

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.20323/1813-145X_2023_4_133_46
EDN: VUQHSC

Проблемы профессиональной готовности будущих учителей истории

Ольга Александровна Воскресасенко

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии,
Пензенский государственный университет. 440026, г. Пенза, ул. Красная, д. 40
voskr99@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5174-729X>

Аннотация. В статье актуализируется необходимость патриотического воспитания современного поколения школьников. Обосновывается особое место в формировании патриотического сознания школьников деятельности учителя истории. Доказывается необходимость формирования в ходе профессиональной подготовки в высшей школе готовности будущих учителей истории к осуществлению патриотического воспитания школьников. Утверждается, что отправной точкой в ее формировании выступает изучение исходного уровня сформированности данной готовности, составившее цель проведенного исследования. На основе анализа научной литературы в соответствии с задачами исследования были определены структурные компоненты и содержательное наполнение профессиональной готовности будущих учителей истории к патриотическому воспитанию школьников. Разработан опросник как диагностический инструмент для определения сформированности данной готовности у будущих учителей истории в ходе профессиональной подготовки в высшей школе. Осуществлено эмпирическое исследование данной готовности у обучающихся бакалавриата — будущих учителей истории на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». По результатам проведенного исследования получены данные, свидетельствующие о высокой мотивационной готовности будущих учителей истории к формированию патриотических чувств у обучающихся. Опрос показал необходимость дополнительных усилий по формированию психолого-педагогической составляющей когнитивного компонента профессиональной готовности, а также целого ряда умений и навыков в структуре практического компонента. Намечены пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей истории по организации патриотического воспитания современного поколения школьников с учетом их особенностей.

Ключевые слова: будущие учителя истории; профессиональная подготовка; высшая школа; патриотическое воспитание; школьники; формирование; профессиональная готовность

Для цитирования: Воскресасенко О. А. Проблемы профессиональной готовности будущих учителей истории // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 4 (133). С. 46-53.
http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_4_133_46. <https://elibrary.ru/VUQHSC>

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

Problems of professional readiness of future history teachers

Olga A. Voskresasenko

Doctor of pedagogical sciences, associate professor, professor of department of pedagogy and psychology, Penza state university. 440026, Penza, Krasnaya st., 40
voskr99@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5174-729X>

Abstract. The article actualizes the need for patriotic education of the modern generation of schoolchildren. A special place in the formation of schoolchildren's patriotic consciousness by the activity of a history teacher is

substantiated. The necessity of formation in the course of professional training in higher education of the readiness of future teachers of history for the implementation of schoolchildren's patriotic education is proved. It is argued that the starting point in its formation is the study of the initial level of formation of this readiness, which was the purpose of the study. Based on the analysis of scientific literature in accordance with the objectives of the study, the structural components and content of the professional readiness of future history teachers for schoolchildren's patriotic education were determined. A questionnaire has been developed as a diagnostic tool to determine the degree of development of this readiness among future history teachers in the course of professional training in higher education. The empirical study of this readiness among undergraduate students — future history teachers was carried out on the basis of Penza State University. Based on the results of the study, data were obtained indicating high motivational readiness of future history teachers to form patriotic feelings among students. The survey showed the need for additional efforts to form the psychological and pedagogical component of the cognitive component of professional readiness, as well as a number of skills and abilities in the structure of the practical component. The ways for improving the professional training of future history teachers on the organization of patriotic education of the modern generation of schoolchildren are outlined, taking into account the characteristics of the modern generation of schoolchildren.

Keywords: future history teachers; professional training; higher education; patriotic education; schoolchildren; formation; professional readiness

For citation: Voskresenko O. A. Problems of professional readiness of future history teachers. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2023; (4): 46-53. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_4_133_46. <https://elibrary.ru/VUQHSC>

Введение

В современных социокультурных условиях традиционная задача патриотического воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования приобретает новое звучание. Ее важность нашла отражение как в целом ряде нормативных документов (ст. 67.1 Конституции РФ, ФЗ от 02.07.2021 № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования и др.), так и в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Эффективность патриотического воспитания современных школьников во многом определяется профессиональной готовностью учителя к решению данной социально-педагогической задачи, пониманием сущности патриотического воспитания, психолого-педагогических механизмов и факторов, а также владением как традиционными, так и инновационными формами и технологиями его осуществления [Ахромова, 2019; Борисова, 2021; Тюрина, 2021].

