

Научная статья
УДК 37
DOI: 10.20323/1813-145X_2023_3_132_63
EDN: BBWTBS

**Формирование основ профессионального самосознания студентов:
некоторые результаты эмпирического исследования**

Алина Андреевна Редька

Ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1
alinareal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9475-0616>

Аннотация. В статье раскрыты такие понятия, как «самосознание» и «профессиональное самосознание». Обозначены структурные компоненты профессионального самосознания согласно выделенным компонентам профессиональной деятельности педагога дошкольного образования — когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационный и операциональный. Одной из главных задач нашего исследования была разработка содержания и методов педагогического сопровождения развития основ профессионального самосознания у студентов. В исследовании приняли участие студенты очного и заочного отделений педагогического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. По результатам исследования было выявлено, что у студентов очной формы обучения преобладает средний уровень самооценки, профессиональной направленности, коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и регуляторных свойств; высокий уровень мотивации учения. Студенты заочной формы характеризуются средним уровнем самооценки, коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и регуляторных свойств; высоким уровнем профессиональной направленности и низким уровнем мотивации учения. На формирующем этапе эксперимента осуществлялось развитие основ профессионального самосознания в рамках вариативного курса. Программа педагогического сопровождения разработана для студентов старших курсов очного и заочного отделений, проходящих обучение по направлению «Дошкольное образование». Реализация программ проводилась в контрольной и экспериментальной группах. В экспериментальной группе обучение происходило в форме тренинга и педагогического сопровождения индивидуальной работы студентов. В результате исследования у студентов очной и заочной форм обучения, при сравнении экспериментальной и контрольной групп, были выявлены некоторые существенные изменения. В экспериментальных группах наблюдается более организованная структура компонентов профессионального самосознания студентов, что позволяет говорить об эффективности разработанной нами программы педагогического сопровождения в рамках вариативного курса по развитию основ профессионального самосознания студентов.

Ключевые слова: самосознание; профессиональное самосознание; педагогическое сопровождение; программа педагогического сопровождения; педагог дошкольного образования; эмпирическое исследование

Для цитирования: Редька А. А. Формирование основ профессионального самосознания студентов: некоторые результаты эмпирического исследования // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3 (132). С. 63-68. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_3_132_63. <https://elibrary.ru/BBWTBS>

Original article

**Foundations of students' professional self-consciousness:
some results of empirical study**

Alina A. Redka

Assistant of the department of preschool pedagogy and psychology, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Republikanskaya st., 108/1
alinareal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9475-0616>

Abstract. This article reveals such concepts as self-consciousness and professional self-consciousness. The structural components of professional self-consciousness according to the identified components of the professional activity of the preschool education teacher are indicated as: cognitive, emotional-strong, motivational and operational components. During the study, it was necessary to develop the content and methods of pedagogical maintenance for the development of the foundations of professional self-consciousness of students. The study involved full-time and part-time students.

© Редька А. А., 2023

According to the results of the study, it was revealed that the average level of self-esteem, professional orientation, communicative properties, intellectual properties, emotional and regulatory properties prevail in full-time students; a high level of motivation for study. Part-time students are characterized by an average level of self-esteem, communicative properties, intellectual properties, emotional and regulatory properties; high level of professional orientation and low level of motivation of study. At the formative stage of the experiment, the foundations of professional self-consciousness were developed within the framework of a special course. The pedagogical maintenance program has been developed for senior students undergoing training in the field of preschool education. The development of professional self-consciousness of students is carried out in the system of pedagogical maintenance. The pedagogical support program was developed for senior students of the full-time and part-time departments undergoing training in the direction of preschool education. The programs were implemented into the control and experimental groups. In the experimental group, studying took place in the form of training and pedagogical support for the individual work of students. The analysis of the data obtained made it possible to draw general conclusions based on the results of the experiment. In the control and experimental groups of full-time and part-time education, certain changes occurred. Thus, in full-time and part-time students, when comparing experimental and control groups, in experimental groups there is a more organized structure of components of professional self-consciousness of students, which gives us the opportunity to talk about the effectiveness of the pedagogical maintenance program developed by us within the framework of a special course to develop the foundations of professional self-consciousness of students.

Keywords: self-consciousness; professional self-consciousness; pedagogical maintenance; program of pedagogical maintenance; a teacher of preschool education

For citation: Redka A. A. Foundations of students' professional self-consciousness: some results of empirical study. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2023; (3): 63-68. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_3_132_63. <https://elibrary.ru/BBWTBS>

Введение

Теоретические основания разработки проблемы самосознания включают в себя значительное число работ, выполненных как отечественными, так и в зарубежными психологами. В научной литературе используются такие психологические термины, как «самосознание», «Я», «Я концепция», «представление о себе», «отношение к себе», «самооценка», «образ Я» и т. п. Авторы многих исследований (А. Г. Спиркин, В. В. Столин, И. И. Чеснокова) пытались соотнести понятия, упорядочить терминологическое поле проблемы.

