

А. В. Репина

УДК 37

<https://orcid.org/0000-0002-4591-5365>

Подходы к обеспечению интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования

Для цитирования: Репина А. В. Подходы к обеспечению интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 31-36. DOI 10.20323/1813-145X-2020-1-112-31-36

Целью данной статьи является характеристика процессов интеграции, свойственных современному образованию, в том числе интеграции среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Процесс интеграции сопровождается появлением новых интеграционных моделей в формате образовательных кластеров, региональных комплексов, простой кооперации, консорциумов. Механизмы сетевого взаимодействия между организациями среднего профессионального педагогического образования и высшего профессионального педагогического образования приобретают свои специфические особенности, а проблема преемственности образовательных программ возникает в ограниченном правовом поле. Также в статье показано, что межорганизационный уровень интеграции исходит из того, что устойчивость открытой системы обеспечивается не за счет внутренней функциональной иерархичности, а за счет развитого взаимодействия с внешней средой. Автор утверждает, что взаимодействие образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, выстраивается на принципах социального партнерства: равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений.

Результатом исследования является обоснование новой модели управления системой непрерывного педагогического образования на региональном уровне, которая позволяет определить пути интеграции среднего профессионального образования и высшего образования и выстроить эффективную систему подготовки педагогических кадров, сформировать единое пространство педагогического образования. В рамках университетского проекта «ЯГПУ им. К. Д. Ушинского: модернизация педагогического образования» создано учебно-методическое объединение преподавателей университета и педагогических колледжей. Основными направлениями его работы стали сопряжение основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования и разработка индивидуальных учебных планов студентов, получающих высшее педагогическое образование на базе среднего специального образования.

Ключевые слова: образовательная деятельность, интеграция, модель, сетевое взаимодействие, образовательный кластер, потенциал системы, региональный комплекс.

А. V. Repina

Approaches to ensuring the integration of secondary vocational and higher pedagogical education

The purpose of this article is characteristic of the processes of integration inherent to modern formation, including integration of secondary vocational education and higher education. The process of integration is followed by emergence of new integration models in a format of educational clusters, regional complexes, simple cooperation, consortia. Mechanisms of network interaction between the organizations of secondary vocational pedagogical education and the higher professional pedagogical education gain the specific features, and the problem of succession of educational programs arises in the limited legal framework. Also in the article it is shown that the interorganizational level of integration recognizes that stability of the open system is provided not due to internal functional hierarchy, but at the expense of the developed interaction with the external environment. The author claims that interaction of the educational organizations implementing programs of preparation of pedagogical staff are built on the principles of social partnership: equality of participants; respect and accounting of parties' interests; interest of the parties in participation in the contractual relations; authority of parties' agents; freedom of choice at discussion of questions; voluntariness in acceptance of obligations by the parties; responsibility of the parties, their representatives for non-performance of collective agreements, agreements as their fault.

Result and importance of a research is justification of a new model of system management of continuous pedagogical education at the regional level which allows defining ways of integration of secondary vocational education

and the higher education and to make the effective system of preparation of pedagogical staff, to create uniform space of pedagogical education. Within the framework of the university project «Modernisation of pedagogical education» the educational and methodological association of university and pedagogical colleges teachers is created. Basic directions of the work of that assignment are interlinking of main educational programs of the higher and middle special education and development of students' individual curricula getting higher pedagogical education on the base of the secondary special education.

Keywords: educational activity, integration, model, network interaction, educational cluster, system potential, regional complex.

Как известно, для качественного прорыва в системе подготовки педагогических кадров необходимо обеспечить Единый стандарт качества педагогической деятельности. Как указывают большинство исследователей данной проблемы [5, 13, 19 и др.], для этого необходимо формирование единого пространства педагогического образования, в котором уровень подготовки педагогов соответствует задачам опережающего развития.

Главным условием формирования единого пространства и обеспечения качества педагогического образования является его содержание, нормативное регулирование.

В системе непрерывного педагогического образования понятие «интеграция» рассматривается как состояние связанности отдельных частей системы в целом (образовательный кластер) и как процесс, и как совокупность взаимодействий между элементами системы (сетевое взаимодействие), и как объединение усилий различных подсистем (региональный комплекс) [1, 6 и др.].

Идея интеграции созрела уже давно и опирается на многочисленный опыт совместной деятельности различных типов учебных заведений, только в последние годы она получила в нашей стране свое приоритетное направление.

