

Научная статья
УДК 372.881.1
DOI: 10.20323/1813-145X-2022-3-126-17-24
EDN: HTSKLL

Формирование готовности педагогов к взаимодействию с одаренными обучающимися

Даниил Александрович Ежов

Заместитель директора по научной работе Самарского регионального центра для одаренных детей. 443016, г. Самара, ул. Черемшанская, д. 70
dan_ezhov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4209-7608>

Аннотация. Интерес общества к одаренным обучающимся как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависят от развития личностных ресурсов человека. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Общая подготовка преподавателей ко взаимодействию с одаренными обучающимися в образовательных организациях разного уровня на сегодняшний день не имеет четкой структурной организации. Цель данного исследования — формирование педагогической системы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. В настоящее время в психологии и педагогике нет единого подхода к изучению феномена *одаренности*. В рамках данного исследования из существующих парадигм и концепций одаренности нами было избрано три главенствующих, определяющих подхода к ее изучению и пониманию. В ходе исследования были сформулированы основные элементы системы и модули, необходимые для профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными учащимися. Тестирование данной системы осуществлялось на базе Самарского национального исследовательского университета им. С. П. Королева (г. Самара); она апробирована в Самарском университете, Самарском государственном техническом университете и Самарском региональном центре для одаренных детей. Проведенное исследование проблемы формирования готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности вносит заметный вклад в развитие профессионального образования.

Ключевые слова: одаренность; одаренные обучающиеся; компетенция; модуль; проектирование; интегративно-деятельностный подход; транспарентный подход; педагогический менеджмент

Для цитирования: Ежов Д. А. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с одаренными обучающимися // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 3 (126). С. 17-24.
<http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-3-126-17-24>. <https://elibrary.ru/htskll>

Original article

Formation of teachers' readiness to interact with gifted students

Daniil Aleksandrovich Ezhov

Deputy director for scientific work, Samara regional center for gifted children. 443016, Samara, Cheremshanskaya st., 70
dan_ezhov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4209-7608>

Abstract. Society's interest in gifted students as future intellectual and creative elite is growing, as it becomes obvious that the prosperity and well-being of society depend on the development of human personal resources. The problem of working with gifted students is extremely relevant for modern Russian society. The general training of teachers for interaction with gifted students in educational institutions of various levels today does not have clear and structural organization. The purpose of this study is to form a pedagogical system for preparing teachers to work with gifted children. Currently, in psychology and pedagogy there is no single approach to the study of the phenomenon of «giftedness». Within the framework of this study, from the existing paradigms and concepts of giftedness, we have identified three dominant ones that determine approaches to its study and understanding. In the course of the study, the main elements of the system and the modules necessary for the professional training of teachers to work with gifted

students were formulated. Testing of this system was carried out on the basis of Samara National Research University named after S. P. Korolev, it was tested at Samara University, Samara State Technical University and Samara Regional Center for Gifted Children. The study of the problem of formation of teacher's readiness to interact with gifted students in professional activities makes a significant contribution to the development of vocational education.

Keywords: giftedness; gifted students; competence; module; design; integrative-activity approach; transparent approach; pedagogical management

For citation: Ezhov D. A. Formation of teachers' readiness to interact with gifted students. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2022;(3): 17-24. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-3-126-17-24>. <https://elibrary.ru/htskill>

Введение

Любому обществу нужны одаренные люди, соответственно, его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. В то же время развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Для одаренных учащихся была разработана федеральная комплексно-целевая программа «Одаренные дети». Согласно «Рабочей концепции одаренности», написанной в рамках данной программы, «одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности, по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [Рабочая концепция, 1998, с. 8].

Одаренность становится предметом изучения и объяснения психологии. Но одаренность не является свойством психики, которая представляет собой продукт физиологии и интериоризированной социальности. Для постижения феномена одаренности недостаточно психологического инструментария: феномен не вычерпывается психологией, поскольку он есть, в первую очередь, духовное образование, которое не укладывается в русло каузальной научной парадигмы,

понятийный аппарат физиологии, психологии и педагогики.

