

Научная статья  
УДК 378.147  
DOI: 10.20323/1813-145X\_2023\_5\_134\_79  
EDN: AOIBZI

### Педагогическая технология формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи

Игорь Сергеевич Сеницын<sup>1</sup>✉, Александр Романович Рустамов<sup>2</sup>, Галина Евгеньевна Ступина<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической географии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

<sup>2</sup>Ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

<sup>3</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

<sup>1</sup>1010.86@mail.ru✉, <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>

<sup>2</sup>jarofei15@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-9343-0993>

<sup>3</sup>galinastupina2403@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-8813-6250>

**Аннотация.** Современному педагогу, как с профессиональных, так и с личностных позиций, необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, а также быть готовым к передаче знаний и опыта деятельности по оказанию первой помощи подрастающему поколению. Это влечет необходимость педагогического сопровождения процесса подготовки будущих педагогов в вопросах оказания первой помощи. Цель статьи — разработка и обоснование педагогической технологии формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи. Основным научным результатом проведенного исследования заключается в разработке целостной педагогической технологии формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи в единстве следующих компонентов: концептуального (цель, задачи, методологические подходы и принципы подготовки), содержательного (структурные компоненты готовности к оказанию первой помощи (мотивационно-целевой, когнитивный, деятельностный) и содержательный базис подготовки, представленный дидактическими единицами, структурированными в учебный модуль «Первая помощь: правила оказания») и процессуального (средства подготовки, обеспечивающие последовательное восхождение субъекта подготовки — будущего педагога — от принятия смысла деятельности к освоению ее ориентировочной основой и последующему осуществлению при решении различных ситуаций). Теоретическая значимость исследования заключается в терминологическом обогащении теории и практики профессионального образования на основе уточнения сущности и содержания следующих понятий: готовность будущего педагога к оказанию первой помощи, педагогическая технология подготовки будущего педагога к оказанию первой помощи. Практическая значимость проведенного исследования состоит в разработке учебно-методических материалов, применяемых на разных этапах подготовки будущего педагога к оказанию первой помощи. В статье представлен опыт реализации спроектированной педагогической технологии по отношению к подготовке будущих педагогов, обучающимся по образовательным программам 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт).

**Ключевые слова:** педагогическая технология; первая помощь; навык; профессиональная подготовка; готовность к оказанию первой помощи; будущий педагог; учебно-методические материалы; здоровьесбережение

**Для цитирования:** Сеницын И. С., Рустамов А. Р., Ступина Г. Е. Педагогическая технология формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 79–88. [http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_5\\_134\\_79](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_79). <https://elibrary.ru/AOIBZI>

Original article

**Pedagogical technology for forming the future teacher's readiness for first aid****Igor S. Sinitsyn<sup>1✉</sup>, Aleksandr R. Rustamov<sup>2</sup>, Galina E. Stupina<sup>3</sup>**<sup>1</sup>Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of department of physical geography, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1<sup>2</sup>Assistant of department of life safety, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1<sup>3</sup>Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of sports disciplines, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1<sup>1</sup>1010.86@mail.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005><sup>2</sup>jarofei15@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-9343-0993><sup>3</sup>galinastupina2403@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-8813-6250>

**Abstract.** A modern teacher, both from professional and personal positions, needs to possess a set of universal skills for saving human life, as well as be ready to transfer knowledge and experience in first aid activities to the younger generation in order to develop them as a responsible person. This entails the need for pedagogical support of the process of training future teachers in first aid. The purpose of the article is to develop and substantiate the pedagogical technology of forming the readiness of a future teacher to provide first aid. The main scientific result of the conducted research is the development of a holistic pedagogical technology to form a future teacher's readiness for first aid in the unity of the following components: conceptual (purpose, objectives, methodological approaches and principles of preparation), substantive (structural components of readiness for first aid (motivational-targeted, cognitive, activity-based) and substantive basis of training, represented by didactic units structured in the training module «First aid: rules of delivery») and procedural (training tools that ensure the consistent ascent of the subject of training — the future teacher — from the acceptance of the meaning of the activity to the development of its indicative basis and subsequent implementation in solving various situations). The theoretical significance of the research lies in the terminological enrichment of the theory and practice of vocational education on the basis of clarifying the essence and content of the following concepts: the readiness of a future teacher to provide first aid, pedagogical technology in preparing a future teacher to provide first aid. The practical significance of the conducted research consists in the development of educational and methodological materials used at different stages of preparing a future teacher for first aid. The article presents the experience of implementing the designed pedagogical technology in relation to the training of future teachers studying under the educational programs 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles: Life safety, Physical culture and sports).

