

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-105-112

EDN: MRLZDC

Проблема взаимосвязи структурных компонентов профессиональной компетентности и педагогической деятельности в процессе подготовки студентов

Юлия Александровна Моисеева

Старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

yuliamoiseeva86@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1481-2280>

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования основ профессиональной компетентности у студентов дошкольного отделения во взаимосвязи с особенностями и структурными компонентами профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в содержательном и процессуальном аспектах. Особое внимание уделяется поиску путей повышения качества образования в ходе подготовки педагогов дошкольного профиля через определение важных акцентов в содержании образования и усиление практик ориентированности обучения. Дан анализ основных представлений о компетентностном подходе в педагогической сфере как концептуальном положении обновления содержания образования. В качестве основных единиц данного подхода выделяются компетентности и компетенции, которые предполагают не только приобретение знаний, но и формирование способности освоить приемы решения практических задач. Рассматривается возможность четкого соотнесения содержания образования, форм подготовки студентов с перечнем специальных профессионально значимых качеств выпускника в условиях образовательной модели.

В качестве решения данного вопроса предлагается структурно-содержательная модель специалиста дошкольного образования с описанием необходимого уровня развития профессиональных компетенций, в том числе специальных. Предложенная модель включает в себя семь базовых компонентов: мотивационный, целевой, личностный, содержательный, информационный, технологический, результативный. В теоретической части модели выделяются основные подходы к процессу формирования профессиональных компетенций у студентов: деятельностно-компетентностный, личностно-ориентированный, системный. Раскрывается поэтапное включение студентов в различные виды квазипрофессиональной деятельности, последовательное и систематическое обогащение содержания деятельности студентов. Подчеркивается важность формирования профессиональных компетенций в условиях обучения студентов в вузе. Заключается мысль о том, что важнейшим принципом деятельности при организации учебной, внеаудиторной и исследовательской работы студентов является принцип профессиональной направленности образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; подготовка педагогов дошкольного образования; компоненты профессиональной деятельности; структурно-содержательная модель

Для цитирования: Моисеева Ю. А. Проблема взаимосвязи структурных компонентов профессиональной компетентности и педагогической деятельности в процессе подготовки студентов // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5 (128). С. 105-112. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-105-112>. <https://elibrary.ru/mrlzdc>

Original article

The problem of the relationship between the structural components of professional competence and pedagogical activity in the process of training students

Yulia A. Moiseeva

Senior lecturer, department of preschool pedagogy and psychology, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

yuliamoiseeva86@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1481-2280>

Abstract. The article raises the problem of the formation of the foundations of professional competence among students of the preschool department in connection with the features and structural components of the professional activity of a teacher of preschool education in the content and procedural aspects. Particular attention is paid to the search for ways to improve the quality of education during the training of preschool teachers through the identification of important accents in the content of education and strengthening the practice of learning orientation. The analysis of the main ideas about the competence approach in the pedagogical sphere as a conceptual position of updating the content of education is given.

As the main units of this approach, competency and competences are distinguished, which involve not only the acquisition of knowledge, but also the formation of the ability to master techniques for solving practical problems. The possibility of a clear correlation of the education content, forms for training students with the list of special professionally significant qualities of a graduate in the conditions of an educational model is considered. As a solution to this issue, a structural and content model of a preschool education specialist with a description of the necessary level of development of professional competencies is proposed, including special ones. The proposed model includes seven basic components: motivational, target, personal, informative, informational, technological, and productive. In the theoretical part of the model, the main approaches to the process of formation of professional competencies among students are highlighted: activity-competence, personality-oriented, systemic. The article reveals the gradual inclusion of students in various types of quasi-professional activities, consistent and systematic enrichment of the content of students' activities. The importance of the formation of professional competencies in the conditions of students' education at the university is emphasized. The idea is that the most important principle of activity in the organization of educational, extracurricular and research work of students is the principle of professional orientation of education.

Keywords: professional competence; training of teachers of preschool education; components of professional activity; structural and content model

For citation: Moiseeva Yu. A. The problem of the relationship between the structural components of professional competence and pedagogical activity in the process of training students. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2022;(5): 105-112. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-105-112>. <https://elibrary.ru/mrlzdc>

Актуальность

В современных условиях значительно возросли требования к педагогу, к его профессиональным умениям и личностным качествам, в частности, немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью детерминирована успешность его профессиональной деятельности.