Общая подготовка преподавателей ко взаимодействию с одаренными обучающимися в образовательных организациях разного уровня на сегодняшний день не имеет четкой структурной организации. Таким образом, возникла необходимость в разработке системы формирования готовности педагогов ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности. Цель данного исследования — формирование педагогической системы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. Задача — развитие показателей в структуре готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися.

Методология исследования

Научный мир рассматривает одаренность в многофакторной модели и понимает как системное качество личности, как интегративное личностное образование, обеспечивающее успешность выполнения деятельности, возможность высоких достижений. В настоящее время в психологии из существующих парадигм и концепций одаренности можно выделить три главенствующих, определяющих подхода к ее изучению и пониманию. Первая из них — ее можно назвать традиционной или основополагающей — опирается на деятельностный подход, согласно которому одаренность есть наличие способностей и качеств, затребованных и порожденных деятельностью, обеспечивающих успешность ее выполнения (Л. С. Выготский, В. И. Кириенко, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов) [Выготский, 1991].

В вышеназванной парадигме исходным пунктом в изучении данного феномена является деятельность и ее структура, а одаренность есть производная от нее — субъективный аналог психологической структуры деятельности. Суть деятельностного подхода состоит не столько в том,

что способности развиваются или возникают при освоении той или иной деятельности, сколько в том, что деятельность в самых общих ее характеристиках выступает как самодостаточная сила, которая формирует и объясняет человеческую психику в целом. Одаренность при деятельностном подходе изучается посредством естественно-научной механической психологии в «вещной» парадигме, когда носитель одаренности выступает как «неличность» [Бердяев, 2014, с. 53], объект, свойства и качества которого детерминированы генетическими или средовыми факторами, как продукт интериоризации, создаваемый по принципу «снаружи вовнутрь», а не «изнутри наружу». Другая парадигма строится на личностном подходе (Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, А. И. Савенков, Е. И. Щепланова, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич и др.) [Бабаева, 2008; Богоявленская, 2004; Матюшкин, 1989; Панов, 2001; Савенков, 2002; Савенков 2017; Щепланова, 2004; Шумакова, 2020; Юркевич, 2001; Юркевич, 2009], когда одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество личности как социализированного субъекта.

Современная парадигма, которая находится в стадии разработки, связана с личностно-целевым или телеологическим подходом (А. С. Арсеньев, М. М. Бахтин, В. Зеньковский, О. Н. Лосский, А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская, В. Г. Ражников). Согласно этой парадигме, исходной позицией в изучении одаренности является не структура деятельности, а целостно-личностная характеристика человека, определяющая его отношение к миру. Истоком одаренности, согласно данной парадигме, являются не деятельность и ее структура, а действительность, включая духовную реальность, в которой укоренена личность, что есть признание нового источника происхождения личности и одаренности — причинности, идущей извне, но являющей себя «изнутри наружу» [Никитин, 2014, с. 95]. Исследователи детской одаренности (Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.) [Богоявленская, 2004; Лейтес, 1988; Савенков, 2002; Савенков, 2017] считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для самореализации в

творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности. В последнее время актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей [Ахмедов, 2021; Хурда, 2017]. В рамках данного исследования применялись общелогические, экспериментальные, аксиоматический методы и метод анкетирования.

Результаты исследования

В ходе исследования установлено, что профессиональная подготовка преподавателя, работающего с одаренными обучающимися, должна быть направлена на успешную реализацию стратегий взаимодействия, учитывать его направленность на управление развитием одаренных обучающихся и создавать условия для обогащения опыта принятия эвристических решений независимо от функциональных обязанностей преподавателя. В ходе исследования разработана система формирования готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности, эффективность которой детерминирована спецификой профессиональной деятельности преподавателя.

Система формирования готовности педагогов ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности включает три элемента: методологический, содержательный и процессуальный. В основе методологического элемента системы лежит интегративно-деятельностный подход, основанный на комбинации показателей в структуре готовности, реализующих педагогические стратегии взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися.