**Key words:** pedagogical technology; first aid; skill; vocational training; first aid readiness; health saving; future teacher; health protection

**For citation:** Sinitsyn I. S., Rustamov A. R., Stupina G. E. Pedagogical technology for forming the future teacher's readiness for first aid. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2023; (5): 79-88. (In Russ.). [http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_5\\_134\\_79](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_79). <https://elibrary.ru/AOIBZI>

**Обоснование актуальности и постановка проблемы**

Необходимость подготовки будущего педагога к оказанию первой помощи следует обосновать, в первую очередь, с лично-значимых позиций. Овладение алгоритмами оказания первой помощи обусловлено той частотой чрезвычайных ситуаций разной направленности и масштабности, которые происходят в окружающем мире. Правильные и своевременные действия по отношению к пострадавшим являются залогом сохранения их жизни и здоровья. Немаловажным представляется и профессиональный аспект обоснования актуальности данного направления подготовки. Статистика о травматизме учащихся в

пространстве образовательной организации свидетельствует о том, что вопросы готовности к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесберегающей деятельности, в том числе и в части оказания при необходимости первой помощи, должны являться значимым компонентом подготовки будущего педагога [Обухова, 2015]. Вместе с тем следует констатировать, что значительная часть студентов педагогического вуза, а также работающих педагогов обладает фрагментарным представлением о методах и приемах оказания первой помощи, испытывают затруднения в выборе эффективных методов и приемов оказания первой помощи и их практической реализации [Оценка компетентности ... , 2017].

Вышеобозначенное позволяет говорить об отсутствии целостной и системной педагогической работы в рассматриваемом направлении и определить **проблему исследования**: «Какова педагогическая технология формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи и эффективные условия и средства ее реализации?» Поиск ответа на поставленный проблемный вопрос и принимается в качестве **целевого ориентира** настоящего исследования.

### Методология исследования

Приступая к проектированию и обоснованию педагогической технологии формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи, определимся с содержанием ключевых понятий. В качестве исходной формулировки понятия о первой помощи нами была выбрана та, которая закреплена в Федеральном Законе от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» [Федеральный закон ... , 2023]. Согласно данному документу, первую помощь следует рассматривать как «комплекс срочных простейших мероприятий, направленных на спасение жизни человека, или комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего» [Федеральный закон ... , 2023]. Первая помощь направлена на устранение тех явлений, что представляют угрозу жизни, а также предупреждение дальнейших повреждений и возможных осложнений [Оказание первой помощи ... , 2018].

Центральным понятием настоящего исследования является также понятие **педагогической технологии**, которую большинство исследователей [Беспалько, 1989; Селевко, 1998; Сластёнин, 2007; Чернявская, 2020] рассматривают как разработку и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат. В качестве последнего нами определена **готовность будущего педагога к оказанию первой помощи** — универсальный образовательный результат и интегральная динамическая характеристика, предполагающая понимание специфики деятельности по оказанию первой помощи, осознание ценности своевременного оказания первой помощи пострадавшим, наличие желания, определенных знаний, умений и навыков, а также эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно справляться с психологическими реакциями, возникающими в

связи с переживаемым кризисом. В структуре готовности будущего педагога к оказанию первой помощи мы выделяем мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты [Рустамов, 2023а].

Мотивационно-ценностный компонент является основополагающим для образования остальных компонентов готовности, поскольку успех деятельности, прежде всего, обуславливается соответствующей направленностью личности на нее, то есть наличием мотивов, потребностей, интересов и установок. В структуру мотивационно-ценностного компонента включены осознанное понимание значимости оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, установка на саморазвитие (овладение новыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для результативности процесса) и восприятие жизни и здоровья как важнейших ценностей [Маренчук, 2020; Методологические аспекты ... , 2017]. Таким образом, мотивационно-ценностный компонент, выполняя стимулирующую функцию, объединяет в себе мотивы, интересы, потребности, ценностные ориентации, которые в своей совокупности отражают психологическую сторону готовности будущего педагога к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также установку на развитие качеств личности, необходимых для осуществления данной деятельности.

При разработке когнитивного компонента мы учитывали, что человек не может успешно решать задачи деятельности, не владея необходимыми для этого знаниями [Доровских, 2020]. Содержательное наполнение когнитивного компонента готовности мы определим с позиций выделения в нем двух групп знаний: содержательного (знание «про что») — знания сущности понятий «первая помощь», «оказание первой помощи», системы оказания первой помощи; процедурного (знание «про то, как») — знание способов и алгоритмов оказания первой помощи и последовательности их осуществления [Рустамов, 2023а]. Как видим, когнитивный компонент, осуществляющий информационную и ориентационную функции, содержит знания содержательного и процедурного характера, степень сформированности которых обеспечивает понимание будущим педагогом особенностей и принципов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, логики осуществления данного процесса, соотношения результатов собственной деятельности с эталонными.

