

Научная статья  
УДК 37  
DOI: 10.20323/1813-145X\_2023\_5\_134\_31  
EDN: YMXDRQ

### Педагогический потенциал системы профтехобразования как основа конкурентоспособного государства

**Татьяна Владимировна Романенко**

Аспирант кафедры педагогики и психологии, Смоленский государственный университет. 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4  
romanenochka1512@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1967-4828>

**Аннотация.** В настоящее время в развитии российского общества наблюдается активная динамика потребности современного производства в квалифицированных конкурентоспособных специалистах, что определяет опережающее развитие системы среднего профессионального образования. Только максимальное использование педагогического потенциала этой системы для качественной подготовки специалистов обеспечит своевременное и корректное выполнение социальных установок государственного значения.

Автором статьи раскрывается сущность понятия «потенциал», определяется его структура, в результате чего формируется собственное понимание педагогического потенциала системы профтехобразования. Анализируется понятие термина «социальный институт» и его педагогический потенциал как средство реализации одной из основных функций государства – воспитание молодежи. В рамках базового перечня социальных институтов (государство, семья, образование) определяется и система среднего профессионального образования как один из действенных институтов воспитания молодежи при условии максимального использования педагогического потенциала данной системы.

Далее в статье указываются имеющиеся противоречия, проявляющиеся в рамках реализации педагогического потенциала и без решения которых максимальное использование заявленной педагогической категории системы профтехобразования может быть затруднительным. В рамках анализа понятия «педагогический потенциал» нами воедино связываются разные описательные характеристики, синтезируя которые, становится возможным утверждать, чем определяется педагогический потенциал системы профтехобразования. В определении четко фиксируются две составляющие понятия педагогический потенциал – это социальная среда и педагогический коллектив. Социальная среда рассматривается как комплекс отношений, деятельности и социальных институтов, а потенциал педагогического коллектива существенным образом определяется уровнем квалификации и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива, особенностями ближайшего социального окружения и участием членов коллектива в процессе эффективного управления образовательным учреждением. При анализе исследуемого понятия и изучении его структуры, определяется ряд имеющихся в действительности противоречий, которые необходимо постоянно держать в фокусе внимания государства и общества, чтобы своевременно и корректно выполнять формируемые государством социальные установки.

**Ключевые слова:** потенциал; педагогический потенциал; система среднего профессионального образования; воспитание; молодежь; социальный институт; кадровый потенциал

**Для цитирования:** Романенко Т. В. Педагогический потенциал системы профтехобразования как основа конкурентоспособного государства // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 31–39  
[http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_5\\_134\\_31](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_31). <https://elibrary.ru/YMXDRQ>

Original article

### Pedagogical potential of the vocational education system as the basis of a competitive state

**Tatiana V. Romanenko**

Post-graduate student of department of pedagogy and psychology, Smolensk state university. 214000, Smolensk, Przhevalsky st., 4  
romanenochka1512@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1967-4828>

**Abstract.** In the present period of development of Russian society, there is active dynamics of the demand of modern production for qualified competitive specialists, which determines the advanced development of the system of secondary vocational education. Only the maximum use of the pedagogical potential of this system for high-quality training of specialists will ensure timely and correct implementation of social attitudes of national importance.

The author of the article reveals the essence of the concept of «potential», defines the structure of the concept and forms his own understanding of the pedagogical potential of the vocational education system. The concept of the term «social institution» and its pedagogical potential as a means of realizing one of the main functions of the state – the education of youth is revealed. Within the framework of the basic list of social institutions (state, family, education), the system of secondary vocational education is also defined as one of the effective institutions of youth education, provided that the pedagogical potential of this system is used to the maximum.

Further, the article indicates the existing contradictions that manifest themselves within the framework of the realization of pedagogical potential and without a solution, which the maximum use of the declared pedagogical category of the vocational education system may be difficult. Within the framework of the analysis of the concept of «pedagogical potential», we link together various descriptive characteristics, synthesizing which, it becomes possible to assert what determines the pedagogical potential of the vocational education system. The definition clearly fixes two components of the concept of pedagogical potential – a social environment and a teaching staff. The social environment is considered as a complex of relations, activities and social institutions, and the potential of the teaching staff is significantly determined by the level of qualification and professional training of members of the teaching staff, the characteristics of the immediate social environment and the participation of team members in the process of effective management of an educational institution. When analyzing the concept under study and studying its structure, a number of contradictions that exist in reality are determined, which must be constantly kept in the focus of the attention of the state and society in order to timely and correctly fulfill the social attitudes formed by the state.

