

А. В. Солохин <https://orcid.org/0000-0001-7803-7215>

Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров – руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации

Для цитирования: Солохин А. В. Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров – руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 4 (121). С. 50-56. DOI 10.20323/1813-145X-2021-4-121-50-56

В статье обосновывается актуальность создания и реализации педагогических условий развития профессионально-личностных качеств руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации. На основе теоретико-методологического анализа психолого-педагогической литературы выявлены педагогические условия, способствующие развитию компетентностных, мотивационно-прогностических, морально-поведенческих профессионально-личностных качеств офицеров. Представлено теоретическое описание педагогических условий, включающих проблемное изложение учебного материала, целенаправленную организацию самостоятельной работы, привлечение высококвалифицированных преподавателей с опытом организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки и ведения боевых действий авиационными соединениями и частями, а также использование современного информационно-методического и материально-технического обеспечения. На основе опытно-экспериментальной работы, в ходе формирующего этапа эксперимента, была проведена целенаправленная работа по созданию педагогических условий. Диагностика уровня развития профессионально-личностных качеств у офицеров проводилась на основе вопросов и заданий по основной дисциплине «Организация инженерно-авиационного обеспечения», методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей («КОС-2»), теста К. Харского «Личностные ценности» подкатегория «Материальные ценности» (квалификация, образование, профессия, карьера), подкатегория «Идеологические ценности» (вера, долг, патриотизм, духовность, нравственность), опросника В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения». Количественно-качественный анализ результатов, основанный на статистической обработке данных по критерию Пирсона χ^2 , показал, что созданные педагогические условия в значительной мере позволяют повысить уровень развития профессионально-личностных качеств офицеров. Таким образом, разрешение проблемы развития профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации видится в целенаправленной реализации педагогических условий.

Ключевые слова: педагогические условия, профессионально-личностные качества, руководящий состав, инженерно-авиационная служба, повышение квалификации, критерий Пирсона χ^2 .

A. V. Solokhin

Improvement of professional and personal qualities of officer-managers in engineering and aviation service in the process of professional development

The article substantiates the relevance of the creation and implementation of pedagogical conditions for the development of professional and personal qualities of the management team of engineering and aviation service in the process of improving the qualifications. Based on the theoretical and methodological analysis of psychological and pedagogical literature, pedagogical conditions, contributing to the development of competence, motivational and prognostic, moral and behavioral professional personal qualities of officers. A theoretical description of pedagogical conditions, including: a problem presentation of educational material, a targeted organization of independent work, attracting highly qualified teachers with the experience of organizing engineering and aviation provision of combat training and conducting hostilities by aviation compounds and parts, as well as the use of modern information and technological and material and technical provision. Based on experimental work, during the forming step of the experiment, targeted work was carried out to create pedagogical conditions. The diagnosis of the level of development of professional and personal qualities of officers was conducted on the basis of issues and tasks on the main discipline «Organization of Engineering and Aviation Support», the methods of identifying communicative and organizational inclinations («KOR-2»), K. Kharsky Test»Personal Values» Subcategory «Material Values» (Qualification, Education, Profession, Career), Subcategory «Ideological Values» (faith, debt, patriotism, spirituality, morality), Questionnaire by

V. I. Morosanova «Self-regulation of behavior». The quantitatively qualitative analysis of the results based on statistical processing of data on the criterion of Pearson χ^2 showed that the created pedagogical conditions largely allow increasing the level of development of officers' professional personal qualities. Thus, the resolution of the problem of the development of professional and personal qualities of specialists of the management team of engineering and aviation service in the process of advanced training is seen in the targeted implementation of pedagogical conditions.

Keywords: pedagogical conditions, professional and personal qualities, management team, engineering and aviation service, advanced training, Pearson χ^2 criterion.

Введение

Значительное усложнение вооружения, военной и специальной техники, военных технологий и особенностей ведения современного боя определяет востребованность в Вооруженных силах Российской Федерации военных специалистов, владеющих в совершенстве профессиональными приемами, действиями и операциями, способных проводить анализ сложных ситуаций, прогнозировать изменения обстановки, предугадывать замысел и действия противника, принимать решения и добиваться эффективной его реализации. Кроме того, высокий уровень выполнения должностных обязанностей, профессиональная мобильность, готовность к непрерывному обновлению знаний, творческая самореализация в профессии являются магистральными направлениями воспитания и образования офицерских кадров. Следовательно, военно-образовательная деятельность, направленная на развитие профессионально-личностных качеств офицера, – задача важная и актуальная [Solohin, 2020].