Деятельностный компонент выполняет трансляционную и регулятивную функции и отражает практическую готовность будущего педагога к оказанию первой помощи. В структуру данного компонента включены [Казинец, 2020; Обухова, 2015; Шевченко, 2021] необходимые для продуктивного осуществления первой помощи следующие умения: прогностические (отбор способов осуществления первой помощи, предвидение результатов, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов, распределение времени), познавательные (поиск и анализ информации по оказанию первой помощи), операционно-контрольные (умения планировать, организовать и осуществлять процесс оказания первой помощи, реализовать последовательность действий и составлять алгоритм этапов оказания первой помощи) и коммуникативные (владение вербальными и невербальными средствами общения и установления контакта и умение эффективно их использовать в процессе оказания первой помощи).

Таким образом, определим педагогическую технологию *формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи* как многоуровневый процесс организации и осуществления деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов — будущих педагогов, состоящий из последовательных этапов, содержание которых направлено на овладение обозначенными компонентами готовности с учетом педагогических условий и средств, реализуемых на каждом этапе технологии.

В структуре проектируемой педагогической технологии выделим концептуальную основу, содержательную и процессуальную часть. Концептуальную основу педагогической технологии подготовки будущих педагогов к оказанию первой помощи составляют цели, задачи, подходы и принципы. Поставленная цель — достижение качественных изменений в процессе подготовки будущих педагогов к оказанию первой помощи, — с одной стороны, определена требованиями современного социума, с другой, декомпозирована в задачах, способствующих достижению цели. В качестве задач были определены: 1) создание условий для мотивации будущих педагогов к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях; 2) развитие содержательных и процедурных знаний будущих педагогов в области оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; 3) формирование у будущих педагогов уме-

ний и навыков, необходимых для оказания первой помощи.

Разрабатывая концептуальную основу педагогической технологии *формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи*, мы использовали в качестве методологической основы комплекс системного, деятельностного и акмеологического подходов. Системный подход послужил методологической основой для анализа и систематизации материала по теории и практике подготовки будущих педагогов к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях и позволил наметить конкретную цель разрабатываемой системы, позволил использовать морфологический (выделение элементов системы), структурный (представление системообразующих связей между элементами и внутри них) и генетический (определение этапов рассматриваемого процесса) анализ системы; разработать обобщенную модель педагогической технологии формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи [Крутиков, 2020]. Значение деятельностного подхода в контексте нашего научного изыскания определено тем, что деятельность является одним из условий прогрессивного роста уровня готовности будущего педагога к оказанию первой помощи и указывает на его способности в этой области. Через деятельность совершенствуются личностные качества, свойственные ответственным гражданам, формируются когнитивные, правовые, культурные и нравственные компетенции. Положения акмеологического подхода позволили ориентировать представленную технологию на развитие у будущих педагогов компонентов готовности к оказанию первой помощи в образовательном, личностно-значимом (эффективное применение знаний и умений по оказанию первой помощи в процессе жизнедеятельности и профессиональной сфере) и рефлексивном (самооценка своих достижений в оказании первой помощи) аспектах [Gafurov, 2019].

Исходя из основных положений, заложенных в системном, деятельностном и акмеологическом подходах, и цели, нами были отобраны следующие педагогические принципы подготовки будущих учителей к оказанию первой помощи:

– **Принцип целостности** [Ефимова, 2019], предполагающий формирование системного представления о способах и приемах оказания первой помощи;

– **Принцип единства теории и практики**. В рамках организации процесса подготовки буду-

щего педагога к оказанию первой помощи данный принцип обеспечивает организацию процесса познания и формирования готовности на основе организации деятельности (учебно-познавательной, практической) как единства теории и практики, осознания практического опыта, его анализа;

– **Принцип наглядности**, названный Я. А. Коменским «золотым правилом» дидактики, который в настоящем исследовании мы рассматриваем как специально организованное представление материала о способах оказания первой помощи с целью облегчения его объяснения, усвоения и применения в решении различного вида задач;

– **Принцип преемственности** (последовательное развитие готовности будущего педагога к оказанию первой помощи, начиная с первого курса, изучение способов и приемов на базе ранее изученных);

– **Принцип проблемности** (создание и постановка проблемных ситуаций, решение которых требует применения известных способов оказания первой помощи, самостоятельный поиск информации о новых способах оказания первой помощи);

– **Принцип прагматичности** (придание учебному материалу практико-ориентированной и лично-значимой направленности);

– **Принцип аксиологичности** (проведение через все содержание подготовки ценностных идей о здоровье человека).