Содержательный элемент системы формирования готовности педагогов ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности основывается на сетевом подходе. Так, использование ресурсов сетевого подхода раскрывает современное содержание модулей системы формирования готовности, обосновывает междисциплинарную основу различных обучающих практик, способствующих достижению образовательных эффектов в процессе обмена опытом, а также выявляет специфику и особенности взаимодействия с одаренными обучающимися; раскрывает инвариантные и вариативные характеристики средств обучения на различных образовательных площадках. Доминирующим принципом сетевого подхода к реализации со-

держательного элемента системы является принцип трансдисциплинарности, который позволяет связывать различные способы обучения не с универсальными методами науки, а с феноменами взаимодействия науки и иных форм жизненного мира людей. Благодаря этому происходит переход через границы собственно науки, рассматриваются ее проекции в профессиональной деятельности педагога через этапы педагогического менеджмента (Таблица 1).

Таким образом, сочетание принципов интегративно-деятельностного подхода в реализации педагогических стратегий взаимодействия для нашего исследования обеспечивает основу для научно обоснованного и целостного анализа формирования показателей в структуре готовности и их соответствие педагогическим стратегиям взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися.

Таблица 1

Методологическая основа системы формирования готовности преподавателя к взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности

<i>Подход</i>	<i>Цель применения</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы</i>
Интегративно-деятельностный	Обоснование методологического элемента	Определение соответствия показателей компонентов педагогическим стратегиям взаимодействия	Транспективности, активности, проблемности, системности
Сетевой	Проектирование содержательного элемента	Определение модулей повышения квалификации и площадок для их реализации в соответствии с этапами педагогического менеджмента	Трансдисциплинарности, комплементарности, открытости, индивидуальности
Транспарентный	Разработка процессуального элемента	Отбор средств обучения преподавателей с целью осуществления непрерывного развития одаренных обучающихся	Целостности, надежности, существенности, нейтральности, рациональности, систематичности, оперативности, заинтересованности субъекта в прозрачности

В ходе реализации принципа комплементарности были определены модули системы формирования готовности педагогов к взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности, что проявляется во взаимодействии обучающихся модулей, реализуемых как во внутренней, так и во внешней среде образовательных организаций, и происходит за счет согласованности внутренних и внешних ресурсов разных образовательных организаций. То есть наивысший эффект может быть достигнут за счет увеличивающегося числа взаимодействий с каждым последующим этапом функционирования всей системы формирования готовности преподавателя ко взаимодействию (Таблица 2).

Особенность профессиональной деятельности преподавателя при взаимодействии с одаренными обучающимися заключается в том, что, со-

провождая обучающихся по индивидуальной траектории непрерывного развития, преподаватель постоянно находится в состоянии принятия эвристических решений. При этом в зависимости от должностной инструкции у педагогов формируется готовность ко взаимодействию с одаренными обучающимися в ходе освоения различных программ повышения квалификации в составе модулей. Однако для сформированности всех показателей в структуре готовности к взаимодействию необходимо освоение всех модулей системы. Отбор средств обучения для реализации модулей представлен примерной тематикой образовательной деятельности, что обусловлено гибкостью системы формирования готовности, обновлением ее содержания на различных образовательных площадках и индивидуальным образовательным маршрутом педагога (Таблица 3).