В качестве теоретических методов исследования были использованы анализ психолого-педагогической литературы, систематизация.

В качестве эмпирических – педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), педагогическое наблюдение, сравнение, тестирование, количественно-качественный анализ результатов опытной работы (критерий Пирсона χ^2).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что профессионально-личностные качества, являющиеся характеристиками волевой, духовно-нравственной, интеллектуальной и эмоциональной сторон личности, определяют успех профессиональной деятельности [Зеер, 2009; Дивногорцева, 2019; Климов, 2010; Лебедев, 2017; Маркова, 1996; Мачульская, 2018; Слестенин, 2013]. По мнению А. К. Марковой [Маркова, 1996, с. 49], профессиональное и личностное развитие неотделимы друг от друга, это то, что обуславливает оптимальную стратегию развития профессиональной жизнедеятельности.

Профессиональная составляющая определяет действия на основе компетенций, приобретенных

в ходе профессиональной подготовки. Личностная составляющая определяется целесообразностью и направленностью подготовки, а также дальнейшей профессиональной деятельностью. Профессиональные и личностные качества определяют структуру личности, характеризующуюся успешностью деятельности, и формируются на основе личностных свойств, специальных способностей и мотивации к профессиональной деятельности.

Под «профессионально-личностными качествами специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы» мы будем понимать компетентностные, мотивационно-прогностические, морально-поведенческие индивидуальные свойства офицера, которые позволят ему эффективно выполнять свои функциональные обязанности с целью повышения уровня организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки и ведения боевых действий авиационных соединений и частей.

Показателями компетентностных профессионально-личностных качеств являются организационно-управленческие, эксплуатационно-технические, оценочно-прогностические, лидерские способности и системно-прогностическое мышление.

Под *организационно-управленческими способностями* мы будем понимать способности, которые позволят обеспечить требуемую степень готовности к боевому применению объектов, авиатехники; управлять инженерно-авиационным обеспечением боевой подготовки и ведения боевых действий авиационных соединений и частей; организовывать контроль за соблюдением нормативной документации по сохранению исправности и безопасности полетов при эксплуатации авиатехники, взаимодействие инженерно-авиационной службы части с частями и другими видами обеспечения в период подготовки и ведения боевых действий.

Эксплуатационно-технические способности позволят наиболее эффективно применять боевые и эксплуатационные возможности АТ в различных условиях обстановки, осуществлять эксплуатацию и/или восстановление вооружения,

военной и специальной техники.

Оценочно-прогностические способности раскрываются в умении командира оценивать обстановку с учетом прогноза ее развития, проводить обоснованные расчеты по эффективному использованию сил и средств при подготовке и в ходе боевых действий, выполнять расчеты по организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки и ведения боевых действий авиационных соединений и частей.

Целенаправленное развитие характеристик *системно-прогностического мышления* [Андреев, 2012; Волюнкина, 2015; Волюнкина 2020; Volynkina, 2019a; Volynkina, 2019b; Добротворская, 2016; Kartashova, 2021] как важного профессионально-личностного качества в работе над проблемной ситуацией состоит в выявлении и формулировании заданных противоречий; распознавании скрытых ресурсов для их решения; эффективном владении логическим аппаратом для определения причинно-следственных связей; нахождении решения за рамками проблемного поля; генерировании нескольких вариантов решения (вариативность методов решения); управлении профессиональной дискуссией и владении навыком аргументации доводов.

Лидерские способности командира проявляются, прежде всего, в способности системно взаимодействовать с подчиненными должностными лицами, что позволит эффективно принимать решения в сложной обстановке.

Создание педагогических условий эффективного развития данных профессионально-личностных качеств – одна из важнейших задач в процессе повышения квалификации специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы.

В рамках экспериментального исследования по развитию профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы мы определили педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать его эффективность.

В науке педагогические условия являются важнейшим элементом образовательного процесса. Так, Л. С. Выготский в своих работах неоднократно утверждает о необходимости заблаговременного создания таких условий, которые были бы необходимы для развития соответствующих психических качеств [Выготский, 2005].