*Содержательная часть технологии* направлена на формирование выделенных ранее компонентов готовности (мотивационного, когнитивного, деятельностного), выполняет информационную (обеспечение студентов теоретическим материалом по вопросам оказания первой помощи) и практическую (формирование умений и навыков организации продуктивной работы по оказанию первой помощи) функции и включает реализацию тематического модуля «Первая помощь и правила ее оказания» в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Содержательно процесс формирования готовности будущих педагогов к оказанию первой помощи осуществляется в процессе деятельности наблюдательно-фиксирующего характера, а также посредством содержания внеучебных мероприятий.

Процессуальную часть нашей технологии в соответствии с её концептуальной основой составляют активные методы обучения, побуждающие студентов к мыслительной и практической

деятельности, мотивирующие их к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала [Искандарова, 2020].

### Результаты исследования

Рассмотрим поэтапно реализацию спроектированной нами педагогической технологии. Мотивационно-ориентирующий этап является начальным и направлен на «вхождение» будущих педагогов в процесс освоения необходимых представлений об оказании первой помощи. Приоритет на данной стадии отдается содержанию мотивационно-ценностного характера, связанному с личной значимостью данного вопроса и идеями о жизни и здоровье как главных ценностях, необходимостью освоения ключевых теоретических положений в данном направлении. Основной формой организации деятельности обучающихся на этом этапе явилось их включение в деятельность наблюдательно-фиксирующего характера. Будущими педагогами на данном этапе велись **дневники наблюдений**, в которых фиксировалась информация о случаях оказания первой помощи кем-либо или же самим наблюдателем. Для фиксации данной информации студентом было предложено заполнять таблицу «**Что? Где? Когда? Почему? Как?**»:

Таблица 1

Пример заполняемой таблицы «Что? Где? Когда? Почему? Как?»

Что? (какое происшествие? Какая ЧС)	Где (локация)?	Когда?	Почему? (причины)	Как? (выполняемые действия)

Также в рамках данного дневника была учтена и рефлексивная составляющая, направленная на осмысление выполненных действий, возникших при этом проблем и затруднений. Будущим педагогам предлагалось дополнительно отвечать на вопросы: 1) Какие проблемы и затруднения испытали Вы, оказывая пострадавшему помощь? 2) Какие возможные решения данных проблем и затруднений могут быть предложены? 3) Какие рекомендации Вы дадите себе?

К материалам данного дневника студенты обращались на учебных занятиях по безопасности жизнедеятельности при изучении тем про отдельные способы оказания первой помощи. При

этом акцентировалось внимание на том, что вовремя оказанная помощь или предпринятые действия по его обеспечению позволяют сохранить жизнь пострадавшему.

**Информационно-мысловый этап** предполагает дальнейшее развитие готовности будущих педагогов оказывать первую помощь. На данном этапе внимание акцентируется на когнитивном аспекте содержания, конкретном теоретическом материале по оказанию первой помощи и роли человека в данном процессе. Данный этап включает освоение соответствующего учебного модуля «Первая помощь и правила ее оказания» в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». На этом этапе реализуется серия интерактивных лекций, позволяющих вовлечь участников занятий в процесс освоения учебного содержания, его обсуждение и принятие определенной позиции. Проиллюстрируем это на примере лекции-проблематизации по теме «Первая помощь: понятие, нормативно-правовая база оказания» [Рустамов, 2023б]. Целевые установки данного занятия были определены нами на двух уровнях:

– *содержательном*: обучающиеся раскрывают существенные признаки понятия «первая помощь», перечисляют нормативно-правовые акты, регулирующие оказание первой помощи;

– *ценностном*: обучающиеся осознают значимость деятельности по оказанию первой помощи пострадавшему.

Реализация данной лекции осуществлялась нами в несколько тактов. На первом такте работы — *проблемно-постановочном* — определялась тематика занятия, целевые его ориентиры. Для этого нами был использован прием технологии развития критического мышления — заполнение таблиц «Знаю — Хочу узнать — Узнал». Студенты заполнили две первые графы данной таблицы, что позволило в процессе совместного обсуждения установить, какими представлениями об оказании первой помощи студенты обладают и какие новые знания в этом вопросе они хотят получить.

