

Е. В. Девятерикова <https://orcid.org/0000-0001-6931-7290>

Модель социального воспитания детей в организациях дополнительного образования

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме оптимального использования в воспитательных целях развивающего потенциала событий, происходящих в жизни ребенка.

На основе анализа различных подходов к определению понятия «событие» в философской, психологической и педагогической науках дается его обобщенная характеристика: событие – это основной элемент человеческой жизни, представляющий собой совокупность обстоятельств, вызывающих эмоциональное отношение к происходящему и приводящих к изменению последующей жизни, а также влияющих на развитие существенных сфер личности. Далее приведена классификация событий по различным основаниям: по характеру эмоционального отклика, по степени воздействия на сознание человека; события окружающей среды и поведения человека в среде, события внутренней жизни, составляющие духовную биографию человека; участники и место события, степень активности участия в событии человека и его отношение к нему, длительность события. Отдельно рассматриваются особенности педагогического события, заранее запланированного и организованного педагогом, а также сделан акцент на отличительных особенностях «ситуации» и «события». В целом понятие «событие» имеет более широкий характер, чем понятие «ситуация».

В статье отражена специфика событийного подхода к социальному воспитанию в учреждениях дополнительного образования. На основе событийного подхода автором разработана циклическая модель социального воспитания, целевым компонентом которой является мотивация саморазвития личности. Подробно описаны все элементы модели: актуализация события/принятие явления как события, организация рефлексивной деятельности/отношение к событию, анализ события/определение его развивающего потенциала, ознакомление с возможными последствиями событий/прогнозирование различных вариантов последствия, проектировочная деятельность/планирование новых событий, а также перечислены основные методы, реализуемые на каждом из этапов.

В заключение автор делает вывод о необходимости организации социального воспитания в рамках событийного подхода, насыщении жизни ребенка различными событиями, способствующими мотивации саморазвития и позитивных изменений его личности.

Ключевые слова: событийный подход, педагогическое событие, модель социального воспитания, мотивация саморазвития личности, существенные сферы личности, учреждение дополнительного образования.

Е. V. Devyaterikova

Model of social education of children in additional education institutions based on event-based approach

The article is devoted to the current problem of the optimal use of developing potential of events occurring in a child's life for educational purposes.

Based on the analysis of various approaches to the definition of the concept «event» in philosophical, psychological and pedagogical sciences, its generalized characteristic is given: an event is a basic element of human life, representing a combination of circumstances causing an emotional attitude to what is happening and leading to a change in later life, also affecting the development of the personality's essential areas.

The following is a classification of events by various criteria: by the nature of the emotional response, by the degree of impact on the human mind; events of the environment and human behavior in the environment, events of the inner life that make up the spiritual biography of a person; participants and place of the event, the degree of participation activity in the event of a person and his attitude towards it, the duration of the event.

Separately, the features of a pedagogical event planned and organized in advance by the teacher are considered, and an emphasis is placed on the distinctive features of the «situation» and «event». In general, the concept «event» is broader than «situation».

The article reflects the particularity of the event-based approach to social education in additional education institutions.

Based on an event-based approach, the author has developed a cyclical model of social education, where the target component is the motivation of self-development of the individual. All the elements of the model are described in detail:

updating the event/accepting the phenomenon as an event, organizing reflective activity / attitude to the event, analyzing the event/determining its developmental potential, familiarizing with the possible consequences of events / predicting various options for the aftermath, designing activity / planning of new events, and are listed the main methods implemented at each of the stages.

In conclusion, the author concludes that it is necessary to organize social education within the framework of the event-based approach, saturating the child's life with various events that contribute to the motivation of self-development and positive changes in his personality.

Keywords: event approach, event, event classification, situation, pedagogical event, social education, model of social education, personality's self-development, personality's self-development motivation, essential areas of personality, methods, additional education institution.

Жизнь каждого человека состоит из множества разнообразных событий, наиболее значимые из которых могут повлиять на развитие сущностных сфер личности, воздействовать на формирование или корректировку мировоззрения, изменить отношение к себе и к другим людям, к окружающему миру.

