

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Научная статья

УДК 37

doi: 10.20323/1813-145X-2022-1-124-56-63

**Е Яньхуа**

Доктор исторических наук, доцент Института истории Хэйлунцзянского университета, г. Харбин, КНР  
yeyanhua1973@163.com, <https://orcid.org/0000-0003-1777-4881>

### **Преподавание истории в китайских вузах: необходимость реформ**

**Аннотация.** В статье представлен критический анализ существующего положения, связанного с преподаванием истории в китайских университетах. Отмечается, что согласно учебному плану большая часть учебного времени отводится на теоретические курсы. Основным способом передачи знаний является пассивно воспринимаемая студентами традиционная лекция. Отсутствуют интерактивные формы организации занятий. Мало внимания уделяется развитию у студентов навыков самообучения, самостоятельного поиска необходимой информации и творческого отношения к образовательному процессу. Существующая экзаменационная система, основанная на письменных экзаменах и зубрежке при подготовке к ним, не способствует раскрытию способностей студентов к обобщениям, классификации, осмыслению и сравнению исторических фактов. Студенты довольствуются фактами, представленными в учебниках, они мало интересуются новейшими достижениями исторической науки. При окончательном выборе профессии выпускники исторических факультетов редко работают по специальности, предпочитая другие сферы деятельности. В статье представлены предложения автора по реформированию системы исторического образования в китайских вузах. Отмечается необходимость серьезной корректировки действующего учебного плана, переориентации его с экзаменов как средства контроля за усвоением знаний на развитие творческих способностей студентов. Преподавателям истории предлагается отойти от чтения традиционных лекций и шире использовать в своей работе интерактивные методы обучения.

Сделан вывод о необходимости для каждого преподавателя истории университета владения иностранным языком, что должно не только повысить профессиональные компетенции самого преподавателя, но и серьезно повлиять на приобщение студентов к зарубежной исторической науке. Отмечается необходимость развития творческих навыков студентов, культивирования инновационного духа, мобилизации энтузиазма и инициативы студентов, формирования умения выявлять проблемы, задавать вопросы и решать их. Подчеркивается, что современный преподаватель истории должен не только обладать солидными профессиональными навыками, но и иметь хорошую методическую подготовку, навыки внеаудиторного общения со студентами. Подчеркивается, что замкнутые, закрытые преподаватели истории не способны воспитать творческих, конкурентоспособных студентов.

**Ключевые слова:** КНР, высшее образование, история, реформа преподавания

**Для цитирования:** Е Яньхуа Преподавание истории в китайских вузах: необходимость реформ // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1 (124). С. 56-63. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-1-124-56-63>.

## METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

**Ye Yanhua**

PhD, Associate professor, Institute of History, Heilongjiang University, Harbin, PRC  
yeyanhua1973@163.com, <https://orcid.org/0000-0003-1777-4881>

### Teaching history in Chinese universities: the need for reform

**Abstract.** The article presents a critical analysis of the existing situation related to teaching history in Chinese universities. It is noted that according to the curriculum, most of the academic time is allocated to theoretical courses. The main way of transferring knowledge is a traditional lecture passively perceived by students. There are no interactive forms of classroom organization. Little attention is paid to the development of students' self-learning skills, independent search for the necessary information and creative attitude to the educational process. The existing examination system, based on written examinations and dentistry in preparation for them, does not contribute to the disclosure of students' abilities for generalization, classification, reflection and comparison of historical facts. Students are content with the facts presented in the textbooks, they have little interest in the latest achievements of historical science. In the final choice of profession, graduates of historical faculties rarely work in their specialty, preferring other areas of activity. The article presents the author's proposals for reforming the system of historical education in Chinese universities. There is a need for a serious adjustment of the current curriculum, reorientation of it from exams as a means of monitoring the assimilation of knowledge to the development of students' creative abilities. History teachers are encouraged to move away from traditional lectures and to make greater use of interactive teaching methods.