Особое место в деятельности по патриотическому воспитанию школьников отводится учителю истории. Это связано с тем, что содержание исторического образования общепризнанно эффективно обладает высоким воспитательным потенциалом для формирования патриотизма школьников в условиях угрозы размывания исторической памяти [Авдеева, 2022; Заусайлова, 2021; Корнеева, 2022; Крюкова, 2021; Припузова, 2022]. В связи с этим перед системой высшего образования встает задача формирования про-

фессиональной готовности будущих учителей истории к осуществлению патриотического воспитания современных школьников. Отправной точкой в ее формировании выступает изучение исходного уровня сформированности данной готовности, составившее цель исследования. Ее декомпозиция включала следующие задачи: определение структурных составляющих готовности будущих учителей истории к патриотическому воспитанию школьников; разработку опросника как диагностического инструмента; проведение опроса, обработку данных, формулирование практико-ориентированных выводов.

Методы исследования

В процессе исследования использовались такие теоретические методы, как анализ и обобщение научной литературы по проблеме патриотического воспитания школьников и профессиональной готовности будущих учителей истории к эффективному осуществлению данного вида деятельности. В качестве эмпирических методов использован опрос, проводившийся на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», в котором приняли участие обучающиеся бакалавриата историко-филологического факультета направления подготовки «Педагогическое образование» в количестве 74 человек.

Обзор литературы

Проблема патриотического воспитания школьников в силу своей социальной значимости относится к традиционным и широко освещенным в научной литературе. В последние годы отмечается новый подъем интереса к данной

проблематике. Так, например, в исследовании А. К. Ахмедьяровой, Р. М. Идрисовой, М. М. Коноплевой и Л. В. Шипиловой рассматриваются особенности, формы и этапы патриотического воспитания современных школьников [Ахмедьярова, 2019]. В работе Н. Л. Деминой, А. Н. Кренева и А. Е. Рочева предлагается использовать в качестве механизма патриотического воспитания школьников в условиях обесценивания духовно-нравственных ценностей музейную деятельность [Демина, 2021].

Особое место в современных научных исследованиях отводится роли истории в формировании патриотических чувств у школьников [Авдеева, 2022; Корнеева, 2022; Припузова, 2022 и др.]. Так, в исследовании А. С. Заусайловой представлена характеристика традиционных и инновационных методов воспитания патриотизма школьников, используемых учителем на уроках истории [Заусайлова, 2021]. Анализ педагогических условий формирования патриотического сознания школьников на уроках истории средствами нетрадиционных форм воспитания и обучения посвящена работа А. А. Тюриной [Тюрина, 2021]. В свою очередь, в исследовании З. М. Абдировой, Г. М. Ермолиной, А. Т. Абдулбариевой рассматривается проблема патриотического воспитания школьников на уроках истории и обществознания в контексте внедрения ФГОС [Абдирова, 2023].

Как показывают указанные исследования, значимая роль в реализации воспитывающей функции по патриотическому воспитанию школьников на уроках истории отводится готовности учителя к ее осуществлению, основы которой закладываются в ходе его профессиональной подготовки в высшей школе. Мотивация будущих учителей истории к осуществлению патриотического воспитания школьников во многом определяется сформированностью у них самих патриотического сознания, что обуславливает важность их патриотического воспитания в высшей школе. Данной проблеме посвящены работы таких исследователей, как Э. С. Аришина, Н. И. Бухтояров, С. А. Вдовин, О. Н. Князева, В. Л. Крайник, Н. П. Панова, М. А. Прищепа, Л. И. Старовойтова, В. А. Тетерина, М. Н. Шахова и др. [Аришина, 2018; Бухтояров, 2020; Вдовин, 2022; Крайник, 2019; Панова, 2018; Тетерина, 2022]. Однако вопрос о формировании профессиональной готовности будущих учителей, в том числе учителей истории, к патриотическому воспитанию школьников остается открытым.

Анализ вышеназванных работ по проблеме формирования патриотизма у школьников, а также исследования профессиональной готовности будущих учителей в работах как отечественных исследователей (Э. С. Аришина, О. Я. Ахцигер, Н. В. Глуханюк, Е. Н. Ефремовой, М. В. Рудь, Л. И. Старовойтовой, С. Я. Харченко и др.), так и зарубежных (А. В. Tasova, А. К. Umbetova, G. P. Shynpreis и др.), позволили определить компоненты профессиональной готовности будущих учителей истории к патриотическому воспитанию современных школьников и представить их содержательное наполнение [Аришина, 2018; Ахцигер, 2023; Глуханюк, 2019; Харченко, 2023; Tasova, 2022].