Исследования по проблеме компетентности специалиста за рубежом, как и в нашей стране, проводятся давно [Лукиянова, 2007; Формирование и развитие ... , 2017]. Так, в 1996 г. в Берне был поднят вопрос о роли ключевых компетенций в общей системе образования, что привело к выделению собственно профессиональных компетенций. Как правило, в педагогической сфере выделяют три основных класса профессиональных компетенций: общекультурные или личностные, общепрофессиональные или общепедагогические (в зависимости от деятельности педагога) и специальные, связанные со спецификой предмета деятельности и уровня образования [Колесов, 2006].

Как показывает практика, российские вузы ориентированы прежде всего на формирование у будущих специалистов предметных компетенций. Но нельзя не отметить, что сложившаяся традиция предметного подхода к формированию,

а также оцениванию компетенций противоречит современной образовательной парадигме — компетентностному подходу [Вербицкий, 2009; Оценка развития ... , 2017].

Компетентностный подход явился одним из важнейших концептуальных положений обновления содержания образования, в качестве основных единиц которого как раз рассматриваются компетентности и компетенции [Орлов, 2010]. Он предполагает не только приобретение знаний, но и формирование способности осваивать приемы решения практических задач. Будущий специалист должен владеть способностью устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, принимать верное педагогическое решение, вырабатывать алгоритм действий по его реализации в новых условиях.

Не случайно компетентностный подход к определению результатов образования пришел на смену знаниевому и, в отличие от него, выдвигает на первый план не информированность обучающегося, а его способность освоить приемы решения практических и профессиональных задач. В качестве критерия отбора содержания образования компетентностный подход определяет знания, усвоение которых дает возможность непосредственно, уже в процессе обучения, решать актуальные для обучающихся социальные и

жизненные проблемы, овладевать интерактивными практиками [Иванова, 2007].

Постановка проблемы

Вопрос о готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности далеко не новый, а вот проблема четкого соотнесения содержания образования, форм подготовки студентов с перечнем специальных профессионально значимых качеств выпускника в условиях образовательной модели весьма актуальна и на сегодняшний день.

Отсюда перед современными высшими учебными заведениями остро стоит задача формирования у студентов действенных знаний и навыков, в образовательной сфере смены стратегии подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов дошкольного образования.

Наше исследование посвящено профильной подготовке в области дошкольного образования. Подготовка педагогов дошкольного образования включает в себя систему задач, комплексное решение которых позволяет формировать у студентов группы компетенций в области педагогической деятельности.

Определение профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников педагогического вуза, целесообразно осуществлять на основе анализа особенностей профессиональной деятельности современного педагога как в содержательном, так и в процессуальном аспектах [Белкина, 2021].

Методология исследования

В процессе педагогической деятельности определяется доминантная роль теоретических знаний в формировании компетенций педагога, единство его теоретической и практической составляющей; формируется компетентность интегрированно педагогически мыслить и действовать как в системе идеальных представлений, так и в практической реальности; подчеркивается многоуровневый характер самой педагогической деятельности. В этом смысле очень важно научить студентов применению знаний и навыков за рамками педагогического вуза, добиться сохранения у них знаний и навыков после завершения обучения, чтобы они умели использовать их для решения профессиональных задач.

На наш взгляд, одним из эффективных средств формирования специальных профессиональных компетенций являются квазипрофессиональные виды деятельности, моделирующие будущую деятельность выпускников вуза. В процессе обучения студенты включаются в разные

виды квазипрофессиональной деятельности, в ходе которых осуществляют «профессиональные пробы» разного уровня сложности [Моисеева, 2017].

Общая идея нашего исследования состоит в том, чтобы найти пути повышения качества образования в ходе подготовки педагогов дошкольного профиля через определение важных акцентов в содержании образования и усиления практико-ориентированности обучения [Ветров, 2002], выработке механизмов взаимообусловленности формирования компетенций у студентов и компонентов профессиональной деятельности.

В связи с изменениями в системе образования на современном этапе происходит переориентация процесса подготовки будущих специалистов. Мы наблюдаем сегодня смещение акцента в обучении с процесса (деятельность преподавателя) на результат (потенциал студента). Студент как будущий специалист становится целостным субъектом профессиональной деятельности и должен обладать комплексом специальных компетенций. В свою очередь, оценочная деятельность преподавателя во многом формирует личностные особенности, необходимые студенту для осуществления профессиональной деятельности.

Многоаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в современных условиях требует особого подхода к практическому обеспечению процесса обучения.

Многие педагогические исследования посвящены установлению логики в триаде: компетенции как результат образования — образовательные технологии как способ их формирования — оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования [Фролов, 2004]. Иными словами, формирование компетенций рассматривается как результат образования, который достигается с помощью специальных инструментов (образовательных технологий) в рамках педагогического сопровождения образовательного процесса и измеряется определенными оценочными средствами. Но как раз измерение результата формирования компетенций вызывает больше всего затруднений.

Теоретические основания исследования

Формирование профессиональной компетентности у студентов представляет собой сложный процесс, включающий в себя множество компонентов. Мы предлагаем выстраивать процесс

формирования профессиональных компетенций на основе структурно-содержательной модели, учитывающей специфику профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

Анализ сущности понятий «компетенция» и «компетентность» показал, что основными их элементами являются знания, отношения, мотивы, качества личности, умения и способности. Отсюда следует, что компетенции как функциональные задачи напрямую связаны с деятельностью, а компетентность — с субъектом этой деятельности.

Это позволяет нам говорить о таком способе организации наших действий, при котором возможно выявлять закономерности и взаимосвязи формирования тех знаний, умений и навыков, которыми должен обладать специалист, и развития у него необходимых качеств личности как индивида и субъекта деятельности.

Организация исследования

Нами была разработана компетентностная модель [Болтов, 2003; Введенский, 2003] специалиста дошкольного образования с описанием необходимого уровня развития профессиональных компетенций, которая позволит студентам понять, осознать и целесообразно организовать самостоятельную работу в процессе их профессионального становления.

В предлагаемой модели акцент при подготовке педагога дошкольного профиля сделан на профессиональных и специальных компетенциях, поскольку именно эти компетенции должны решать задачи объектной и предметной подготовки специалистов данного направления. Модель представляет собой семь базовых ключевых профессиональных компетентностей, каждая из которых соответствует определенному блоку педагогической системы деятельности (за основу взят подход А. В. Карпова в рамках разработанной им «Модели специалиста с высшим профессиональным образованием») [Карпов, 2018]. Модель предполагает формирование всей деятельности в целом, а также аналогичных общих перестроек личности студента. К ведущим компонентам мы отнесли следующие:

- мотивационный (готовность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения, воспитания и развития);

- целевой (способность решать целевые задачи воспитания, обучения и развития детей в различных видах детской деятельности);

- личностный (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития);

- содержательный (способность проектировать целостный педагогический процесс);

- информационный (знание современных психолого-педагогических теорий обучения и воспитания, понимание их специфики в контексте дошкольного образования);

- технологический (способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики);

- результативный (уровень сформированности профессиональных компетенций).

Основные подходы к процессу формирования профессиональных компетенций у студентов были выделены в теоретической основе модели. [Компетентностная модель ... , 2007].

Деятельностно-компетентностный подход (Ф. Г. Ялалов и др.) предполагает включение каждого студента в процесс своего профессионального становления через осознание своих индивидуальных особенностей и возможностей, соотнесение их с теми требованиями, которые предъявляет к специалисту профессия, и собственных представлений о профессионально значимых качествах педагога дошкольного образования. В процессе учебно-познавательной деятельности студент превращается в активного субъекта образовательного процесса, в частности при оценке собственной деятельности [Смирнов, 2001].

Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании (В. И. Байденко, Е. В. Бондаревская, Е. Ф. Зеер, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская) требует ориентации образовательного процесса в вузе на индивидуальные особенности обучающихся, направлен на формирование у студента индивидуального стиля образовательной и учебно-профессиональной деятельности, предполагает обеспечение субъект-субъектного взаимодействия.

Системный подход (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.) обуславливает понимание деятельности как системы. Процесс обучения студентов рассматривается как совокупность компонентов: субъекты деятельности, цели, содержание, формы, методы, средства реализации этого содержания и т. д. [Никитина,

2004]. Системный подход требует реализации принципа единства теоретических фундаментальных знаний и опыта практической деятельности.