В нашем исследовании понятие «самосознание» рассматривается как осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа.

Профессиональное самосознание (или профессиональная «Я концепция») включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу [Лукьянова, 2020; Максименко, 2017]. В содержание представлений включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. По мнению О. А. Елдышовой, к ним относят профессионально важные качества (ПВК), определяющие индивидуально-

психологические свойства и отношения личности. Выделяют сенсорные, перцептивные, attentionные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, моторные, коммуникативные индивидуально-психологические свойства. Отношения личности включают отношение к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда [Елдышова, 2006].

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования, наряду с общими для педагогической деятельности чертами, обладает рядом особенностей. Попытаемся выделить наиболее важные из них.

Первая связана с целями деятельности педагога — сообщение ребенку той или иной информации, значимой для формирования его представлений об окружающем мире; обсуждение или оценка поступка ребенка и развитие у него адекватных форм поведения, то есть развитие ребенка как самобытной и неповторимой личности [Неклюдова, 2018; Merriam, 1991]. Вторая особенность профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения касается вопроса педагогических технологий, адекватных возрасту детей, особенностям конкретной детской группы, профессиональному уровню, интересам и личностным особенностям самого педагога [Кочнева, 2018; Миназова, 2018]. Третья особенность также вытекает из специфики педагогической деятельности как вида деятельности, поскольку

это всегда деятельность личности (Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, В. А. Кан-Калик, И. А. Колесникова, А. И. Раев, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков и др.). Сочетание теоретических знаний о развитии ребенка, владение разнообразными педагогическими технологиями обучения и воспитания, способность к творческому и грамотному их использованию и в то же время обладание множеством личностных черт, влияющих на безоговорочное принятие педагога ребенком, может способствовать его полноценному развитию [Гаранина, 2020; Качалова, 2018]. Четвертая особенность заключается в работе педагога с ребенком в условиях его взаимодействия со сверстниками, которое определяется в значительной степени их взаимоотношениями [Белкина, 2006; Rose, 2007].

Отечественные ученые А. А. Деркач и О. В. Москаленко в своих работах выделяют функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания: когнитивный, реализующийся в самопознании; мотивационный, реализующийся в самоактуализации; эмоциональный, реализующийся в самопонимании; операциональный, реализующийся в саморегуляции [Деркач, 2000].

Важным в нашем исследовании является выделение структурных компонентов профессионального самосознания согласно особенностям профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и операционального компонентов. Когнитивный компонент содержит в себе знания о поведении личности; отражает ее ценности и принципы [Писаревский, 2019]. Методом диагностики когнитивного компонента был выбран «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов» (Т. Д. Дубовицкая). Эмоционально-волевой компонент связан с самооценкой личности, в которую входят такие категории, как самопонимание, самоотношение, самопрятие, самоуважение, общее эмоциональное отношение к себе и собственно оценочное отношение [Маркова, 1996]. Для данного компонента мы использовали «Тест на самооценку личности: Я-реальное, Я-идеальное» (методика С. А. Будасси исследования Я-концепции). Мотивационный компонент показывает уровень готовности к самоактуализации, самосовершенствованию, саморазвитию и выражается в интересе к профессии; успешности учебной деятельности; приобретении глубоких знаний; получении интеллектуального удовлетворения; самореализации; самосо-

вершенствовании [Роджерс, 1994]. Методом диагностики мотивационного компонента является тест «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С. А. Пакулина, С. М. Кетько). И, наконец, операциональный компонент определяет ответственность педагога дошкольного образования за свое поведение, а также готовность к определенному образу действий, способность управлять собой и профессиональные способности [Рубинштейн, 2000]. Для диагностики операционального компонента мы использовали «16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла».

Результаты исследования

Исследование проводилось на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. В ходе диагностики нами было обследовано 100 человек: 30 студентов очной формы обучения и 70 — заочной.