**Key words:** potential; pedagogical potential; system of secondary vocational education; upbringing; youth; social institution; personnel potential

**For citation:** Romanenko T. V. Pedagogical potential of the vocational education system as the basis of a competitive state. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2023; (5): 31-39. (In Russ.). [http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_5\\_134\\_31](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_31). <https://elibrary.ru/YMXDRQ>

## Введение

Современные общественные процессы нацелены на формирование успешной личности, являющейся профессионалом своего дела, мобильным и динамично развивающимся, умеющим быстро приспосабливаться к новым социальным условиям, а также адекватно реагировать на их вызовы. 21.02.2023 Президент РФ в послании Федеральному Собранию четко определил: «За последние годы ощутимо вырос престиж, авторитет среднего профессионального образования. Спрос на выпускников техникумов и колледжей просто огромный, колоссальный. Понимаете, если у нас безработица сократилась до исторического минимума, 3,7 %, значит, люди работают, кадры нужны новые» [Послание Президента ..., 2023]. Идеи формирования качественных специалистов являются ведущими и актуальность обозначенной темы исследования в настоящее время не вызывает сомнения, что подчеркивается недостаточной степенью изученности вопроса педагогического потенциала системы среднего профессионального образования (далее СПО) и определяет проблему данного исследования. Нами заявлена цель исследования: выявить противоречия педагогического потенциала системы

СПО для их дальнейшего совершенствования и возможности его качественного использования. Задачами исследования являются проведение анализа данного понятия и выявление его структуры для определения проблемного поля профтехобразования.

## Методы исследования

Поиск аналитических работ по теме педагогического потенциала системы профтехобразования проводился строго в научных электронных библиотеках КиберЛенинка, Elibrary.ru, Российской государственной библиотеке, а также на сайте Google Академии, к рассмотрению и обработке данных допускались статьи, имеющие российский индекс научного цитирования. Использование разнообразной информации в процессе работы над темой из проверенных источников побуждает придерживаться определённых принципов, реализация которых обеспечивает точность, достоверность и доступность готового решения. Структура поиска необходимого материала была определена через синтез вариаций с термином «профтехобразование». Первоначально анализировались статьи, отражающие различные исторические аспекты развития системы профессионального образования со времени его основания 2 октября 1940 года, когда

был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах» [Указ Президиума ..., 1940]. На сайте Google Академии таких вариантов можно увидеть более двух тысяч, что определяет востребованность данного поиска. Также хочется отметить, что педагогический потенциал является доминирующим фактором качественного управления учреждением СПО и для его изучения первоначально были проанализированы труды классиков российской педагогики: А. С. Макаренко [Гликман, 2006], который красной нитью через всю свою жизнь провел идеи интеграции воспитания и образования с трудовой деятельностью; В. А. Сухомлинского [Грохольская, 2018], проводившего в жизнь идею сотрудничества и гуманного воспитания в учебном процессе; В. И. Загвязинского, рассматривающего вопросы теории и практики инновационного развития в образовании; Ф. Э. Зеера, изучающего психологические закономерности становления личности в ходе профессионального обучения, воспитания и развития, а также выполнения профессиональной деятельности [Днепров, 2012; Заводчиков, 2020].

Затем были проанализированы запросы по темам «система профтехобразования», «потенциал», «педагогический» и также синонимичные термины. Работы представлены в достаточном объеме, что дает возможность сопоставления и обобщения изучаемой информации и определяет актуальность изучения всей тематической периферии направления СПО. Однако в рамках аналитического поиска непосредственно по заданной теме исследования характерных определений найти не удалось. Естественно, что при отсутствии самого определения изучаемого понятия корректное сопоставление с реальными возможностями системы профтехобразования не представляется возможным.

Имеющееся противоречие между практической значимостью изучения педагогического потенциала системы профтехобразования и недостаточностью реального понимания текущей темы и определяет проблему нашего исследования.

