

Научная статья
УДК 37.015.3
DOI: 10.20323/1813-145X-2022-4-127-168-175
EDN: OVAETB

Профессиональная субъектность в структуре личностной субъектности будущего педагога

Светлана Петровна Будникова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики профессионального образования, проректор по воспитательной работе и социальной политике ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого». 300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 125
svpbu@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4942-175X>

Аннотация. Субъектность предстает как свойство личности, раскрывающее ее сущность через деятельную природу и отношения, в отрыве от которой она существовать не может. Проявление субъектности - это способность личности, характеризующая степень ее зрелости и автономности. Как характеристика личности, прошедшей определенные этапы онтологического развития, в рамках современных подходов в области человекознания субъектность определяется как уровневая характеристика человека. Происходит одновременно становление субъектности происходит одновременно с процессом становления личности. В свою очередь, становление же профессиональной субъектности предстает как сложная, открытая система, отличающаяся многообразием содержания и вариативностью способов развития карьеры. Карьерный путь будущего педагога неизбежно подвергается постоянному влиянию разнообразных социальных отношений и при этом имеет тенденции к нелинейному развитию, так как каждый участник вышеупомянутых социальных взаимодействий обладает возможностью реализовать разные сценарии профессионального становления. Личность через ее деятельностно-преобразующую природу раскрывает субъектные свойства человека.

В процессе профессионального обучения личная субъектность студента претерпевает изменения, на ее основе начинает оформляться профессиональная субъектность. Поэтапное восхождение к профессиональной субъектности связывает ее с понятиями «самоопределение» и «самореализация». С этими понятиями, в свою очередь, связан также сложный процесс субъектогенеза, исследующий причины, условия и итоги профессионального самоопределения. Профессиональная субъектность формируется в пространстве личной субъектности и на ее основе - в процессе включения в профессиональную деятельность. Критически важно для успешного осуществления дальнейшей работы укоренение в сознании будущего педагога отношения к ученику как к ценности, как к субъекту учебной деятельности.

Ключевые слова: субъектность; профессиональное образование; профессиональная субъектность; субъектогенез; студенты; будущие педагоги; личность педагога

Для цитирования: Будникова С. П. Профессиональная субъектность в структуре личностной субъектности будущего педагога // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 4 (127). С. 168-175.
<http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-4-127-168-175>. <https://elibrary.ru/ovaetb>

Original article

Professional subjectivity in the structure of personal subjectivity of the future teacher

Svetlana Petrovna Budnikova

Candidate of psychological sciences, associate professor of department of psychology and pedagogy of professional education, vice-rector for educational work and social policy, FSBEI HE «Tula state pedagogical university named after L. N. Tolstoy». 300026, Tula, Lenin avenue, 125
svpbu@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4942-175X>

Abstract. Subjectness represents a property of the individual, revealing its essence through its active nature and relations, and in isolation from which it cannot exist. The manifestation of subjectness is a personality capacity that characterizes the degree of maturity and autonomy of a person, as a characteristic of a personality that has passed certain stages of its ontological development and according to modern approaches in the field of human studies subjectness is defined as a level characteristic of a person. The formation of professional subjectness comes across as a complex, open

system with a variety of content and variability of career paths, constantly influenced by a variety of social relations, but also tending towards non-linear development, as each participant has the opportunity to implement different scenarios of professional development. Personality, through its activity-transformative nature, reveals the subjective properties of an individual. During vocational training, the personal subjectness starts to form into a professional one. The step-by-step ascent to professional subjectness links it to the concepts of 'self-determination' and 'self-realization'. Professional subjectness is formed in the space of personal subjectness and on its basis in the process of contact and inclusion into professional activity, and it is crucial to root the attitude towards the student as a value, as a subject of learning activity in the mind of a future teacher. The process of subjectness formation appears as a complex, open system, characterized by a variety of contents and variations in the ways of professional development, subject to the constant influence of various social relations, while also having tendencies towards non-linear development, as each participant has the possibility to implement different scenarios of professional development.

Keywords: Subjectness; vocational education; professional subjectness; subject genesis; students; future teachers; teacher's personality

For citation: Budnikova S. P. Professional subjectivity in the structure of personal subjectivity of the future teacher. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2022;(4): 168-175. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-4-127-168-175>. <https://elibrary.ru/ovaetb>

Введение

В современных условиях традиционная социально-профессиональная структура общества претерпевает серьезные изменения, а в силу трансформации глобального экономического уклада мы наблюдаем и общемировую смену ценностно-нормативной системы, идеологических парадигм и стратегии профессионального поведения молодых людей, что придает необходимости исследовать процессы профессионализации личности практическую направленность. [Яковук, 2005; Кавалевич, 2009].

