

А. В. Невзорова

Образовательные результаты экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

В статье обоснована актуальность экологического воспитания детей и молодежи в современном образовании, экологическое воспитание рассматривается как глобальная задача педагогического сообщества и общественности. Выделены основные направления в изучении экологического воспитания, обозначены современные тенденции экологического воспитания во взаимосвязи с реализацией идеи устойчивого развития.

Рассмотрены возможности экологического воспитания в системе общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов. Предполагается, что экологическое воспитание во внеурочной деятельности согласовано с основной образовательной программой и создает условия для достижения младшими школьниками личностных и метапредметных образовательных результатов. Выдвинуто предположение о достижении образовательных результатов в процессе экологического воспитания младших школьников, в частности, о формировании познавательных универсальных учебных действий. Представлен опыт и анализ организации экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, направленного на достижение ими образовательных результатов. Представлены результаты эмпирического исследования, которое показало возможности экологического воспитания в формировании универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, глобальные цели, образовательный результат, внеурочная деятельность.

A. V. Nevzorova

Learning Results of Primary Pupils' Environmental Education within Past-Time Activities

The article considers environmental education of children and youth as an acute problem of modern education. Environmental education is regarded as a global challenge of pedagogical community and society in general. Here are outlined the basic fields in research of environmental education, are marked modern tendencies of environmental education in connection with realization the idea of sustainable growth.

Here are considered the opportunities of environmental education in the system of general education in relation to realization of the Federal State Educational Standards. It is supposed that environmental education organized within past-time activity must be accompanied with the basic Educational Programme and must make it possible for primary pupils to reach personal and metasubject learning results. Here is made an assumption about reaching learning results in the process of primary pupils' environmental education, namely in forming cognitive universal learning activities. Here is also presented the experience and analysis of organizing environmental education of primary pupils during past-time activities for reaching their learning results. The article demonstrates the results of the empiric research which proved possibilities of environmental education in forming universal learning activities of primary pupils.

Keywords: environmental education, global targets, educational result, past-time activity.

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из глобальных проблем образования, воплощающей устремления педагогической общественности во всем мире. Признание мировым сообществом экологического воспитания детей и молодежи в качестве целевого приоритета основывается на концепции устойчивого развития, выражающейся в оптимальном использовании ограниченных ресурсов и выдвижении глобальных целей, обозначенных в документе ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [7]. 193 государства, принявшие эти цели, так или иначе реализуют выдвинутые намерения, в том числе через сферу образования.

Идея экологического воспитания имеет свою историю. В нашей стране оно приобрело актуальность и широкое распространение в конце советского периода. Значительный вклад в развитие идей, теорию и практику экологического воспитания внесли Б. Т. Лихачев, И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина, Л. И. Егоренков и др. Вместе с тем погружение в проблему экологического воспитания неизбежно приводит к ее изучению в тесной взаимосвязи с возрастом. Авторами работ об экологическом воспитании дошкольников являются С. Н. Николаева, А. М. Федотова, Т. В. Христовская, Л. С. Игнаткина, И. А. Комарова, П. Г. Саморукова, И. А. Хайдурова, Е. Ф. Терентьева, Н. Н. Кондратьева и др. [2, 5]. Экологическое воспитание младших школьников рассмат-

ривают Е. Н. Землянская, А. А. Плешаков, Д. Т. Мавлеткулова, Н. А. Головнева и др. [2, 6]. Вместе с тем в Федеральных образовательных стандартах используется термин «формирование экологической культуры», концепция которой разработана такими учеными, как С. Н. Глазачев, Н. С. Дежникова, И. В. Цветкова [6]. В XXI столетии проблема экологического воспитания все чаще стала рассматриваться во взаимосвязи с идеей устойчивого развития, обозначенной в начале статьи. Такой ракурс мы можем обнаружить в трудах А. К. Шульженко, С. Д. Дерябо, В. И. Панова, В. А. Ясвина, С. А. Степанова и др.