### Результаты исследования

В. А. Митрахович отмечает следующее: «в научной литературе, посвящённой различным проблемам и аспектам формирования и развития разного рода потенциала в обществе, даже на уровне использования и толкования понятия «потенциал», не говоря уж о дефинициях производных от него понятий, мы сталкиваемся с отсутствием какого-либо единого методологиче-

ского подхода и, более того, обнаруживаем множество противоречивых интерпретаций этого понятия» [Митрахович, 2008, с.16].

По мнению М. А. Романовой, слово «потенциал» является иноязычным и поэтому правильным было бы искать его «корни» в иностранной литературе. В английском словаре слово «potential» буквально означает «существующий в неразвитой форме, скрытый (латентный), способный активизироваться и проявиться» [Романова, 2011, с. 114].

Современный словарь иностранных слов русского языка указывает на такое определение понятия «потенциал» – «совокупность средств, условий, необходимых для ведения, сохранения чего-либо...» [Егорова, 2022, с. 526].

Большая советская энциклопедия дает понятие «потенциал» в виде источников, запасов или чьих-либо возможностей, которые есть в наличии и могут быть использованы в рамках каких-либо действий для достижения определённой цели. [Большая советская ..., 2010], а в Малом энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона можно найти определение «потенции» как «чистой возможности или скрытой силы» [Малый энциклопедический ..., 2021]. Понятно, что последнее определение близко к значению термина «потенциал». Более того, в данном словаре также можно найти еще словосочетание «потенциальная энергия», означающее «скрытые в веществе силы, могущие проявиться при наличии определенных условий» [Малый энциклопедический ..., 2021].

Н. И. Кондаков рассматривает потенциал как «возможность, наличные силы, которые могут быть пущены в ход, использованы; противоположно актуальности, то есть действительности» [Кондаков, 1975, с. 463].

Итак, исходя из представленных выше определений, толковать данный термин необходимо следующим образом: потенциал – то, что не реализовано, частично или полностью не использовано, но имеется в данный момент времени.

Термины «потенциал» и «потенциальный» используются в разных научных областях, фиксирующих независимые различные смысловые интерпретации этих понятий в «зависимости от того, о какой силе, средствах, запасах, источниках идет речь: экономический потенциал; оборонный потенциал; конкурентоспособный потенциал; инновационный потенциал; кадровый потенциал; маркетинговый потенциал; производственный потенциал и другие» [Батова, 2016, с.6].

В философии термин «потенция» представляется как возможность и внутренняя сила, побуждающая к какому-либо продуктивному действию. Также интересной представляется позиция группы авторов Н. Н. Авдеевой, И. И. Ашмарина и О. И. Генисаретского, которые в изучении, применении и численной оценке потенциала проводят параллель с физикой, соотнося данное понятие с работой, выполняемой в перспективе, так и в психологии, где личностный потенциал человека рассматривается как его возможности наперед, в будущем [Авдеева, 1999, с.173].

Более того, даже внутри одной научной дисциплины (рассмотрим психологию) термин «потенциал» дифференцируется как в значении, так и по направлению. J. В. Rotter [Роттер, 1973] этот термин рассматривает как поведенческий потенциал, E. D. Berlyne [Берлайн, 1964] – как «потенциал активации» или «потенциал побуждения» для фиксирования зависимости мотивационных особенностей стимуляции от активации; С. Hull [Hull, 1943] – как «потенциал реакции», который объединяет силы привычки и влечения. К. Lewin [Lewin, 1965] на основе потенции рассматривал психологическую силу, определяющую субъект по направлению целевого вектора. А по мнению Б. Г. Ананьева, потенциал рассматривается как потенциал личности – «человек как субъект трудовой деятельности обладает определенными потенциалами – трудоспособностью и работоспособностью, специальными способностями, активностью в форме ценностных ориентаций, мотивов, наконец, сформированным в самой деятельности практическим опытом с различными степенями обобщенности» [Ананьев, 2001, с. 321]. Точки зрения у В. А. Ганзена и В. А. Головей по определению понятия «потенциал» также разнятся: изучаются «потенциалы развития по возрасту» и «потенциал индивидуального развития» [Ганзен, 1984; Головей, 2002].

Актуальность изучения понятия «педагогический потенциал системы профтехобразования» со временем не теряется, а только растет вместе с возрастающими престижем и востребованностью организаций среднего профессионального образования. Организации СПО сейчас находятся в центре внимания государства как кузница будущих профессионалов, необходимых экономике.