В психологической науке исторически складывалось два основных подхода к пониманию природы личности. Один основывается на ролевой концепции и доминанте социальной среды в качестве главного фактора развития личности, другой, обычно именуемый субъектным, опирается на индивидуальные характеристики человека. Однако постепенно появляется более сложная концепция понимания личности. В. А. Петровский, стремясь преодолеть уязвимость каждого из подходов, отстаивал динамическую природу личности, утверждая диалектическую связь ролевой и субъектной компонент. Субъектность предстает как свойство личности, раскрывающее ее сущность через деятельную природу и отношения, в отрыве от которой она существовать не может. Проявление субъектности определяется как крайне важная способность личности, характеризующая степень ее зрелости и автономности; как характеристика личности, прошедшей определенные этапы своего онтологического развития, и, согласно современным подходам в области человекознания, субъектность определяется как уровневая характеристика человека.

Сложный процесс субъектогенеза — это вопрос самодетерминации человека. Его исследование рассматривает причины, условия и итоги этого пути [Алексеев, 2017]. Становление субъектности начинается с принятия ребенком социальной роли (ролей) и их интериоризации. Но чем сложнее становится система взаимодействия с окружающей реальностью, прежде всего социальной, чем больше субъектных свойств проявляет личность, тем скорее происходит отказ от ролевой стратегии [Петровский, 1996]. Исследования Е. Н. Волковой, В. В. Давыдова, Г. А. Цукерман демонстрируют, что развитие личности происходит через увеличение и усложнение субъектных свойств, преодоление общей зависимости от внешних условий, отказ от «объектности». Потребность реализовать себя как субъекта, согласно В. А. Петровскому, внутренне присуща каждому, неотделима и рождается от самопроизвольности и ответственности. Проявляя субъектность, человек утверждает свою свободу действия и выбора, самодетерминацию.

Становление субъектности опосредовано характером взаимодействия с окружающей действительностью: первоначально как с системой раздражителей, затем как с системой уже условных раздражителей, и наконец, целенаправленно как с объектом, а с людьми — как с субъектами. [Брушлинский, 2003] С. Л. Рубинштейн полагал, что субъектность проявляется и развивается через познавательное отношение к миру и через построение отношений с людьми [Рубинштейн, 1974]. В возрасте 7–10 лет, утверждает А. В. Брушлинский, человек уже приобретает общие субъектные характеристики. Этот процесс связан с овладением абстрактными, инвариантными понятиями, характеризующими явления окружающей действительности и людей. В по-

следующие возрастные периоды идет его усложнение и развитие. Аналогичных взглядов на восхождение по ступеням развития субъектности придерживаются В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, определяя ее связь с уровнем развития интеллекта и личности. Они полагают, что реализуемая деятельность позволяет уже осознанно, целенаправленно производить изменения в окружающей реальности, в самом человеке и сопряжена с произвольностью и ответственностью, определяющими движение субъектогенеза через следующие стадии оживления, одушевления, персонализации, индивидуализации, универсализации, подразумевая постепенное развитие и усложнение этого феномена [Слободчиков, 1995].

Становление субъектности происходит одновременно с процессом становления личности, формированием характера, обнаруживаются их достаточно сложные взаимоотношения и связи. Различные уровни субъектности определяются способностью человека регулировать свою деятельность, определять ее цели, подбирать средства, при необходимости корректировать тактику и анализировать результаты. Произвольность и свобода являются особо значимыми характеристиками субъектности. Возможность выбора демонстрирует ценностное отношение личности к выбранному, характеризуя уже ее нравственное содержание [Асмолов, 2007; Коржова, 2020]. Иерархизация ценностей разворачивается в процессе личностного развития, что еще раз подчеркивает неразрывную связь категорий субъектности и личности и может иметь значительные вариации в содержательном плане у разных людей.