Следующий такт работы — *понятийно-сущностный* — предполагал работу по формированию понятия «первая помощь» и ознакомлению с нормативными документами, которые регламентируют ее оказание. Для раскрытия существенных признаков понятия «первая помощь» нами использовался прием «денотатный граф». В качестве исходной формулировки понятия о первой помощи нами была выбрана та, которая закреплена в Федеральном Законе от 21 ноября 2011 года

№ 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» и подзаконных актах. Пример оформленного денотатного графа представлен ниже.



Рисунок 1. Пример денотатного графа

Далее студентам было предложено ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание первой помощи пострадавшему. Для этого нами была применена методика **FAQ (Frequently Asked Question(s) — «часто задаваемые вопросы»**. Студентам было предложено быстро ознакомиться с содержанием ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», самостоятельно сформулировать вопросы по документу и найти ответы на них. Один из составленных вопросов с ответом на него студентами помещался на специальные карточки (ответ на вопрос необходимо было скрыть). Следующим этапом работы в этом направлении стала организация группового взаимодействия, в ходе которого реализовался прием «**Спроси — спроси — поменяйся**». Студентам вначале необходимо было ответить на доставшийся вопрос самостоятельно, а после этого в паре с другим студентом задать свой вопрос и получить ответ на него, получить вопрос от напарника и ответить на него, после чего поменяться вопросами и найти новую пару.

Следующий такт работы — *проблемно-поисковый* — был связан с обсуждением проблемных ситуаций, которые могут возникать при оказании первой помощи. Этот этап работы предполагал дискуссионность и проявление студентами собственной позиции по отношению к рассматриваемой и обсуждаемой проблеме. Вначале студентам предлагалось посмотреть два видеоролика, в каждом из которых речь идет об оказании первой помощи. В первом ролике оказание помощи пострадавшему завершилось благополучно, а во втором ролике — пострадавший подал иск в суд на человека, оказавшего ему помощь. После просмотра студентам было предложено разделить на две

группы в соответствии с той позицией, которая им ближе: необходимо оказывать помощь в любом случае; первую помощь необходимо оказывать с большой степенью осторожности и не всегда. Каждая группа обсуждала выбранную позицию, приводя для этого доводы и аргументы. Результатом работы стало оформление таблицы аргументов:

Таблица 2

Таблица аргументов

Суждение (тезис)	Почему да?	Почему нет?

Результаты работы представлялись каждой группой и обсуждались при совместном участии всех. На завершающем такте работы — рефлексивно-оценочном — студентам было предложено заполнить квадрат Декарта, известный как техника принятия решений, требующая небольшого количества времени, и позволяющая сократить наименее значимые критерии выбора, отсеять их в угоду самым перспективным. Также Квадрат Декарта помогает оценить последствия каждого из возможных выборов и сравнить их.

Что будет, если я окажу помощь?	Что будет, если я не окажу помощь?
Чего не будет, если я окажу помощь	Чего не будет, если я не окажу помощь?

Рисунок 2. Пример Квадрата Декарта

Также на данном такте работы студентам было предложено составить синквейн про первую помощь.

Изучение алгоритмов оказания первой помощи в разных ситуациях осуществлялось в формате бинарных лекций и лекций-визуализаций.

**Практическая стадия** этапа акцентировала внимание на праксиологическом (деятельностном) аспекте содержания, освоение которого имеет особое значение в развитии готовности будущих педагогов к оказанию первой помощи, поскольку требует от них высокой самостоятельности, творческого отношения, перехода от теоретического осмысления изучаемого содержания к его практическому применению при решении различных учебно-познавательных задач. Реализация данной стадии осуществлялась нами как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Стадия сопряжена с освоением

практического содержания тематического модуля «Первая помощь и правила ее оказания» в формате практических занятий, на каждом из которых будущие педагоги осваивали способы деятельности по оказанию первой помощи и выполняли ситуационные задачи. Пример одной из ситуационных задач представлен ниже:

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

*Задания:* 1) Определите неотложное состояние пациента; 2) Составьте алгоритм оказания первой помощи.

На данном этапе для будущих педагогов параллельно с практическими занятиями проводились мастер-классы по оказанию первой помощи в рамках взаимодействия с представителями учреждений здравоохранения (сотрудники скорой медицинской помощи), территориальных органов министерства по чрезвычайным ситуациям и организаций, ассоциированных с ним (ДВЦ «Научись спасать жизнь»). Совместно с представителями добровольческого волонтерского центра для студентов в рамках внеучебной деятельности был организован слет-соревнование по безопасности жизнедеятельности. В рамках данного слета несколько этапов, проходимых студентами, предполагали демонстрацию умений по оказанию первой помощи на практике.