Так, мотивационный компонент профессиональной готовности будущих учителей истории к патриотическому воспитанию школьников включает убежденность в необходимости осуществления патриотического воспитания школьников как одной из важнейших задач педагогической деятельности, которую должен решать каждый педагог; отношение к формированию чувства патриотизма у школьников как к своему гражданскому долгу; осознание значимости роли учителя истории, в силу особенностей его предмета, в патриотическом воспитании современных школьников.

Когнитивный компонент профессиональной готовности будущих учителей истории к патриотическому воспитанию школьников выражается в сформированности системы знаний и представлений: о возрастных особенностях и особенностях современного поколения школьников, которые необходимо учитывать в процессе их патриотического воспитания; о современных формах, методах и технологиях патриотического воспитания школьников, соответствующих особенностям сегодняшнего поколения детей, подростков и юношества; об истории Отечества, позволяющих успешно формировать на историческом материале чувство патриотизма у школьников.

Практический компонент профессиональной готовности будущих учителей истории включает в себя сформированность у них умений и навыков, необходимых для успешного решения задачи формирования у школьников чувства патриотизма, среди которых: умение формулировать цель и задачи патриотического воспитания школьников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, актуальных потребностей и социальной ситуации развития; умение проекти-

ровать программы патриотического воспитания школьников и индивидуальной работы с каждым обучающимся; владение методикой диагностики уровня сформированности патриотизма у школьников, а также умение осуществлять диагностику признаков вовлечения обучающихся в противоправную (террористическую) деятельность; умение определять оптимальные для каждой возрастной группы (отдельных классов и обучающихся) современные формы, методы и технологии патриотического воспитания; навык построения воспитывающих ситуаций, направленных на формирование у школьников чувства патриотизма; умение соотносить цели и задачи патриотического воспитания школьников с полученными результатами, оценивать эффективность деятельности, при необходимости — вносить коррективы в программу; навыки самооценки и самокоррекции деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Результаты исследования

Выявление на основе анализа научной литературы компонентов профессиональной готовности будущих учителей истории к патриотическому воспитанию современных школьников стало основанием для разработки опросника, направленного на определение сформированности данной готовности у обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Проведенный опрос показал высокий уровень сформированности мотивационного компонента профессиональной готовности будущих учителей истории к осуществлению патриотического воспитания школьников. Так, на содержащееся в опроснике утверждение «Глубоко убежден(а), что формирование чувства патриотизма является одной из важнейших задач воспитания современных школьников, которую должен решать каждый педагог», подавляющее большинство обучающихся (88 %) дали положительный ответ. Отрицательно ответили 7 % из опрошенных. Сомневающиеся составили 5 % от принявших в опросе студентов — будущих учителей истории.

Более того, 81 % обучающихся указали на то, что даже если бы необходимость патриотического воспитания школьников не была закреплена в нормативных документах, регулирующих содержание образования в общеобразовательной организации, они обязательно делали бы все от них зависящее, чтобы формировать чувство патриотизма у учеников, так как считают это своим гражданским долгом. Лишь 19 % будущих учи-

телей высказали сомнения, выбрав ответ «не знаю».

Особый интерес представляет ответ студентов на вопрос о том, кто, по их мнению, в первую очередь, должен заниматься патриотическим воспитанием школьников. Так, значительное большинство будущих учителей истории (82 %) отводят главенствующую роль семье школьника, 14 % — школе, 4 % — детским и молодежным общественным объединениям и организациям.

При этом 92 % студентов — будущих учителей истории, принявших участие в опросе, считают, что учителю истории, в силу особенностей его предмета, отводится ключевая роль в формировании чувства патриотизма у школьников. Среди не согласных с данным утверждением 8 % опрошенных.