Правильное понимание и грамотное использование педагогического потенциала системы СПО – это качественная основа для конкурентоспособности России в экономическом плане, а

также это плато для инвестиций и фактор социального благополучия общества.

Как замечает М. С. Якушкина, «для актуализации потенциала необходимо целенаправленно использовать воспитательные возможности окружающей среды. В периоды стабильности общества и соответствующей социально-культурной среды системы воспитания формируются на основе традиционных ценностей, которые принимаются большинством граждан. Однако во время коренных преобразований общество требует динамики систем воспитания. Изменения, связанные с ценностными ориентациями общества, прогнозировать очень трудно, поэтому усиливается интерес к широкому использованию потенциальных возможностей окружающей среды, позволяющей диагностировать динамику ценностей социума» [Якушкина, 2015, с.122].

По мнению В. А. Митрахович, педагогический потенциал определяется как «присущее человеку и социуму в целом, а также социально значимым предметам и явлениям, свойство иметь определённые возможности, способности, ресурсы, направленные на формирование и развитие личности в процессе её образования» [Митрахович, 2008, с.18].

Т. А. Бруцкая рассматривает понятие «педагогический потенциал» как «совокупность объединенных в систему естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном профессиональном уровне» [Бруцкая, 2022, с. 148].

В системе СПО, по мнению Н. В. Савицкой, максимально правильное понимание и грамотное использование педагогического потенциала возможно, если «использовать не только педагогические средства, возможности педагога, способности обучаемого или воспитанника как отдельной личности, но и широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного педагогического средства воздействия на личность, его педагогический потенциал» [Савицкая, 2015, с. 100].

Таким образом, мы приходим к собственному определению изучаемого понятия: педагогический потенциал системы профтехобразования как основа конкурентоспособного государства – это совокупность используемых мало или неиспользуемых вообще широких возможностей социальной среды, профессиональных возможностей (педагогических средств, форм и методов) и деятельность как отдельного педагога, так и коллектива в целом, а также их взаимоотношений, способных влиять на развитие личности формирующегося

специалиста. Это предполагает целесообразную и грамотно ориентированную систему педагогического сопровождения обучающегося в рамках всего образовательного процесса, а также полноценное в него включение всех средств и возможностей педагогического коллектива с целью формирования готовности обучающихся системы СПО к успешному социальному взаимодействию. Для этого педагогическому коллективу образовательной организации необходимо стараться синхронизироваться самим и синхронизировать окружающих по направлению вектора педагогического воздействия, потому как от этого зависит успешность решения вопросов качественной реализации потенциала.

Можно также утверждать, что педагогический потенциал образовательных организаций системы СПО заключается в максимально качественном формировании социально-педагогической среды в рамках «совокупности педагогических условий социализации личности, возникающих как результат интеграции воспитательных сил общества, происходящей при целенаправленном формирующем влиянии образовательных институтов. Осуществление такого влияния становится возможным на основе отношений социального партнерства образовательных и необразовательных сфер. Влияние происходит как в рамках семьи, так и в удаленных образовательных и социальных структурах, связь с которыми может осуществляться при помощи интернета. Реальные границы социально-педагогической среды определяются с учетом конкретных возможностей участников социальных взаимодействий, их интересами в сфере образования и доступных средств коммуникаций» [Шарапова, 2020, с.52].

Базовая составляющая педагогического потенциала в формировании социальной готовности обучающихся в образовательных организациях СПО определяется Программой воспитательной деятельности, так как «воспитание в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание). Воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации ... и позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать научный потенциал для про-

гнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики» [Сластенин, 2002, с. 142].

Данная Программа предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи и использующей соответствующие действующие законодательные и нормативные акты, что определяет объективные предпосылки для создания конкурентоспособной модели системы воспитания при формировании готовности обучающихся к успешному социальному взаимодействию в рамках системы профтехобразования.

Структура рассматриваемого понятия педагогического потенциала определяется довольно четко. В определении фиксируются две составляющие – это социальная (социально-педагогическая) среда и педагогический коллектив (как в общей массе, так и единично – сам педагог).

Н. В. Савицкая отмечает, что одним из элементов педагогического потенциала системы профтехобразования является взаимодействие социальной среды и тех социальных институтов, которые определяются в рамках социального окружения у обучающейся молодежи [Савицкая, 2015].