Учитывая всю многогранность и многообразие экологического воспитания, мы сочли возможным рассмотреть его возможные эффекты и роль в достижении образовательных результатов в целом. Действующие образовательные стандарты основываются на системно-деятельностном подходе, предполагающем, в первую очередь, высокую результативность образования. На достижение результативности направлена не только учебная деятельность школьников, а наряду и во взаимосвязи с ней и внеурочная деятельность, ставшая неотъемлемой частью образовательного процесса. Понимая экологическое воспитание как единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, и принимая во внимание, что на формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, можно соотнести возможности экологического воспитания с личностными, метапредметными и предметными образовательными результатами. Организуя экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности, необходимо не только выдвигать предметные цели, но и планировать более широкий спектр личностных и метапредметных образовательных результатов.

Проверка предположения осуществлялась в процессе эмпирического исследования на базе МОУ «Средняя школа № 23» г. Ярославля. Анализ организации внеурочной деятельности в начальной школе показал, что преобладает общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, в рамках которого работает кружок «Занимательная грамматика», реализуются программы виртуальных экскурсий, проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также действует клуб «Юный эколог» на стыке общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности. Разнообразен спектр форм, применяемых для организации работы кружка «Юный эко-

лог»: среди них интеллектуальная игра, игровая программа, игра-путешествие, исследовательский проект, деловая игра, интеллектуальный марафон, турнир смекалистых, конференция, викторина, олимпиада.

Программа «Юный эколог» была выбрана в качестве экспериментальной для изучения ресурсов экологического воспитания младших школьников в достижении ими образовательных результатов. Поскольку образовательные результаты включают достаточно обширный перечень универсальных учебных действий, нами были выбраны среди метапредметных результатов познавательные, а в перечне познавательных универсальных учебных действий – логические. Этот выбор обусловлен содержанием программы внеурочной деятельности. Изучение логических действий младших школьников осуществлялось в двух первых классах с помощью следующих методик: исследование словесно-логического мышления младших школьников, методика «Чем залатать коврик?» (модифицированный тест Равена), выделение существенных признаков. Количество испытуемых – 54 ученика.

Уровни развития словесно-логического мышления распределились в двух классах неодинаково: в одном из классов было обнаружено 39 % детей с низким и ниже среднего уровнем, 25 % со средним и 36 % с высоким уровнем, в то же время в другом классе количество детей с низким и ниже среднего уровнем оказалось чуть выше и составило 44 %, причем количество детей со средним и высоким уровнями почти такое же, как и в другом классе, соответственно 24 % и 32 %.

По методике Равена результаты оказались ниже, так как выявленное количество детей с низким и очень низким уровнями развития логических действий составило соответственно 59 % и 62 % в одном и другом классах, со средним – 30 % и 34 %, с высоким – лишь 11 % и 4 %.

Результаты исследования способности выделения существенных признаков показали низкий уровень этого умения у соответственно 56 % и 63 %, средний – у 33 % и 37 %, высокий уровень выявлен только в одном классе (11 %), в другом – учеников с высоким уровнем не обнаружено.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что логические универсальные учебные действия у большинства учащихся находятся на среднем и низком уровне.

После проведения констатирующего исследования в обоих классах в течение двух лет реализовывалась программа внеурочной деятельности «Юный эколог». Программа «Юный эколог» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от форм проявления.

Спецификой курса является всесторонне взвешенный выбор педагогических средств реализации содержания программы. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми на тему взаимодействия с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытную работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся; анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации програм-

