

Научная статья  
УДК 37  
DOI: 10.20323/1813-145X-2022-6-129-48-55  
EDN: NKJRPQT

**Формирование финансово-экономической культуры обучающихся  
как проблема педагогической теории и практики в советский период**

**Анастасия Николаевна Цыганкова**

Аспирантка кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4  
asi3005@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0470-8482>

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность проблемы финансовой и экономической грамотности и культуры любого общества. При этом отмечается, что от уровня экономической культуры напрямую зависит эффективность производства, функционирование экономических институтов, развитие экономической системы, благосостояние отдельного человека и общества в целом.

Кроме того, подчеркивается, что вопросы формирования финансовой и экономической культуры находились в русле традиционных интересов отечественной педагогики. Их решение остается актуальной социально-педагогической задачей, так как сформировать культуру невозможно без целенаправленного воспитания и образования.

Цель исследования в контексте данной статьи — выявление особенностей генезиса экономической культуры обучающихся в процессе их экономического воспитания и образования в педагогической теории и практике советского времени. В рамках проведенного исследования проанализированы подходы к проблеме формирования финансовой и экономической культуры обучающихся в советский период.

Отмечается, что вопросы экономического воспитания нашли широкое отражение в теории и практике великих советских педагогов — Н. К. Крупской, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Формирование экономической культуры рассматривалось советскими педагогами с точки зрения соединения обучения с производственным трудом. Такое обучение носило практико-ориентированный характер и было тесно связанным с реальной жизнью. Однако, с 60-70-х гг. XX в. возникают идеи экономического воспитания в качестве самостоятельного направления. А с 80-х гг. уже появляются попытки полностью отделить экономическое воспитание от трудового.

В результате проведенного анализа выявлены особенности экономического воспитания подрастающего поколения и представлена периодизация этапов становления и развития экономического воспитания в советский период.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность; экономическая грамотность; финансовая культура; экономическая культура; экономическое воспитание; трудовое воспитание; советское образование

**Для цитирования:** Цыганкова А. Н. Формирование финансово-экономической культуры обучающихся как проблема педагогической теории и практики в советский период // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 6 (129). С. 48-55. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-6-129-48-55>. <https://elibrary.ru/nkjpqt>

Original article

**Formation of students' financial and economic culture  
as the problem of the pedagogical theory and practice in the soviet era**

**Anastasiya N. Tsygankova**

Post-graduate student of department of pedagogy and psychology, FSBEI HE «Smolensk state university». 214000, Smolensk, Przhevalsky st., 4  
asi3005@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0470-8482>

**Abstract.** This article substantiates the relevance of the problem of financial and economic literacy and culture of any society. At the same time, it is noted that the level of economic culture directly affects the efficiency of production, the functioning of economic institutions, the development of the economic system, the well-being of an individual and society as a whole.

In addition, it is emphasized that the issues of the formation of financial and economic culture were in line with the traditional interests of Russian pedagogy, and also were and remain an urgent socio-pedagogical task, since it is impossible to form a culture without purposeful upbringing and education.

The purpose of the research in the context of this article is to identify the features of the genesis of economic culture of students in the process of their economic education and education in the pedagogical theory and practice of the Soviet era. Within the framework of the conducted research, approaches to the problem of the formation of financial and economic culture of students in the Soviet period are analyzed.

It is noted that these issues of economic education are widely reflected in the theory and practice of the great Soviet teachers — N. K. Krupskaya, P. P. Blonsky, A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky. The formation of economic culture was considered by Soviet teachers from the point of view of combining education with industrial labor. Such training was of practice-oriented nature and was closely related to real life. However, since the 60-70s of the XX century, the ideas of economic education have emerged as an independent direction. And since the 80-s there have been already attempts to completely separate economic education from labor education.

As a result of the analysis, the features of economic education of the younger generation are revealed and the periodization of the stages of formation and development of economic education in the soviet period is presented.

**Keywords:** financial literacy; economic literacy; financial culture; economic culture; economic education; labor education; soviet education

**For citation:** Tsygankova A. N. Formation of students' financial and economic culture as the problem of the pedagogical theory and practice in the soviet era. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2022;(6): 48-55. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-6-129-48-55>. <https://elibrary.ru/nkjppt>

## Введение

Сегодня особенно остро стоят вопросы повышения экономической и финансовой грамотности обучающихся.