Г. Б. Кошарная понятие «социальный институт» предлагает к рассмотрению как «устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов» [Кошарная, 2016, с. 47].

Социальный институт представляет собой систему, нахождение в которой осуществляется по фиксированным правилам. И даже если проявления индивидуальности определяются сильными вариациями или нарушением ролевых функций, то именно нормативные рамки и являют основную ценность определенного социального института.

В современном окружении необходимо создание системы социальных институтов, которые помогут обеспечить целенаправленное становление жизнеспособного поколения молодежи.

«Основной целью социальных институтов является достижение и регулирование стабильности динамично развивающегося общества. К функциям социальных институтов относятся: 1) удовлетворение возникающих в процессе социализации потребностей человека; 2) закрепление, регулирование и воспроизводство социальных процессов; 3) коммуникативная функция (заключается в создании условий для общения);

4) прогнозная функция» [Гречихин, 2020, с.136].

Государственная система воспитания взрослого поколения опирается на фундамент, одним из элементов которого является семья. Однако в настоящее время в семье функция воспитания с ее ценностно-мировоззренческими ориентациями у старшего поколения меняет свой удельный вес не в сторону увеличения. Пока еще не взрослым людям с еще не сформированным собственным мировоззрением и базовыми ценностями нужно самим проявлять максимум самостоятельности для накопления соответствующего социального опыта.

Также одним из средств по осуществлению процесса воспитания молодого поколения государством является система профессионального образования. В настоящее время профессиональные учебные заведения имеют все внутренние структуры, осуществляющие воспитательные функции, и остаются действенным институтом воспитания молодого поколения.

Низкая мотивация к обучению у достаточно большой части студентов является одним из имеющихся противоречий при реализации части педагогического потенциала при всем имеющемся материально-техническом и социально-педагогическом окружении. Остро стоит задача по реализации привлечения обучающихся в образовательный процесс на основе внутренней мотивации, так как именно внутренняя мотивация является основным фактором качественного освоения профессиональных образовательных программ.

Одним из ведущих документов в рамках формирования понятия потенциала среднего профессионального образования является «Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года» [Стратегия развития ... , 2021], которая определяет кадровый потенциал системы профессионального образования как одно из критически важных направлений развития.

Формирование будущего профессионала в учреждениях системы СПО, объективно соответствующего запросам государства и общества, будет реальным, если образовательным организациям формировать индивидуальный подход в использовании профессиональных компетенций каждого педагога. Еще в процессе обучения в вузе у будущего специалиста закладывается основа профессиональной компетентности в рамках получения собственной квалификации, а потом, в трудовой деятельности, она только совер-

шенствуется на протяжении всего деятельностного периода.

В настоящее время активная практика при найме сотрудников для работы в учреждениях системы СПО – привлечение профессионалов-практиков с предприятий в рамках профиля преподаваемых профессий и специальностей, которые, не имеют соответствующей психолого-педагогической подготовки. У образовательных организаций появляется острая необходимость в повышении профессиональной квалификации таких сотрудников в обучении их основам педагогической деятельности, так как они начинают испытывать значительные затруднения в организации процесса обучения своим дисциплинам. И вот здесь проявляется дополнительное противоречие между потребностью системы СПО в высококвалифицированных профессионально компетентных педагогах и имеющимся уровнем профессиональной компетентности преподавателей учреждений СПО на самом деле.

### Заключение

Так как современное общество испытывает потребность в личности, способной не только к репродукции, но и творческому преобразованию и освоению норм, а также общественных ценностей, то педагогический потенциал системы профтехобразования определяется посредством максимального использования способностей воспитанника как качественного показателя готовности к социальному взаимодействию и его успешной реализации. А полное, частичное несоответствие или отсутствие какой-либо части (социальная активность, инициативность, творчество, самостоятельность и результативность действий, направленных на общественно значимое преобразование окружающей среды), определяющей понятие готовности обучающегося системы СПО к успешному социальному взаимодействию формирует саму проблему реализации педагогического потенциала системы профтехобразования в этом качестве [Сенченков, Романенко, 2021].