мы выступают ежемесячные недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Представляют интерес задания, предусмотренные содержанием программы в соответствии с изучаемыми темами. В качестве примера представим такую форму работы, как игра с *ящиком ощущений*. В ящик ощущений складываются шишки, ягоды или предметы, связанные с жизнедеятельностью того или иного животного, например, материал для постройки гнезда (веточки, мох), перо, кусочек меха и др. Варианты работы: 1) ребенок на ощупь определяет лежащий в ящике предмет и рассказывает, с каким животным и как он связан; 2) на столе лежат карточки с изображением разных животных; ребенок на ощупь определяет лежащий в ящике предмет и выбирает карточку с изображением животного, с которым этот предмет связан, объясняет свой выбор; 3) ребенок на ощупь определяет лежащий в ящике предмет и рассказывает другим детям о его особенностях (этот предмет легкий, шершавый, теплый и т. п.), дети отгадывают предмет по описанию, а затем называют связанное с ним животное; 4) ребенок трогает руками предмет, но ничего при этом не рассказывает; дети отгадывают, к какому животному этот предмет относится, задавая разные вопросы, например: «Это животное живет в лесу?», «Это животное ест рыбу?» и т. п.; 5) педагог передает ящик по кругу; каждый ребенок опускает руки в ящик ощущений и называет одну из характеристик предмета, например, первый ребенок говорит: «Этот предмет гладкий», второй ребенок: «Этот предмет тяжелый» и т. д.; в заключение взрослый помогает детям перечислить все характеристики лежащего в ящике ощущений предмета и назвать сам предмет.

Наряду с игровой, в ходе реализации программы широко применяется проектная деятельность детей. Разрабатываются такие проекты, как «Солнечная система», «Великие путешественники», «Животные леса» и др.

После реализации программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в первом и втором классах мы вновь обратились к изучению уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Контрольное измерение логических универсальных учебных действий в конце второго класса показало следующие результаты. Уровни словесно-логического мышления в одном классе распределились следующим образом: высокий – 67 %,

средний – 30 %, низкий – 3 %, в другом: высокий – 31 %, средний – 27 %, низкий и ниже среднего – 42 %. По методике Равена очень высокий и высокий уровень обнаружен соответственно у 41 % и 22 % детей, средний – у 55 % и 49 % детей, низкий и очень низкий – у 4 % и 29 % детей. Уровни умения выделять существенные признаки распределились следующим образом: в одном классе высокий – 48 %, средний – 48 %, низкий – 4 %; в другом высокий – 7 %, средний – 55 %, низкий – 30 %. Для проверки статистической значимости произошедших изменений был использован критерий Манна – Уитни. По всем методикам зафиксированные изменения оказались статистически значимыми, расчеты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Оценка различий в сформированности познавательных УУД младших школьников (критерий Манна – Уитни)

Показатель	UЭмп	UKp	
		p≤0,01	p≤0,05
Словесно-логическое мышление	147	229	268
Тест Равена	180.5	219	258
Выделение существенных признаков	142	219	258

Все три методики показали эмпирические значения в зоне значимости, следовательно, предположение о возможности достижения метапредметных образовательных результатов в процессе экологического воспитания младших школьников подтвердилось.

Экологическое воспитание, органично включаясь в общемировые тенденции образования, позволяет реализовывать важные педагогические задачи современности и достигать образовательных результатов. Международные документы в области образования сходятся во мнении, что в третьем тысячелетии человек должен научиться познавать, действовать, то есть производить и жить в обществе, участвовать во всех видах деятельности совместно с другими людьми в гармонии с природой, окружающей средой.

Библиографический список

1. Дорогова, И. В., Невзорова, А. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в условиях вариативного образования [Текст] / И. В. Дорогова, А. В. Невзорова // Образование в современном мире: сборник научных статей. Институт дополнительного профессионально-

го образования Саратовского национального исследовательского государственного университета / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. – Саратов, 2016. – С. 66–69.

2. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: пособие для воспитателей дет. дошко. учреждений и учителей нач. шк. / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 1999. – 126 [2] с.

3. Невзорова, А. В. Социализация личности младшего школьника в процессе освоения универсальных учебных действий [Электронный ресурс] / А. В. Невзорова // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 42. – С. 198–202. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/4837> (Дата обращения 6.09.2017)

4. Невзорова, А. В. Глобальные приоритеты содержания общего образования [Текст] / А. В. Невзорова // Инновационный потенциал науки и образования Казахстана в условиях современных вызовов и глобализации общества: материалы международной научно-практической конференции. – Талдыкорган, 2016. – С. 222–226.

5. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников [Текст]: книга для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 90, [6] с.

6. Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников [Текст]: теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова. – М.: Пед. общество России, 2000. – 172, [4] с.

7. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (Дата обращения 12.03.2017)

Bibliograficheskiy spisok

1. Dorogova, I. V., Nevzorova, A. V. Formirovanie poznavatel'nyh universal'nyh uchebnyh dejstvij mladshih shkol'nikov v usloviyah variativnogo obrazovaniya [Tekst] / I. V. Dorogova, A. V. Nevzorova // Obrazovanie v sovremennom mire: sbornik nauchnyh statej. Institut dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya Saratovskogo nacional'nogo issledovatel'skogo gosudarstvennogo universiteta/pod red. prof. Ju. G. Goluba. – Saratov, 2016. – S. 66–69.

2. Egorenkov, L. I. Jekologicheskoe vospitanie doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov [Tekst]: posobie dlja vospitatelej det. doshk. uchrezhdenij i uchitelej nach. shk. / L. I. Egorenkov. – M.: ARKTI, 1999. – 126 [2] s.

3. Nevzorova, A. V. Socializacija lichnosti mladshego shkol'nika v processe osvoenija universal'nyh uchebnyh dejstvij [Jelektronnyj resurs] / A. V. Nevzorova // NovaInfo.Ru. 2016. T. 2. № 42. – S. 198–202. – Rezhim dostupa: <http://novainfo.ru/article/4837> (Data obrashhenija 6.09.2017)

4. Nevzorova, A. V. Global'nye prioritety sodержaniya obshhego obrazovaniya [Tekst] / A. V. Nevzorova // Innovacionnyj potencial nauki i obrazovaniya Kazahstana v usloviyah sovremennyh vyzovov i globalizacii obshhestva: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy

konferencii. – Taldykorgan, 2016. – S. 222–226.

5. Nikolaeva, S. N. *Jekologicheskoe vospitanie mladshih doshkol'nikov* [Tekst] : kniga dlja vospitatelej det. sada / S. N. Nikolaeva. – M. : Mozaika-Sintez, 2004. – 90, [6] s.

6. Cvetkova, I. V. *Jekologicheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov* [Tekst] : teoriya i metodika vneurochnoj raboty / I. V. Cvetkova. – M. : Ped. obshhestvo Rossii, 2000. – 172, [4] s.

7. Celi v oblasti ustojchivogo razvitija [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: URL: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (Data obrashhenija 12.03.2017)

Reference List

1. Dorogova I. V., Nevzorova A. V. Formation of informative universal educational actions of younger school students in conditions of variable education // Education in the modern world: collection of scientific articles. Institute of additional professional education of National Research Saratov State University/under the editorship of Prof. Yu. G. Goluba. – Saratov, 2016. – P. 66–69.

2. Egorenkov L. I. Ecological education of preschool children and younger school students: guidebook for tu-

tors of preschool institutions and primary school teachers. – M. : ARKTI, 1999. – 126 [2] p.

3. Nevzorova A. V. Socialization of the identity of the younger school student in the course of development of universal educational actions [An electronic resource] // NovaInfo.Ru. 2016. T. 2. № 42. – P. 198–202. – Access mode: <http://nova.info.ru/article/4837> (Date of the address 9/6/2017)

4. Nevzorova A. V. Global priorities of content of the general education // the Innovative potential of science and education of Kazakhstan in conditions of modern challenges and globalization of society: materials of the international scientific and practical conference. – Taldykorgan, 2016. – P. 222–226.

5. Nikolaev S. N. Ecological education of younger preschool children: the book for teachers in kindergartens. – M. : Mozaika-Sintez, 2004. – 90, [6] p

6. Tsvetkova I. V. Ecological education of younger school students: theory and technique of after-hour work. – M. : Ped. society of Russia, 2000. – 172, [4] p.

7. Purposes in the field of sustainable development [An electronic resource]. – Access mode: URL: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> (Date of the address 3/12/2017)