Таблица 2

Система формирования готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности

Методологический элемент	Педагогические стратегии взаимодействия педагогов с обучающимися	Компоненты готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися										Принципы интегративно-деятельностного подхода	Непрерывное развитие одаренных обучающихся (победы на олимпиадах, конкурсах разных уровней, востребованность, содержательность и глубина изучаемых курсов, участие в научных проектах, устойчивое развитие обучающихся)														
		Мотивационно-ценностный		Когнитивно-методический		Нормативно-организационный		Рефлексивно-оценочный		Коммуникативно-тьюторский																	
Выявление	Обучение	Развитие	Сопровождение	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	Транспективности	Активности	Проблемности	Системности
Содержательный элемент	Сетевой подход																										
	Этапы педагогического менеджмента		Диагностика		Понимание		Поиск		Рефлексия		Деятельность		Принцип дисциплинарности														
	Модули системы формирования готовности		М1. Государственная политика развития одаренных детей и молодежи		М2. Содержание программ и методик, направленных на развитие потенциала одаренных обучающихся		М3. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися		М4. Компетентность педагогов в ходе взаимодействия с одаренными обучающимися		М5. Методы и технологии работы с одаренными обучающимися		Принцип комплементарности														
Площадки реализации модулей		Обучение педагогов на базе таких центров, как «Сириус» и «Артек»		Повышение квалификации в вузах и НИИ		Участие в докладах в конференциях и проведение мастер-классов		Обучение педагогов на базе таких центров, как «Сириус» и «Артек»		Методический семинар, самообразование		Принципы открытости и индивидуальности															
Процессуальный элемент	Средства обучения	1. Лекторий 2. Командная работа 3. Психологическая диагностика на абстрактно-логическое мышление и т. д.		1. Мастер-класс 2. Практико-ориентированные кейсы 3. Академический коворкинг 4. Мозговой штурм		1. Организационно-правовые основы взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися 2. Деловые игры 3. Проблемные лекции 4. Тренинг «Эвристические способности»		1. Симпозиум 2. Научный диспут 3. Научный семинар 4. Тренинг «Брейн ринг»		1. Тренинг «Я — тьютор» 2. Обмен опытом 3. Крутлый стол 4. Междисциплинарный проект 5. «Идеи для завтрака»		Принципы прозрачного подхода: целостность, надежность, ответственность, нейтральность, рациональность, систематичность, оперативность, заинтересованность субъекта в прозрачности															

Таблица 3

Примерная тематика занятий в ходе реализации процессуального элемента

Средства обучения	Примерная тематика образовательной деятельности в ходе повышения квалификации
М1. Государственная политика развития одаренных детей и молодежи	
Лекторий	«Одаренность: проблемы выявления и развития», «Запросы общества и рынка труда в соответствии со стратегией НТР России», «Алмазоподобные углеводороды: путь длиной в век», «Легко ли быть Менделеевым?»
Командная работа	«Основные принципы развития современных образовательных программ», «Тренинг личностной и командной эффективности»
Психологическая диагностика на абстрактно-логическое мышление	Тестирование на абстрактное мышление (ART) и т. д.
М2. Содержание программ и методик, направленных на развитие потенциала одаренных обучающихся	
Мастер-класс	«Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (по учебным предметам)»
Практико-ориентированные кейсы	«Технология педагогического проектирования современного урока», «Проектирование личностного и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»
Академический коворкинг	Вопросы к академике, известному ученому, успешному педагогу
Мозговой штурм	«Организация проектной деятельности в образовательном учреждении»
М3. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися	
Организационно-деятельностные игры	«Интенсивность познавательной потребности, ее уровни и формы у одаренных обучающихся»
Деловые игры	«Эвристическое обучение в работе с одаренными обучающимися», «Проектирование авторских курсов»
Проблемные лекции	«Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными обучающимися»