It was concluded that it is necessary for each university history teacher to speak a foreign language, which should not only increase the professional competence of the teacher himself, but also seriously affect the inclusion of students in foreign historical science. It is noted the need to develop the creative skills of students, cultivate an innovative spirit, mobilize enthusiasm and initiative of students, develop the ability to identify problems, ask questions and solve them. It is emphasized that a modern history teacher should not only have solid professional skills, but also have good methodological training, skills of extracurricular communication with students. It is emphasized that closed, non-communicative history teachers are not able to educate creative, competitive students.

**Keywords:** PRC, higher education, history, teaching reform

**For citation:** Ye Yanhua Teaching history in Chinese universities: the need for reform. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2022;(1): 56-63. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-1-124-56-63>.

### Введение

Историческая наука как чрезвычайно широкая и всеобъемлющая общественная наука обращается к богатому историческому наследию и содержит бесконечное число примеров успешного взаимодействия общества и государства в целях устойчивого развития [Ван Фучунь, 1998]. Преподавание истории всегда находится в поле зрения любого государства. В 1990-х гг. в Китае была проведена реформа исторического образования, главной задачей которой являлась замена марксистско-ленинской парадигмы на цивилизационную. В 2015 г. Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпинь на заседании возглавляемой им Центральной группы по углублению реформ заявил о необходимости совершенствования системы высшего образования, о начале создания в Китае университетов мирового уровня и о разработке первоклассных обра-

зовательных программ [Общий план ... ], включая программы преподавания истории.

Кратко рассмотрим проблемы преподавания истории в китайских школах и высших учебных заведениях в связи с нашей многолетней практикой преподавания истории Древнего мира в университете.

### 1. Проблемы преподавания истории в университетах

Реформу преподавания истории в университетах, по мнению Сунь Юньцзюня, надо начинать с определения текущей ситуации (структура учебной программы, режим преподавания и другие основные вопросы), а затем можно найти правильное средство для постоянного совершенствования процесса преподавания [Сунь Юньцзюнь, 2013]. Таким образом, необходимо уточнить текущее состояние преподавания истории. Для достижения этой цели необходимо начать с нескольких сторон, как для понимания

эффективности обучения студентов, так и для исследования и изучения технологий и целей обучения. В настоящее время в преподавании истории в высшей школе существуют следующие проблемы.

### ***Устаревший подход к преподаванию истории***

Преподавание истории в китайских вузах, как правило, основано на одном методе (передача преподавателями обучающимся установленного учебного содержания) и представляет собой просто чтение лекции, которую обучающиеся пассивно слушают, делая записи. Не хватает взаимодействия между преподавателями и обучающимися, мало других форм учебных занятий, нет дискуссий в аудитории, мало заданных вопросов для размышления вне аудитории. Стиль преподавания не способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельного обучения и самостоятельного поиска информации, проявлению инициативы, энтузиазма и творческого подхода в обучении, делает процесс преподавания, который должен быть полон жизненной силы и энергии, механическим, скучным и утомительным, лишенным вдохновения. «Такой выжидательный когнитивный стиль и привычки к обучению просто не развивают творческие способности обучающихся», — отмечает Ван Юнь [Ван Юнь, 2010].

### ***Разнообразное содержание обучения***

Долгое время в большинстве китайских университетов преподавание истории велось по широкому спектру дисциплин. Исторические факультеты всегда предлагали два основных курса — всеобщую историю Китая и всеобщую историю мира. Курс мировой истории преподавался в течение четырех лет, сейчас он сокращен до двух или трех лет, не оставляя времени на другие специализированные курсы или историю отдельных стран. Кроме того, преподаваемое содержание в основном книжное, с единственным источником знаний в виде учебников. По сравнению с уроками истории в средней школе, содержание лекций университетских преподавателей не более чем увеличение или расширение исторического знания без особых изменений в структуре и содержании.

