

**Международная конференция по психолого-педагогическим аспектам
развития личности в условиях глобализации**

**The international conference on psychological and pedagogical aspects
of individual development in conditions of globalization**

26-27 октября в Российско-Армянском университете (г. Ереван, Республика Армения) состоялась Международная научно-практическая конференция «Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты». Организатором мероприятия выступила кафедра психологии РАУ. Конференция была проведена в очно-заочном формате.

Конференция была организована с целью найти решения современных проблем личностного развития в современной психологии и педагогике, установить контакты между учеными из разных стран, поделиться научными результатами и опытом исследований: актуальность проблемы, модернизация практических областей человека предполагает качественное изменение в личностном развитии, образовании и воспитании, а также переход к новым приоритетам и целям во всех аспектах человеческой жизни.

Международная научно-практическая конференция собрала ведущих экспертов и специалистов области из Института образования Национального исследовательского университета ВШЭ (Москва), Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, Ярославского государственного университета им. К. Д. Ушинского, Донского государственного технического университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Экономического университета (г. Варна, Болгария), Национально-исследовательского Томского государственного университета, Кубанского государственного технологического университета, Самарского государственного социально-педагогического университета, Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, Алтайского государственного университета, Пензенского государственного университета, Белорусского государственного университета, Российского государственного профессионально-педагогического университета, Белгородского государственного национального исследовательского университета, Курского государственного университета, Удмуртского государственного университета, Воронежского государственного педагогического университета, Смоленского государственного университета, Национальной академии наук РА, Госу-

дарственной академии управления Армении, Ереванского государственного университета, Армянского государственного педагогического университета им. Абовяна, Ереванского государственного медицинского университета им. Гераци, Университета практической психологии и социологии «Урарту», Психологического центра «Айг», Ванадзорского государственного университета, Государственного института физической культуры и спорта Армении, Российско-Армянского университета и др.

Участников и гостей конференции приветствовал проректор по науке Российско-Армянского университета П. С. Аветисян: *«Тематика очень актуальна, тем более, что сейчас мы переживаем определенные этапы трансформации. Выявление особенностей развития личности является сверхважной задачей для армянской психологической науки».*

В свою очередь, проректор по учебно-научной работе Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна С. Р. Геворкян подчеркнула, что на конференции действительно представлены весьма интересные доклады на актуальные для современной реальности темы. Она выразила надежду, что данная конференция послужит основой для плодотворного сотрудничества между представителями различных структур психологического общества и станет направляющей и обучающей для молодого поколения. *«Современное образование определяет прогресс развития общества в целом. Мы называем наш век веком знаний, науки и высоких технологий, но задать верный вектор без качественного образования невозможно. И я уверена, что совместными усилиями мы можем решить многие вопросы»*, – завершила заведующая кафедрой психологии РАУ А. С. Берберян. **В пленарном заседании выступил А. С. Обухов**, к. пс. н., профессор (Институт образования Национального исследовательского университета – Высшая школа экономики, г. Москва, Россия) **с докладом на тему «Психологические ориентиры образования личности в мире неопределенности»**. Он отметил, что мир быстро меняется. Новизна, изменчивость, неопределенность будущего стали нормой жизни. В то же время важно, чтобы практика образования развивалась на основе психологических исследований. Докладчик представил обзор существующих исследований и

описал запланированные экспериментальные исследования в этом направлении.

С. Р. Геворкян, д. пс. н., профессор (Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, РА) в своем докладе остановилась на аспектах педагогического образования в Армении и убедительно обосновала возможности и перспективы развития педагогического образования.

С. Г. Литке, к. пс. н., доцент (ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», РФ) выступила с докладом на тему «Интерioresия осознанности миссии в пространство жизнедеятельности человека как формообразующий фактор счастья». Она подчеркнула: «Перед современной системой образования вообще и профессионального образования в частности возникает ряд вопросов, связанных, в первую очередь, с эффективностью работы в области взаимодействия всех субъектов профессионального образования. Развитие личностной осознанности – важная задача личностного совершенствования. Предлагаемый Метод IAT (интроспективный анализ трансперсоны) осознанности Миссии человека является инновационным инструментом мониторинговых исследований профессионально-педагогических проблем и задач, отправной точкой для создания унифицированной системы развития осознанности с целью профилактики конфликтов личностных кризисных проявлений».

С докладом на тему «Ведущие направления развития системы высшего образования Армении на базе экзистенциально-гуманистической концепции» выступила **А. С. Берберян**, д. пс. н., профессор (Российско-Армянский университет, РА). В своем докладе она рассмотрела главные направления развития системы высшего образования в Армении. Представила обоснование идее о том, что более продуктивное личностное и профессиональное развитие специалистов может быть обеспечено введением в образовательный процесс вуза составляющей личностно-развивающего образования. Была сформирована и апробирована комплексная методика, которая состояла из компонентов, значимых для сформированности гуманистической позиции».