Наличие проблемных ситуаций в структурных элементах педагогического потенциала (низкая мотивация к обучению у студентов в рамках нестабильных социальных отношений, во взаимодействии семьи, образовательного учреждения и внешних социальных структур; несовпадающий уровень профессиональной компетентности преподавателей учреждений среднего профессионального образования и достаточное несовер-

шенство педагогических условий в усилении профессионального мастерства педагогов) определяют постоянный поиск динамичных решений, позволяющих соответствовать основной миссии исследуемого понятия, быть основой конкурентоспособного государства.

#### Библиографический список

1. Авдеева Н. Н. Человеческий потенциал: опыт комплексного подхода / Н. Н. Авдеева, И. И. Ашмарин, О. И. Генисаретский. Москва : Эдиториал УРСС, 1999. 173 с.
2. Ананев Б. Г. О проблемах современного человекознания. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 260 с.
3. Батова Т.Н. Маркетинговый потенциал предприятия : монография / Т.Н. Батова, В.А. Крылова. Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2016. 234 с.
4. Берлайн Д. Э. Эмоциональные аспекты обучения // Ежегодный обзор психологии. Т. 15. 1964. С. 115–142. URL: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.ps.15.020164.000555> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Большая советская энциклопедия. 3-е изд. Т. 20. 2010. URL: <https://bse.slovaronline.com/31941-POTENTIAL> (дата обращения: 29.07.2022).
6. Бруцкая Т. А. Педагогический потенциал проектной технологии // Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/404/89258/> (дата обращения: 26.02.2022).
7. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. 176 с.
8. Гликман И. З. Главное, что оставил Антон Макаренко в веках // Социальная педагогика. 2006. № 4–5. С. 76–83.
9. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. Санкт-Петербург : Речь, 2002. 694 с.
10. Гречихин В. Г. Социальные институты в современной России // Вестник экономики, права и социологии. 2020. № 2. С. 136–139.
11. Грохольская О. Г. Педагогические идеи и новаторский опыт В.А. Сухомлинского // История и педагогика естествознания. 2018. №3. С. 48–51.
12. Днепров В. А. Просто о самом сложном : учебное пособие // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 185–191.
13. Егорова Т. В. Словарь иностранных слов современного русского языка. URL: <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/12.pdf> (дата обращения: 26.03.2022).
14. Заводчиков Д. П. Вклад научной школы психологии профессионального развития Э. Ф. Зеера в систему профессионального образования / Д. П. Заводчиков, А. А. Шаров // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №1. С. 66–74.
15. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. URL: [https://www.phantastike.com/logica/logicheskii\\_slovar\\_sp\\_ravochnik/djvu/view/](https://www.phantastike.com/logica/logicheskii_slovar_sp_ravochnik/djvu/view/) (дата обращения: 26.03.2022).
16. Кошарная Г. Б. Социология: социальная структура и социальные институты : учеб. пособие. Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. 88с.
17. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/МЭСБЕ> (дата обращения: 07.08.2022).
18. Митрахович В. А. Потенциал как педагогическая категория // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 9 (33). С. 16–20.
19. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_440178/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/) (дата обращения: 06.03.2023).
20. Романова М. А. Потенциал как общенаучное понятие // Инновации в образовании. 2011. № 2. С.113–125.
21. Роттер Д.Б. Социальное обучение и клиническая психология. Нью-Йорк : Johnson Reprint Corp., 1973. 496 с.
22. Савицкая Н. В. Использование педагогического потенциала социума в процессе воспитания, образования и развития личности // Международный научно-исследовательский журнал. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/ispolzovanie-pedagogicheskogo-potenciala-sociuma-v-processe-vospitaniya-obrazovaniya-i-razvitiya-lichnosti/> (дата обращения: 26.03.2022).
23. Сенченков Н. П. Проблема готовности обучающихся профтехобразования к успешному социальному взаимодействию / Н. П. Сенченков, Т. В. Романенко // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. 4 (103). С. 171–184.
24. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. URL: [https://pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-142.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-142.shtml) (дата обращения: 12.01.2023).
25. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/> (дата обращения: 06.03.2023).
26. Указ Президиума Верховного Совета СССР о государственных трудовых резервах СССР. URL: [http://elibrary.sgu.ru/Gazet/Univer/1940\\_10\\_06.pdf](http://elibrary.sgu.ru/Gazet/Univer/1940_10_06.pdf) (дата обращения: 13.03.2023).
27. Шарапова И. В. Социально-педагогическая среда как пространство условий и образовательных возможностей подростка / И. В. Шарапова, В. К. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-sreda-kak-prostranstvo-usloviy-i-obrazovatelnyh-vozmozhnostey-podrostka> (дата обращения: 12.01.2023).