В изученных источниках [14-16 и др.] интеграция в системе непрерывного педагогического образования происходит на основе нескольких принципов: горизонтального, вертикального, диагонального. Горизонтальный принцип предполагает, что объединяются образовательные организации, реализующие программы педагогической направленности, которые имеют следующие признаки: находятся на одном уровне развития, могут осуществлять взаимовыгодное сотрудничество. Вертикальный принцип – объединение образовательных организаций, связанных между собой объективной технологической зависимостью. Диагональный принцип – образовательные организации находятся на разном уровне развития и не связаны между собой. Каждый из объектов автономен, служит дополнением других объектов. Интеграцию деятельности обычно рассматривают на четырех уровнях [3, 8, 18 и др.].

В системе непрерывного педагогического образования рассмотрим интеграцию на межорганизационном уровне.

Межорганизационный уровень интеграции исходит из того, что устойчивость открытой системы обеспечивается не за счет внутренней функциональной иерархичности, а за счет развитого взаимодействия с внешней средой. Взаимодействие образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, выстраивается на принципах социального партнерства: равноправие сторон; учет интересов сторон; заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений.

Социально-экономические преобразования в обществе, науке, производстве актуализировали проблемы образования с позиций повышения его качества. В первую очередь, это касается педагогического образования, которое объявлено приоритетным направлением модернизации российского образования и должно обеспечивать формирование профессионально компетентной личности педагога, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельному и творческому решению профессиональных задач, готового нести ответственность за ее результаты [7]. Именно педагогическое образование в конечном итоге определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства [17]. В силу этого назрела необходимость реагировать на вызовы времени и создать условия для становления инновационной компетентности педагога посредством формирования инновационных подходов к структурному и

функциональному изменению педагогического образования на региональном уровне.

В настоящее время во многих регионах страны реально функционируют различные образовательные кластеры, опыт которых требует более детального изучения и осмысления. Несомненно, кластерный подход можно рассматривать как одну из новых перспективных технологий в региональной образовательной политике. Образовательный кластер объединяет образовательные организации различных уровней подчинения, образования на добровольных началах. Объединение образовательных организаций происходит на основе «синтеза» – дополнения, взаимопроникновения ресурсов [11].

В то же время появляются новые ориентиры в системе непрерывного педагогического образования, направленные на формирование единого образовательного пространства, в котором управление образовательным пространством рассматривается как совокупность образовательных программ, реализуемых организациями на определенной территории. Появляются новые контексты формирования системы непрерывного педагогического образования как новая межуровневая модель управления в сфере образования, а система непрерывного педагогического образования рассматривается как одно из направлений совершенствования управления развитием кадрового потенциала сферы образования [9, 10 и др.].

В Ярославской области комплексный подход к подготовке педагогических кадров на основе сотрудничества средних педагогических учебных заведений и педагогического университета осуществляется с 1989 г. На начальном этапе была разработана концепция непрерывного педагогического образования по ряду специальностей. Показателями признания эффективности деятельности университетского комплекса на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского стали присвоение университету статуса «Федеральная экспериментальная площадка – университетский комплекс» (приказ Министерства образования Российской Федерации от 1.08. 2001 г. № 2853), присвоение коллективу организаторов комплекса званий Лауреатов премии губернатора Ярославской области за заслуги в области образования (2001 г.) [16, 17].

В настоящее время появляются новые вызовы в социальной сфере и общественной жизни, новые тренды развития педагогического образования, требующие новых подходов к управлению.

В целях более эффективного управления системой непрерывного педагогического образования в Ярославской области в 2018 г. создан Реги-

ональный комплекс. Это принципиально другая модель управления в системе непрерывного педагогического образования – управление образовательным пространством как совокупность образовательных программ, реализуемых организациями на определенной территории. Региональный комплекс непрерывного педагогического образования рассматривается как договорное пространство институтов подготовки педагогических кадров, повышения квалификации педагогов и органов исполнительной власти.

Региональный комплекс понимается как объединение образовательных учреждений, называемых элементами или компонентами образовательного комплекса, и органов исполнительной власти в сфере образования.

В связи с изменениями в законодательстве и разделением полномочий между министерствами Министерством по науке и высшему образованию РФ и Министерством просвещения РФ в 2018 г. в Ярославской области были пересмотрены учредительные документы ранее созданной Ассоциации непрерывного педагогического образования и разработан новый проект Соглашения о создании Регионального комплекса непрерывного педагогического образования.