В свою очередь, целый ряд утверждений в опроснике был нацелен на выявление сформированности когнитивного компонента готовности будущих учителей истории к патриотическому воспитанию школьников. Опрос показал, что менее половины обучающихся, по их мнению, обладают достаточными знаниями для решения задачи формирования у школьников чувства патриотизма. Так, согласились с утверждением «Я обладаю достаточными знаниями для эффективного осуществления патриотического воспитания современных школьников» 43 % опрошенных. Однако каждый пятый обучающийся (19 %) дал отрицательный ответ. Одновременно 38 % испытали затруднение в оценке своих знаний, выбрав вариант «не знаю».

Остальные вопросы опросника способствуют конкретизации содержательного наполнения когнитивного компонента. Ответы на вопрос «Мои знания о возрастных особенностях и особенностях современного поколения школьников, которые необходимо учитывать в процессе их патриотического воспитания, можно охарактеризовать как...» были распределены следующим образом: достаточные — 37 %; на уровне отдельных представлений — 63 %; отсутствуют какие-либо знания и представления — 0 %.

В свою очередь, на вопрос «Мои знания о современных формах, методах и технологиях патриотического воспитания школьников, соответствующих особенностям сегодняшнего поколения детей, подростков и юношества, можно охарактеризовать как...» были получены следующие ответы: достаточные — 48 %; на уровне отдельных представлений — 52 %; отсутствуют какие-либо знания и представления — 0 %.

На вопрос «Мои знания истории Отечества, позволяющие успешно формировать на историческом материале чувство патриотизма у школьников, можно охарактеризовать как...» будущие учителя истории выбрали следующие варианты ответов: достаточные — 95 %; на уровне отдельных представлений — 5 %; отсутствуют какие-либо знания и представления — 0 %.

Помимо знаний, важное место в структуре готовности будущих учителей истории к патриотическому воспитанию школьников занимают умения и навыки решать социально-педагогической задачи патриотического воспитания подрастающего поколения на практике.

В ходе опроса получены следующие данные. На вопрос «У меня сформированы необходимые для практического решения задачи формирования у школьников чувства патриотизма умения и навыки» будущие учителя истории дали утвердительный ответ — 21 %, отрицательный — 9 %, сомневаются 70 %.

Среди умений и навыков, необходимых для успешного решения задачи формирования у школьников чувства патриотизма, будущие учителя истории отметили как сформированные следующие:

- умение формулировать цель и задачи патриотического воспитания школьников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, актуальных потребностей и социальной ситуации развития — 80 %;

- умение проектировать программы патриотического воспитания школьников и индивидуальной работы с каждым обучающимся — 23 %;

- владение методикой диагностики уровня сформированности патриотизма у школьников, а также умение осуществлять диагностику признаков вовлечения обучающихся в противоправную (террористическую) деятельность — 11 %;

- умение определять оптимальные для каждой возрастной группы (отдельных классов и обучающихся) современные формы, методы и технологии патриотического воспитания школьников — 79 %;

- навык построения воспитывающих ситуаций, направленных на формирование у школьников чувства патриотизма, — 57 %;

- умение соотносить цели и задачи патриотического воспитания школьников с полученными результатами, оценивать эффективность деятельности и, при необходимости, вносить коррективы в программу — 61 %;

- навыки самооценки и самокоррекции деятельности по патриотическому воспитанию школьников — 59 %.

Таким образом, полученные в ходе опроса данные свидетельствуют о высокой мотивированности будущих учителей истории к осуществлению патриотического воспитания школьников, пониманию значимости их роли и преподаваемой дисциплины в формировании патриотических чувств у обучающихся. Они уверены в своих предметных знаниях по истории Отечества, позволяющих успешно формировать на историческом материале чувство патриотизма у школьников. Однако более половины опрошенных свои знания о возрастных и поколенческих особенностях школьников, которые должны учитываться в процессе их патриотического воспитания, а также современных формах, методах и технологиях его осуществления, характеризуют как отдельные представления. Одновременно большинство будущих учителей истории высказывают сомнение в сформированности у них реальных умений и навыков осуществления патриотического воспитания школьников способами, адекватными особенностям современного подрастающего поколения. В частности, наибольшее затруднение выявлено в овладении методикой диагностики реального уровня сформированности патриотизма у школьников, определения признаков вовлечения подростков в противоправную (террористическую) деятельность, а также проектирования программ патриотического воспитания школьников.