### ***Недостаточная учебная база (в определенной степени влияет на качество преподавания и обучения)***

Во многих университетах нет надлежащей учебной базы, преподавание истории в основном

ограничивается аудиторным обучением. Предмет истории относительно скучный, поэтому важно применять современные методы преподавания, чтобы сделать его более интересным и живым, но многие университеты не уделяют этому достаточного внимания и не выделяют специальных средств на развитие современных технологий преподавания истории.

### ***Отсутствие у обучающихся интереса к изучению истории, невозможность проявить творческий подход***

Студенты-историки при выборе работы после окончания университета редко отдают предпочтение преподаванию истории. Хотя в последние годы ситуация стала меняться в лучшую сторону по сравнению с прошлым, подавляющее большинство студентов изучают историю, чтобы просто получить диплом о высшем образовании. Это снижает их интерес к учебе и оказывает негативное влияние на преподавание истории в школах и высших учебных заведениях. Большинство первокурсников, поступающих на исторические специальности, переводятся с других специальностей, на которые не прошли по конкурсу, и студенты не в ладах с изучением истории. В связи с запросами рыночной экономики исторические факультеты университетов столкнулись с трудностями, связанными с набором студентов и их трудоустройством.

Большинство методов оценки — это письменные экзамены, основанные на заучивании. Соответственно, способность учащихся к обобщению и обзору, классификации и сравнению, обработке и уточнению, изучению и осмыслению многих аспектов исторических знаний низка, и они довольствуются подготовкой к экзаменам, а методы их проведения серьезно подавляют инновационный дух учащихся.

### ***Обучающиеся не интересуются актуальными вопросами исторической науки***

Помимо обязательного содержания курса истории, преподаватели должны читать студентам лекции о соответствующих научных достижениях и преподавать темы в контексте результатов собственных исследований, чтобы, с одной стороны, мобилизовать энтузиазм студентов к учебе, а с другой — способствовать их прогрессу в научных исследованиях.

Однако в настоящее время ситуация такова, что большинство студентов не заинтересованы в знакомстве с новейшими исследованиями. Из 100 опрошенных студентов 51 хотели бы услышать

на занятиях только обязательное содержание курса истории, 35 хотели бы ознакомиться с тематическими исследованиями, и только 14 хотели бы узнать о достижениях науки. Большинство студентов по-прежнему интересуются историческими рассказами и не осведомлены об академических исследованиях и научных достижениях.

***Обучающиеся не мотивированы на участие в дискуссиях и не проявляют инициативы в учении***

Обсуждение в аудитории является очень важной частью процесса преподавания и обучения. Взаимодействие в аудитории необходимо, поскольку позволяет обучающимся научиться определять и решать проблемы, а не просто пассивно получать знания в одностороннем порядке. Без дискуссии в аудитории мышление обучающихся не будет стимулироваться, и желаемые цели обучения не будут достигнуты. Поэтому от преподавателей необходимо требовать увеличения количества аудиторных дискуссий и стимулирования обсуждений среди обучающихся.

Согласно статистике 68 из 100 опрошенных обучающихся готовы участвовать в дискуссиях в аудитории с целью решения проблем, и только 32 не хотят вести дискуссии в аудитории. Однако из 68 обучающихся, которые хотят проводить дискуссии в аудитории, только 20 готовы заранее подготовить собственные вопросы для обсуждения, а 48 хотели бы, чтобы вопросы задавал преподаватель. Напротив, из 32 человек, которые не хотели проводить дискуссии в аудитории, половина не знали, как сформулировать и разрешить проблемную ситуацию [Чжан Гоцян, 2019]. На самом деле оба явления свидетельствуют: большинство обучающихся не умеют самостоятельно определять и решать проблемы. Причиной этого может быть, с одной стороны, то, что они меньше времени уделяют размышлениям на обсуждаемую тему, с другой стороны, очевидно, что они меньше читают. Это реальность, которую необходимо срочно изменить.