Очевидно, что, выходя на рынок труда, участвуя в экономической жизни общества, молодой человек не сможет успешно социализироваться и адаптироваться к новым для него условиям «взрослой жизни» без наличия основных практических знаний в области экономики и финансов.

Если рассматривать финансы как отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств, то финансовую грамотность можно определить как способность человека к рациональным действиям в области финансов. То есть финансовые отношения — это часть экономических отношений, а финансовая грамотность — часть экономической грамотности человека и общества. Таким образом, финансовая грамотность — это первая ступень к формированию финансовой, а следовательно, и экономической культуры. Очевидно, что понятие финансовой культуры является более широким, чем понятие финансовой грамотности, но более узким, чем понятие экономической культуры. Как отмечает Р. О. Восканян, «финансовая культура охватывает все виды поведения и финансовых решений, принимаемых гражданами и непосредственно зависит от уровня общественного сознания, экономического образования и качества действующего законодательства...» [Восканян, 2018].

Экономическая культура включает в себя далеко не только финансовое поведение и финансовые решения. Б. И. Каверин отмечает: «Экономическая культура личности намного богаче и многообразнее, чем тот капитал, который находится в ее распоряжении. Ее содержание составляют информационно-экономический элемент: количество и качество знаний, эмоционально-чувственные и волевые состояния, сопровождающие переосмысление и переоценку имеющихся общих и профессиональных экономических знаний, а также экономические идеалы, нормы и принципы, убеждения и надежды, верования экономического характера» [Каверин, 2005, с. 226]. Экономическая культура выступает своеобразным катализатором, ускоряющим или замедляющим развитие личности и общества. От уровня экономической культуры напрямую зависит эффективность производства, функционирование экономических институтов, развитие экономической системы, благосостояние отдельного человека и общества в целом.

Таким образом, необходимость формирования финансовой и экономической культуры была и остается актуальной социально-педагогической задачей.

## Методы исследования

В контексте данной статьи нами проанализированы подходы к проблеме формирования финансовой и экономической культуры обучающихся в советский период. Цель нашего исследования — выявление особенностей генезиса экономической культуры обучающихся в процессе экономического воспитания в педагогической

теории и практике советского времени. Для достижения поставленной цели нами использовались общетеоретические методы исследования: синтез, анализ, сопоставление, обобщение, а также описательный и сопоставительный методы. В результате проведенного анализа были выявлены особенности экономического воспитания подрастающего поколения и представлена периодизация этапов становления и развития экономического воспитания в советский период.

### Результаты исследования

Следует отметить, что термины «финансовая грамотность» и «финансовая культура» стали употребляться в научных исследованиях и публикациях сравнительно недавно. Это можно объяснить, в первую очередь, тем, что в советский период под финансы понимали как систему «денежных отношений по поводу аккумуляции, распределения и использования фондов денежных средств в целях материального обеспечения выполнения государственных функций и задач... К числу финансовых относились только те денежные отношения, наличие которых обусловлено фактом существования государства как органа управления» [Крохина, 2004, с. 35]. Для этого были определены основания: экономика была основана на государственной собственности, принципы частной собственности не действовали, осуждалось стремление к личным накоплениям и личному финансовому благополучию. При социализме, где господствовала общественная собственность и средства производства были подчинены единой цели — удовлетворению материальных и культурных потребностей, возникает общественный интерес. А это значит, что экономическое поведение советского человека должно было полностью соответствовать этому интересу. Личные финансовые и материальные интересы должны были быть сознательно подчинены коллективному и общенародному. Реализация данной задачи была бы невозможна без целенаправленного формирования социалистического экономического сознания советского человека через экономическое воспитание и образование. Данные положения всегда находились в центре идеологической работы. В. И. Ленин в 1897 г. в брошюре «Задачи русских социал-демократов» писал: «И экономическая и политическая агитация равно необходимы для развития классового самосознания пролетариата, и экономическая и политическая агитация равно необходимы как руководство классовой борьбой русских рабочих...» [Ленин, 1967, с. 450].

В связи с этим в советских исследованиях и публикациях чаще встречаются термины «экономическая культура», «экономическое мышление», «экономическое сознание», «экономическая ответственность» и др.

Следует отметить, что в советский период вопросы формирования экономической культуры рассматривались с точки зрения соединения обучения с производственным трудом.