Сравнительный анализ результатов анкетирования позволил на основе выделенных критериев и конкретизирующих их показателей выявить общий уровень развития основ профессионального самосознания и тенденции его формирования. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у студентов очной формы обучения преобладает средний уровень самооценки, профессиональной направленности, коммуникативных свойств, интеллектуальных свойств (мечтательность, дипломатичность, восприимчивость к новому), эмоциональных и регуляторных свойств; высокий уровень интеллектуального свойства (интеллектуальность), мотивации учения. Студенты заочной формы характеризуются средним уровнем самооценки, коммуникативных свойств, интеллектуальных свойств, эмоциональных и регуляторных свойств; высоким уровнем профессиональной направленности и низким уровнем мотивации учения.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялось развитие основ профессионального самосознания в рамках вариативного курса «Формирование основ профессионального самосознания студентов». Программа педагогического сопровождения разработана для студентов старших курсов очного и заочного отделений, проходящих обучение по профилю «Дошкольное образование». Учебный процесс в контрольной группе организовывался традиционно и включал лекционный материал, практические задания, ситуативные консультации. В экспериментальной группе обучение происходило на основании методики развития основ профессионального самосознания студентов, включающей в себя организацию занятий в форме тренинга и педагогиче-

ское сопровождение индивидуальной работы студентов. В рамках занятий раскрывались такие вопросы, как общая характеристика личности и психологические особенности труда педагога; уточнение представлений о профессионально важных качествах; понятие о кризисах профессионального роста и педагогических деформациях; отработка моделей педагогического общения (профессиональные деформации, барьеры самопознания) [Ильязова, 2017; Грандина, 2017]. На практических занятиях проводилась отработка эффективных моделей педагогического общения, осуществлялись самодиагностика и развитие профессионально важных качеств; рефлексия опыта; разрабатывался алгоритм составления индивидуального маршрута; происходило развитие эмоционально-волевой сферы, эмпатии, саморефлексии, коммуникативных навыков, творческого потенциала и осуществлялась повторная диагностика собственного развития компонентов профессионального самосознания [Айсувакова, 2019; Ветров, 2020].

Контрольный этап проводился с целью выявления результатов работы в экспериментальных группах и доказательства эффективности формирующего этапа эксперимента. На контрольном этапе было организовано повторное проведение диагностики самооценки, мотивации учения, профессиональной направленности и личностных свойств следующими способами: заполнение анкет и выполнение диагностических заданий.

Сопоставление данных экспериментальной и контрольной групп показало, что для студентов очной формы обучения характерно улучшение по исследуемым параметрам — самооценка, мотивация учения, профессиональная направленность и личностные свойства (кроме факторов: дипломатичность, мечтательность и восприимчивость к новому). Обратимся к Таблице 1.

Таблица 1

Среднестатистический показатель по уровню самооценки студентов до и после изучения студентами вариативного курса в экспериментальной группе

Самооценка	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
До участия	0,04	0,3
После участия	0,24	0,33

Результаты контрольной диагностики у студентов заочной формы обучения также позволяют подтвердить улучшение по исследуемым параметрам, таким как самооценка, мотивация уче-

ния (снижение внешней мотивации учения), профессиональная направленность и личностные свойства при сравнении экспериментальной и контрольной групп после проведения спецкурса. Обратимся к Таблице 2.

Таблица 2

Среднестатистический показатель по уровню внутренней мотивации учения студентов до и после изучения студентами вариативного курса в экспериментальной группе

Внутренняя мотивация учения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
До участия	66,25	66,96
После участия	70,28	68,93

Проведенная проверка с использованием непараметрического критерия U-Манна — Уитни для оценки различий в самооценке, мотивации учения, профессиональной направленности и личностных свойствах между контрольной и экспериментальной группами показала, что показатели контрольной и экспериментальной групп очной формы обучения статистически различаются по уровню самооценки, а для групп заочной формы обучения — по фактору общительность, что позволяет утверждать о положительной динамике в развитии некоторых параметров профессионального самосознания студентов в рамках проведенного спецкурса. Данные результаты послужили основой проведения качественного анализа.

Для определения наличия связей между профессиональной направленностью, мотивацией учения, самооценкой и личностными свойствами всех испытуемых использовался коэффициент ранговой корреляции г-Спирмена.

Рассматривая изменения психологических структур студентов очной формы обучения, необходимо отметить изменение дифференцированности и организованности структуры, а также базовых компонентов, в то же время увеличение числа компонентов структуры указывает на наличие тенденции в изменениях личности. Согласно результатам корреляционного анализа мы можем сказать, что психологическая структура экспериментальной группы после проведения эксперимента является более организованной.

Несмотря на то, что для заочного отделения характерны особенности развития компонентов профессионального самосознания, согласно результатам корреляционного анализа было выявлено, что психологическая структура экспериментальной группы после проведения эксперимента является также более организованной.