Порой даже взрослому человеку, имеющему определенный опыт и знания, бывает нелегко, когда он переживает некоторые трудные жизненные ситуации и их последствия. А особенно трудно детям – они нуждаются в поддержке и помощи со стороны взрослых. Задачей педагогов, воспитателей, родителей в этом случае является нейтрализация последствий негативных событий и определение совместно с ребенком путей выхода из сложившейся ситуации.

Помимо помощи в переживании спонтанных событий, происходящих с ребенком, задачей педагога является также повышение событийности его жизни за счет организации ярких, запоминающихся событий, а также сопровождение их таким образом, чтобы максимально раскрыть и использовать заложенный в них развивающий потенциал. Соответственно, педагогу необходимо постоянно инициировать различные события.

Анализ различных точек зрения относительно понятия «событие» [1, 4, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20] позволяет дать следующее определение: событие – это основной элемент человеческой жизни, представляющий собой совокупность обстоятельств, вызывающих эмоциональное отношение к происходящему и приводящих к изменению последующей жизни, а также влияющих на развитие сущностных сфер личности. О. С. Гребенюк в своих работах выделяет интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную, волевою, предметно-практическую, экзистенциальную сущностные сферы человека, а также сферу самокоррекции [5].

Учеными разработаны классификации жизненных событий. В качестве оснований ими выделены характер эмоционального отклика, степень воздействия на сознание человека (Ю. Н. Карандашов) [8, с. 229]; события окружа-

ющей среды и поведение человека в среде (Б. Г. Ананьев) [1]; события внутренней жизни, составляющие духовную биографию человека (Н. А. Логинова) [10]; участники и место события, степень активности участия в событии человека и его отношение к нему, длительность события (М. И. Рожков) [13, с. 127-128].

Наше исследование направлено на изучение событийного подхода к социальному воспитанию в учреждениях дополнительного образования и разработку методик, способствующих раскрытию развивающего потенциала событий. В этом отношении следует в большей степени обратить внимание на события педагогические. Их изучению посвящены работы Д. В. Григорьева. Исследователь определяет педагогическое событие «как момент реальности, в котором происходит целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие. Со-бытие воспитывающего взрослого и ребенка может быть спонтанным. Но профессиональный педагог не может полагаться на случай, он должен искать “встречи” с ребенком, инициировать со-бытие» [6].

Воспитание в современных условиях предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). Результатом является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка.

Для более эффективной организации работы с событием следует отличать его от ситуации. Проанализировав основные подходы к понятию «ситуация» [2, 3, 7, 9] и сопоставив его с понятием «событие», можно сделать вывод, что первое соотносится в большей степени с понятием «процесс», а второе – с понятиями «изменение» и «результат». Таким образом, для нашего исследования наибольший интерес представляют именно события.

В связи с этим нами разрабатываются методики оптимального использования потенциала события, происходящего с ребенком, в целях мотивации саморазвития его личности.

Проблема саморазвития в научном мире выходит на центральное место и относится к числу наиболее актуальных и значимых. Современному развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые ответственны за свой выбор, мобильны, способны к сотрудничеству, ориентированы на успех и признают приоритет саморазвития [12].

Для формирования потребности в саморазвитии любой из сфер личности ребенку необходимо создавать определенные условия, в которых захочется что-то изменить в себе или в своей жизни. Создать такие условия представляется возможным при организации проблемной ситуации, которая, вызывая эмоциональное отношение, приобретает уже статус события.

Любое значимое событие так или иначе будет оказывать влияние на ребенка, но только при грамотном сопровождении со стороны взрослого оно может стать источником саморазвития его личности.

Нами изучаются особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования на основе событийного подхода. По результатам наблюдения, можно сделать вывод, что воспитательный процесс в этих организациях обладает высокой степенью событийности. Но применение специальных методик организации и сопровождения педагогических событий, а также определенный алгоритм организации воспитательного процесса будет способствовать максимальному раскрытию развивающего потенциала событий.

В связи с этим нами была разработана модель социального воспитания на основе событийного подхода в учреждениях дополнительного образования, главный целевой компонент которой – мотивация саморазвития личности, в свою очередь, каждый из компонентов модели напрямую и неразрывно связан с ним.