Важным для нас на данном этапе стало акцентирование внимания будущих педагогов на вопросах, связанных с психологической помощью пострадавшему и установлением коммуникации с ним. Для этого при участии психологов проводились тренинги, направленные, с одной стороны, на раскрытие специфики выстраивания коммуникации с лицом, которому оказывается помощь, и обеспечения психологического комфорта. В рамках данных тренингов, с другой стороны, шло развитие таких составляющих готовности, как психологическая готовность к оказанию первой помощи и коммуникативная помощь при оказании первой помощи.

Рефлексивно-оценочный этап технологии включает в себя корректирование процесса формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи. На данном этапе у студентов — будущих педагогов — происходит само-

анализ, осмысление и самооценка собственной деятельности на основе приобретенного опыта и систематизированных знаний и умений в области оказания первой помощи.

Анализируя собственную образовательную практику, мы сделали вывод, что представленная выше педагогическая технология формирования готовности будущего педагога к оказанию первой помощи способствуют ее формированию при соблюдении определенных педагогических условий. В качестве последних можно выделить:

– раскрытие и реализация личностного опыта деятельности будущего педагога по оказанию первой помощи;

– систематическая и целенаправленная ориентация студентов на внутреннее мотивированное овладение знаниями, умениями и навыками в области оказания первой помощи и готовность применять их на практике. Данное условие может реализовываться путем организации поэтапного восприятия, понимания, запоминания лично значимой информации и возможности ее применения в различных жизненных обстоятельствах, которое формируется посредством активного включения студентов в деятельность по соответствующему направлению. Особенно эффективным, влияющим на изменение мотивационных структур, фактором является интерактивный характер обучения;

– обогащение содержания подготовки будущих педагогов к оказанию первой помощи когнитивными сюжетами и ситуациями, обеспечивающими, с одной стороны, становление необходимых образовательных результатов — соответствующих компонентов готовности, а с другой, — осознанный выбор стратегий и тактик поведения личности в процессе оказания первой помощи по отношению к значимым элементам ситуации, в том числе к людям и к самому себе;

– увеличение субъектов взаимодействия в процессе формирования образовательного результата, являющихся носителями позитивных практик и опыта оказания первой помощи. В связи с этим в исследовании значительное место уделяется привлечению к работе со студентами в процессе их подготовки к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях таких специалистов, как: представители МЧС, психологи, специалисты по коммуникации, медицинские работники.

Педагогические условия, предложенные в данной статье, безусловно, не являются исчерпывающими, но играют базовую роль при формирова-

нии готовности будущих педагогов к оказанию первой помощи.

### Библиографический список

1. Анализ эффективности применения модульного обучения для формирования знаний и навыков по оказанию первой помощи у обучающихся / Г. Н. Казакова, М. М. Анисимов, И. К. Кругликов, Е. А. Шакирова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29710> (дата обращения: 31.07.2023).
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. Москва : Педагогика, 1989. 192 с.
3. Доровских И. Г. Готовность будущих педагогов к применению здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания студентов / И. Г. Доровских, Н. М. Владимиров, О. Н. Иванов // Международный журнал экспериментального образования. 2020. № 2. С. 10–14.
4. Ефимова В. М. Методическое сопровождение подготовки студентов бакалавриата к оказанию первой помощи / В. М. Ефимова, Н. Н. Скоромная, Л. П. Яцкова // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29465> (дата обращения: 31.07.2023).
5. Искандарова Д. Б. Методы и средства обучения педагогических работников основам первой помощи // Молодой ученый. 2020. № 22 (312). С. 526–528.
6. Казинец В. А. Компетентностная модель высшего образования / В. А. Казинец, О. А. Тринадцатко // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 12–1. С. 160–165.
7. Кругликов М. А. Теоретико-методологические подходы к организации подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29574> (дата обращения: 31.07.2023).
8. Маренчук Ю. А. Компетентность будущих учителей в вопросах оказания первой помощи пострадавшим как показатель качества образования / Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова, Д. Е. Прасолов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29896> (дата обращения: 31.07.2023).
9. Методологические аспекты проблемы обучения оказанию первой помощи / С. Н. Линченко, А. А. Колодкин, В. И. Старченко, А. В. Арутюнов, И. В. Щимаева, В. М. Бондина, В. А. Сальников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4–1. С. 173–176.
10. Обухова К. А. Подготовка будущих педагогов на основе здоровьесберегающего образования // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12–2. С. 355–357.
11. Оказание первой помощи пострадавшим: учебное пособие (лабораторный практикум) /



М. А. Куксова, Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова, В. А. Емельянова. Ставрополь : СКФУ, 2018. 130 с.