В качестве признаков субъектогенеза В. А. Петровский и К. А. Огнев определяли оформление способностей принимать ответственность за зависящие от человека поступки; инвариантно смотреть на развитие ситуации и ставить оптимальные цели; реализовать имеющиеся возможности в совершаемых поступках; решать, когда закончить действие; оценивать результаты своего поступка. Волеизъявление как результат осознанного решения на основе опыта, выбранных целей, доминирующих ценностей, мировоззрения есть проявление субъектности, полагает К. А. Осницкий. Ценности определяют систему мотивов деятельности и поведения, а свобода выбора рождает ответственность за принимаемые решения и, как указывал Г. С. Братишев, является производным внутренней позиции личности. Таким образом, общая структура субъектности включает рефлексивный

опыт, ценности, мотивацию, первичную активацию, сотрудничество, операционный опыт [Осницкий, 1996, 2007]. Мы видим, что это сложная система взаимоотношенности нескольких компонентов, которые, солидарно функционируя, дополняясь, и обеспечивают гармонию человеческой личности. Личность невозможно представить вне социальных отношений и деятельности. Постепенно развиваясь и усложняя свое содержание, оформляются система ценностей, направленность. Строя себя, человек рефлексивирует, стремится соотнести свой образ с образом другого, а также понять, как он, его качества, поведение, деятельность воспринимаются другим. Все эти виды деятельности требуют от него выбора, возможного только в условиях свободы и ответственности, определяют становление субъектности [Каяшева, 2018]. В течение жизни у человека происходит усложнение личностной и субъектной конструкций. Постепенно оформляется представление о себе, собственных свойствах и смыслах, определяется Я-концепция, которая также требует деятельности, самопознания и развивающего, преобразующего самоизменения. Осознание себя личностью, способной произвольно осуществлять свою деятельность, рождает ее как субъекта.

Участие в деятельности, выстроенной в субъектной логике, должно быть постоянным, так как она и есть проявление субъектности человека. При нормальном и полном процессе реализации этих способностей продолжается и закрепляется субъектогенез. Если же у человека нет возможности последовательно и полно реализовать свою субъектность, то складывается ощущение несвободы, он воспринимает себя как объект манипуляций, и можно наблюдать искажение, инволюцию, переход к доминированию ролевых стратегий во взаимодействиях с социумом. В ткани человеческой жизни ежедневно присутствует необходимость осуществления выбора и принятия ответственности за него. Поэтому реализация поступка определяет необходимость развития субъектного потенциала. При этом постоянно происходит взаимопереход интериоризированной (внутренняя картина жизни) в экстериоризированную (осуществление выбора поступка) форму [Коржова, 2020]. Алгоритм субъектного акта складывается из осознания смысла деятельности как индивидуального, так и контекстно-социального, постановки цели, осуществления действий, анализа выполненного и рефлексии результатов.

Субъектность возникает и развивается в результате осуществления деятельности при взаи-

модействии с людьми, демонстрирующими свою субъектность. Субъектность имеет социальную природу, и необходимым условием ее развития является выступает человек-деятель [Развитие субъектности ... , 2012; Знаков, 2017]. Человеческие отношения являются определяющими для развития личности. Внутренний образ другого, ценностное отношение к нему, признание его субъектом позволяет строить и свою субъектность. Удивительное свойство субъектности проявляется в том, что обнаружить ее возможно только при встрече с другой личностью, демонстрирующей свою субъектность (Л. А. Анцыферова, Е. Н. Волкова, В. А. Петровский). Можно наблюдать отраженную, идеальную представленность субъектности одного человека в другом, когда поступки одной личности влияют на жизнь другой. Так, часто можно наблюдать рост творческой, трудовой активности в присутствии другого — креативного, деятельного человека, проявление альтруизма или рост деликвентности в условиях соответствующего примера. Значение социального окружения и ситуации является критическим для понимания траектории и характера генезиса субъектности, так как особое пространство человеческих отношений делает субъектность реальной.

В настоящее время в отечественной науке достаточно активно формируется представление о феномене коллективного субъекта. А. В. Брушлинский, К. М. Гайдар отстаивают идею существования коллективного субъекта, когда при условии общности целей, интересов, совместной деятельности группа может им стать [Брушлинский, 2003]. Эта общность будет обладать субъектными свойствами, которые, по мнению К. М. Гайдар, проявляются в способности группы к совместности, самоорганизации, саморазвитию. Таким образом, субъектность перерастает представление о ней как об исключительно индивидуальном феномене, обнаруживаются признаки ее метаиндивидуальности, которые еще предстоит изучать [Мухаметзянова, 2020].

Исследуя вопросы становления субъектности, следует понимать открывающиеся возможности, и в первую очередь потенциал влияния на процесс субъектогенеза. Содействие позитивному самоизменению строится в логике и с опорой на собственные силы человека, его ценности, принятие им ответственности за свои поступки и свой выбор. Высокий уровень субъектности проявляется деятельностной активностью, самостоятельностью, рефлексией, принятием ответственности и умением контролировать себя.