28. Якушкина М. С. Педагогический потенциал культуры как ресурс развития современного социального центра // Научный диалог. 2015. № 10 (46). С. 120 – 133.

29. Hull C.L. Principles of Behavior. NY: Appleton-Century-Crofts, 1943. 422 p. URL: <https://antilogicalism.com/wp-content/uploads/2019/04/principles-behavior.pdf> (дата обращения: 12.01.2023)

30. Lewin K. The conceptual representation and the measurement of psychological forces. Durham (N.C.): Duke University press, 1965. 247 p.

#### Reference list

1. Avdeeva N. N. Chelovecheskij potencial: opyt kompleksnogo podhoda = Human potential: experience of an integrated approach / N.N. Avdeeva, I.I. Ashmarin, O.I. Genisaretskij. Moskva : Jeditorial URSS, 1999. 173 s.

2. Anan'ev B. G. O problemah sovremennogo chelovekoznanija = On problems of modern human studies Sankt-Peterburg : Piter, 2001. 260 s.

3. Batova T. N. Marketingovyj potencial predpriyatiya = Enterprise marketing potential : monografija / T. N. Batova, V. A. Krylova. Moskva : Izdatel'skij dom Akademii Estestvoznaniya, 2016. 234 s.

4. Berlajn D. Je. Jemocional'nye aspekty obuchenija = Emotional aspects of learning // Ezhegodnyj obzor psichologii. T. 15. 1964. S. 115–142. URL: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.ps.15.020164.000555> (дата обращения: 12.01.2023).

5. Bol'shaja sovetskaja jenciklopedija = Great Soviet Encyclopedia 3-e izd. T. 20. 2010. URL: <https://bse.slovaronline.com/31941-POTENTIAL> (дата обращения: 29.07.2022).

6. Bruckaja T. A. Pedagogicheskij potencial proektnoj tehnologii = Pedagogical potential of the design technology // Molodoy uchenyj. URL: <https://moluch.ru/archive/404/89258/> (дата обращения: 26.02.2022).

7. Ganzen V. A. Sistemnye opisaniya v psichologii = Systemic descriptions in psychology Leningrad : Izd-vo Leningr. un-ta, 1984. 176 s.

8. Glikman. I. Z. Glavnoe, chto ostavil Anton Makarenko v vekah = The main thing that Anton Makarenko left for centuries // Social'naja pedagogika. 2006. № 4–5. S. 76–83.

9. Golovej L. A. Praktikum po vozrastnoj psichologii = Workshop on age psychology / L. A. Golovej, E. F. Rybalko. Sankt-Peterburg : Rech', 2002. 694 s.

10. Grechihin V. G. Social'nye instituty v sovremennoj Rossii = Social institutions in modern Russia // Vestnik jekonomiki, prava i sociologii. 2020. № 2. S. 136–139.

11. Grohol'skaja O. G. Pedagogicheskie idei i novatorskij opyt V. A. Suhomlinskogo = Pedagogical ideas and innovative experience of V. A. Sukhomlinsky // Istorija i pedagogika estestvoznaniya. 2018. №3. S. 48–51.

12. Dneprov V. A. Prosto o samom slozhnom : uchebnoe posobie = Just about the most difficult: a tutori-

al // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 3. S. 185–191.

13. Egorova T. V. Slovar' inostrannyh slov sovremennogo russkogo jazyka = Dictionary of foreign words of the modern Russian language. URL: <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovary/12.pdf> (дата обращения: 26.03.2022).

14. Zavodchikov D. P. Vklad nauchnoj shkoly psichologii professional'nogo razvitiya Je. F. Zeera v sistemu professional'nogo obrazovanija = Contribution of E.F. Seer scientific professional development psychology school to the system of professional education / D. P. Zavodchikov, A.A. Sharov // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2020. №1. S. 66–74.

15. Kondakov N.I. Logicheskij slovar'-spravochnik = Logical dictionary-reference. URL: [https://www.phantastike.com/logica/logicheskii\\_slovar\\_sp\\_ravochnik/djvu/view/](https://www.phantastike.com/logica/logicheskii_slovar_sp_ravochnik/djvu/view/) (дата обращения: 26.03.2022).