<i>Средства обучения</i>	<i>Примерная тематика образовательной деятельности в ходе повышения квалификации</i>
	мися»
Тренинг «Принятие эвристических решений»	«Эвристический метод принятия управленческих решений в ходе взаимодействия»
М4. Компетентность педагогов в ходе взаимодействия с одаренными обучающимися	
Симпозиумы	«Потенциал электронного образования для цифровой экономики»; «Практика проектной и исследовательской работы с одаренными обучающимися на разных возрастных ступенях»
Научный диспут	Дистанционная работа с одаренными обучающимися: ресурсы (российские и зарубежные), программное обеспечение, научные практики»
Научный семинар	«Подготовка обучающихся к участию в высокорейтинговых конкурсах, состязаниях и олимпиадах»
«Брейн ринг»	Тренинг «Решение олимпиадных задач», «Проектный и исследовательский методы познания»
М5. Методы и технологии работы с одаренными обучающимися	
Тренинг «Я — тьютор»	«Воспитание ответственности», «Роль и место тьютора и тьюторства в экосистеме современного образования при взаимодействии с одаренными обучающимися»
Обмен опытом	Открытые уроки преподавателей; бинарные уроки и т. д.
«Круглый стол»	«Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития», «Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития», «Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития»
Междисциплинарный проект	«Человек в космосе», «Единое здоровье», «Проблемы обеспечения биологической безопасности в Российской Федерации», «Актуальные проблемы химической безопасности»
«Идеи для завтрака»	«Образовательное киберпространство». «Опора на алгоритм создания нового как составляющее креативного мышления»

Если за рубежом система профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными учащимися прошла проверку временем и хорошо налажена, то в России эта система только формируется [Guilford, 1986; Tannenbaum, 1983; Renzulli, 1990; Gruber, 1999]. Процесс прохождения модулей системы формирования готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися является достаточно длительным — на освоение каждого модуля может быть затрачено от 36 до 250 часов, что зависит от совокупности факторов: педагогического опыта взаимодействия с одаренными обучающимися, содержания выбранных форм и средств повышения квалификации, личностных особенностей педагога. Вместе с тем существует необходимость актуализации знаний по всем модулям каждые три года. Тестирование данной системы осуществлялось на базе Самарского национального исследовательского университета им. С. П. Королева (г. Самара), она апробирована в Самарском университете, Самарском государственном техническом университете и Самарском центре для одаренных детей. При разработке системы формирования готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности учитывалась специфика и особенности профессиональной деятельности преподавателей с разными функциональными обязанностями, работающих с

одаренными обучающимися. Методологическую основу системы представили принципы интегративно-деятельностного, сетевого и транспарентного подходов.

Таким образом, разработанная педагогическая система формирования готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности базируется на взаимосвязи структурных элементов и определяет персональный образовательный маршрут как компонент процесса повышения квалификации. Она обеспечивает непрерывное развитие одаренных обучающихся в профессиональной деятельности в ходе реализации педагогических стратегий взаимодействия педагога с такой категорией обучающихся. Успешная реализация разработанной педагогической системы обеспечивается специально организованной средой повышения квалификации педагогов образовательных организаций за счет комплекса объективно существующих и специально созданных условий, средствами и формами профессиональной подготовки педагогов.

Определение специфики профессиональной деятельности преподавателя, работающего с одаренными обучающимися, опиралось на содержание педагогической деятельности с такими субъектами образовательного процесса, как одаренные обучающиеся, суть которого — взаимодействие в профессиональной деятельности препода-

давателя. При выявлении особенности профессиональной деятельности мы основывались, с одной стороны, на понимании одаренности как постепенно развивающейся компетентности личности, а с другой — на том, что одаренные обучающиеся обладают индивидуальной совокупностью уникальных способностей, мотивов и креативности, поэтому в ходе взаимодействия с ними преподаватели постоянно находятся в состоянии принятия эвристических решений.

Заключение

Готовность преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности представляется педагогической категорией и интегрирует интересы, потребности, знания, умения и способности для реализации педагогических стратегий взаимодействия в составе мотивационно-ценностного, когнитивно-методического, нормативно-организационного, рефлексивно-оценочного и коммуникативно-тьюторского компонентов. Соответствие компонентов в структуре готовности этапам педагогического менеджмента выявило, что мотивационно-ценностный компонент определяет успешность диагностики одаренных обучающихся с целью формирования целостного представления о возможном поведении одаренных обучающихся, их потребностях и ожиданиях со стороны государства на их непрерывное развитие; когнитивно-методический компонент нацелен на понимание сущности одаренности, нормативно-организационный компонент актуализирует поиск средств, способствующих индивидуализации непрерывного развития таких обучающихся; рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает понимание процессов самоконтроля и самооценки в ходе взаимодействия для коррекции своей деятельности; коммуникативно-тьюторский компонент обуславливает продуктивность профессиональной деятельности преподавателя.