Идея экономического воспитания как важнейшей части системы советского воспитания была выдвинута В. И. Лениным. Впервые термин «экономическое воспитание» использован в работе «Первоначальный вариант статьи «Очередные задачи Советской власти». В частности, основоположник советского государства отмечал: «Веди аккуратно и добросовестно счет денег, хозяйничай экономно, не лодырничай, не воруй, соблюдай строжайшую дисциплину в труде, — именно такие лозунги [...] становятся теперь, после свержения буржуазии, очередными и главными лозунгами момента» [Ленин, 1969, с. 174].

В выступлениях того времени В. И. Ленин подчеркивал необходимые требования для системы профессионального образования: оно не должно носить характера «ремесленничества», а напротив, должно быть связано с политическими и экономическими знаниями, отражать научно-технический прогресс и основываться на соединении обучения с производительным трудом.

Ленинские идеи о политехническом и профессиональном образовании развивала Н. К. Крупская, которую можно считать основоположником педагогических исследований в области экономического воспитания в системе профессионального образования.

В своей статье «Задачи профессионального образования» она отмечала, что «изменившиеся условия делают рабочего одновременно и рабочим, и хозяином в крупном производстве, поэтому профессиональное образование должно учить рабочего и тому, как работать, и тому, как налаживать производство, как контролировать его, как вести учет» [Крупская, 1959, с. 20]. Н. К. Крупская подчеркивала, что лишь узких профессиональных навыков обучающемуся для полноценной жизни недостаточно: «Рабочему нужно уметь не только точить на токарном станке, но и знать, как этот токарный станок устроен, знать, какие другие роды токарных станков существуют; какие для какой работы нужны, нужно знать, где, за какую цену можно достать эти лучшие станки, стоит ли их, выгодно ли будет

ввести, какие пошлины придется платить; нужно уметь все рассчитать, все прикинуть. ... Нужно знать ему, каковы потребности в железе в своей и чужих странах, на что наибольший спрос, нужно знать, куда и как сбывать выработанные продукты, как рассчитывать их стоимость и пр. и пр. А с этим всем тесно связано и понимание тех условий, при которых рабочий может быть в то же время и хозяином, нужно понимать сущность капиталистического строя и сущность строя социалистического. Да и многое другое должен еще знать рабочий, если он хочет сделаться хозяином производства» [Крупская, 1959, с. 21].

В данных положениях обозначена необходимость практикоориентированности образования, знания не должны даваться ради знаний — они должны быть полезны человеку не только в труде и производстве, но и в дальнейшей жизни.

В рамках выполнения этих рекомендаций в 1921 г. в учебные планы образовательных учреждений были включены экономика производства, обществоведение, промышленная география, организация народного хозяйства и производства, научная организация труда. Так, в 20-е гг. в содержание трудовой подготовки начинают включаться вопросы экономического воспитания.

Целью советской педагогической парадигмы являлось всестороннее развитие личности. При этом человеческая личность трактовалась как совокупность социально-производственных функций, таких как способность к труду, коллективизм, справедливость и равенство. Система образования должна была сформировать человека, готового к преобразованию окружающей среды для построения социализма. В связи с этим содержание образования основывалось на практических, жизненно важных умениях и навыках, обучение соединялось с производительным общественно полезным трудом.

В педагогических исследованиях 20-х гг. рассматривались вопросы научной организации труда, профориентации, рациональности расходов, бережного отношения к имуществу и т. д.

Проблемы экономического воспитания нашли широкое отражение в теории и практике великих советских педагогов.

П. П. Блонский в своей работе «Трудовая школа» писал об «индустриальном воспитании», отмечая, что сформировать умение управлять хозяйством и активность в коллективной трудовой деятельности поможет личное участие подростков в производительном труде, в том числе участие в приобретении материалов, составлении

сметы и распределении бюджета [Блонский, 1921].

В трудах А. С. Макаренко мы можем отметить не только теоретическое обоснование, но и практические рекомендации по осуществлению экономического воспитания в трудовой деятельности коллектива. Макаренко писал: «Труд, дисциплина, быт, образовательная работа, будущее воспитанника и воспитателя — все это должно располагаться по линии экономического прогресса коммуны с учетом центрального основного фактора — экономического прогресса всей страны...» [Макаренко, 1983, с. 49].