Целью создания Регионального комплекса является обеспечение условий для построения системы непрерывного педагогического образования в Ярославской области. Определены три основных направления деятельности. В рамках направления «Научно-методическая деятельность» проводится работа

- по организации совместной деятельности, по совершенствованию системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- координации образовательных программ, учебных планов, рабочих программ образовательных организаций СПО и ВО;
- созданию методических объединений по направлениям подготовки и отдельным учебным дисциплинам;
- открытию филиалов кафедр ЯГПУ на базе организаций СПО;
- проведению комплекса исследований в сфере дидактики педагогического образования;
- созданию сети инновационных площадок в рамках Регионального комплекса в целях совершенствования учебно-методического и организационно-управленческого обеспечения системы непрерывного педагогического образования;
- созданию единой информационной базы учебно-методических, научных и иных материалов, обеспечивающих образовательную, научную

и управленческую деятельность в системе непрерывного педагогического образования;

- проведению совместных научно-методических конференций, семинаров с целью анализа и распространения результатов исследовательской деятельности и тиражирования инновационных практик.

В рамках направления «Образовательная деятельность» прорабатывается

- организация деятельности по реализации программ в сетевой форме;

- проведение совместных занятий для обучающихся организаций – участников Регионального комплекса, в том числе в формате вебинаров, открытых лекций и др.;

- создание условий для организации педагогических и иных практик обучающихся организаций СПО и ВО;

- организация участия преподавателей организаций – участников Регионального комплекса в работе государственных экзаменационных комиссий;

- проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, студенческих конференций обучающихся организаций – участников Регионального комплекса;

- организация совместной внеучебной деятельности (просветительские, культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные мероприятия для обучающихся);

- создание единой системы профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии.

Важным направлением деятельности Регионального комплекса является развитие кадрового потенциала участников регионального комплекса, в том числе

- создание единой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавательского состава;

- организация стажировок преподавателей на базе организаций – участников Регионального комплекса;

- организация совместной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации.

Управление деятельностью комплекса осуществляется Стратегическим комитетом, в состав которого входят представители каждой из Сторон настоящего соглашения.

В 2018 г. получил свой старт комплексный проект «ЯГПУ им. К. Д. Ушинского: модернизация педагогического образования» на 2018-2020 гг. Основные направления проекта:

- развитие дидактики педагогического образования (проведение исследований в области

теории и методики педагогического образования в целях научно-методического обеспечения формирования актуальных профессиональных компетенций совместно с организациями СПО);

- развитие системы непрерывного педагогического образования (организационно-институциональное оформление регионального комплекса непрерывного педагогического образования, разработка механизмов взаимодействия с органами исполнительной власти по вопросам кадрового обеспечения региональной системы образования, разработка совместных планов научно-методической деятельности по повышению квалификации преподавателей организаций СПО и ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, обеспечение преемственности педагогического образования путем согласования учебных планов и рабочих программ среднего профессионального образования и высшего образования, разработка и апробация модели сопровождения выпускников организаций педагогического образования на этапе вхождения в профессию, реализация концепции Центра дополнительного образования «Гимназия К. Д. Ушинского»);

- развитие практики электронного обучения в системе педагогического образования (в рамках Национальной платформы открытого педагогического образования) (создание организационно-педагогических и технологических условий для развития электронного образования, подготовка и реализация плана создания электронных курсов и модулей, спецсеминары для преподавателей СПО и университета по теме «Цифровизация образовательного процесса и новые роли педагога в современных условиях»);

- развитие кадрового потенциала системы педагогического образования (межвузовские семинары по дидактике педагогического образования для преподавателей СПО и ВО, по дидактике общего образования для методистов методических кафедр и преподавателей СПО, конкурсы профессионального мастерства, проведение открытых занятий и формирование базы инновационных практик).

Реализуется совместный проект с педагогическими колледжами «Региональный комплекс непрерывного педагогического образования» в рамках комплексного проекта «ЯГПУ им. К. Д. Ушинского: модернизация педагогического образования». Результаты работы были представлены в рамках международного форума «Евразийский образовательный диалог» в 2019 г. В рамках проекта было создано учебно-методическое объединение преподавателей университета и педагогических колледжей, работу

которого сопровождал учебно-методический отдел университета. Результатом работы творческого коллектива стали сопряженные программы СПО и ВО по направлениям «Дошкольное образование», «Начальное общее образование», «Социальная работа», «Физическая культура», «Дополнительное образование», «Музыкальное образование» и индивидуальные учебные планы. У студентов появилась возможность сокращения сроков обучения и «перезачета» отдельных содержательных тем и даже дисциплин. Алгоритм синхронизации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования в настоящее время отработан и будет обобщен в методических рекомендациях. В настоящее время прорабатываются новые подходы к планированию совместной внеучебной и научно-методической деятельности в рамках регионального комплекса.