Проведенное исследование проблемы формирования готовности преподавателя ко взаимодействию с одаренными обучающимися в профессиональной деятельности вносит заметный вклад в развитие профессионального образования. Вместе с тем мы осознаем, что не все поставленные задачи решены основательно. За пределами данного исследования остались такие способы реализации педагогических стратегий взаимодействия с разными типами одаренных обучающихся, определение причин выявленных взаимосвя-

зей между показателями компонентов готовности.

Библиографический список

1. Ахмедов О. С. Методы организации работы с одаренными учащимися // *Science and education*. 2021. October. Volume 2. Issue 10. P. 239-248.
2. Никитин А. А. Модель одаренности в онтологии духовной реальности, или новое методологическое основание феномена одаренности // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2014. № 2 (34). С. 92-103.
3. Бабаева Ю. Д. Современные тенденции в исследовании одаренности // *Вестник Московского университета*. Серия. 14. Психология. 2008. № 2. С. 154-168.
4. Бердяев Н. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. Париж: Современные записки, 1931. 320 с.
5. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности // *Вопросы образования*. 2004. № 2. С. 46-68.
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1991. 93 с.
7. Лейтес Н. С. Ранние проявления одаренности // *Вопросы психологии*. 1988. № 4. С. 98-107.
8. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности // *Вопросы психологии*. 1989. № 6. С. 29-33.
9. Панов В. И. Одаренные дети: выявление — обучение — развитие // *Педагогика*. 2001. № 4. С. 30-43.
10. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. Москва: МГППУ, 2003. 95 с.
11. Савенков, А. И. Развитие детской одаренности в образовательной среде // *Развитие личности*. 2002. № 3. С. 113-146.
12. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник. Москва: Юрайт, 2017. 440 с.
13. Хурда О. П. Организация работы учителя с одаренными учащимися // *Концепт*. 2017. Т. 25. С. 271-274.
14. Щербланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 368 с.
15. Шумакова, Н. Б. Обучение одаренных и талантливых детей в контексте доказательной практики // *Социальные науки и детство*. 2020. Том 1. № 1. С. 34-46.
16. Юркевич В. С. Опыт развития креативности у одаренных детей и подростков // *Народное образование*. 2001. № 2. С. 36-50.
17. Юркевич В. С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества // *Психологическая наука и образование*. 2009. № 4. С. 74-86.
18. Gruber H. E., Wallace D. B. The case study method and evolving systems approach for understanding unique creative people at work // *Handbook of creativity /*

R. J. Sternberg (ed.). Cambridge University Press, 1999, P. 93-115.

19. Guilford J. P. Creative talents: Their nature, uses and development. N. Y.: Bearly Limited, 1986. 139 p.

20. Renzulli J. S. A practical system for identifying gifted and talented students // *Early Childhood Development*. 1990. V. 63. P. 9-18.

21. Tannenbaum A. J. *Gifted Children: Psychological and Educational Perspectives*. New York : Macmillan, 1983. 527 p.

Reference list

1. Ahmedov O. S. Metody organizacii raboty s odarennyimi uchashhimisja = Methods of work organization with gifted students // *Science and education*. 2021. October. Volume 2. Issue 10. P. 239-248.

2. Nikitin A. A. Model' odarennosti v ontologii duhovnoj real'nosti, ili novoe metodologicheskoe osnovanie fenomena odarennosti = A model of giftedness in the ontology of spiritual reality, or a new methodological basis for the phenomenon of giftedness // *Novoe v psichologo-pedagogicheskikh issledovanijah*. 2014. № 2 (34). S. 92-103.

3. Babaeva Ju. D. Sovremennye tendencii v issledovanii odarennosti = Current trends in giftedness research // *Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija. 14. Psihologija*. 2008. № 2. S. 154-168.