Субъектность пронизывает все сферы жизни личности. В период профессионального обучения на основе личной субъектности начинает оформляться профессиональная. Этот процесс еще недостаточно изучен и описан. Практически все исследователи, занимающиеся проблемами профессиональной субъектности (А. Г. Асмолов, Л. И. Анцыферова, Н. М. Борытко, А. В. Брушлинский, Е. Н. Волкова, М. И. Воловикова, В. Н. Дружинина, К. А. Осницкий, В. А. Петровский, С. А. Нелюбов и др.) [Анцыферова, 2000; Котелевцев, 2019; Котелевцев, 2022; Нелюбов, 2006], сходятся во мнении о необходимости построения теоретической модели, описывающей ее становление, что дало бы возможность создания научно обоснованной технологии управления процессом ее формирования.

Специфика деятельности определяет особенности профессиональной субъектности педагога, главная из которых — встреча не просто с другим человеком, а с ребенком, и построение совместной деятельности с ним, направленной на его развитие, воспитание и обучение. При этом реализация педагогической деятельности невозможна без отклика и совместности [Коновалова, 2021]. Ребенок уже обладает определенной мерой субъектности. У разных детей в силу обстоятельств их онтологического пути, в различных возрастных группах уровень субъектности будет различаться. При этом ученики, побуждаемые педагогом, должны двигаться в направлении совершенствования своих субъектных характеристик. Традиционная объектная, акциональная модель взаимодействия с учениками как объектами педагогического воздействия, нагруженная императивной стратегией, противоречит возможности полноценно развивать субъектность ребенка и в то же время деформирует субъектность педагога, так как оформляет манипулятивную стратегию взаимодействия и закрепляет в границах профессиональной роли. Возможность преодолеть эти недостатки связана с реализацией развивающей парадигмы образования, где главными выступают субъектные характеристики [Ольховая, 2019]. «Педагогика развития» позволяет создавать треки формирования тех способностей, которые дают возможность человеку быть истинным субъектом своего жизненного пути [Слободчиков, 2013].

Профессиональное образование будущих педагогов — это начальный период оформления профессиональной субъектности. Его понимание как поэтапного восхождения к субъектности связывает ее с понятиями «самоопределение и «самореализация» [Борытко, 2009]. Формирование

мотива к профессиональной деятельности, определение целей, учебно-профессиональная деятельность и общность, рефлексия результатов создают пространство, в котором постепенно развивается профессиональная субъектность будущего педагога [Осипова, 2022]. Субъектная активность студента проявляется в стремлении ставить лично и общественно значимые цели, оптимально организовать процесс их достижения, требуя развития волевых качеств, принятия ответственности. Наблюдать субъектную активность студента возможно в самых разных видах деятельности — социальной, академической, коммуникативной, а В. Франкл выделил субъектность, характерную для становления и развития личности — смыслообразующую [Франкл, 1990]. Профессиональная деятельность должна становиться одним из смыслов жизни человека, способствуя наиболее полной самореализации.

Педагогическое сопровождение становления субъектности студентов в профессиональном образовании включает последовательно организованную работу с содержанием ценностно-смысловой и мотивационной сфер, формирование учебно-профессионального целеполагания, наполнение содержания обучения профессионально значимыми компонентами, стимулирование личностного развития, организацию учебно-профессиональной деятельности. Помимо этого, процесс профессионального обучения педагога организационно подразумевает включение студента в группу таких же обучающихся, проходящих определенные этапы группового и профессионального развития, опосредованные наличной социальной ситуацией. По мнению К. М. Гайдар, наиболее естественными на первом этапе становления группы видятся поступательная эволюция к кооперации и коллективу, а затем следует инволюция к ассоциации [Гайдар, 2008].