***Недостатки в организации практики у студентов-историков***

В целом практическое обучение специалистов по истории в основном включает в себя курсовую практику, курсовую дипломную работу, социальный опрос, полевою работу, дипломную работу за учебный год, выпускную практику, дипломную работу, аудиторную и оперативно-исследовательскую, а также конкурсную деятельность. В процессе преподавания практиче-

ское обучение должно быть органично интегрировано с теоретическим обучением и тесно связано с целями профессиональной подготовки, сосредоточено не только на закреплении базовых знаний студентов, но и на стимулировании их мышления и развитии их способности ко всестороннему применению [Го Сяююн, 2014]. Однако из-за инерции традиционного режима обучения существует множество проблем в образовательной концепции, учебной программе, содержании обучения, методах преподавания и квалификации преподавателей, что ограничивает развитие практических способностей и инновационного сознания студентов.

Развитие творческих способностей студентов осуществляется при изучении основных курсов, которые составляют более 50 % от общего количества часов и являются наиболее важной частью их подготовки, но, судя по специфике распределения часов, большая их часть отводится на теоретические курсы, а часы на практические занятия минимальны. Теоретические занятия все еще основаны на традиционном методе, то есть на чтении лекции преподавателем, студенты редко принимают участие в обсуждении. Поскольку у студентов мало возможностей практиковаться в аудитории, навыки творческой деятельности у них, как правило, отсутствуют, не говоря уже о способности к инновациям.

В настоящее время практика студентов-историков проводится неудовлетворительно, а количество отводимых на нее часов не соответствует требованиям специальности. Формат практики обычно основан на посещении музеев, выставочных залов, исторических памятников и т. д. и в основном ограничен по времени. Как правило, это общий обзор, не дающий возможности для внимательного изучения.

**2. Проблемы реформирования преподавания истории**

Китайские историки считают, что историческое знание и преподавание истории находятся в диалектическом единстве, то есть история является содержанием, а преподавание истории — внешней формой и выражением истории [Ши Синьхэн, 2012]. Нынешняя ситуация с преподаванием истории в университетах показывает, что существуют большие пробелы в учебной программе, а также в методах и содержании обучения. Поэтому преподавание истории в университетах нуждается в реформировании, в культивировании творческого духа и инновационных подходов, которые должны стать важным элементом

в обеспечении реализации качественного образования.

Преподавание истории в Китае было реформировано в 1990-х гг., но все еще существуют недостатки, поэтому задача дальнейшего реформирования преподавания является актуальной.

### ***Содействие реформированию научной модели преподавания и диверсификации методов обучения***

Качественное образование требует подхода, ориентированного на обучающихся, который полностью мобилизует их соучастие. Преподаватели больше не могут механически передавать знания из учебника, необходимо реформировать существующие методы обучения, чтобы сделать преподавание истории действительно глубоким анализом законов исторического развития и формирования у обучающихся правильных исторических ценностей, хорошей исторической грамотности и творческих способностей. Процесс преподавания истории должен в полной мере научить обучающихся понимать и анализировать исторические источники, добиться перехода от лекций, основанных на передаче фактов, к историческому анализу.

В настоящее время мы столкнулись с эпохой экономической глобализации, социальной интеллектуализации, культурной диверсификации и создания информационных сетей. Чтобы соответствовать потребностям развития информационной эпохи историческое образование в колледжах и университетах должно быть переориентировано в новой ситуации. Современные методы обучения разнообразны и включают мультимедиа, аудио- и видеозаписи, проекцию и слайды, а также трансляции. В новых исторических условиях современные методы обучения имеют больше преимуществ, чем традиционные. Современные средства обучения позволяют использовать звук, изображение, диаграммы и тексты, чтобы воссоздать историю с разных точек зрения, во времени и пространстве. Обучающиеся могут использовать перцептивные средства для свободного доступа к соответствующей информации в процессе обучения, что поможет обогатить их воображение и улучшить понимание. Преподавание истории в высших учебных заведениях — это обучение, основанное на активном участии и самостоятельном контроле студентов. Используя современные методы преподавания и творчески создавая открытую учебную среду, позволяющую студентам овладевать знаниями многообразно и разносторонне, преподаватели