В. И. Андреев рассматривает педагогические условия как обстоятельства процесса обучения и

воспитания, являющиеся при этом результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, организационных форм обучения, направленных на достижение дидактических целей [Андреев, 2012].

О. Г. Меркулова определяет педагогические условия в качестве компонента педагогической системы, отражающего возможности интеграции пространственной, материальной, образовательной среды и содействующего развитию и функционированию педагогической системы [Меркулова, 2019].

В. А. Ширяева [Ширяева, 2013] под педагогическими условиями понимает внешнее обстоятельство, фактор, которые оказывают существенное влияние на педагогический процесс [Ширяева, 2013].

В свою очередь, О. В. Штеймарк подчеркивает, что эффективное решение задач обучения невозможно без создания педагогических условий [Штеймарк, 2011].

Интересные выводы для нашего исследования делает Т. С. Просветова, относя к педагогическим условиям организацию образовательного процесса, основанного на личностно-профессиональном подходе [Просветова, 2017]. Применение данного подхода позволит актуализировать личностный смысл обучения и, как следствие, достичь высоких показателей в учебной деятельности. Это достигается, прежде всего, привлечением высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, созданием современной материально-технической базы; методическо-нормативным обеспечением компетентностной модели процесса обучения, личной мотивацией и дисциплинированностью специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы.

Результаты исследования.

Данные положения послужили научно-теоретической основой для выявления педагогических условий, способствующих развитию профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации. Рассмотрим их более детально.

На основе теоретико-методологического анализа научной литературы и непосредственной педагогической деятельности мы пришли к заключению, что одним из важнейших педагогических условий является *проблемное изложение учебного материала*. Данное условие направлено на формирование компетентностных профессио-

нально-личностных качеств, позволяющих эффективно принимать управленческие решения.

Проблемную подачу учебного материала специалистам руководящего состава инженерно-авиационной службы следует выстраивать на основе создания проблемной ситуации. Под проблемной ситуацией в контексте развития профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы мы понимаем такую ситуацию, которая требует эффективного профессионального разрешения организационно-управленческого, эксплуатационно-технического или оценочно-прогностического противоречия, основанную на синтезе взаимосвязей всех элементов системы решаемой проблемы, прогнозирования ее последствий в ходе организации инженерно-авиационного обеспечения. Проблемное изложение способствует развитию компетентностных профессионально-личностных качеств, что позволит командиру обеспечить эффективное системное взаимодействие с должностными лицами.

Проблемная ситуация подразумевает состояние, обусловленное напряженностью мыслительных процессов, высокой эмоциональной активностью, способствующей проявлению субъектных качеств руководителя, таких как ответственность, креативность, рефлексивность, а также интра-, интер- и метаиндивидуальная группа [Петровский, 1996, с. 213].

Целенаправленная организация самостоятельной работы, направленная на совершенствование мотивационно-прогностических и морально-поведенческих профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы, способствующих выполнению должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне, – еще одно важнейшее педагогическое условие, которое необходимо создавать с целью повышения уровня развития профессионально-личностных качеств офицерских кадров инженерно-авиационной службы.

Организация самостоятельной работы должна осуществляться таким образом, чтобы специалист руководящего состава инженерно-авиационной службы был способен повысить такие показатели профессионально-личностных качеств, как внутренняя мотивация к саморазвитию, самоактуализации, профессионально-личностному росту; умение выстраивать индивидуальную траекторию развития; совершен-

ствование морально-поведенческих качеств, основанных на осознании внутренней связи веры, воинского долга и патриотизма и способствующих личностной саморегуляции поведения офицера.

Немаловажную роль играет *привлечение высококвалифицированных преподавателей* с опытом организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки и ведения боевых действий авиационными соединениями и частями, а также *использование современного информационно-методического и материально-технического обеспечения* развития профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации.

Реализация педагогических условий, направленных на совершенствование профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы, требует высокого уровня педагогической и военно-профессиональной квалификации преподавателя. В нормативно-правовой документации определено, что к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации привлекается наиболее опытный педагогический состав – большинство преподавателей должны иметь ученую степень и (или) звание. Такой педагог способен с наибольшей эффективностью реализовать все методико-технологические аспекты процесса повышения квалификации, стимулировать совершенствование всех профессионально-личностных качеств.