12. Оценка компетентности учителей города Москвы в вопросах оказания первой помощи обучающимся / И. В. Рябова, Т. А. Соболевская, Н. Н. Нежкина, Е. В. Нехорошева, О. М. Зверев, И. В. Кошелев // Вестник Московского городского педагогического университета. 2017. №2 (40) С. 24–37.

13. Рустамов А. Р. Теоретическое обоснование структуры и содержания готовности студентов профессиональных образовательных организаций к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях // Современные проблемы преподавания учебных предметов естественнонаучного цикла в высшей и средней школе: материалы Международной научно-практической конференции [19.04.2023 г.] / ред. кол.: Н. С. Сологуб [и др.], отв. ред. Н. С. Сологуб. Минск : БГПУ, 2023а. С. 188–192.

14. Рустамов А. Р. Технология организации учебной деятельности студентов по изучению понятия о первой помощи и нормативно-правовых актов, ее регламентирующих / А. Р. Рустамов, И. С. Синицын // Теоретические и прикладные аспекты естественнонаучного образования : материалы Международной научно-практической конференции, посвященная 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского и Году педагога и наставника / отв. ред. Д. В. Репин. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023б. С. 408–411.

15. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва : Народное образование, 1998. 256 с.

16. Сластёнин В. А. Педагогика. Москва : Академия, 2007. 576 с.

17. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Гарант : информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12191967/802464714d4d10a819efb803557e9689/> (дата обращения: 29.07.2023).

18. Шевченко Н. Н. Деятельностный подход к профессиональной подготовке будущего учителя в образовательном процессе университета // Проблемы современного образования. 2021. №5. С. 116–128.

19. Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. Москва : ЮРАЙТ, 2020. 323 с.

20. Gafurov I. Editorial: teachers professional development in global contexts / I. Gafurov, R. Valeeva, A. Kalimullin. // Education and Self-Development. 2019. Vol. 14. No. 3. P. 6–10.

#### Reference list

1. Analiz jeffektivnosti primeneniya modul'nogo obuchenija dlja formirovaniya znanij i navykov po okazaniyu pervoj pomoshhi u obuchajushhihsja = Analysis of the effectiveness of the use of modular training for formation of knowledge and skills in first aid for students / G. N. Kazakova, M. M. Anisimov, I. K. Kruglikov, E. A. Shakirova // Sovremennye problemy nauki i obra-

zovaniya. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29710> (data obrashhenija: 31.07.2023).

2. Bepal'ko V. P. Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii = Components of pedagogical technology Moskva : Pedagogika, 1989. 192 s.

3. Dorovskih I. G. Gotovnost' budushhih pedagogov k primeneniju zdorov'esberegajushhih tehnologij v processe fizicheskogo vospitaniya studentov = Readiness of future teachers to use healthy technologies in the process of physical education of students / I. G. Dorovskih, N. M. Vladimirov, O. N. Ivanov // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovaniya. 2020. № 2. S. 10–14.

4. Efimova V. M. Metodicheskoe soprovozhdenie podgotovki studentov bakalavriata k okazaniyu pervoj pomoshhi = Methodical support for preparation of undergraduate students for first aid / V. M. Efimova, N. N. Skoromnaja, L. P. Jackova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2019. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29465> (data obrashhenija: 31.07.2023).

5. Iskandarova D. B. Metody i sredstva obuchenija pedagogicheskikh rabotnikov osnovam pervoj pomoshhi = Methods and means of teaching teachers the basics of first aid // Molodoj uchenyj. 2020. № 22 (312). S. 526–528.

6. Kazinec V. A. Kompetentnostnaja model' vysshego obrazovaniya = Competence model of higher education / V. A. Kazinec, O. A. Trinadcatko // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2020. № 12–1. S. 160–165.

7. Krutikov M. A. Teoretiko-metodologicheskie podhody k organizacii podgotovki budushhih uchitelej k zdorov'esberegajushhej dejatel'nosti = Theoretical and methodological approaches to organizing the preparation of future teachers for healthy activities // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29574> (data obrashhenija: 31.07.2023).

8. Marenchuk Ju. A. Kompetentnost' budushhih uchitelej v voprosah okazaniya pervoj pomoshhi postradavshim kak pokazatel' kachestva obrazovaniya = Competence of future teachers in the provision of first aid to victims as an indicator of education quality / Ju. A. Marenchuk, O. V. Prasolova, D. E. Prasolov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29896> (data obrashhenija: 31.07.2023).