То есть на заключительном этапе существования группы идет движение от высших форм организации к низшим. На первый взгляд, это противоречит теории групповой динамики, определяющей развитие группы по восходящей, через усложнение связей, повышение сплоченности. В то же время студенческая группа создается как формальная и имеет срок существования, ограниченный сроком обучения и, по сути, выполняет функцию инкубатора по построению пространства единомышленников, служащего, в числе прочего, и для развития индивидуальной субъектности. Когда же срок обучения подходит к концу и все сориентированы на будущую, самостоятельную, деятельность вне группы, то она и превращается в ассоциацию [Огнев, 2017]. Учеб-

ная группа — это пространство, где начинает проявляться профессиональная субъектность, а период профессионального обучения выступает в качестве начала профессионального субъектогенеза. Организуемая в первые месяцы учебы в вузе диагностика ценностно-смысловой, мотивационной сферы помогает студентам лучше понять себя, определиться с траекторией личного и профессионального развития [Панов, 2017; Капцов, 2018]. Активное вовлечение в педагогическое волонтерство позволяет студенту познакомиться, как будущему педагогу, с педагогической реальностью [Будахина, 2019]. Одним из значимых компонентов в построении системы развития профессиональной субъектности является реализация специально разработанного для студентов четвертого года обучения курса «Психология профессионального самоопределения будущего учителя», консолидирующего основные достижения процесса субъектогенеза в вузе. Постепенное овладение будущими педагогами критически значимыми компетенциями (психологическими, аксиологическими), а также профессиональными знаниями определяет выбор оптимальных стратегий профессионального становления. В ходе реализации этого курса нами ставится цель активизации профессионального мышления, предполагается работа с ценностным аппаратом, поиск оригинальных способов решения учебно-профессиональных проблем в рамках разработанных кейс-заданий, рефлексия достижений и проблем, построение образа профессионального будущего. Учебные профессиональные практики, выпускная квалификационная работа — все это должно последовательно работать на становление субъектности. Кроме этого, в течение года в нашем вузе организовано сопровождение молодых педагогов, для них реализуются семинары, мастер-классы, ведется консультативная работа, организуются общеуниверситетская «Неделя стажера». Только системная, комплексная работа на протяжении всего периода обучения и на этапе профессионального старта позволяет содействовать становлению профессиональной деятельности и субъектогенезу [Ольховая, 2017].

Заключение

Процесс становления субъектности предстает как сложная, открытая система, отличающаяся многообразием содержания и вариативностью способов профессионального развития, подвергающаяся постоянному влиянию разнообразных социальных отношений, при этом имеющая тенденцию к нелинейному развитию, так как каж-

дый участник обладает возможностью к реализации разных сценариев профессионального становления. Личность через ее деятельностно-преобразующую природу раскрывает субъектные свойства человека. Субъектность подразумевает продуктивную и преобразующую деятельность [Ананьев, 1967]. В академической познавательной сфере она проявляется как «способность преодолевать собственную ограниченность» [Давыдов, 1992], менять себя, становиться лучше. Профессиональная субъектность формируется в пространстве личной субъектности, и на ее основе в процессе включения в профессиональную деятельность критически важным является укоренение в сознании будущего педагога отношения к ученику как к ценности, как к субъекту учебной деятельности.