Особое значение в воспитательном процессе колонии им. Горького и коммуне им. Дзержинского занимают вопросы хозяйственного расчета. Уже на первом этапе своей хозяйственно-воспитательной деятельности А. С. Макаренко ставил целью не только зарабатывание воспитанниками денежных средств, но и разумное распоряжение ими, формировал у них грамотное финансовое поведение и рациональное отношение к деньгам.

Идею необходимости экономического воспитания также постоянно воплощал в практической работе Павлышской школы В. А. Сухомлинский: «Труд детей должен иметь как можно больше общего с производительным трудом взрослых и по общественной значимости и по технике и технологии трудовых процессов. Чем больше похож труд детей на труд взрослых, тем сильнее его воспитывающее действие» [Сухомлинский, 1979, с. 91].

Таким образом, идеи экономического образования становятся элементом политехнического образования молодежи, а образование обретает тесную связь с трудом и реальной жизнью.

Несмотря на то, что известные отечественные педагоги говорили о необходимости трудового воспитания с учетом усвоения экономических знаний, до 60-х гг. фундаментальных исследований в этой области не осуществлялось.

Основоположники производственной педагогики разрабатывали вопросы профессиональной подготовки рабочих кадров с их экономическим воспитанием. Так, в научных трудах академика С. Я. Батышева освещаются проблемы внедрения научной организации труда в учебный процесс, вопросы необходимости экономической подготовки рабочих [Батышев, 1980; Батышев, 1971].

П. Р. Атутов, рассматривая цели, задачи и содержание соединения обучения с производительным трудом, подчеркивает необходимость теоре-

тической и практической экономической подготовки с элементами хозяйственного расчета. «Хорошо поставленный хозрасчет направлен на воспитание в людях бережливости, расчетливости, деловитости, умения сочетать личные интересы и интересы коллектива и государства» [Атутов, 1976, с. 151].

Цели и задачи экономического просвещения были сформулированы в письме Министерства просвещения СССР, где отмечалось, что экономические знания, умения и навыки должны последовательно систематически в преемственной связи формироваться у учащихся прежде всего при изучении основ наук. При этом в процессе трудового обучения необходимо сформировать представление о хозрасчете, эффективности производства, рентабельности предприятия и т. д. [Постановление Центрального комитета КПСС ... , 1977].

В связи с этим появляются исследования, посвященные специфике содержания экономической подготовки в курсах различных школьных предметов естественно-научного цикла, таких как математика (В. М. Монахов) [Монахов, 1989], физика (Л. С. Сусская) [Сусская, 1982], химия (М. Н. Скаткин, В. В. Краевский) [Скаткин, 1981], а также предметов общественно-гуманитарного цикла (В. К. Розов, Б. П. Шемякин, П. А. Шемякин) [Розов, 1985]. Также рассматриваются общие вопросы экономического просвещения в профтехобразовании (А. И. Абрамова, Б. Д. Варнакова, С. Н. Чистякова) [Абрамова, 1980; Варнакова, 1979]. В основном здесь исследуется практическая направленность за счет вовлечения учащихся в процесс производственного обучения, в ходе которого и решаются конкретные практические задачи экономического и финансового характера.

С 60-70-х гг. возникают идеи экономического воспитания в качестве самостоятельного направления. При этом вопрос ставится не об экономическом воспитании молодежи, а об экономическом воспитании всех трудящихся.

Первые такие исследования были проведены отечественными экономистами Л. Н. Пономаревым и Л. Е. Эпштейном [Пономарев, 1987; Эпштейн, 1966]. Экономическое воспитание они понимали как часть коммунистического воспитания, выступающую основным фактором развития народного хозяйства. Так определилась главная цель экономического воспитания советского человека.

В этот период появляются и педагогические

исследования, посвященные проблемам экономического воспитания не только в ходе школьной общеобразовательной подготовки (А. Ф. Аменд, Л. П. Мельникова), но и в профессионально-технических училищах (К. Н. Катханов, С. Я. Батышев, Л. М. Нульман) [Катханов, 1973; Батышев, 1971]. В своих работах К. Н. Катханов и С. Я. Батышев четко связывают проблемы подготовки квалифицированных рабочих с нехваткой экономического воспитания. В то же время авторы придерживаются важнейшего принципа советской профессионально-технической школы — соединение обучения с производительным трудом. Л. М. Нульман подчеркивает, что «экономическое воспитание (в широком смысле) учащихся ПТУ и ТУ является фактором воспитания коммунистического отношения к труду и общественной собственности при условии создания стройной системы экономического образования в связи с экономической воспитательной работой (в узком смысле)» [Нульман, 1976, с. 9].