Начальным этапом является актуализация события, как спонтанного, так и запланированного. Причем событие может быть инициировано и организовано как только педагогом, так и педагогом совместно с детьми, а иногда и детьми без участия взрослого.

Как нами отмечалось ранее, воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования обладает высокой степенью событийности, что обусловлено специфическим содержанием программ и нестандартными формами работы.

Очень важно, чтобы ребенок (группа детей) и взрослый «вошли» в событие. Этому будут способствовать следующие условия:

- педагог готов действовать не по заранее продуманному плану, а в соответствии с инициативой детей;

- событие соответствует возрасту детей;
- событие интересно и педагогу, и детям;
- событие эмоционально окрашено.

Мы предлагаем такие методы актуализации, как беседа, дискуссия, инсценирование события, театрализация, рисование, сочинение, просмотр художественного или документального фильма, прочтение книги и др. Результатом этого этапа является принятие ребенком явления как события.

Вслед за актуализацией события следует этап организации рефлексивной деятельности, целью которого является определение значимости события для ребенка, поскольку только значимое событие может оказать существенное влияние на личность, ее саморазвитие и самосовершенствование. На этом этапе ребенок в ходе групповой или индивидуальной рефлексии проявляет свое отношение к событию.

Важными условиями на данном этапе являются

- возможность для каждого ребенка свободно выражать свое мнение;
- принятие чужого мнения без осуждения, критики;
- уважение участников события друг к другу.

Методами рефлексивной деятельности являются

- «Цветопись» (методика А. Н. Лутошкина).

Цель применения данной методики – выявление перемены настроения детей после наступления события. Следовательно, применять методику необходимо до и после события, чтобы отследить, как оно повлияло на эмоциональное состояние ребенка.

- Метод незаконченного предложения. Детям предлагается продолжить предложения: «Событие, которое сейчас произошло...», «Когда произошло это событие, я почувствовал...», «Это событие вызвало у меня чувство..., потому что».

- Дискуссия. Возможные вопросы для дискуссии: «Как вы считаете, важное ли событие сейчас произошло? Почему?», «Как вы относитесь к этому событию?», «Хотели бы вы, чтобы это событие снова произошло в вашей жизни? Почему?».

Затем наступает этап анализа события с точки зрения определения его развивающего потенциала. Дети отвечают на вопросы: «А для чего это событие произошло в моей жизни?», «Что теперь может измениться в моей жизни?».

На данном этапе приоритет отдается не эмоциональной составляющей события, а когнитивной, а именно рассмотрению его с точки зрения

потенциала для будущих изменений в сущностных сферах личности.

На данном этапе используются следующие методы:

– «Шкала личностного роста». Методика представляет собой подобие ростомера. Ребенок на определенной шкале отмечает свой личностный рост «вчера», «сегодня» и предполагает, где будет располагаться отметка «завтра». На следующем этапе в ходе проектирования и планирования будут определены меры, которые необходимо предпринять, чтобы «вырасти».

– «Поле личностного развития». Данная методика, как и предыдущая, помогает детям визуализировать реальный (с их точки зрения) развивающийся потенциал события. Детям выдается незаполненный бланк, где им следует написать букву «С» («С» означает событие). Чем ближе к центру располагается событие, тем большим развивающим потенциалом, по мнению ребенка, оно обладает. Событие может быть расположено вне развивающего поля, что свидетельствует о том, что ребенок не видит в нем развивающего потенциала, возможно, событие для него вовсе не значимо.

На следующем этапе рассматриваются все возможные последствия данного события, и на основе этого составляется прогноз на будущее.

Методами на данном этапе являются

– Имитационная игра. Дети инсценируют всевозможные варианты дальнейшего развития событий.

– Игра-наоборот. По своей сути данная методика очень схожа с предыдущей, но в данном случае разыгрываются два противоположных сценария, то есть рассматриваются самый позитивный и самый негативный варианты с целью их сопоставления.

Завершает процесс сопровождения проектировочный этап. Педагог совместно с ребенком составляет проект саморазвития, в который включены новые события, потенциально способствующие дальнейшему росту личности.