Библиографический список

1. Алексеенко И. Н. Профессиональная субъектность личности в рамках системного исследования // Научная мысль Кавказа. 2017. № 2 (90). С. 40-44.
2. Ананьев Б. Г. Психологическая структура человека как субъекта // Человек и общество. Ленинград : ЛГУ, 1967. Вып. 2. С. 235-249.
3. Анцыферова Л. И. Психологическое содержание феномена «субъект» и границы субъектно-деятельностного подхода // Проблема субъекта в психологической науке / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой, В. Н. Дружинина. Москва : Академический проект, 2000. 320 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». Москва : Смысл, 2007. 526 с.
5. Борытко Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко, И. А. Словова, А. М. Байбаков. 2-е изд. Москва : Академия, 2009. 496 с.
6. Брушлинский А. В. К определению субъекта // Психология субъекта. Санкт-Петербург : Алетейя, 2003. 268 с.
7. Будахина Н. Л. Формирование субъектного опыта студентов-бакалавров в процессе внеучебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 20-23.
8. Гайдар К. М. Проблема развития группового субъекта // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5. № 3. С. 9-24.
9. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. 1992. № 3-4. С. 14-19.
10. Знаков В. В. Новый этап развития психологических исследований субъекта // Вопросы психологии. 2017. № 2. С. 3-16.
11. Кавалевич М. С. Аксиологічні основи і стратегії організації професійного самовизначення випускніої агільнаадукаційних шкіл // Вес. Беларус. дзярж. пед. ун-та. Серія 2. 2009. № 4. 149 с.
12. Капцов А. В. Диагностика стадий становления субъектности обучающихся / А. В. Капцов, Е. И. Колесникова, М. В. Селезнева, И. В. Плаксина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5А. С. 158-169.
13. Каяшева О. И. Рефлексивность как фактор формирования профессиональной успешности будущих специалистов в контексте субъектно-деятельностного подхода (на примере студентов-психологов) / О. И. Каяшева, З. Г. Ханова // Казанский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 171-174.
14. Коновалова О. В. Взаимосвязь жизнеспособности и уровня субъектности у будущих педагогов / О. В. Коновалова, Е. А. Шерешкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 2. С. 97-103.
15. Коржова Е. Ю. Психология личности : учебное пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2020. 544 с.
16. Котелевцев Н. А. Определение субъекта и субъектности в отечественной психологической науке // Ученые записки. 2019. № 3 (51). С. 208-212.
17. Котелевцев Н. А. Современное понимание категории субъекта и субъектности в исследованиях зарубежных ученых / Н. А. Котелевцев, О. М. Хомутова // Ученые записки. 2020. № 2 (54). С. 246-250.
18. Литвинова Н. Ю. Субъектная активность личности будущего психолога как компонент профессиональной компетенции // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 41-44.
19. Мухаметзянова Ф. Г. Феномен субъектности личности: теоретико-методологические ориентиры / Ф. Г. Мухаметзянова, И. И. Лушпаева, Р. Р. Хайрутдинов // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами : сборник статей. Майкоп : Адыгейский гос. ун-т ; Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2020. С. 49-52.
20. Нелюбов С. А. Субъектно-профессиональная позиция руководителя образовательного учреждения. Новосибирск : НГПУ, 2006. 242 с.
21. Огнев А. С. Формирование субъектности студентов на начальном этапе профессиональной подготовки посредством программы адаптации / А. С. Огнев, С. Н. Гончар // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2017. № 1. С. 5-9.
22. Ольховая Т. А. Становление субъектности студентов как показатель качества современного университетского образования. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 7 с.
23. Ольховая Т. А. Субъектно-ориентированные технологии в контексте высшего профессионального образования / Т. А. Ольховая, О. М. Осиянова, В. Л. Темкина // Вестник ОГУ. 2019. № 5. С. 62-68.
24. Осипова С. И. Исследование содержания категории профессионально-личностного развития педагога: научное издание / С. И. Осипова, М. Л. Коцуба //

Современное педагогическое образование. 2022. № 1. С. 140-144.

25. Осницкий А. К. Структура и функции регуляторного опыта в развитии субъектности человека // Субъект и личность в психологии саморегуляции. Ставрополь : СевКавГТУ, 2007. 430 с.

26. Осницкий К. А. Проблемы исследования субъектности // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 5-19.

27. Панов В. И. Методика оценки стадий субъектности участников образовательного процесса / В. И. Панов, А. В. Капцов, Е. И. Колесникова // Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Москва : КРЕДО, 2017. С. 294-296.

28. Петровский В. А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. 109 с.

29. Развитие субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве образования и семьи : учебное пособие / Е. Н. Волкова, О. В. Суворова, Н. И. Дунаева и др. Нижний Новгород : НГПУ имени К. Минина, 2012. 250 с.

30. Рубинштейн С. Л. Человек и мир // Проблемы общей психологии. Москва : Наука, 1974. 253 с.

31. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва : ПСТГУ, 2013. 395 с.

32. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъектности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва : Школа-ПРЕСС, 1995. 384 с.

33. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва : Прогресс, 1990. 369 с.

34. Яковук Т. И. Неопределенность как регулятор духовной жизни молодежи : монография. Брест : БГТУ, 2005. 172 с.

Reference list

1. Alekseenko I. N. Professional'naja sub#ektnost' lichnosti v ramkah sistemnogo issledovaniya = Professional personality in a systemic study // Nauchnaja mysl' Kavkaza. 2017. № 2 (90). S. 40-44.

2. Anan'ev B. G. Psihologicheskaja struktura cheloveka kak sub#ekta = The psychological structure of man as a subject // Chelovek i obshchestvo. Leningrad : LGU, 1967. Vyp. 2. S. 235-249.

3. Ancyferova L. I. Psihologicheskoe sodержanie fenomena «sub#ekt» i granicy sub#ektno-dejatel'nostnogo podhoda = The psychological content of the phenomenon «subject» and the boundaries of the subject-activity approach // Problema sub#ekta v psihologicheskoy nauke / pod red. A. V. Brushlinskogo, M. I. Volovikovej, V. N. Druzhinina. Moskva : Akademicheskij proekt, 2000. 320 s.