Философ И. Б. Иткин, напротив, выдвинул идею о необходимости отделить экономическое воспитание от трудового, так как, по его мнению, трудовое воспитание «не предполагает интерес и потребность в экономической деятельности; получение экономических представлений, знаний, экономического мышления, усвоение экономической теории; а также привитие ребенку таких качеств, как бережливость, предприимчивость, практицизм, чувство хозяина производства» [Иткин, 1967, с. 9].

Однако такое понимание экономического воспитания не соответствовало существовавшему типу экономической системы страны. Административно-командная экономика предполагала производство продукции для выполнения плана и не ориентировалась в полной мере на потребительский спрос. При такой системе хозяйствования отсутствовала частная собственность, запрещалась предпринимательская деятельность, в связи с этим возникали определенные противоречия между экономической жизнью советского общества и целями экономического воспитания обучающихся. Поэтому экономическое воспитание в то время еще невозможно было отделить от идейно-политического, трудового, нравственного воспитания — оно являлось неотъемлемой частью воспитательной системы советского общества.

К концу 80-х гг. были охарактеризованы нравственные нормы экономического поведения в социалистическом обществе, разработаны пути

их формирования, апробированы различные формы (учебно-производственные комбинаты, школьные кооперативы, ученические бригады и т. д.) организации трудового экономического воспитания учащихся.

Политические и экономические преобразования в стране конца 80-90-х гг. создали новые условия для дальнейшего развития экономического воспитания молодежи в условиях перехода на рыночные отношения. В 90-е гг. проблемы формирования экономической культуры стали носить междисциплинарный характер. Соответствующие вопросы стали рассматриваться не только в педагогических, но и в социологических, экономических и психологических исследованиях. Появилось достаточное количество учебно-методической литературы по экономике как самостоятельному предмету в общеобразовательных школах и учреждениях среднего профессионального образования.

### Заключение

Резюмируя вышеизложенное, мы выделили этапы становления и развития проблемы экономического воспитания молодежи:

1-й этап (до 20-х гг. XX в.) — возникают идеи экономического воспитания с целью формирования социалистического экономического сознания советского человека;

2-й этап (20-60-е гг. XX в.) — экономическое воспитание рассматривается как элемент трудового; в содержание трудовой подготовки начинают включаться вопросы экономического воспитания;

3-й этап (60-80-е гг. XX в.) — возникают идеи экономического воспитания в качестве самостоятельного направления; экономическая подготовка внедряется в производственное обучение; экономическое образование рассматривается как одно из средств экономического воспитания; осуществляется теоретическая и практическая экономическая подготовка учащихся при изучении основ наук;

4-й этап (80-90-е гг.) — появляются попытки отделить экономическое воспитание от трудового; проблемы формирования экономической культуры стали носить междисциплинарный характер.

Изучение литературы по истории педагогической, философской и социально-экономической мысли показало, что существуют давние традиции формирования экономической культуры через экономическое воспитание обучающихся. Однако различные локальные и глобальные из-

менения, происходящие в стране и мире, требуют перемен и в области экономического воспитания подрастающего поколения. Формирование экономической грамотности и культуры молодежи должно ориентироваться на современные реалии и отвечать требованиям времени.