На этом этапе используются следующие методы:

– Составление плана-проекта, который включает в себя события различной степени важности и значимости. Главное, что все они способствуют достижению поставленной цели.

– Создание образа «Я через месяц (год, 5 лет и др.)» дает детям возможность помечтать, пофантазировать о своем будущем.

– Коллаж «Мое ближайшее будущее» дети создают из различных картинок-символов. Дан-

ная методика помогает визуализировать результат саморазвития.

– «Календарь продвижения к цели» представляет собой отрывной календарь, где на каждый день дается совет, способствующий продвижению в выбранном направлении и решению задач саморазвития. Составлять такой календарь лучше на ограниченный срок, за который предполагается решить комплекс задач, способствующий достижению цели. Работа по созданию такого календаря может проводиться как индивидуально, так и коллективно, и оптимальным вариантом, на наш взгляд, будет сочетание коллективной (определить совместно ключевые даты и события) и индивидуальной деятельности (описание промежуточной ежедневной работы до ключевого события, намеченного группой).

Самым ответственным и сложным этапом является переход от планирования новых событий, составляющих проект будущей жизни, к реализации намеченных планов и актуализации новых событий, способствующих саморазвитию личности ребенка.

Все этапы тесно связаны, и каждый следующий является продолжением предыдущего. Методики работы также тесно взаимосвязаны. Первые четыре этапа (актуализация события/принятие явления как события; организация рефлексивной деятельности/отношение к событию; анализ события/определение развивающего потенциала события; ознакомление с возможными последствиями события/прогнозирование различных вариантов последствия) не являются продолжительными. Работа в соответствии с ними может быть организована даже в течение непродолжительного времени, но по желанию всех участников события этим этапам может быть уделено больше внимания. Но самым сложным и продолжительным по времени является промежуток между планированием и актуализацией последующих событий. В этом случае требуется немало усилий со стороны ребенка, чтобы приступить к реализации намеченных планов и решению поставленных задач, ведущих к достижению цели.

Приведем пример, иллюстрирующий процесс организации события в учреждении дополнительного образования в соответствии с описанной выше моделью.

Ученики театральной студии в течение 1,5-2 месяцев работали над постановкой спектакля военной тематики «Скажи свое имя, Солдат!». Премьера спектакля была приурочена ко Дню Неизвестного солдата (3 декабря). Само по себе участие в постановке уже было событием для

ребят: возможность выступить на большой сцене перед зрителями, сыграть главную роль, сольно исполнить песню и др. Событием также являлось и непосредственное действие спектакля, те ситуации, которые происходили в жизни его героев. Маленьким актерам довелось на некоторое время стать этими героями и, вживаясь в роли, донести до зрителя переживание радости победы, боли утраты, тревоги за судьбу Родины и своих близких. Все играли очень искренне и с самоотдачей.

После спектакля было организовано обсуждение совместно со зрителями. Ребята признались, что работа над этим проектом и участие в спектакле для них очень значимы. На вопрос, что им дало участие в этом проекте, многие ответили, что у них появилось желание больше узнать о родственниках, которые были участниками Великой Отечественной войны. Некоторые рассказывали о родственниках, прошедших войну. Кто-то сожалел о том, что слишком поздно заинтересовался исследованием этого вопроса. Ребята загорелись идеей создания семейного архива, изучения истории своей родословной. Но самым трудным этапом является переход от слов к действию, от эмоций – к реальным делам. Новыми событиями могут стать, например, семейные встречи, поездки на родину предков и восстановление утраченной связи с родственниками, знакомство с членами поисковых отрядов, участие в исследовательских проектах, работа с архивными документами и многое другое. Именно на этом этапе так необходима помощь заинтересованного взрослого, того, кто смог бы инициировать организацию последующих событий, поддерживать интерес к этой теме.

Мы привели лишь один пример, а таких событий может быть много, и каждый ребенок обязательно «встретится» с тем самым событием, которое непременно станет переломным в его жизни и повлияет на его дальнейшую судьбу.