Этому способствует информационно-методическое (учебно-методическая литература, библиотечные и учебно-информационные фонды) и материально-техническое оснащение учебных занятий, которое соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение различных видов занятий с офицерами в соответствии с программой обучения (аудитории, технические и электронные средства обучения – компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и т. д., ИКТ). Выполнение данного условия позволит в полной мере работать по принципу комплексной организации педагогических мероприятий по развитию профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы.

Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий развития профессионально-личностных качеств руководящего

состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации проводилась в течение трех лет в ВУНЦ ВВС «ВВА имени проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Воронеже, филиале в г. Челябинске и Липецком авиационном центре.

В ходе констатирующего этапа эксперимента проводилась диагностика исходного уровня развития компетентностных профессионально-личностных качеств на основе когнитивно-практикологического критерия у офицеров экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп. На данном этапе использовались вопросы и задания по основной дисциплине «Организация инженерно-авиационного обеспечения», а также методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей («КОС-2»), выявляющая уровень развития лидерских способностей.

По показателям мотивационного критерия («внутренняя мотивация к саморазвитию и самоактуализации», «способность выстраивать индивидуальную траекторию развития») с помощью теста К. Харского «Личностные ценности» подкатегория «Материальные ценности» (квалификация, образование, профессия, карьера) оценивались мотивационно-прогностические профессионально-личностные качества.

Развитие морально-поведенческих профессионально-личностных качеств определялось по показателям нравственно-волевого критерия: «личностная саморегуляция поведения» с помощью опросника В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения», а с помощью теста К. Харского «Личностные ценности», подкатегория «Идеологические ценности» (вера, долг, патриотизм, духовность, нравственность) – «осознание внутренней связи веры, воинского долга и патриотизма».

Результаты констатирующего этапа эксперимента в КГ и ЭГ показали, что наивысший уровень развития профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы был обнаружен всего лишь у 4,6 % офицеров ЭГ и 4,8 % офицеров КГ. Это связано, прежде всего, с тем, что знания в области организации современного инженерно-авиационного обеспечения устаревают со временем. Стремительная модернизация авиационной техники требует непрерывного обновления и совершенствования этих знаний, то есть интенсивного развития компетентностных профессионально-личностных качеств, а также повышения уровня развития мотивационно-прогностических

и морально-поведенческих профессионально-личностных качеств, что, в свою очередь, повлечет за собой повышение уровня развития профессиональных способностей и мышления.

На формирующем этапе эксперимента проводилась целенаправленная работа по созданию педагогических условий, выявленных в процессе исследования. В ходе контрольного этапа было зафиксировано значительное положительное отличие результатов в ЭГ, по сравнению с КГ: высокий уровень в ЭГ до проведения эксперимента продемонстрировали 4,6 % офицеров, после проведения эксперимента – 7,4 %; в КГ с 4,8 % количество слушателей с высоким уровнем увеличилось всего лишь на 5,5 %. Количество офицеров с хорошим уровнем в ЭГ увеличилось с 26,5 до 55,1 %, а в КГ – с 27,6 % до 38,9 %. Достаточный уровень показали 68,9 % обучающихся в ЭГ перед началом опытной работы, после эксперимента показатели сократились до 37,5 %, в КГ – с 67,6 до 55,6 %.

Количественный и качественный анализ результатов формирующего эксперимента, основанный на статистической обработке данных по критерию Пирсона χ^2 , показал, что созданные педагогические условия в процессе повышения квалификации способствовали увеличению числа офицеров с высоким уровнем развития профессионально-личностных качеств (по сравнению с традиционными методами обучения) на 45,5 %, с хорошим уровнем – на 67,4 % и сократить количество испытуемых с достаточным уровнем на 27,9 %.

