

Научная статья
УДК 37
DOI: 10.20323/1813-145X_2023_6_135_36
EDN: GYHBAH

Самореализация обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната

Любовь Порфирьевна Шустова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. 432071, г. Ульяновск, пл. Ленина, дом 4/5
lp_shustova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>

Аннотация. Актуальность исследования определяется недостаточной теоретико-методической разработанностью проблемы использования потенциала образовательных пространств кадетских учреждений для самореализации обучающихся. Автором статьи предпринята попытка выявить проблемы самореализации воспитанников в условиях образовательного пространства кадетской школы-интерната. Гипотеза: самореализация обучающихся кадетской школы-интерната будет успешной, если педагогические действия выстроить с учётом проблем для осуществления данного процесса в образовательном пространстве учреждения.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в кадетских учреждениях; пилотажное исследование; методы математической статистики. В качестве основного диагностического инструмента выступила авторская методика «Изучение самореализации кадетов в образовательном пространстве кадетской школы-интерната» (Л. П. Шустова, Е. В. Камаева, Н. А. Лобанкова). В результате исследования определены основные проблемы в самореализации подростков в условиях образовательного пространства кадетского учреждения, такие как: недостаточная привлекательность для обучающихся отдельных элементов кадетского образования; отсутствие возможности для проявления собственной инициативы, лидерских качеств, а также существенных успехов и достижений за период обучения; недооценка кадетами личностных факторов, способствующих достижению успеха; недостаточная педагогическая поддержка стремления кадетов к самореализации; слабая сформированность осознанной мотивации на получение военной профессии и др. Несмотря на преобладающее желание подростков обучаться в кадетском учреждении, его условия не позволяют им в полной мере реализовать свои способности, планы и намерения, что говорит о необходимости совершенствования условий, расширения ресурсов и обогащения образовательного пространства кадетской школы-интерната. Результаты исследования положены в основу поиска новых способов и механизмов приобретения продуктивного опыта самореализации кадетов в различных видах лично значимой и социально полезной деятельности в условиях образовательного пространства кадетского учреждения.

Ключевые слова: кадетское образование; патриотическое воспитание; образовательное пространство; моделирование образовательного пространства; кадетская школа-интернат; кадеты; самореализация кадетов

Для цитирования: Шустова Л. П. Самореализация обучающихся в образовательном пространстве кадетской школы-интерната // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 6 (135). С. 36–43. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_6_135_36. <https://elibrary.ru/GYHBAH>

Original article

Problems of students' self-realization in the educational space of the cadet boarding school

Lyubov P. Shustova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of management and educational technologies, Ulyanovsk state pedagogical university named after I. N. Ulyanov. 432071, Ulyanovsk, Lenin square, 4/5
lp_shustova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>

Abstract. The relevance of the study is determined by the insufficient theoretical and methodological development of the problem in using the potential of educational spaces of cadet institutions for the self-realization of students. Purpose is: to identify the problems of self-realization of pupils in the educational space of a cadet boarding school. Hypothesis: self-realization of students of a cadet boarding school will be successful if pedagogical actions are built taking into account the problems for implementing this process in the educational space of the institution.

Research methods are: theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, additional general education programs implemented in cadet institutions; pilot study; methods of mathematical statistics. The main diagnostic tool was the author's methodology «Studying the self-realization of cadets in the educational space of a cadet boarding school» (L. P. Shustova, E. V. Kamaeva, N. A. Lobankova). Results: the main problems in the self-realization of adolescents in the conditions of the educational space of a cadet institution are identified, such as: insufficient attractiveness for students of individual elements of cadet education; lack of opportunity to show their own initiative, leadership qualities, as well as significant success and achievements during the period of study; underestimation of personal factors contributing to success by cadets; insufficient pedagogical support for cadets' desire for self-realization; poor formation of conscious motivation to receive a military profession, etc. Conclusions: despite the prevailing desire of adolescents to study in a cadet institution, its conditions do not allow them to fully realize their abilities, plans and intentions, which indicates the need to improve conditions, expand resources and enrich educational space of the cadet boarding school. The results of the study form the basis to search new ways and mechanisms for acquiring productive experience of self-realization of cadets in various types of personally significant and socially useful activities in the conditions of the educational space of a cadet institution.

Key words: cadet education; patriotic education; educational space; modeling of educational space; cadet boarding school; cadets; self-realization of cadets

For citation: Shustova L. P Problems of students' self-realization in the educational space of the cadet boarding school. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2023; (6): 36-43. (In Russ.). http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_6_135_36. <https://elibrary.ru/GYHBAH>

Введение

Проблема воспитания у подрастающего поколения патриотических чувств, любви к большой и малой Родине, уважения к культуре, традициям и истории России стоит сегодня как никогда актуально. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года говорится о важности переосмысления таких ценностей, как чувство долга перед страной, нравственности, чести и достоинства, ответственной жизненной позиции. Особое значение придается кадетской системе воспитания, обладающей большими ресурсами для развития у детей и подростков гражданственности и патриотизма [Стратегия развития ...].