9. Metodologicheskie aspekty problemy obuchenija okazaniyu pervoj pomoshhi = Methodological aspects of the problem of first aid training / S. N. Linchenko, A. A. Kolodkin, V. I. Starchenko, A. V. Arutjunov, I. V. Shhimaeva, V. M. Bondina, V. A. Sal'nikov // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. 2017. № 4–1. S. 173–176.

10. Obuhova K. A. Podgotovka budushhih pedagogov na osnove zdorov'esberegajushhego obrazovaniya = Training of future teachers on the basis of healthy education // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2015. № 12–2. S. 355–357.

11. Okazanie pervoj pomoshhi postradavshim: uchebnoe posobie (laboratornyj praktikum) = First aid to victims: training manual (laboratory workshop)/ M. A. Kuksova, Ju. A. Marenchuk, O. V. Prasolova, V. A. Emel'janova. Stavropol': SKFU, 2018. 130 s.
12. Ocenka kompetentnosti uchitelej goroda Moskvy v voprosah okazaniya pervoj pomoshhi obuchajushimsja = Assessment of the competence of teachers in Moscow in issues on first aid to students / I. V. Rjabova, T. A. Sobolevskaja, N. N. Nezhkina, E. V. Nehorosheva, O. M. Zverev, I. V. Koshelev // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. №2 (40) S. 24–37.
13. Rustamov A. R. Teoreticheskoe obosnovanie struktury i sodержaniya gotovnosti studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij k okazaniyu pervoj pomoshhi v chrezvychajnyh situacijah = Theoretical justification of the structure and content of the readiness of students of professional educational organizations to provide first aid in emergency situations // Sovremennye problemy prepodavaniya uchebnyh predmetov estestvennonauchnogo cikla v vysshej i srednej shkole: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, g. Minsk, 19 aprelja. 2023 g. / Belarus. gos. ped. un-t im. M. Tanka ; red. kol.: N. S. Sologub [i dr.]; otv. red. N. S. Sologub. Minsk : BGPU, 2023a. S. 188–192.
14. Rustamov A. R. Tehnologija organizacii uchebnoj dejatel'nosti studentov po izucheniju ponjatija o pervoj pomoshhi i normativno-pravovyh aktov, ee reglamentirujushhih = Technology for organization of students' educational activities to study the concept of first aid and regulatory legal acts governing it / A. R. Rustamov, I. S. Siniцын // Teoreticheskie i prikladnye aspekty estestvennonauchnogo obrazovaniya : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennaja 200-letiju so dnja rozhdenija K. D. Ushinskogo i Godu pedagoga i nastavnika / otv. red. D. V. Repin. Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2023b. S. 408–411.
15. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii = Modern educational technologies Moskva : Narodnoe obrazovanie, 1998. 256 s.
16. Slastjonin V. A. Pedagogika = Pedagogy. Moskva : Akademija, 2007. 576 s.
17. Federal'nyj zakon ot 21 nojabrja 2011 g. № 323-FZ «Ob osnovah ohrany zdorov'ja grazhdan v Rossijskoj Federacii» = Federal Law of November 21, 2011 No. 323-FZ «On the Basics of Health Protection of Citizens in the Russian Federation» // Garant : informacionno-pravovoj portal. URL: <https://base.garant.ru/12191967/802464714d4d10a819efb803557e9689/> (data obrashhenija: 29.07.2023).
18. Shevchenko N. N. Dejatel'nostnyj podhod k professional'noj podgotovke budushhego uchitelja v obrazovatel'nom processe universiteta = An active approach to the professional training of the future teacher in the educational process of the university // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2021. №5. S. 116–128.
19. Chernjavskaja A. P. Pedagogicheskie tehnologii v 3 ch. = Pedagogical technologies in 3 parts. Chast' 1. Obrazovatel'nye tehnologii : uchebnik i praktikum / A. P. Chernjavskaja, L. V. Bajborodova, I. G. Harisova. Moskva : JuRAJT, 2020. 323 s.
20. Gafurov I. Editorial: teachers professional development in global contexts / I. Gafurov, R. Valeeva, A. Kalimullin. // Education and Self-Development. 2019. Vol. 14. №. 3. P. 6–10.

Статья поступила в редакцию 18.08.2023; одобрена после рецензирования 22.09.2023; принята к публикации 31.10.2023.

The article was submitted 18.08.2023; approved after reviewing 22.09.2023; accepted for publication 31.10.2023.