Анализ полученных данных позволяет наметить следующие направления совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей истории с целью формирования их готовности к осуществлению патриотического воспитания школьников:

- изучение в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин особенностей современного поколения школьников, оказывающих влияние на результативность патриотического воспитания школьников разных возрастных групп;

- ознакомление с современными формами, методами и технологиями патриотического воспитания школьников, соответствующими особенностям сегодняшнего поколения детей, подростков и юношества, а также формирование умений и навыков их использования на практике;

- овладение методикой диагностики уровня сформированности патриотизма у школьников и

определения признаков вовлечения подростков в противоправную (террористическую) деятельность, формирование умений и навыков проектирования программ патриотического воспитания школьников и индивидуальной работы с ними с учетом диагностических данных и др.

В целом требуется актуализация теоретического содержания программ профессиональной подготовки будущих учителей, усиление связи между ее теоретической и практической составляющими [Flores, 2017; González-Campos, 2022].

Заключение

В условиях угрозы размывания исторической памяти важная роль в патриотическом воспитании современного подрастающего поколения отводится школьному учителю истории. Эффективность решения им данной социально-педагогической задачи во многом определяется сформированностью в ходе профессиональной подготовки в высшей школе готовности к осуществлению патриотического воспитания современных школьников. Проведенное исследование подтверждает высокую мотивационную готовность будущих учителей истории к формированию патриотических чувств у обучающихся, понимание значимости исторических знаний в их формировании. Однако, как показал опрос, требуются дополнительные усилия по формированию психолого-педагогической составляющей когнитивного компонента профессиональной готовности, а также целого ряда умений и навыков в структуре практического компонента. Полученные данные позволяют наметить пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей истории по организации патриотического воспитания современного поколения школьников с учетом их особенностей.

Библиографический список

1. Абдирова З. М. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках истории и обществознания в современной системе образования в условиях внедрения ФГОС / З. М. Абдирова, Г. М. Ермолина, А. Т. Абдулбариева // Современная наука и образование: актуальные вопросы теории и практики : сб. ст. II Международной научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2023. С. 128-130.
2. Авдеева О. Н. Патриотическое воспитание школьников на уроках истории и литературы в средней школе / О. Н. Авдеева, М. Н. Бесхмельницына, С. И. Хаустова, Р. Н. Михайлович // Вестник научных конференций. 2022. № 11-3 (87). С. 8-9.
3. Аришина Э. С. Преподаватель университета как субъект формирования готовности студентов к профессиональной деятельности / Э. С. Аришина, Л. И. Старовойтова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Т. 61. № 4. С. 11-14.
4. Ахмедьярова А. К. Патриотическое воспитание современных школьников / А. К. Ахмедьярова, Р. М. Идрисова, М. М. Коноплева, Л. В. Шипилова // Наука через призму времени. 2019. № 4 (25). С. 93-95.
5. Ахромов Н. А. Инновационные формы и технологии патриотического воспитания / Н. А. Ахромов, Н. Л. Бутова, Е. Э. Маторина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 1. С. 85-87.
6. Ахцигер О. Я. Структура готовности будущих учителей начальных классов к применению игровых технологий в профессиональной деятельности // Инновации в образовании (Казахстан). 2023. № 2 (66). С. 4-7.
7. Борисова Г. В. Инновационные педагогические технологии, используемые в гражданско-патриотическом воспитании // Интернаука. 2021. № 40-1 (216). С. 70-71.
8. Бухтояров Н. И. Патриотическое воспитание в вузе как одно из приоритетных направлений формирования личности студента / Н. И. Бухтояров, М. Н. Шахова, О. Н. Князева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 123-126.
9. Вдовин С. А. Патриотическое воспитание студентов // Modern Science. 2022. № 6 (2). С. 68-71.
10. Глуханюк Н. В. Формирование профессиональной готовности будущего учителя / Н. В. Глуханюк, Е. Н. Ефремова // Форум. 2019. № 2 (17). С. 238-240.
11. Демина Н. Л. Музейная деятельность в организации патриотического воспитания школьников / Н. Л. Демина, А. Н. Кренин, А. Е. Рочев // Мир педагогики и психологии. 2021. № S6 (59). С. 23-34.
12. Заусайлова А. С. Методы воспитания патриотизма и гражданственности на уроках истории // Наукосфера. 2021. № 12-1. С. 51-54.
13. Корнеева Е. С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках истории // Научные дискуссии в эпоху глобализации : материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции. Смоленск : ООО «Полиграф», 2022. С. 63-65.
14. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе / В. Л. Крайник, М. А. Прищепа // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 208-210.
15. Крюкова Е. А. Сущность и содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» / Е. А. Крюкова, В. И. Лапгун // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения». 2021. № 1. С. 296-301.
16. Панова Н. П. К проблеме патриотического воспитания студентов в вузовском образовании //

Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 100-102.