Заключение

Анализ полученных данных позволил сделать общие выводы по итогам эксперимента. В контрольной и экспериментальной группах очной и заочной формы обучения произошли определенные изменения. При этом следует отметить, что указанные группы обладают рядом особенностей: для студентов заочной формы обучения характерен низкий уровень мотивации учения и высокий уровень профессиональной направленности, в отличие от студентов очной формы обучения, где данные компоненты имеют средний уровень выраженности. Однако для студентов очной и заочной формы обучения, при сравнении экспериментальной и контрольной групп, в экспериментальных группах наблюдается более организованная структура компонентов профессионального самосознания студентов, что дает нам возможность говорить об эффективности, разработанной нами, программы педагогического сопровождения в рамках спецкурса по развитию основ профессионального самосознания студентов.

Библиографический список

1. Айсувакова Т. П. Рефлексия как компонент профессионального самосознания будущего психолога // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 268-272.
2. Белкина В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006. 305 с.
3. Ветров Ю. П. Развитие рефлексивного компонента профессиональных компетенций как условие формирования профессионального самосознания курсантов военных вузов / Ю. П. Ветров, Е. С. Проказин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 9 (152). С. 22-27.
4. Гаранина Ж. Г. Профессиональное самосознание как фактор личностно-профессионального саморазвития студентов вуза / Ж. Г. Гаранина, Н. В. Андропова // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2020. Т. 20. № 4 (52). С. 454-464.
5. Деркач А. А. Акмеологические основы профессионального самосознания личности: учебное пособие / А. А. Деркач, О. В. Москаленко, В. А. Пятин, Е. В. Селезнева Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. унта, 2000. 330 с.
6. Елдышова О. А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. С. 101-102.
7. Ильязова Л. М. Технологии развития педагогической рефлексии // Научное обеспечение системы
8. Качалова Н. Г. Профессиональное самосознание, самооценка и успешность профессиональной деятельности // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы V Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. С. 348-353.
9. Кочнева Л. В. Исследование карьерных предпочтений как условие развития профессионального самосознания студентов технических и гуманитарных факультетов вузов / Л. В. Кочнева, Д. И. Пономарева // Инициативы XXI века. 2018. № 3-4. С. 74-76.
10. Лукьянов А. С. Психологические особенности профессионального самосознания студентов-психологов разных курсов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 399-402.
11. Максименко Ж. А. Профессиональное самосознание и профессиональное здоровье в социально-экономических профессиях // Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва: Кредо, 2017. С. 81-83.
12. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва: Знание, 1996. 312 с.
13. Миназова В. М. Формирование профессионального самосознания будущего педагога-психолога в процессе профессиональной подготовки / В. М. Миназова, З. К. Багирова // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 171-172.
14. Неклюдова В. В. Особенности развития профессионального самосознания в юношеском возрасте (на примере студентов Пермского ГАТУ) // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 346-349.
15. Писаревский К. Л. Проблема становления профессионального самосознания студентов вуза // Вестник РМАТ. 2019. № 3. С. 67-70.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Москва: Прогресс, 1994. 478 с.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 712 с.
18. Трандина Е. Е. Формирование профессиональной идентичности студентов как фактор развития профессионального самосознания // Научный альманах. 2017. № 12-3 (38). С. 117-120.
19. Merriam S. B. Learning in Adulthood. A comprehensive guide / S. B. Merriam and R. S. Caffarella. San Francisco: Jossey-Bass, 1991. 256 p.
20. Rose H. Jump-starting student motivation to use self-access learning facilities: A case-study of a classes use of a free-conversation area. The Kanda Journal, 2007. № 19. P. 1-18.

Reference list

1. Ajsuvakova T. P. Refleksija kak komponent professional'nogo samosoznaniya budushhego psihologa = Re-

flection as a component of professional self-awareness of the future psychologist // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019. № 63-4. S. 268-272.

2. Belkina V. N. Podgotovka studentov k pedagogicheskomu regulirovaniyu vzaimodejstviya detej so sverstnikami = Preparing students for pedagogical regulation of child-peer interactions : monografiya. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2006. 305 s.

3. Vetrov Ju. P. Razvitie reflektivnogo komponenta professional'nyh kompetencij kak uslovie formirovaniya professional'nogo samosoznaniya kursantov voennyh vuzov = Development of the reflective component of professional competencies as a condition to form professional identity of cadets in military universities / Ju. P. Vetrov, E. S. Prokazin // *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2020. № 9 (152). S. 22-27.