### Библиографический список

1. Абрамова А. И. Роль экономической подготовки в воспитании у учащихся профтехучилищ ответственности за выпуск продукции высокого качества. Москва : Высш. школа, 1980. 89 с.
2. Агутов П. Р. Политехнический принцип в обучении школьников. Москва : Педагогика, 1976. 192 с.
3. Батышев С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. Москва : Высшая школа, 1980. 456 с.
4. Батышев С. Я. Основы производственной педагогики. Москва : Машиностроение, 1971. 551 с.
5. Блонский П. П. Трудовая школа. Тифлис : Гос. изд-во, 1921. 170 с.
6. Варнакова Е. Д. Трудовое воспитание и профориентация подростка / Е. Д. Варнакова, С. Н. Чистякова. Москва : Знание, 1979. 40 с.
7. Восканян Р. О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 86-88.
8. Иткин И. Б. Экономическое воспитание как социальная категория // Вопросы экономического воспитания: материалы межвузовской научной конференции / ред. Л. Е. Эпштейн. Челябинск : Челяб. гос. пед. ин-т, 1967. С. 8-15.
9. Каверин Б. И. Культурология : учеб. пособие для вузов. Москва : ЮНИТИ ДАНА, 2005. 288 с.
10. Катханов К. Н. Педагогические проблемы производительного труда учащихся в профессионально-технических училищах. Москва : Высш. школа, 1973. 262 с.
11. Крохина Ю. А. Финансовое право России: Учебник для вузов. Москва : Норма: ИНФРА-М, 2014. 623 с.
12. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 4. Трудовое воспитание и политехническое образование / под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. Москва : Изд-во Академии педагогических наук, 1959. 630 с.
13. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Том 2. 1895-1897. Москва : Политиздат, 1967. 680 с.
14. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Том 36. Март-июль 1918. Москва : Политиздат, 1969. 810 с.
15. Макаренко А. С. Педагогические сочинения. Т. 1: Педагогические произведения 1922-1936 гг. / сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1983. 367 с.
16. Монахов В. М. Преподавание математики и экономическая подготовка учащихся профтехучилищ : метод. пособие для ПТУ / В. М. Монахов,

В. Ф. Любичева, Т. В. Малкова. Москва : Высш. шк., 1989. 102 с.

17. Пономарев Л. Н. Экономическая культура: сущность, направления развития / Л. Н. Пономарев, В. Д. Попов, В. П. Чичканов. Москва : Мысль, 1987. 269 с.

18. Постановление Центрального комитета КПСС от 22 декабря 1977 года № 1111 «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». URL: <https://docs.cntd.ru/document/765710301> (дата обращения: 22.08.2022).

19. Розов В. К. Методика экономического воспитания школьников / В. К. Розов, Б. П. Шемякин, П. А. Шемякин. Москва : Педагогика, 1985. 160 с.

20. Скаткин М. Н. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы / М. Н. Скаткин, В. В. Краевский. Москва : Знание, 1981. 96 с.

21. Сусская Л. С. Экономическое просвещение учащихся при изучении физики // Физика в школе. 1982. № 5. С 32-33

22. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа : Обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. школе. 2-е изд. Москва : Просвещение, 1979. 396 с.

23. Эпштейн, Л. Е. Экономические факторы коммунистического воспитания. Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд., 1966. 316 с.

#### Reference list

1. Abramova A. I. Rol' jekonomicheskoy podgotovki v vospitanii u uchashhihsja proftehuchilishh otvetstvennosti za vypusk produkcii vysokogo kachestva = The role of economic training in the education of vocational school students of responsibility for the production of high-quality products. Moskva : Vyssh. shkola, 1980. 89 s.

2. Atutov P. R. Politehnicheskij princip v obuchenii shkol'nikov = Polytechnic principle in teaching school-children. Moskva : Pedagogika, 1976. 192 s.

3. Batyshev S. Ja. Nauchnaja organizacija uchebno-vospitatel'nogo processa = Scientific organization of educational process. Moskva : Vysshaja shkola, 1980. 456 s.

4. Batyshev S. Ja. Osnovy proizvodstvennoj pedagogiki = Fundamentals of industrial pedagogy. Moskva : Mashinostroenie, 1971. 551 s.

5. Blonskij P. P. Trudovaja shkola = Labor School. Tiflis : Gos. izd-vo, 1921. 170 s.

6. Varnakova E. D. Trudovoe vospitanie i proforientacija podrostopka = Occupational education and career guidance of a teenager / E. D. Varnakova, S. N. Chistjakova. Moskva : Znanie, 1979. 40 s.

7. Voskanjan R. O. Finansovaja gramotnost' kak uslovie formirovanija finansovoj kul'tury = Financial literacy as a condition for the formation of a financial culture // Azimut nauchnyh issledovanij: jekonomika i upravlenie. 2018. T. 7. № 1 (22). S. 86-88.

8. Itkin I. B. Jekonomicheskoe vospitanie kak social'naja kategorija = Economic education as a social category // Voprosy jekonomicheskogo vospitanija : materialy mezhvuzovskoj nauchnoj konferencii / red. L. E. Jepshtejn. Cheljabinsk : Cheljab. gos. ped. in-t, 1967. S. 8-15.