Нами были выявлены педагогические условия, при которых социальное воспитание на основе событийного подхода будет эффективным:

1. Референтное отношение к взрослому, который организует событие.
2. Уважительное отношение всех участников события друг к другу.
3. Свободное выражение каждым участником своей жизненной позиции.
4. Участие в событии интересно и ребенку и взрослому, а также является добровольным.
5. Событие значимо для всех его участников.
6. Событие организовано в соответствии с предложенной моделью, и все этапы организованы последовательно.

7. Актуальное событие становится отправной точкой для планирования и совершения новых событий.

Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что событие является важным элементом человеческой жизни и обладает развивающим потенциалом. В связи с этим в настоящее время возникает необходимость реализации социального воспитания в учреждениях дополнительного образования в рамках событийного подхода. Организация этого процесса в соответствии с разработанной нами моделью, при соблюдении определенных педагогических условий, ведет к максимальному раскрытию развивающего потенциала события и, как следствие, способствует изменению сущностных сфер личности ребенка, мотивации его саморазвития.

Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии. Т. 2. Развитие и воспитание личности [Текст] / Б. Г. Ананьев ; под ред. Н. А. Логиновой ; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 549 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
3. Бурлачук, А. Ф. Психология жизненных ситуаций [Текст] / А. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
4. Головаха, Е. И., Психологическое время личности [Текст] / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев : Наукова думка, 1984. – 130 с.
5. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности [Текст] / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининградский ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.
6. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие [Электронный ресурс] / Д. В. Григорьев. – URL: http://www.lexed.ru/pravo/journ/0107/grig_dog
7. Дридзе, Т. М. К преодолению парадигмального кризиса в социологии [Текст] / Т. М. Дридзе // Общественные науки и современность. – 2000. – № 5. – С. 3-18
8. Карандашов, Ю. Н. Психология развития. Ч. 1. Введение [Текст] / Ю. Н. Карандашов. – Минск : МП Д-Р КАРА, 1996. – 240 с.
9. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
10. Логинова, Н. А. Жизненный путь человека как проблема психологии [Текст] / Н. А. Логинова // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 154-158.
11. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1200 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся санаторной школы-интерната в соответ-

ствии с требованиями ФГОС [Текст] / С. А. Аракчеева [и др.]; под науч. ред. О. М. Фалетровой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 186 с.

13. Рожков, М. И. Юногики. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. – 312 с.

14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2006. – 713 с. : ил. – (Серия «Мастера психологии»)

15. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учеб. пособ. для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

16. Философская энциклопедия. Т. 5 / Главн. редактор Ф. В. Константинов. – М. : Советская энциклопедия, 1970. – 740 с.

17. Хайдеггер, М. Бытие и время: Статьи и выступления [Текст] / М. Хайдеггер; сост., пер. с нем. и комм. В. В. Библихина. – М. : Республика, 1993. – 447 с.

18. Buhler, Ch. Der menschliche Lebenslauf als Psychologisches Problem / Ch. Buhler. – Leipzig: Hirzel, 1933. – 325 p.

19. Deleuze, G. Le Pli. Leibniz et le baroque / G. Deleuze. – Paris: Les Editions de Minuit, 1988. – 242 p.

20. Frank, L. K. Time perspectives / L. K. Frank // Journal of Social Philosophy. – 1939. – № 4. – 293-312 s.

Reference List

1. Anan'ev, B. G. Izbrannye trudy po psihologii. T. 2. Razvitie i vospitanie lichnosti = Chosen works on psychology. V. 2. Personal development and education [Tekst] / B. G. Anan'ev; pod red. N. A. Loginovoj; otv. red. i sost. L. A. Korostyleva, G. S. Nikiforov. – SPb. : Izd-vo SPb. un-ta, 2007. – 549 s.

2. Anan'ev, B. G. Chelovek kak predmet poznaniya = Man as a subject of knowledge [Tekst] / B. G. Anan'ev. – SPb. : Piter, 2001. – 288 s.

3. Burlachuk, A. F. Psihologija zhiznennykh situacij = Psychology of life situations [Tekst] / A. F. Burlachuk, E. Ju. Korzhova. – M. : Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1998. – 263 s.

4. Golovaha, E. I., Psihologicheskoe vremja lichnosti = Psychological time of the personality [Tekst] / E. I. Golovaha, A. A. Kronik. – Kiev : Naukova dumka, 1984. – 130 s.