могут дать студентам возможность активно участвовать в учебном процессе и заниматься самостоятельным обучением, тем самым улучшая их навыки самообучения и эффективно повышая результаты обучения [Ван Юнцин, 2012].

Для обеспечения бесперебойной работы цифрового обучения преподаватели истории в университетах обязаны владеть общими навыками использования оборудования и программного обеспечения и знать методы устранения неполадок путем участия в тренингах и постоянного самообучения [Ван Сюпин, 2017]. В то же время преподаватели должны проявлять инициативу при подготовке планов действий в чрезвычайных ситуациях.

### ***Важность выбора методики преподавания***

Учебный план должен быть научно и рационально разработан, а программа преподавания составлена в соответствии с количеством академических часов. Важно отметить, что наш учебный план должен исходить из гуманистических целей преподавания истории и избегать простого следования традиционному учебному плану, основанному на экзаменах. Более того, преподаватели истории в университетах должны быть настроены таким образом, чтобы иметь возможность обновлять и обогащать содержание преподавания в соответствии с реалиями. В процессе преподавания преподаватели должны своевременно добавлять новые исторические знания. Учебная программа должна быть разработана таким образом, чтобы способствовать приобретению и практическому применению студентами своего учебного опыта.

В целях популяризации исторического образования в колледжах и университетах, развития исторического мировоззрения современных студентов и улучшения их взглядов на жизнь и ценности, с 2007 г. китайские колледжи и университеты начали предлагать курс «Очерк современной истории Китая» всем студентам бакалавриата 2006 г., в котором участвуют около 1 000 колледжей и университетов, более 6 000 преподавателей и более 2,7 млн студентов [Ли Чуйлинь, 2007]. Этот курс является вторым важным курсом, предлагаемым в рамках реализации новой учебной программы по курсам идеологии и политической теории в колледжах и университетах, и способствует укреплению воспитания идеалов и убеждений студентов университетов. Книга «Очерк истории современного Китая» в какой-то мере восполняет пробел в существующих учебниках для государственных курсов по истории.

Важной задачей на государственном уровне признано изучение профессиональных иностранных языков, что поможет улучшить научные исследования и навыки общения за рубежом. Необходимо повысить качество подготовки двуязычных преподавателей истории. Двуязычные преподаватели должны не только обладать глубокими профессиональными знаниями в области истории, но и уметь хорошо излагать и читать на иностранном языке. В настоящее время многие университеты используют множество методов для восполнения нехватки двуязычных преподавателей, например, отбор преподавателей из числа сотрудников университета для дальнейшего обучения за рубежом, проведение университетом краткосрочных учебных курсов для укрепления навыков владения иностранным языком у двуязычных преподавателей, использование условий для привлечения и найма иностранных специалистов и профессоров, поиск, обучение и использование билингвов. Для того чтобы повысить интерес студентов к самостоятельному обучению, важно полностью понять способность и восприимчивость студентов к обучению при выборе курсов и учебных материалов. Курсы, которые легко понять и в которых студенты имеют определенную базу знаний, могут быть предложены на третьем курсе университета, например, истории западной культуры [Тейлор, 1998].

Кроме того, чтобы обеспечить качество занятий и позволить студентам активно изучать историю, преподаватели должны знать уровень владения студентами историческими знаниями и иностранными языками, которые они изучают, а также их практические потребности, подбирать литературу на иностранном языке соответствующего уровня сложности, поощрять их использовать сайты иностранных языков для поиска необходимых материалов на иностранном языке после занятий, улучшать их способность читать литературу на иностранном языке и воспитывать студентов с международной перспективой.