Заключение

Таким образом, на основе проведенного теоретико-эмпирического исследования можно заключить, что педагогическими условиями развития профессионально-личностных качеств являются 1) проблемное изложение учебного материала; 2) целенаправленная организация самостоятельной работы; 3) привлечение высококвалифицированных преподавателей с опытом организации ИАО БП и ведения БД АСЧ, а также использование современного информационно-методического и материально-технического обеспечения.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что реализация данных педагогических условий в процессе повышения квалификации специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы позволяет значительно повысить уровень развития профессионально-личностных качеств руководящих офи-

церских кадров, а следовательно, и уровень общей готовности к эффективному выполнению поставленных боевых задач.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития. Казань : Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Волынкина Н. В. Развитие системно-прогностического мышления военного специалиста в процессе иноязычного / Н. В. Волынкина, П. Б. Лисов // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). С. 144-152.
3. Волынкина Н. В. Концептуальные основы интеллектуально-творческой деятельности слушателей военного вуза в контексте матрицы компетенций современного лингвообразования // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2020. № 16. С. 282-291.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва : Смысл : Эксмо. 2005. 1136 с.
5. Дивногорцева С. Ю. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности: к проблеме осмысления терминологии / С. Ю. Дивногорцева, С. А. Атрощенко, К. С. Машарова // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 21-32.
6. Добротворская С. Г. О структуре многомерного мышления / С. Г. Добротворская, А. Н. Лунина // Образование и саморазвитие. 2016. № 1 (47). С. 13-19.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2009. 240 с.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
9. Лебедев М. А. Современные формы организации деятельности преподавателя военнослужащего в условиях военно-инженерного вуза / М. А. Лебедев, Л. А. Колосова, Р. И. Остапенко // Перспективы науки и образования. 2017. 4 (28). С. 66-70
10. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Знание, 1996. 308 с.
11. Мачульская И. А. Педагогические условия, способствующие повышению эффективности патриотического воспитания курсантов военных вузов / И. А. Мачульская, А. Н. Мачульский // Перспективы науки и образования. 2018. 4 (34). С. 313-319.
12. Меркулова О. Г. Педагогические условия формирования ценностей информационной этики курсантов российской высшей военной школы // General question of world science : сборник трудов конференции. Brussel, 30 марта 2019. С. 15-20.
13. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности : учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 508 с. ил.

14. Просветова Т. С. Психология и педагогика высшей школы. Рабочая книга для адъюнктов : учебно-методическое пособие. Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017. 236 с.

15. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Академия, 2013. 576 с.

16. Ширяева В. А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетентности. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryayeva.pdf

17. Штеймарк О. В. Педагогические условия эффективного использования компьютерных технологий в педагогическом процессе // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1. С. 2011-2015.

18. Kartashova V. N. Organizational and methodological support of preschoolers' thinking skills development during problem foreign language teaching / V. N. Kartashova, N. V. Volynkina // Perspectives of Science and Education. 2021. № 49 (1). P. 289-298.

19. Solohin A. V. Ways and means of quality assurance of aviation engineering service leadership qualification improvement in the supplementary vocational education system / A. V. Solohin, N. V. Volynkina // Perspectives of Science and Education. 2020. № 2 (44). P. 405-414.

20. Volynkina N. V. Future Teachers' Intellectual and Creative Skills Development in the Multicultural Educational Sphere // Proceedings IFTE-2019a, ARPHA Proceedings 1. P. 756-774.

21. Volynkina N. V. Development of Adjuncts and Post-Graduate Officers' intellectual and creative abilities in a Higher School of Military Education in contemporary Russia // Revista Espacios. 2019б. Vol. 40 № 33. P. 25.

Reference list

1. Andreev V. I. Pedagogika = Pedagogics : uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo samorazvitija. Kazan' : Centr innovacionnyh tehnologij, 2012. 608 s.
2. Volynkina N. V. Razvitie sistemno-prognosticheskogo myshlenija voennogo specialista v processe inozazychnogo = Development of system-prognostic thinking of a military specialist in the process of foreign language / N. V. Volynkina, P. B. Lisov // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. 2015. № 3 (18). S. 144-152.
3. Volynkina N. V. Konceptual'nye osnovy intellektual'no-tvorcheskoj dejatel'nosti slushatelej voennogo vuza v kontekste matricy kompetencij sovremennogo lingvoobrazovanija = Conceptual foundations of intellectual and creative activity of military students in the context of the matrix of modern language education competencies // Vozdushno-kosmicheskie sily. Teorija i praktika. 2020. № 16. S. 282-291.
4. Vygotskij L. S. Psihologija razvitija cheloveka = Psychology of human development. Moskva : Smysl : Eksmo. 2005. 1136 s.
5. Divnogorceva S. Ju. Pedagogicheskoe so-provozhdenie duhovno-nravstvennogo razvitija lichnosti:

k probleme osmyslenija terminologii = Pedagogical support of spiritual and moral development of personality: to the problem of understanding terminology / S. Ju. Divnogorceva, S. A. Atroshhenko, K. S. Masharova // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2019. № 4 (40). S. 21-32.