16. Kosharnaja G. B. Sociologija: social'naja struktura i social'nye instituty = Sociology: social structure and social institutions : ucheb. posobie. Penza : Izd-vo PGU, 2016. 88 s.

17. Mal'j jenciklopedicheskij slovar' Brokgauza i Efrona = Small Encyclopedic Dictionary of Brockhaus and Efron. URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/MJeSBE> (дата обращения: 07.08.2022).

18. Mitrahovich V. A. Potencial kak pedagogicheskaja kategorija = Potential as a teaching category // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2008. № 9 (33). S. 16 – 20.

19. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniju ot 21.02.2023 = Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly from 21.02.2023. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_440178/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/) (дата обращения: 06.03.2023).

20. Romanova M. A. Potencial kak obshhenauchnoe ponjatie = Potential as a general scientific concept // Innovacii v obrazovanii. 2011. № 2. S.113–125.

21. Rotter D.B. Social'noe obuchenie i klinicheskaja psichologija = Social learning and clinical psychology. N'ju-Jork : Johnson Reprint Corp., 1973. 496 s.

22. Savickaja N. V. Ispolzovanie pedagogicheskogo potenciala sociuma v processe vospitaniya, obrazovanija i razvitiya lichnosti = Using the pedagogical potential of society in the process of education, training and personal development // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/ispolzovanie-pedagogicheskogo-potenciala-sociuma-v-processe-vospitaniya-obrazovaniya-i-razvitiya-lichnosti/> (дата обращения: 26.03.2022).

23. Senchenkov N.P. Problema gotovnosti obuchajushhijhsja proftehbrazovanija k uspeshnomu social'nomu vzaimodejstvu = The problem of vocational education students' readiness for successful social interaction / N. P. Senchenkov, T. V. Romanenko // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. 4 (103). S. 171–184.



24. Slastenin V. A. Pedagogika = Pedagogy: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. URL: [https://pedlib.ru/Books/1/0075/1\\_0075-142.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-142.shtml) (data obrashhenija: 12.01.2023).

25. Strategija razvitija nacional'noj sistemy kvalifikacij Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda = Strategy for development of the national qualification system of the Russian Federation for the period up to 2030 (odobrena Nacional'nym sovetom pri Prezidente RF po professional'nym kvalifikacijam (protokol ot 12 marta 2021 g. N 51). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/> (data obrashhenija: 06.03.2023).

26. Ukaz Prezidiuma Verhovnogo Soveta SSSR o gosudarstvennyh trudovyh rezervah SSSR = Decree of the Presidium of the Supreme Soviet of the USSR on state labor reserves of the USSR. URL: [http://elibrary.sgu.ru/Gazet/Univer/1940\\_10\\_06.pdf](http://elibrary.sgu.ru/Gazet/Univer/1940_10_06.pdf) (data obrashhenija: 13.03.2023).

27. Sharapova I. V. Social'no-pedagogicheskaja sreda kak prostranstvo uslovij i obrazovatel'nyh vozmozhnostej podrostka = Social and pedagogical environment as a

space of conditions and educational opportunities for a teenager / I. V. Sharapova, V. K. Ignatovich // Pedagogika: istorija, perspektivy. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-sreda-kak-prostranstvo-usloviy-i-obrazovatel'nyh-vozmozhnostey-podrostka> (data obrashhenija: 12.01.2023).

28. Jakushkina M. S. Pedagogicheskij potencial kul'tury kak resurs razvitija sovremennogo social'nogo centra = The pedagogical potential of culture as a resource for the development of a modern social center // Nauchnyj dialog. 2015. № 10 (46). S. 120–133.

29. Hull C.L. Principles of Behavior. NY: Appleton-Century-Crofts, 1943. 422 p. URL: <https://antilogicalism.com/wp-content/uploads/2019/04/principles-behavior.pdf> (data obrashhenija: 12.01.2023)

30. Lewin K. The conceptual representation and the measurement of psychological forces. Durham (N.C.): Duke University press, 1965. 247 p.

Статья поступила в редакцию 18.08.2023; одобрена после рецензирования 26.09.2023; принята к публикации 31.10.2023.

The article was submitted 18.08.2023; approved after reviewing 26.09.2023; accepted for publication 31.10.2023.