4. Berdjajev N. O naznachenii cheloveka. Opyt paradoksal'noj jetiki = On the appointment of a person. Experience of paradoxical ethics. Parizh : *Sovremennye zapiski*, 1931. 320 s.

5. Bogojavlenskaja D. B. Rabochaja koncepcija odarennosti = Working concept of giftedness // *Voprosy obrazovanija*. 2004. № 2. S. 46-68.

6. Vygotskij L. S. Voobrazhenie i tvorcestvo v detskom vozraste. Psihologicheskij ocherk : kniga dlja uchitelja = Imagination and creativity in childhood. Psychological essay: a book for a teacher. Moskva : *Prosveshhenie*, 1991. 93 s.

7. Lejtes N. S. Rannie projavlenija odarennosti = Early manifestations of giftedness // *Voprosy psihologii*. 1988. № 4. S. 98-107.

8. Matjushkin, A. M. Koncepcija tvorcheskoj odarennosti = Concept of creative giftedness // *Voprosy psihologii*. 1989. № 6. S. 29-33.

9. Panov V. I. Odarennye deti: vyjavlenie — obuchenie — razvitie = Gifted children: identification — learning — development // *Pedagogika*. 2001. № 4. S. 30-43.

10. Rabochaja koncepcija odarennosti = Working concept of giftedness 2-e izd., rassh. i pererab. Moskva : MGPPU, 2003. 95 s.

11. Savenkov, A. I. Razvitie detskoj odarennosti v obrazovatel'noj srede = Development of children's giftedness in the educational environment // *Razvitie lichnosti*. 2002. № 3. S. 113-146.

12. Savenkov A. I. Psihologija detskoj odarennosti = Psychology of child giftedness: uchebnik. Moskva : Jurajt, 2017. 440 s.

13. Hurda O. P. Organizacija raboty uchitelja s odarennyimi uchashhimisja = Organization of teacher's work with gifted students // *Koncept*. 2017. T. 25. S. 271-274.

14. Shheblanova E. I. Psihologicheskaja diagnostika odarennosti shkol'nikov: problemy, metody, rezul'taty issledovanij i praktiki = Psychological diagnosis of the giftedness of schoolchildren: problems, methods, results of research and practice. Moskva : Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta; Voronezh : Izdatel'stvo NPO «MODJeK», 2004. 368 s.

15. Shumakova, N. B. Obuchenie odarennyh i talantlivyh detej v kontekste dokazatel'noj praktiki = Educating gifted and talented children in the context of evidence-based practice // *Social'nye nauki i detstvo*. 2020. Tom 1. № 1. S. 34-46.

16. Jurkevich V. S. Opyt razvitija kreativnosti u odarennyh detej i podrostkov = Experience of creative development in gifted children and adolescents // *Narodnoe obrazovanie*. 2001. № 2. S. 36-50.

17. Jurkevich V. S. Odarennye deti i intellektual'no-tvorcheskij potencial obshhestva = Gifted children and intellectual and creative potential of society // *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie*. 2009. № 4. S. 74-86.

18. Gruber H. E., Wallace D. B. The case study method and evolving systems approach for understanding unique creative people at work // *Handbook of creativity / R. J. Sternberg (ed.)*. Cambridge University Press, 1999, R. 93-115.

19. Guilford J. P. Creative talents: Their nature, uses and development. N. Y.: Bearly Limited, 1986. 139 r.

20. Renzulli J. S. A practical system for identifying gifted and talented students // *Early Childhood Development*. 1990. V. 63. P. 9-18.

21. Tannenbaum A. J. *Gifted Children: Psychological and Educational Perspectives*. New York : Macmillan, 1983. 527 r.

Статья поступила в редакцию 14.03.2022; одобрена после рецензирования 01.04.2022; принята к публикации 28.04.2022.

The article was submitted on 14.03.2022; approved after reviewing 01.04.2022; accepted for publication on 28.04.2022.