6. Dobrotvorskaja S. G. O strukture mnogomernogo myshlenija = About the structure of multidimensional thinking / S. G. Dobrotvorskaja, A. N. Lunina // Obrazovanie i samorazvitie. 2016. № 1 (47). S. 13-19.

7. Zeer Je. F. Psihologija professional'nogo razvitija = Psychology of professional development : ucheb. posobie dlja slud. vyssh. ucheb. zavedenij. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2009. 240 s.

8. Klimov E. A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija = Psychology of professional self-determination : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2010. 304 s.

9. Lebedev M. A. Sovremennye formy organizacii dejatel'nosti prepodavatelja voennosluzhashhego v usloviyah voenno-inzhenernogo vuza = Modern forms of organizing the activities of a military teacher in conditions of a military engineering university / M. A. Lebedev, L. A. Kolosova, R. I. Ostapenko // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2017. 4 (28). S. 66-70

10. Markova A. K. Psihologija professionalizma = Psychology of professionalism. Moskva : Znanie, 1996. 308 s.

11. Machul'skaja I. A. Pedagogicheskie uslovija, sposobstvujushhie povysheniju jeffektivnosti patrioticheskogo vospitanija kursantov voennyh vuzov = Pedagogical conditions that contribute to improving the effectiveness of cadets' patriotic education in military universities / I. A. Machul'skaja, A. N. Machul'skij // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2018. 4 (34). S. 313-319.

12. Merkulova O. G. Pedagogicheskie uslovija formirovanija cennostej informacionnoj jetiki kursantov rossijskoj vysshej voennoj shkoly = Pedagogical conditions for the formation of values of information ethics of cadets in the Russian higher military school // General question of world science : sbornik trudov konferencii. Brussel, 30 marta 2019. S. 15-20.

13. Petrovskij V. A. Lichnost' v psihologii: paradigma sub#ektnosti = Personality in psychology: the paradigm of subjectivity : uchebnoe posobie dlja vuzov. Rostov-na-Donu : Feniks, 1996. 508 s. il.

14. Prosvetova T. S. Psihologija i pedagogika vysshej shkoly. Rabochaja kniga dlja ad#junktov = Psychology and pedagogy of higher education. Adjunct workbook : uchebno-metodicheskoe posobie. Voronezh : VUNC VVS «VVA», 2017. 236 s.

15. Slastenin V. A. Pedagogika = Pedagogics : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. Moskva : Akademija, 2013. 576 s.

16. Shirjaeva V. A. Pedagogicheskie uslovija formirovanija universal'noj kljuchevoj kompetentnosti = Pedagogical conditions for the formation of universal key competence URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryaeva.pdf

17. Shtejmark O. V. Pedagogicheskie uslovija jeffektivnogo ispol'zovanija komp'juternyh tehnologij v pedagogicheskom processe = Pedagogical conditions for effective use of computer technologies in the pedagogical process // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2008. № 1. S. 2011-2015.

18. Kartashova V. N. Organizational and methodological support of preschoolers' thinking skills development during problem foreign language teaching / V. N. Kartashova, N. V. Volynkina // Perspectives of Science and Education. 2021. № 49 (1). P. 289-298.

19. Solohin A. V. Ways and means of quality assurance of aviation engineering service leadership qualification improvement in the supplementary vocational education system / A. V. Solohin, N. V. Volynkina // Perspectives of Science and Education. 2020. № 2 (44). R. 405-414.

20. Volynkina N. V. Future Teachers' Intellectual and Creative Skills Development in the Multicultural Educational Sphere // Proceedings IFTE-2019a, ARPHA Proceedings 1. R. 756-774.

21. Volynkina N. V. Development of Adjuncts and Post-Graduate Officers' intellectual and creative abilities in a Higher School of Military Education in contemporary Russia // Revista Espacios. 2019b = Vol. 40 № 33. P. 25.