4. Garanina Zh. G. Professional'noe samosoznanie kak faktor lichnostno-professional'nogo samorazvitija studentov vuza = Professional self-awareness as a factor in the personal and professional self-development of university students / Zh. G. Garanina, N. V. Andronova // *Gumanitarij: aktual'nye problemy gumanitarnoj nauki i obrazovaniya*. 2020. T. 20. № 4 (52). S. 454-464.

5. Derkach A. A. Akmeologicheskie osnovy professional'nogo samosoznaniya lichnosti = Acmeological foundations of professional identity : uchebnoe posobie / A. A. Derkach, O. V. Moskalenko, V. A. Pjatin, E. V. Selezneva Astrahan' : Izd-vo Astrahanskogo gos. ped. unta, 2000. 330 s.

6. Eldyshova O. A. Professional'noe samosoznanie kak psihologicheskaja sostavljajushhaja professional'nogo stanovlenija = Professional self-awareness as a psychological component of professional formation // *Fundamental'nye issledovanija*. 2006. № 7. S. 101-102.

7. Il'jazova L. M. Tehnologii razvitija pedagogicheskoj refleksii = Technologies for development of pedagogical reflection // *Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov*. 2017. № 4 (33). S. 41-49.

8. Kachalova N. G. Professional'noe samosoznanie, samoocenka i uspešnost' professional'noj dejatel'nosti = Professional self-awareness, self-esteem and professional success // *Professional'noe obrazovanie: problemy, issledovanija, innovacii : materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii : v 2-h tomah*. Ekaterinburg : Izd-vo UMC UPI, 2018. S. 348-353.

9. Kochneva L. V. Issledovanie kar'ernyh predpochtenij kak uslovie razvitija professional'nogo samosoznaniya studentov tehničeskikh i gumanitarnyh fakul'tetov vuzov = Research of career preferences as condition for development of professional self-awareness of students in technical and humanitarian faculties of universities / L. V. Kochneva, D. I. Ponomareva // *Iniciativy XXI veka*. 2018. № 3-4. S. 74-76.

10. Luk'janov A. S. Psihologičeskie osobennosti professional'nogo samosoznaniya studentov-psihologov raznyh kursov = Psychological features of professional self-awareness of psychology students of different courses // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020. № 67-4. S. 399-402.

11. Maksimenko Zh. A. Professional'noe samosoznanie i professional'noe zdorov'e v socionomičeskikh professijah = Professional self-awareness and professional health in socionomic professions // *Jefferektivnost' lichnosti, gruppy i organizacii: problemy, dostizhenija i perspektivy : materialy Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii*. Moskva : Kredo, 2017. S. 81-83.

12. Markova A. K. Psihologija professionalizma = Psychology of professionalism. Moskva : Znanie, 1996. 312 s.

13. Minazova V. M. Formirovanie professional'nogo samosoznaniya budushhego pedagoga-psihologa v processe professional'noj podgotovki = Formation of professional self-awareness of the future teacher-psychologist in the process of professional training / V. M. Minazova, Z. K. Bagirova // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2018. № 6 (73). S. 171-172.

14. Nekljudova V. V. Osobennosti razvitija professional'nogo samosoznaniya v junosheskom vozraste (na primere studentov Permskogo GATU) = Features of development of professional self-awareness in youth (using the example of students of Perm SATU) // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. № 58-4. S. 346-349.

15. Pisarevskij K. L. Problema stanovlenija professional'nogo samosoznaniya studentov vuza = The problem of formation of university students' professional identity // *Vestnik RMAT*. 2019. № 3. S. 67-70.

16. Rodzhers K. Vzgljad na psihoterapiju. Stanovlenie cheloveka = A look at psychotherapy. Formation of Man. Moskva : Progress, 1994. 478 s.

17. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshhej psihologii = Fundamentals of general psychology. Sankt-Peterburg : Piter, 2000. 712 s.

18. Trandina E. E. Formirovanie professional'noj identičnosti studentov kak faktor razvitija professional'nogo samosoznaniya = Formation of students' professional identity as a factor in development of professional identity // *Nauchnyj al'manah*. 2017. № 12-3 (38). S. 117-120.

19. Merriam S. B. Learning in Adulthood. A comprehensive guide / S. B. Merriam and R. S. Caffarella. San Francisco: Jossey-Bass, 1991. 256 p.

20. Rose H. Jump-starting student motivation to use self-access learning facilities : A case-study of a classes use of a free-conversation area. *The Kanda Journal*, 2007. № 19. P. 1-18.

Статья поступила в редакцию 17.03.2023; одобрена после рецензирования 25.04.2023; принята к публикации 19.05.2023.

The article was submitted 17.03.2023; approved after reviewing 25.04.2023; accepted for publication 19.05.2023.