9. Kaverin B. I. Kul'turologija = Culturology : ucheb. posobie dlja vuzov. Moskva : JuNITI DANA, 2005. 288 s.

10. Kathanov K. N. Pedagogicheskie problemy proizvoditel'nogo truda uchashhihsja v professional'no-tehnicheskikh uchilishhah = Pedagogical problems of productive work of students in vocational schools. Moskva : Vyssh. shkola, 1973. 262 s.

11. Krohina Ju. A. Finansovoe pravo Rossii = Russian financial law : uchebnik dlja vuzov. Moskva : Norma: INFRA-M, 2014. 623 s.

12. Krupskaja N. K. Pedagogicheskie sochinenija v 10 t. = Pedagogical works in 10 volumes. T. 4. Trudovoe vospitanie i politehnicheskoe obrazovanie / pod red. N. K. Goncharova, I. A. Kairova, N. A. Konstantinova. Moskva : Izd-vo Akademii pedagogicheskikh nauk, 1959. 630 s.

13. Lenin V. I. Polnoe sobranie sochinenij = Complete works. Tom 2. 1895-1897. Moskva : Politizdat, 1967. 680 s.

14. Lenin V. I. Polnoe sobranie sochinenij. Tom 36. Mart-ijul' 1918 = Complete works. Volume 36. March-July 1918. Moskva : Politizdat, 1969. 810 s.

15. Makarenko A. S. Pedagogicheskie sochinenija. T. 1: Pedagogicheskie proizvedenija 1922-1936 gg. = Pedagogical writings. V. 1: Pedagogical works in 1922-1936] / sost. L. Ju. Gordin, A. A. Frolov. Moskva : Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1983. 367 s.

16. Monahov V. M. Prepodavanie matematiki i jekonomicheskaja podgotovka uchashhihsja proftehuchilishh = Teaching mathematics and economic training of vocational school students : metod. posobie dlja PTU / V. M. Monahov, V. F. Ljubicheva, T. V. Malkova. Moskva : Vyssh. shk., 1989. 102 s.

17. Ponomarev L. N. Jekonomicheskaja kul'tura: sushhnost', napravlenija razvitija = Economic culture: essence, directions of development / L. N. Ponomarev, V. D. Popov, V. P. Chichkanov. Moskva : Mysl', 1987. 269 s.

18. Postanovlenie Central'nogo komiteta KPSS ot 22 dekabrja 1977 goda № 1111 «O dal'nejshem sovershenstvovanii obuchenija, vospitanija uchashhihsja obshheobrazovatel'nyh shkol i podgotovki ih k trudu» = Resolution of the Central Committee of the CPSU of December 22, 1977 № 1111 «On the further improvement of education, education of students in general education schools and their preparation for work». URL: <https://docs.cntd.ru/document/765710301> (data obrashhenija: 22.08.2022).

19. Rozov V. K. Metodika jekonomicheskogo vospitanija shkol'nikov = Methodology of economic education of schoolchildren / V. K. Rozov, B. P. Shemjakin, P. A. Shemjakin. Moskva : Pedagogika, 1985. 160 s.

20. Skatkin M. N. Soderzhanie obshhego srednego, obrazovanija. Problemy i perspektivy = Content of general secondary, education. Challenges and prospects / M. N. Skatkin, V. V. Kraevskij. Moskva : Znanie, 1981. 96 s.

21. Susskaja L. S. Jekonomicheskoe prosveshhenie uchashhihsja pri izuchenii fiziki = Economic education of students in the study of physics // Fizika v shkole. 1982. № 5. S 32-33

22. Suhomlinskii V. A. Pavlyshskaja srednjaja shkola = Pavlysh High School : obobshhenie opyta ucheb.-vospitat. raboty v sel. sred. shkole. 2-e izd. Moskva : Prosveshhenie, 1979. 396 s.

23. Jepshtejn, L. E. Jekonomicheskie faktory kommunisticheskogo vospitanija = Economic factors of communist upbringing. Cheljabinsk : Juzh.-Ural. kn. izd., 1966. 316 s.

Статья поступила в редакцию 22.09.2022; одобрена после рецензирования 19.10.2022; принята к публикации 10.11.2022.

The article was submitted on 22.09.2022; approved after reviewing 19.10.2022; accepted for publication on 10.11.2022.