В основе данной компетентностной модели лежит формирование всей деятельности в целом, а также аналогичных общих перестроек личности обучающегося [Шадриков, 2004]. При конструировании данной модели мы опирались на мысль о том, что развитие субъекта деятельности невозможно вне развития самой системы деятельности. В основе лежит важнейший принцип деятельности при организации учебной, внеаудиторной и исследовательской работы студентов — принцип профессиональной направленности образования.

Основу компетентностной модели составляют разные виды квазипрофессиональной деятельности. К ним, несомненно, мы относим педагогическую практику студентов, практические занятия и лабораторные практикумы на базе дошкольных образовательных учреждений, психолого-педагогические практикумы, учебно-исследовательскую работу [Компетентностная модель ... , 2007].

В рамках учебного процесса данные виды квазипрофессиональной деятельности осуществляются последовательно, системно, что позволяет постоянно обогащать содержание деятельности студентов.

Вначале происходит моделирование педагогической деятельности воспитателя детского сада. Данный метод преимущественно используется на лабораторных занятиях по основным дисциплинам профиля и в рамках изучения дисциплин по выбору. В этих видах квазипрофессиональной деятельности происходит введение студентов в профессию, осознание ими потребности в дальнейшем самосовершенствовании и саморазвитии, формирование профессиональных знаний, развитие профессиональной направленности личности.

На втором курсе студенты погружаются непосредственно в образовательную среду. В ходе прохождения учебной практики они приобретают первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Следующими видами практики являются производственные практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в группах детей раннего и дошкольного возраста, летне-оздоровительная ра-

бота с детьми). В ходе практик студенты углубляют теоретические знания о возрастных особенностях раннего и дошкольного детства и специфике педагогической работы с ними, осуществляют методику обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, актуализируют умения и навыки по изучению особенностей и последующему развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогическая и преддипломная практика на четвертом курсе позволяют студенту принять на себя совершенно иную профессиональную роль, также необходимую для его профессионального становления и развития. Педагогическая практика в качестве старшего воспитателя детского сада позволяет обучающемуся осуществлять непосредственно методическую работу: планирование работы в дошкольном учреждении; знакомство с видами и содержанием контроля в детском саду, содержанием методических материалов и др. Учебно-исследовательская деятельность в ходе преддипломной практики важна для профессионального самоопределения студента, выбора им проблемы дальнейшей научной деятельности.

Опыт деятельности является внутренним условием движения личности студента к цели, он выступает как готовность к определенным действиям и операциям на основе имеющихся у него знаний, умений и навыков. Приобретая опыт деятельности в ходе различных видов квазипрофессиональной деятельности, студенты овладевают профессиональными компетенциями, например, способностью решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности; осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; планировать образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений, поставленных целей и задач; готовность реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Результаты исследования

Таким образом, в процессе последовательного и системного включения студентов в различные виды квазипрофессиональной деятельности происходит формирование основных профессиональных компетенций. Студенты решают профессиональные задачи, которые имеют комплексный характер [Дубова, 2012]. В основе такого подхода профессиональные пробы, которые осуществляют студенты постепенно. Сначала

идет формирование умения использовать теоретические знания для понимания психолого-педагогической реальности и решения отдельных педагогических задач; затем формируются начальные общепедагогические умения, составляющие наиболее общие модели эффективной профессиональной деятельности педагога; и наконец, происходит становление рефлексивно-творческих умений, связанных с выработкой у каждого студента основ индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности. При этом важно отметить, что профессиональные пробы должны осуществляться в условиях, последовательно приближающихся к условиям реального педагогического процесса, а также по мере возрастания подготовленности студентов.

Так выделяются две тенденции, которые прослеживаются в содержании всех видов квази-профессиональной деятельности:

- постепенное расширение круга задач, которые студент решает на занятиях и в ходе практик;
- последовательное накопление студентами субъективного опыта педагогической деятельности.

Можно заключить, что предложенная нами структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования учитывает, во-первых, квалификационные требования к специалисту, а именно воспитателю детского сада; во-вторых, специфические представления о структуре и содержании педагогической деятельности педагога дошкольного образования; в-третьих, является перспективной в вопросах оценки качества образования на основе компетенций специалиста.

Итак, мы можем утверждать о том, что профессиональные компетенции педагога дошкольного образования формируются в условиях квазипрофессиональной деятельности в процессе обучения студентов в вузе. Для этого создаются специальные организационно-педагогические условия, основу которых составляют программы, методы, формы обучения. Важно уделять внимание в работе со студентами оценке уровня их профессиональной подготовленности, целенаправленно совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на требования современной практики подготовки специалистов дошкольного образования. Многоаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в

современных условиях в целом обеспечит повышение качества процесса обучения и профессионального становления будущих педагогов дошкольного образования.