#### ***Необходимость реформирования традиционных способов проверки усвоения курсов***

Долгое время мы использовали единственный метод оценки — экзамен, который, хотя и может быть объективным способом проверки знаний обучающихся, пренебрегает оценкой других аспектов способностей студентов. Обучающиеся часто готовятся к экзаменам на ходу перед их сдачей и быстро забывают все после сдачи экзамена. Учитывая специфику дисциплины «История», мы могли бы принять более разнообразный

подход к оценке. Например, мы можем разбить оценку за курс на несколько частей, включая текущую успеваемость, рефераты, и расположить эти пропорции разумным образом. Таким образом, мы учитываем проверку соответствующих знаний, но также напоминаем студентам об их текущей успеваемости и можем побудить их больше читать, больше думать и больше писать [Цзэн Цзиньхуа, 2020].

#### ***Развитие творческих навыков обучающихся***

Необходимо создать гармоничную и демократичную атмосферу преподавания, стимулировать осознание обучающимися проблем, чтобы мобилизовать их энтузиазм и инициативу, культивировать их инновационный дух, позволять обучающимся выявлять проблемы, задавать вопросы и решать их в атмосфере качественного преподавания. При формировании у обучающихся чувства самостоятельности, контекст проблемы должен быть создан с разных точек зрения, чтобы стимулировать любопытство обучающихся и усилить осознание ими проблемы. Было отмечено, что «обучение студентов чтению, чтобы они учились учиться, и переход от пассивного к активному чтению — трудный процесс.» [Дяо Пэйцзюнь, 2011]. Теоретическое обучение должно сочетаться с практическими курсами для усиления компетентностного обучения и эффективного преобразования «знаний» в «способности» с целью повышения общего качества подготовки студентов.

Необходимо усилить подготовку по курсовой, исследовательской и социальной практикам, «занятия по курсовой практике сосредоточить на сочетании теоретических знаний и практики, занятия по исследовательской практике сосредоточить на развитии способности к научным исследованиям и инновационной деятельности, а занятия по социальной практике сосредоточить на реализации способности к данному виду практики» [Ян Го, 2013].

Поэтому преподаватели должны не только изучать методiku преподавания, но и уделять больше внимания эффекту преподавания и участию обучающихся в процессе обучения; они должны обладать не только солидными профессиональными навыками, деловыми качествами, но и иметь новые педагогические идеи и концепции преподавания; преподаватели, которые замкнуты, закрыты и имеют мало информации, не способны воспитать обучающихся с инновационным духом и конкурентоспособностью.

Таким образом, «ключ к реформе системы образования — в преподавании, а ключ к совершенствованию преподавания — в преподавателях» [Го Хунмэй, 2005]. Итак, для того чтобы реформа прошла успешно, мы должны сделать еще две вещи. Во-первых, следует обратить внимание на повышение качества самих университетских преподавателей. Реформа образования предъявляет повышенные требования к преподавателям, требуя от них не только квалифицированных профессиональных знаний, но и хорошей этики, а также необходимых педагогических и психологических знаний, поэтому нельзя игнорировать совершенствование и подготовку преподавателей. Во-вторых, разобраться с взаимоотношениями административных и учебных подразделений университета. Реформа преподавания требует усилий не только учебных отделов, но и тесного сотрудничества с административными отделами. Реализация политики реформирования преподавания и обучения в значительной степени зависит от практики преподавания. Практика преподавания может адекватно отражать направленность и цели реформы преподавания, а также определять успех или неудачу реформы преподавания. Поэтому необходимо, чтобы администрация уделяла внимание преподавательскому сектору и получала от него своевременную обратную связь.