В течение двух дней было проведено 4 секционных заседания. Количество участников очной формы конференции составило 61 человек.

В первой секции: «Методолого-теоретические проблемы развития в психологии личности» были затронуты проблемы теории и методологии психологического исследования развития личности: интеграционные подходы к индивидуальному развитию, феномены субъектности личности, проблема жизненного смысла личности в психологии, представления об этапах и возрастных кризисах в личностном становлении.

Во 2 секции «Психологические проблемы развития личности в системе образования» обсуждались теоретические, методологические и практические проблемы гуманизации образования в процессе индивидуального непрерывного развития, психологические аспекты профессионального развития человека, психологическая поддержка личностного развития, профессиональная ориентация в работе со школьниками и абитуриентами в образовательной среде, роль социокультурной и образовательной среды в формировании личности, личностно-ориентированные технологии воспитания, развитие профессионального мастерства в меняющейся системе социального воспитания, инклюзивное образование как системная инновация и др.

В 3 секции «Роль семьи в развитии личности» были рассмотрены психологические условия подготовки к семейно-брачным отношениям, психологические проблемы развития личности в семейных взаимоотношениях, воспитание и развитие личности ребенка в семье, помощь семье с детьми с ограниченными возможностями, психологические основы формирования семьи в разных этнических системах, семейная психодиагностика, теория и практика семейной психотерапии и консультирования.

4 секция была проведена на тему «Социально-психологические проблемы идентичности и нравственно-духовного личностного развития». В этой секции были представлены на обсуждение проблемы идентичности и самоидентификации личности в глобализирующемся пространстве, этнокультурная идентичность – фактор самосознания общества в условиях глобализации, этнокультурные нормы и ценности в формировании идентичности личности, адаптация мигрантов как механизм реконструирования идентичности, экология культуры и проблема этнокультурной идентичности, исследование самопонимания в условиях взаимодействия титульного этноса и сопряженной диаспоры, формирование этнической идентичности и толерантность, роль патриотического воспитания в становлении личности, социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества, особенности духовно-нравственных и ценностных ориентаций личности и др.

В рамках международной конференции выжили большой интерес два мастер-класса:

С. Г. Литке, к. пс. н., доцент (ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», РФ), провела тренинг под названием: «Стратегия-vip: vita image ratio – преобразование жизни». Тренер продемонстрировала в действии метод включенного наблюдения за проявлениями психики как психолог-коуч, предлагая отработку посредством различных психотехнологических приемов, практик, направленных на корректировку негативных психических проявлений».

ний. Она показала эффективность направленной визуализации, медитации, работы с энергиями, настольной психологической игры, ассоциативных карт, методов формирования коммуникативных навыков и т. д.

Второй мастер-класс – по арт-терапевтическим методам самопознания – был проведен оригинальным образом, в формате интегративного тренинга, тремя преподавателями РАУ по следующим темам:

1. Мастерская самопознания (А. Г. Бабаян).
2. Рисуночная техника выявления внутренних ресурсов (Н. Т. Варданян).
3. Двигательная практика «Я и мои чувства» (С. Мусаелян).

Эти практические занятия были направлены на расширение знаний участников о чувствах и эмоциях, на развитие способности их безоценочного принятия, на обучение навыкам выражения своих эмоций и чтения эмоций других людей. Применяемая техника позволяла выявить необходимые внутренние ресурсы в процессе изобразительного творчества. Участники выбирали из списка названий различных явлений природы и изображали природную стихию, используя гуашь. Каждая стихия представляет определенный внутренний ресурс, которого не хватает участнику. Посредством рисуночной терапии

данный ресурс находил изобразительное воплощение.

В конце занятий проводилось обсуждение и участники делились впечатлениями.

Таким образом, и в выступлениях, прозвучавших на пленарном и 4 секционных заседаниях, и в многочисленных присланных на конференцию материалах, реализован действительно научно-практический подход: каждое исследование содержало не только идеи, но и результаты, способствующие выявлению и разработке социально значимых проблем развития личности в жизненно важных сферах. Конкретные вопросы, рассматриваемые в рамках конференции, позволили не только осуществить обмен профессиональным опытом, но и обозначить возможные направления совместной научно-исследовательской деятельности представителей вузовской науки из разных стран, определить перспективу сотрудничества специалистов в более тесной кооперации. Отражая мнения участников, можно с уверенностью ожидать продолжения конструктивных контактов и заинтересованного сближения ученых в рамках психолого-педагогического сообщества, а также закрепления традиции проведения широкомасштабных научных мероприятий на достойном профессиональном уровне.

*А. С. Берберян, доктор психологических наук, профессор
заведующая кафедрой психологии РАУ*