Библиографический список

1. Белкина В. Н. Проблема формирования основ профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в вузе / The problem of forming the foundations of the professional activity of a preschool teacher at a university / В. Н. Белкина, Ю. А. Моисеева, Е. В. Сафарова // Журнал Университета Сулии, специальный выпуск, ноябрь 2021 г. Образовательные науки. 2021. Vol. 12 Núm. 35: Revista de la Universidad delZulia, Número Especial, Noviembre 2021. Ciencias de la Educación (SCOPUS). 2021. Том 12. № 35. С. 123-133. URL: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/ruluz/index> (дата обращения: 13.07.2022).
2. Болтов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / А. В. Болтов, В. В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
3. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51-55.
4. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. Москва : Логос, 2009. 336 с.
5. Ветров Ю. П. Практико-ориентированный подход / Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина // Высшее образование в России. 2002. № 6. С. 43-46.
6. Дубова М. В. Компетентностные задачи как форма учебного материала // Педагогика. 2012. № 1. С. 46-52.
7. Зебзеева В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования : учебное пособие. Москва : ТЦ Сфера, 2008. 192 с.
8. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Эйдос. 2007. URL: <http://www.eidos.ru> (дата обращения: 14.03.2022).
9. Карпов А. В. Соотношение психологического и педагогического знания. Москва : ИД РАО, 2018. 144 с.
10. Колесов В. П. О классификации компетенций // Высшее образование сегодня. 2006. № 2. С. 20-22.
11. Компетентностная модель современного педагога : учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 158 с.
12. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2007. № 1 (35). С. 72-81.

13. Моисеева Ю. А. Формирование специальных профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования в условиях квазипрофессиональной деятельности // Чтения Ушинского : материалы Международной конференции педагогического факультета ЯГПУ. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. С. 172-175.

14. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. Москва : Издательский центр «Академия», 2004. 224 с.

15. Орлов А. А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов // Педагогика: Модернизация педагогического образования в России. 2010. № 5. С. 88-95.

16. Оценка развития профессиональных компетенций у студентов : учебно-методическое пособие / под ред. д-ра пед. наук, проф. В. Н. Белкиной. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 239 с.

17. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.

18. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях непрерывной профессионально-педагогической подготовки: Вопросы теории : коллективная монография / под науч. ред. проф. В. Н. Белкиной. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 183 с.

19. Фролов Ю. В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю. В. Фролов, Д. А. Махотин // Высшее образование сегодня. Логос. 2004. № 8. С. 34-41.

20. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26-31.

Reference list

1. Belkina V. N. Problema formirovaniya osnov professional'noj dejatel'nosti pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v vuze = The problem of forming the foundations of the professional activity of a preschool teacher at a university / V. N. Belkina, Ju. A. Moiseeva, E. V. Safarova // Zhurnal Universiteta Sulii, special'nyj vypusk, nojabr' 2021 g. Obrazovatel'nye nauki. 2021. Vol. 12 Núm. 35: Revista de la Universidad delZulia, Número Especial, Noviembre 2021. Ciencias de la Educación (SCOPUS). 2021. Tom 12. № 35. С. 123-133. URL: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/ruluz/index> (data obrashheniya: 13.07.2022).

2. Boltov V. A. Kompetentnostnaja model': ot idei k obrazovatel'noj programme = Competency model: from idea to educational program / A. V. Boltov, V. V. Serikov // Pedagogika. 2003. № 10. С. 8-14.

3. Vvedenskij V. N. Modelirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga = Simulation of the teacher's

professional competence // Pedagogika. 2003. № 10. С. 51-55.

4. Verbickij A. A. Lichnostnyj i kompetentnosnyj podhody v obrazovanii: problemy integracii = Personal and competent approaches in education: integration problems / A. A. Verbickij, O. G. Larionova. Moskva : Logos, 2009. 336 s.

5. Vetrov Ju. P. Praktiko-orientirovannyj podhod = Practice-oriented approach / Ju. P. Vetrov, N. P. Klushina // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2002. № 6. С. 43-46.