4. Asmolov A. G. Psihologija lichnosti. Kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitija cheloveka = Personality psychology. Cultural and historical understanding of human development : uchebnik dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchajushhihsja po special'nosti «Psihologija». Moskva : Smysl, 2007. 526 s.

5. Borytko N. M. Pedagogika = Pedagogics / N. M. Borytko, I. A. Slovcova, A. M. Bajbakov. 2-e izd. Moskva : Akademija, 2009. 496 s.

6. Brushlinskij A. V. K opredeleniju sub#ekta = To the definition of the subject // Psihologija sub#ekta. Sankt-Peterburg : Aletejja, 2003. 268 s.

7. Budahina N. L. Formirovanie sub#ektnogo opyta studentov-bakalavrov v processe vneuchebnoj dejatel'nosti = Formation of subject experience of undergraduate students in the process of extracurricular activities // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2019. № 4 (77). S. 20-23.

8. Gajdar K. M. Problema razvitija gruppovogo sub#ekta = The problem of developing a group subject // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. 2008. T. 5. № 3. S. 9-24.

9. Davydov V. V. Mladshij shkol'nik kak sub#ekt uchebnoj dejatel'nosti = Junior student as a subject of educational activity / V. V. Davydov, V. I. Slobodchikov, G. A. Cukerman // Voprosy psihologii. 1992. № 3-4. S. 14-19.

10. Znakov V. V. Novyj jetap razvitija psihologicheskikh issledovanij sub#ekta = A new stage in the development of psychological research of the subject // Voprosy psihologii. 2017. № 2. S. 3-16.

11. Kavalevich M. S. Aksijalagichnyja osnovy i strategii arganizacii prafesijnaga samavyznachjennja vypusnikoŭ agul'naadukacyjnyh shkol // Ves. Belarus. dzjarzh. ped. un-ta. Serija 2. 2009. № 4. 149 s.

12. Kapcov A. V. Diagnostika stadij stanovlenija sub#ektnosti obuchajushhihsja = Diagnosis of the stages of formation of subjectivity of students / A. V. Kapcov, E. I. Kolesnikova, M. V. Selezneva, I. V. Plaksina // Psihologija. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovanija. 2018. T. 7. № 5A. S. 158-169.

13. Kajasheva O. I. Refleksivnost' kak faktor formirovanija professional'noj uspešnosti budushhih specialistov v kontekste sub#ektno-dejatel'nostnogo podhoda (na primere studentov-psihologov) = Reflexivity as a factor in the formation of professional success of future specialists in the context of the subject-activity approach (using the example of psychology students) / O. I. Kajasheva, Z. G. Hanova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2018. № 4. S. 171-174.

14. Konovalova O. V. Vzaimosvjaz' zhiznesposobnosti i urovnja sub#ektnosti u budushhih pedagogov = Relationship of viability and level of subject in future educators / O. V. Konovalova, E. A. Shereshkova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2021. T. 27. № 2. S. 97-103.

15. Korzhova E. Ju. Psihologija lichnosti = Personality psychology : uchebnoe posobie. Sankt-Peterburg : Piter, 2020. 544 s.