#### Библиографический список

Ван Сюпин. Размышления о реформе преподавания истории в университетах в цифровую эпоху // Современное образование. 2017. № 16 (на китайском языке).

Ван Фучунь. Разговор о реформе преподавания исторических дисциплин в колледжах и университетах // Преподавание истории. 1998. № 9 (на китайском языке).

Ван Юнцин. Изучение углубления реформы преподавания истории в колледжах и университетах в новой ситуации // Научно-техническая информация. 2012. № 21 (на китайском языке).

Ван Юнь. Проблемы и пути выхода из ситуации с преподаванием истории в высшем образовании / Ван Юнь, Гао Чжэнь // Вертикаль социальных наук. 2010. № 11 (на китайском языке).

Го Сяюан. От «знаний» к «способностям»: текущее состояние и размышления о практическом преподавании истории в университетах / Го Сяюан, И Чанчунь // Вестник научно-технических инноваций. 2014. № 25 (на китайском языке).

Го Хунмэй. Проблемы и контрмеры, возникающие при реформе преподавания истории в колледжах и университетах // Вестник социальных наук Университета Цзямусы. 2005. № 5 (на китайском языке).

Дяо Пэйцзюнь. Знания, методология и компетенции — Методология исследования и развитие компетенций студентов-историков // Дипломное и послевузовское образование. 2011. № 8 (на китайском языке).

Ли Чуйлинь. Исследование текущей ситуации и усовершенствованные способы преподавания истории в современных колледжах и университетах // Вестник Гуйчжоуского педагогического института. 2007. № 6 (на китайском языке).

Общий план строительства университетов мирового класса и первокурсных дисциплин. URL: <https://wenku.baidu.com/view/1ea39490148884868762caaed3383c4ba4cb4f5.html> (на китайском языке) (дата обращения: 09.09.2021).

Сунь Юньцзюнь. Анализ текущей ситуации с преподаванием истории в бакалавриате и стратегии по ее преодолению // Вестник Юго-Западного сельскохозяйственного университета. 2013. № 10 (на китайском языке).

Тейлор Г. Основы учебной программы и преподавания. Пекин: Изд-во народного образования, 1998. 302 с.

Цзэн Цзиньхуа. Углубление реформы преподавания истории в колледжах и университетах для повышения качества гуманитарных наук в университетах // Исследования в области теории образования. 2020. № 4 (на китайском языке).

Чжан Гоцян. Несколько взглядов на реформу преподавания истории в колледжах и университетах Китая // Вестник института Чифэн. 2019. № 6 (на китайском языке).

Ши Синьхэн. Преподавание истории и историография // Вестник Пуянского профессионально-технического института. 2012. № 6 (на китайском языке).

Ян Го. Изучение новой модели практического преподавания для студентов старших курсов исторического факультета / Ян Го, Лю Аньчжи // Преподавание истории. 2013. № 24 (на китайском языке).

#### Reference list

Van Sjunpin. Razmyshlenija o reforme prepodavanija istorii v universitetah v cifrovuju jepohu = Thinking about the reform of the teaching of history in universities in the digital age // Sovremennoe obrazovanie. 2017. № 16 (na kitajskom jazyke).

Van Fuchun'. Razgovor o reforme prepodavanija istoricheskikh disciplin v kolledzhah i universitetah = Talk about the reform of the teaching of historical disciplines in colleges and universities // Prepodavanje istorii. 1998. № 9 (na kitajskom jazyke).

Van Juncin. Izuchenie uglublenija reformy prepodavanija istorii v kolledzhah i universitetah v novoj situacii = Studying the deepening reform of history teaching in colleges and universities in a new situation // Nauchno-tehnicheskaja informacija. 2012. № 21 (na kitajskom jazyke).

Van Jun'. Problemy i puti vyhoda iz situacii s prepodavanjem istorii v vysshem obrazovanii = Problems and

ways out of the situation with the teaching of history in higher education / Van Jun', Gao Chzhjen' // Vertikal' social'nyh nauk. 2010. № 11 (na kitajskom jazyke).