6. Dubova M. V. Kompetentnostnye zadachi kak forma uchebnogo materiala = Competency tasks as a form of training material // Pedagogika. 2012. № 1. С. 46-52.

7. Zebzeeva V. A. Praktika v podgotovke specialistov doshkol'nogo obrazovaniya = Practice in the training of preschool education specialists : uchebnoe posobie. Moskva : TC Sfera, 2008. 192 s.

8. Ivanova E. O. Kompetentnostnyj podhod v sootnoshenii so znanievo-orientirovannyim i kul'turologicheskim = Competent approach in relation to knowledge-oriented and cultural // Jejdos. 2007. URL: <http://www.eidos.ru> (data obrashheniya: 14.03.2022).

9. Karpov A. V. Sootnoshenie psihologicheskogo i pedagogicheskogo znanija = Ratio of psychological and pedagogical knowledge. Moskva : ID RAO, 2018. 144 s.

10. Kolesov V. P. O klassifikacii kompetencij = On the classification of competencies // Vysshee obrazovanie segodnja. 2006. № 2. С. 20-22.

11. Kompetentnostnaja model' sovremennogo pedagoga = The competent model of a modern teacher: educational and methodological manual : uchebno-metodicheskoe posobie / O. V. Akulova, E. S. Zair-Bek, S. A. Pisareva, E. V. Piskunova, N. F. Radionova, A. P. Trjapicyna. Sankt-Peterburg : Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2007. 158 s.

12. Luk'janova M. I. Professional'naja kompetentnost' pedagoga: teoreticheskij analiz ponjatija = Professional competence of the teacher: theoretical analysis of the concept // Upravlenie doshkol'nym obrazovatel'nym uchrezhdeniem. 2007. № 1 (35). С. 72-81.

13. Moiseeva Ju. A. Formirovanie special'nyh professional'nyh kompetencij u budushhih pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya v uslovijah kvaziprofessional'noj dejatel'nosti = Formation of special professional competencies among future teachers of preschool education in the context of quasi-professional activities // Chtenija Ushinskogo : materialy Mezhdunarodnoj konferencii pedagogicheskogo fakul'teta JaGPU. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. С. 172-175.

14. Nikitina N. N. Vvedenie v pedagogicheskuju dejatel'nost': Teorija i praktika = Introduction to pedagogical activity: Theory and practice : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. pед. ucheb. zavedenij / N. N. Nikitina, N. V. Kislinskaja. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. 224 s.

15. Orlov A. A. Modernizacija pedagogicheskij podgotovki studentov pедvuzov = Modernization of pedagogical training of pedagogical students // Pedagogika: Mod-

ernizacija pedagogičeskogo obrazovanja v Rossii. 2010. № 5. S. 88-95.

16. Ocenka razvitija professional'nyh kompetencij u studentov = Assessment of professional competencies development in students : uchebno-metodicheskoe posobie / pod red. d-ra ped. nauk, prof. V. N. Belkinov. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. 239 s.

17. Smirnov S. D. Pedagogika i psihologija vysshego obrazovanja: ot dejatel'nosti k lichnosti = Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. Moskva : Izdatel'skij centr «Akademija», 2001. 304 s.

18. Formirovanie i razvitie professional'noj kompetentnosti pedagoga doshkol'nogo obrazovanja v uslovijah nepreryvnoj professional'no-pedagogičeskoj podgotovki:

Voprosy teorii = Formation and development of professional competence of a preschool education teacher in conditions of continuous professional and pedagogical training: Questions of theory : kollektivnaja monografija / pod nauch. red. prof. V. N. Belkinov. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. 183 s.

19. Frolov Ju. V. Kompetentnostnaja model' kak osnova ocenki kachestva podgotovki specialistov = Competency model as a basis for assessing the professional training quality / Ju. V. Frolov, D. A. Mahotin // Vysshee obrazovanie segodnja. Logos. 2004. № 8. S. 34-41.

20. Shadrikov V. D. Novaja model' specialista: innovacionnaja podgotovka i kompetentnostnyj podhod = New specialist model: innovative training and competency approach // Vysshee obrazovanie segodnja. 2004. № 8. S. 26-31.

Статья поступила в редакцию 15.07.2022; одобрена после рецензирования 15.08.2022; принята к публикации 22.09.2022.

The article was submitted on 15.07.2022; approved after reviewing 15.08.2022; accepted for publication on 22.09.2022.