17. Припузова К. И. Роль патриотического воспитания школьников на уроках истории // Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях пост-индустриального общества : сб. ст. Международной научно-практической конференции. Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2022. С. 187-189.

18. Тетерина В. А. Патриотическое воспитание как условие формирования студента в условиях вуза // *Paradigmata poznani*. 2022. № 1. С. 15-17.

19. Тюрина А. А. Инновационные формы патриотического воспитания на уроках истории // *Инновационные научные исследования*. 2021. № 5-3 (7). С. 85-90.

20. Харченко С. Я. Сущность и содержание феномена «профессиональная готовность» будущих учителей / С. Я. Харченко, М. В. Рудь // *Педагогическое образование и наука*. 2023. № 1. С. 119-124.

21. Flores M. A. Editorial. Practice, theory and research in Initial Teacher Education // *European Journal of Teacher Education*. 2017. 40 (3). pp. 287-290.

22. González-Campos J., Aspeé-Chacón J., Herrera Nuñez Y., Araya F. Teacher Training: The Link Between Academic Performance and Success in Professional Practice // *Praxis & Saber*. 2022. 13 (35). e14096.

23. Tasova A. B., Umbetova A. K., Shynpeis G. P. Ethno-cultural competence as the basis of professional readiness of a future teacher // *Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya*. 2022. 3 (94). pp. 70-72.

Reference list

1. Abdirova Z. M. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov na urokah istorii i obshchestvoznaniya v sovremennoj sisteme obrazovaniya v usloviyah vnedreniya FGOS = Civil-patriotic education of schoolchildren in history and social studies in the modern education system in the context of implementing the Federal State Educational System / Z. M. Abdirova, G. M. Ermolina, A. T. Abdulbarieva // *Sovremennaja nauka i obrazovanie: aktual'nye voprosy teorii i praktiki* : sb. st. II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Penza : Nauka i Prosveshhenie, 2023. S. 128-130.

2. Avdeeva O. N. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov na urokah istorii i literatury v srednej shkole = Patriotic education of schoolchildren in history and literature classes in high school / O. N. Avdeeva, M. N. Beshmel'nicyna, S. I. Haustova, R. N. Mihajlevich // *Vestnik nauchnykh konferencij*. 2022. № 11-3 (87). S. 8-9.

3. Arishina Je. S. Prepodavatel' universiteta kak sub#ekt formirovaniya gotovnosti studentov k professional'noj dejatel'nosti = University teacher as a subject to form students' readiness for professional activities / Je. S. Arishina, L. I. Starovojtova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. T. 61. № 4. S. 11-14.

4. Ahmed'jarova A. K. Patrioticheskoe vospitanie sovremennykh shkol'nikov = Patriotic education of modern schoolchildren / A. K. Ahmed'jarova, R. M. Idrisova, M. M. Konopleva, L. V. Shipilova // *Nauka cherez prizmu vremeni*. 2019. № 4 (25). S. 93-95.

5. Ahromova N. A. Innovacionnyye formy i tehnologii patrioticheskogo vospitanija = Innovative forms and technologies of patriotic education / N. A. Ahromova, N. L. Burova, E. Je. Matorina // *Vestnik GOU DPO TO «IPK i PPRO TO»*. Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo. 2019. № 1. S. 85-87.

6. Ahciger O. Ja. Struktura gotovnosti budushhih uchitelej nachal'nykh klassov k primeneniju igrovyykh tehnologij v professional'noj dejatel'nosti = Structure of future primary school teachers' readiness to use gaming technologies in professional activities // *Innovacii v obrazovanii (Kazakhstan)*. 2023. № 2 (66). S. 4-7.

7. Borisova G. V. Innovacionnyye pedagogicheskie tehnologii, ispol'zuemye v grazhdansko-patrioticheskom vospitanii = Innovative pedagogical technologies used in civil-patriotic education // *Internauka*. 2021. № 40-1 (216). S. 70-71.