Go Sjaojun. Ot «znaniy» k «spособnostjam»: tekushhe sostoianie i razmyshlenija o prakticheskom prepodavanii istorii v universitetah = From «knowledge» to «ability»: current state and thinking about the practical teaching of history at universities / Go Sjaojun, I Chanchun' // Vestnik nauchno-tehnicheskikh innovacij. 2014. № 25 (na kitajskom jazyke).

Go Hunmjej. Problemy i kontrmery, vznikajushhie pri reforme prepodavaniya istorii v kolledzhah i universitetah = Problems and countermeasures arising in the reform of history teaching in colleges and universities // Vestnik social'nyh nauk Universiteta Czjamusy. 2005. № 5 (na kitajskom jazyke).

Djao Pjejcjun'. Znaniya, metodologija i kompetencii — Metodologija issledovaniya i razvitie kompetencij studentov-istorikov = Knowledge, methodology and competencies — research methodology and competencies development of historical students // Diplomnoe i poslevuzovskoe obrazovanie. 2011. № 8 (na kitajskom jazyke).

Li Chujlin'. Issledovanie tekushhej situacii i usovershenstvovannye sposoby prepodavaniya istorii v sovremennyh kolledzhah i universitetah = Research on the current situation and improved ways of teaching history in modern colleges and universities // Vestnik Gujchzhouskogo pedagogicheskogo instituta. 2007. № 6 (na kitajskom jazyke).

Obshhij plan stroitel'stva universitetov mirovogo klassa i pervoklassnyh disciplin = General plan for the construction of world-class universities and first-class disciplines. URL:

<https://wenku.baidu.com/view/1ea39490148884868762caaed3383c4ba4cb4f5.html> (na kitajskom jazyke) (data obrashhenija: 03.11.2021).

Sun' Jun'czjun'. Analiz tekushhej situacii s prepodavanijem istorii v bakalavriate i strategii po ee preodoleniju = Analysis of the current situation with teaching history in undergraduate studies and strategies to overcome it // Vestnik Jugo-Zapadnogo sel'skohozjajstvennogo universiteta. 2013. № 10 (na kitajskom jazyke).

Tejlor G. Osnovy uchebnoj programmy i prepodavaniya = Fundamentals of curriculum and teaching. Pekin: Izd-vo narodnogo obrazovanija, 1998. 302 s.

Czjen Czin'hua. Uglublenie reformy prepodavaniya istorii v kolledzhah i universitetah dlja povyshenija kachestva gumanitarnyh nauk v universitetah = Deepening the reform of history teaching in colleges and universities to improve the quality of humanities in universities // Issledovaniya v oblasti teorii obrazovanija. 2020. № 4 (na kitajskom jazyke).

Chzhan Gocjan. Neskol'ko vzgljadov na reformu prepodavaniya istorii v kolledzhah i universitetah Kitaja = Several views on the reform of history teaching in colleges and universities in China // Vestnik instituta Chifjen. 2019. № 6 (na kitajskom jazyke).

Shi Sin'hjen. Prepodavanie istorii i istoriografija = History teaching and historiography // Vestnik Pujanskogo professional'no-tehnicheskogo instituta. 2012. № 6 (na kitajskom jazyke).

Jan Go. Izuchenie novoj modeli prakticheskogo prepodavaniya dlja studentov starshih kursov istoricheskogo fakul'teta = Study of a new model of practical teaching for senior students of the Faculty of History / Jan Go, Lju An'chzhi // Prepodavanie istorii. 2013. № 24 (na kitajskom jazyke).

Статья поступила в редакцию 09.11.2021; одобрена после рецензирования 15.12.2021; принята к публикации 13.01.2022.

The article was submitted on 09.11.2021; approved after reviewing 15.12.2021; accepted for publication on 13.01.2022.