16. Kotelevcev N. A. Opredelenie sub#ekta i sub#ektnosti v otechestvennoj psihologicheskoj nauke = Definition of subject and subjectivity in domestic psychological science // Uchenye zapiski. 2019. № 3 (51). S. 208-212.
17. Kotelevcev N. A. Sovremennoe ponimanie kategorii sub#ekta i sub#ektnosti v issledovanijah zarubezhnyh uchenyh = Modern understanding of subject category and subjectivity in studies of foreign scientists / N. A. Kotelevcev, O. M. Homutova // Uchenye zapiski. 2020. № 2 (54). S. 246-250.
18. Litvinova N. Ju. Sub#ektnaja aktivnost' lichnosti budushhego psihologa kak komponent professional'noj kompetencii = Subject activity of the personality of the future psychologist as a component of professional competence // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2022. № 2 (93). S. 41-44.
19. Muhametzjanova F. G. Fenomen sub#ektnosti lichnosti: teoretiko-metodologicheskie orientiry = The phenomenon of personality subjectivity: theoretical and methodological guidelines / F. G. Muhametzjanova, I. I. Lushpaeva, R. R. Hajrutdinov // Lichnost' i vyzovy sovremennosti: interpretacija problem razlichnymi nauchnymi shkolanami : sbornik statej. Majkop : Adygejskij gos. un-t ; Krasnodar : Kubanskij gos. un-t, 2020. S. 49-52.
20. Neljubov S. A. Sub#ektno-professional'naja pozicija rukovoditelja obrazovatel'nogo uchrezhdenija = Subject-professional position of the head of the educational institution. Novosibirsk : NGPU, 2006. 242 s.
21. Ognev A. S. Formirovanie sub#ektnosti studentov na nachal'nom jetape professional'noj podgotovki posredstvom programmy adaptacii = Formation of student subjectivity at the initial stage of professional training through an adaptation program / A. S. Ognev, S. N. Gonchar // Vestnik Rossijskogo novogo universiteta. Serija: Chelovek v sovremennom mire. 2017. № 1. S. 5-9.
22. Ol'hovaja T. A. Stanovlenie sub#ektnosti studentov kak pokazatel' kachestva sovremennogo universitetskogo obrazovanija = The formation of student subjectivity as an indicator of the quality of modern university education. Orenburg : Orenburgskij gosudarstvennyj universitet, 2017. 7 s.
23. Ol'hovaja T. A. Sub#ektno-orientirovannye tehnologii v kontekste vysshego professional'nogo obrazovanija = Subject-oriented technologies in the context of higher professional education / T. A. Ol'hovaja, O. M. Osijanova, V. L. Temkina // Vestnik OGU. 2019. № 5. S. 62-68.
24. Osipova S. I. Issledovanie sodержanija kategorii professional'no-lichnostnogo razvitija pedagoga: nauchnoe izdanie = Research of the content of the category of professional and personal development of the teacher: scientific publication / S. I. Osipova, M. L. Kocuba // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. № 1. S. 140-144.
25. Osnickij A. K. Struktura i funkcii reguljatornogo opyta v razvitii sub#ektnosti cheloveka = Structure and functions of regulatory experience in the development of human subjectivity // Sub#ekt i lichnost' v psihologii samoreguljarii. Stavropol' : SevKavGTU, 2007. 430 s.
26. Osnickij K. A. Problemy issledovanija sub#ektnosti = Problems of the study of subjectivity // Voprosy psihologii. 1996. № 1. S. 5-19.
27. Panov V. I. Metodika ocenki stadij sub#ektnosti uchastnikov obrazovatel'nogo processa = Methodology for assessing the stages of subjectivity of participants in the educational process / V. I. Panov, A. V. Kapcov, E. I. Kolesnikova // Jeffektivnost' lichnosti, gruppy i organizacii: problemy, dostizhenija i perspektivy : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. Moskva : KREDO, 2017. S. 294-296.
28. Petrovskij V. A. Sub#ektnost': novaja paradigma v obrazovanii = Subjectivity: a new paradigm in education // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 1996. № 3. 109 s.
29. Razvitie sub#ektnosti v ontogeneze v sovremen-nom sociokul'turnom prostranstve obrazovanija i sem'i = Development of subjectivity in ontogenesis in the modern sociocultural space of education and family : uchebnoe posobie / E. N. Volkova, O. V. Suvorova, N. I. Dunaeva i dr. Nizhnij Novgorod : NGPU imeni K. Minina, 2012. 250 s.
30. Rubinshtejn S. L. Chelovek i mir = Man and the world // Problemy obshej psihologii. Moskva : Nauka, 1974. 253 s.
31. Slobodchikov V. I. Psihologija razvitija cheloveka. Razvitie sub#ektivnoj real'nosti v ontogeneze = Psychology of human development. Development of subjective reality in ontogenesis : uchebnoe posobie / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev. Moskva : PSTGU, 2013. 395 s.
32. Slobodchikov V. I. Osnovy psihologicheskoj antropologii. Psihologija cheloveka. Vvedenie v psihologiju sub#ektnosti = Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology. Introduction to the psychology of subjectivity / V. I. Slobodchikov, E. I. Isaev. Moskva : Shkola-PRESS, 1995. 384 s.
33. Frankl V. Chelovek v poiskah smysla. = Man in search of meaning. Moskva : Progress, 1990. 369 s.
34. Jakovuk T. I. Neopredelennost' kak reguljator duhovnoj zhizni molodezhi = Uncertainty as a regulator of the spiritual life of young people : monografija. Brest : BGTU, 2005. 172 s.

Статья поступила в редакцию 22.04.2022; одобрена после рецензирования 14.05.2022; принята к публикации 23.06.2022.

The article was submitted on 22.04.2022; approved after reviewing 14.05.2022; accepted for publication on 23.06.2022.