5. Grebenjuk, O. S. Osnovy pedagogiki individualnosti = Fundamentals of identity pedagogics [Tekst] / O. S. Grebenjuk, T. B. Grebenjuk. – Kaliningradskij unt. – Kaliningrad, 2000. – 572 s.

6. Grigor'ev, D. V. Sobytie vospitanija i vospitanie kak sobytie = Event of education and education as an event [Jelektronnyj resurs] / D. V. Grigor'ev. – URL: <http://www.lexed.ru/pravo/journ/0107/grig.dog>

7. Dridze, T. M. K preodoleniju paradigmalnogo krizisa v sociologii = Towards overcoming the paradigm

crisis in sociology [Tekst] / T. M. Dridze // Obshhestvennye nauki i sovremennost'. – 2000. – № 5. – S. 3-18

8. Karandashov, Ju. N. Psihologija razvitija. Ch. 1. Vvedenie = Developmental psychology. Part 1. Introduction [Tekst] / Ju. N. Karandashov. – Minsk : MP D-R KARA, 1996. – 240 s.

9. Leont'ev, A. N. Dejatel'nost', soznanie, lichnost' = Activity, consciousness, personality [Tekst] / A. N. Leont'ev. – M. : Politizdat, 1975. – 304 s.

10. Loginova, N. A. Zhiznennyj put' cheloveka kak problema psihologii = The life path of man as a problem of psychology [Tekst] / N. A. Loginova // Voprosy psihologii. – 1980. – № 1. – S. 154-158.

11. Ozhegov, S. I. Slovar' russkogo jazyka = Dictionary of Russian [Tekst] / S. I. Ozhegov; pod obshh. red. prof. L. I. Skvorcova. – 24-e izd., ispr. – M. : OOO «Izdatel'stvo Oniks»: OOO «Izdatel'stvo «Mir i Obrazovanie», 2006. – 1200 s.

12. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie uchashhihsja sanatornoj shkoly-internata v sootvetstvii s trebovanijami FGOS = Psychological and pedagogical support for students of sanatorium boarding school in accordance with FSES requirements [Tekst] / S. A. Arakcheeva [i dr.]; pod nauch. red. O. M. Faletrovaj. – Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. – 186 s.

13. Rozhkov, M. I. Junogika. Pedagogicheskoe obespechenie raboty s molodezh'ju = Yunogics. Pedagogical support of work with young people [Tekst] : uchebno-metodicheskoe posobie / M. I. Rozhkov. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2007. – 312 s.

14. Rubinshtejn, S. L. Osnovy obshhej psihologii = Fundamentals of the general psychology [Tekst] / S. L. Rubinshtejn. – SPb. : Piter, 2006. – 713 s. : il. – (Serija «Mastera psihologii»)

15. Slobodchikov, V. I. Osnovy psihologicheskoi antropologii. Psihologija razvitija cheloveka: Razvitie sub#ektivnoj real'nosti v ontogeneze = Foundations of psychological anthropology. Human development psychology: The development of subjective reality in ontogenesis [Tekst] : ucheb. posob. dlja vuzov / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev. – M. : Shkol'naja pressa, 2000. – 416 s.

16. Filosofskaja jenciklopedija. T. 5 = Philosophical encyclopedia. V. 5 / glavn. redaktor F. V. Konstantinov. – M. : Sovetskaja jenciklopedija, 1970. – 740 s.

17. Hajdegger, M. Bytie i vremja: Stat'i i vystuplenija = Being and time: Articles and speeches [Tekst] / M. Hajdegger; sost., per. s nem. i komm. V. V. Bibihina. – M. : Respublika, 1993. – 447 s.

18. Buhler, Ch. Der menschliche Lebenslauf als Psychologisches Problem / Ch. Buhler. – Leipzig: Hirzel, 1933. – 325 p.

19. Deleuze, G. Le Pli. Leibniz et le baroque / G. Deleuze. – Paris: Les Editions de Minuit, 1988. – 242 p.

20. Frank, L. K. Time perspectives / L. K. Frank // Journal of Social Philosophy. – 1939. – № 4. – 293-312 s.