Новая модель управления системой непрерывного педагогического образования на региональном уровне позволит определить пути интеграции среднего профессионального образования и высшего образования и выстроить эффективную систему подготовки педагогических кадров, сформировать единое пространство педагогического образования, в котором уровень подготовки педагогов соответствует задачам опережающего развития.

Библиографический список

- Абинова Н. М., Интеграция в образовании. URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=356&page=1158>
- Алифартова М. В. Еще раз о межпредметных связях // Специалист. 2010. № 9. С. 7-10.
- Арнаутов В. В. Непрерывное педагогическое образование как стратегический ресурс социально-экономического и общественно-политического развития России // Непрерывное педагогическое образование. 2011. С. 16-21.
- Бардина И. Н. Проведение бинарных занятий // Специалист. 2007. № 4. С. 19.
- Берулава М. Н. Теоретические основы интеграции образования. Москва : Совершенство, 1998. 192 с.
- Величко Е. Д. Интеграционные процессы в образовании / Е. Д. Величко, М. А. Концевая. URL: <http://festival.1september.ru/articles/517197/>
- Гусева В. Г. Интегративный урок как средство развития компетенции / В. Г. Гусева, М. Р. Максимова // Специалист. 2010. № 3. С. 16-17.
- Доточенко Е. В. Об интеграции в учебном процессе // Специалист. 2009. № 5. С. 42-44.
- Запороженко М. Н., Интеграционные модели / М. Н. Запороженко, П. И. Самойленко, Т. В. Гериш // Специалист. 2010. № 5. С. 31-34.
- Кейслер Г. Теория моделей / Г. Кейслер, Ч. Ч. Чэн. Москва : Совершенство, 1977. 614 с.
- Раздел «Документы» на сайте Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского». URL: http://yspu.org/Main_Page
- Мухаметзянова Г. В. Развитие профессионального образования в условиях регионализации: проблемы и перспективы / Г. В. Мухаметзянова, Г. И. Ибрагимов // Модернизация профессионального образования: теория, опыт, проблемы : коллективная монография / сост. Т. Ю. Ломакина ; под науч. рук. Т. Ю. Ломакиной. Москва : ФГНУ ИТИП РАО, 2012. С. 86-105.
- Непрерывное педагогическое образование (результаты работы кафедр института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского) : монография / под. ред. Л. В. Байбородовой, Т. Н. Гущиной, А. М. Ходырева. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 272 с.
- Новиков Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова. Москва : Институт управления образованием РАО, 2004. 142 с.
- Новиков М. В. Совершенствование повышения квалификации научно-педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования / М. В. Новиков, О. А. Коряковцева // Совершенствование деятельности ассоциации образовательных учреждений в условиях реализации новых образовательных моделей. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. С. 11-12.
- Новиков М. В. Подготовка научно-педагогических кадров в ассоциации «Непрерывное педагогическое образование» / М. В. Новиков, С. Ю. Родонова // Совершенствование системы непрерывного профессионального педагогического образования в Ярославской области. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2005. С. 20-29.
- Новиков М. В. Региональная модель непрерывного педагогического образования / М. В. Новиков, В. В. Афанасьев // Славянская педагогическая культура. 2007. № 6. С. 102-106.
- Омельченко С. В. Понятие интеграции в педагогическом процессе / Светлана Владимировна Омельченко. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.html>
- Пименов К. В. Три принципа интеграции. URL: <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/6.html>
- Профессиональное образование в контексте регионального развития : монография / под ред. Ю. Е. Шабалина. Москва : Образование 3000, 2013. 126 с.
- Чжао Юань-жень. Модель в лингвистике и модель вообще // Математическая логика и ее применения. Москва : Флинта: Наука, 1965. С. 281-292.

Referense list

- Abinova N. M., Integracija v obrazovanii = Integration in education. URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=356&page=1158>
- Alifartova M. V. Eshhe raz o mezhpredmetnyh

svjazjah = One more time about intersubject links // Specialist. 2010. № 9. S. 7-10.

3. Arnautov V. V. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie kak strategicheskij resurs social'no-jekonomicheskogo i obshhestvenno-politicheskogo razvitija Rossii = Continuous pedagogical education as a strategic resource of socio-economic and socio-political development of Russia // Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2011. S. 16-21.