8. Buhtojarov N. I. Patrioticheskoe vospitanie v vuze kak odno iz prioritnykh napravlenij formirovaniya lichnosti studenta = Patriotic education at the university as one of the priority areas to form the student's personality / N. I. Buhtojarov, M. N. Shahova, O. N. Knjazeva // *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Problemy vysshego obrazovaniya*. 2020. № 2. S. 123-126.

9. Vdovin S. A. Patrioticheskoe vospitanie studentov = Patriotic education of students // *Modern Science*. 2022. № 6 (2). S. 68-71.

10. Gluhanjuk N. V. Formirovanie professional'noj gotovnosti budushhego uchitelja = Shaping the professional readiness of the future teacher / N. V. Gluhanjuk, E. N. Efremova // *Forum*. 2019. № 2 (17). S. 238-240.

11. Demina N. L. Muzejnaja dejatel'nost' v organizacii patrioticheskogo vospitanija shkol'nikov = Museum activities in organizing patriotic education of schoolchildren / N. L. Demina, A. N. Krenev, A. E. Rochev // *Mir pedagogiki i psichologii*. 2021. № S6 (59). S. 23-34.

12. Zausajlova A. S. Metody vospitanija patriotizma i grazhdanstvennosti na urokah istorii = Methods for training patriotism and citizenship in history lessons // *Naukosfera*. 2021. № 12-1. S. 51-54.

13. Korneeva E. S. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov na urokah istorii = Civil-patriotic education of schoolchildren in history lessons // *Nauchnye diskussii v jepohu globalizacii : materialy XXIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Smolensk : OOO «Poligraf», 2022. S. 63-65.

14. K voprosu o patrioticheskom vospitanii studentov v sovremennom vuze = On the issue of patriotic education of students in modern university / V. L. Krajnik, M. A. Prishhepa // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019. № 2 (75). S. 208-210.

15. Krjukova E. A. Sushhnost' i sodержание ponjatij «patriotizm» i «patrioticheskoe vospitanie» = The essence

and content of the concepts of «patriotism» and «patriotic education» / E. A. Krjukova, V. I. Laptun // Osovskie pedagogicheskie chtenija «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremja — novye reshenija». 2021. № 1. S. 296-301.

16. Panova N. P. K probleme patrioticheskogo vospitanija studentov v vuzovskom obrazovanii = To the problem of patriotic education of students in university education // Problemy vysshego obrazovanija. 2018. № 1. S. 100-102.

17. Pripuzova K. I. Rol' patrioticheskogo vospitanija shkol'nikov na urokah istorii = The role of patriotic education of schoolchildren in history lessons // Formirovanie i razvitie novoj paradigmy nauki v uslovijah postindustrial'nogo obshhestva : sb. st. Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Ufa : Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Ajeterna», 2022. S. 187-189.

18. Teterina V. A. Patrioticheskoe vospitanie kak uslovie formirovanija studenta v uslovijah vuza = Patriotic education as a condition to form a student in university // Paradigmata poznani. 2022. № 1. S. 15-17.

19. Tjurina A. A. Innovacionnye formy patrioticheskogo vospitanija na urokah istorii = Innovative forms of patriotic education in history lessons // Innovacionnye nauchnye issledovanija. 2021. № 5-3 (7). S. 85-90.

20. Harchenko S. Ja. Sushhnost' i sodержanie fenomena «professional'naja gotovnost'» budushhih uchitelej = The essence and content of the phenomenon of future teachers' «professional readiness» / S. Ja. Harchenko, M. V. Rud' // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2023. № 1. S. 119-124.

21. Flores M. A. Editorial. Practice, theory and research in Initial Teacher Education // European Journal of Teacher Education. 2017. 40 (3). pp. 287-290.

22. González-Campos J., Aspeé-Chacón J., Herrera Nuñez Y., Araya F. Teacher Training: The Link Between Academic Performance and Success in Professional Practice // Praxis & Saber. 2022. 13 (35). e14096.

23. Tasova A. B., Umbetova A. K., Shynpeis G. P. Ethno-cultural competence as the basis of professional readiness of a future teacher // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. 2022. 3 (94). pp. 70-72.

Статья поступила в редакцию 18.04.2023; одобрена после рецензирования 26.05.2023; принята к публикации 04.08.2023.

The article was submitted 18.04.2023; approved after reviewing 26.05.2023; accepted for publication 04.08.2023.