4. Bardina I. N. Provedenie binarnyh zanjatij = Holding binary lessons // Specialist. 2007. № 4. S. 19.

5. Berulava M. N. Teoreticheskie osnovy integracii obrazovanija = Theoretical foundations for the education integration. Moskva : Sovershenstvo, 1998. 192 s.

6. Velichko E. D., Koncevaja M. A. Integracionnye processy v obrazovanii = Integration processes in education / E. D. Velichko, M. A. Koncevaja. URL: <http://festival.1september.ru/articles/517197/>

7. Guseva V. G. Integrativnyj urok kak sredstvo razvitija kompetencii = Integrative lesson as a means of developing competency / V. G. Guseva, M. R. Maksimova // Specialist. 2010. № 3. S. 16-17.

8. Dotochenko E. V. Ob integracii v uchebnom processe = About integration in learning // Specialist. 2009. № 5. S. 42-44.

9. Zaporozhenko M. N., Integracionnye modeli = Integration models / M. N. Zaporozhenko, P. I. Samojlenko, T. V. Gerish // Specialist. 2010. № 5. S. 31-34.

10. Kejsler G. Teorija modelej = Theory of models / G. Kejsler, Ch. Ch. Chjen. Moskva : Sovershenstvo, 1977. 614 s.

11. Razdel «Dokumenty» na sajte Jaroslavskego gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. K. D. Ushinskogo = Section «Documents» on the website of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. URL: http://yspu.org/Main_Page

12. Muhametdzjanova G. V. Razvitie professional'nogo obrazovanija v uslovijah regionalizacii: problemy i perspektivy = Development of vocational education in regionalization: challenges and prospects / G. V. Muhametdzjanova, G. I. Ibragimov // Modernizacija professional'nogo obrazovanija: teorija, opyt, problemy : kollektivnaja monografija / sost. T. Ju. Lomakina ; pod nauch. ruk. T. Ju. Lomakinoj. Moskva : FGNU ITIP RAO, 2012. S. 86-105.

13. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie (rezul'taty raboty kafedr instituta pedagogiki i psihologii Jaroslavskego gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. K. D. Ushinskogo) = Continuous pedagogical education (results of the work of the departments of

the Institute of Pedagogy and Psychology of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky) : monografija / pod. red. L. V. Bajborodovoj, T. N. Gushhinoj, A. M. Hodyreva. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2018. 272 s.

14. Novikov D. A. Modeli i mehanizmy upravlenija obrazovatel'nymi setjami i kompleksami = Models and mechanisms for the management of educational networks and complexes / D. A. Novikov. N. P. Glotova. Moskva : Institut upravlenija obrazovaniem RAO, 2004. 142 s.

15. Novikov M. V. Sovershenstvovanie povyshenija kvalifikacii nauchno-pedagogicheskikh kadrov v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija = Improvement of advanced training of scientific and pedagogical staff in the system of continuous pedagogical education / M. V. Novikov, O. A. Korjakovceva // Sovershenstvovanie dejatel'nosti asociacii obrazovatel'nyh uchrezhdenij v uslovijah realizacii novyh obrazovatel'nyh modelej. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2008. S. 11-12.

16. Novikov M. V. Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov v asociacii «Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie» = Training of scientific and pedagogical staff in the association «Continuous pedagogical education» / M. V. Novikov, S. Ju. Rodonova // Sovershenstvovanie sistemy nepreryvnogo professional'nogo pedagogicheskogo obrazovanija v Jaroslavskoj oblasti. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2005. S. 20-29.

17. Novikov M. V. Regional'naja model' nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija = Regional model of continuing pedagogical education / M. V. Novikov, V. V. Afanas'ev // Slavjanskaja pedagogicheskaja kul'tura. 2007. № 6. S. 102-106.

18. Omel'chenko Svetlana Vladimirovna Ponjatie integracii v pedagogicheskom processe = The concept of integration in the pedagogical process / Svetlana Vladimirovna Omel'chenko. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.html>

19. Pimenov K. V. Tri principa integracii = Three principles of integration. URL: <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/6.html>

20. Professional'noe obrazovanie v kontekste regional'nogo razvitija = Vocational education in the context of regional development : monografija / pod red. Ju. E. Shabalina. Moskva : Obrazovanie 3000, 2013. 126 s.

21. Chzhao Juan'-zhen'. Model' v lingvistike i model' voobshhe = Model in linguistics and model in general // Matematicheskaja logika i ee primenenija. Moskva : Flinta: Nauka, 1965. S. 281-292.