Межведомственный Совет по кадетскому образованию стал «первым в истории России общественно-государственным Советом, который на уровне Правительства РФ выдвинул цель возрождения в России исторического кадетского образования» [Воронкова, 2018, с. 73].

Кадетское образование играет особую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения, его подготовке к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. В Концепции и государственном стандарте кадетского образования подчеркивается, что «воспитательная компонента кадетского образования должна обеспечивать подготовку и воспитание своих питомцев... как свободных личностей, способных к саморазвитию, к принятию решений, к реализации собственных способностей, планов ...» [Основы концепции ...].

Система кадетского образования обладает большими возможностями для формирования активной гражданской позиции личности, направленной на самореализацию в значимых видах деятельности. Однако, несмотря на большой потенциал образовательного пространства кадетских учреждений, попытки его изучения с позиции влияния на самореализацию кадетов носят локальный характер. Так, Г. В. Воронковой предпринята попытка изучения условий для самореализации детей и подростков в *воспитательном* процессе кадетского учреждения. Вместе с тем, возможности для самореализации кадетов, на наш взгляд, кроются не только в воспитательном процессе, но и в учебной и внеурочной деятельности кадетского учреждения, а также в дополнительном и неформальном образовании [Воронкова, 2018].

Таким образом, актуальность исследования определяется противоречием между потребностями в использовании высокого потенциала образовательных пространств кадетских учреждений для самореализации кадетов и недостаточной теоретической обоснованностью и практической разработанностью их основ.

Исходя из опыта работы педагогов кадетской школы-интерната, требований ФГОС ООО был разработан проект «Образовательное пространство кадетской школы-интерната как потенциал самореализации воспитанников» [Шустова, Данилов, Филимонов, 2023]. Данный проект позволит изучить феномен самореализации кадетов в условиях образовательного учреждения закрытого типа и создать образовательное пространство

кадетской школы-интерната, предоставляющее возможность обучающимся для успешной самореализации в различных видах деятельности. На первоначальном этапе проекта было предпринято моделирование образовательного пространства кадетской школы-интерната и организовано пилотажное исследование его возможностей и ресурсов в аспекте самореализации кадетов.

Целью исследования является выявление проблем и недостающих ресурсов для успешной самореализации воспитанников в образовательном пространстве кадетской школы-интерната. В исследовании были поставлены и последовательно решались следующие *задачи*: осуществить теоретико-методологическое обоснование проблемы создания образовательного пространства кадетской школы-интерната с позиции самореализации воспитанников; провести пилотажное исследование, направленное на изучение проблем самореализации кадетов в образовательном пространстве кадетской школы-интерната [Шустова Данилов, Филимонов, 2023].

Мы предполагаем, что самореализация обучающихся кадетской школы-интерната будет успешной, если будут устранены проблемы, затрудняющие данный процесс в образовательном пространстве учреждения.

Методы исследования

В исследовании использовались следующие методы: теоретические (анализ научно-методической литературы и дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в кадетских учреждениях); эмпирические (пилотажное исследование); методы математической статистики.

Для того чтобы выявить проблемы самореализации кадетов в образовательном пространстве кадетской школы-интерната с позиции самих обучающихся, нами была разработана анкета «Изучение самореализации кадетов в образовательном пространстве кадетской школы-интерната» (авторы: Л. П. Шустова, Е. В. Камаева, Н. А. Лобанкова). Анкета включает 20 вопросов, касающихся интересов и склонностей, мотивов и ценностей, жизненных целей и планов, успехов и достижений, возможностей и способностей обучающихся кадетской школы-интерната.

Проблема «моделирования», «проектирования», «создания», «развития» образовательной среды и пространства в научной литературе рассматривается преимущественно через призму антропологического, средового и деятельностного подходов в образовании [Ямбург, 1994; Сло-

бодчиков, 1997; Фрумин, Эльконин, 1993; Ясвин, 2001; Мануйлов, 2002 и др.].

На современном этапе проблемы развития образовательных пространств и сред изучаются в самых разнообразных ракурсах: гуманизации [Бурмистрова, 2022; Максимова, 2021], социо- и поликультурности [Александрова, 2018, Шустова, Гриценко, 2020; Lu, Parkhouse, Thomas, 2022], цифровизации [Бурмистрова, Зиновьева, Фирсова, 2022; Морозова, Саяпин, Зиновьева, 2021; Панов, Борисенко, Миронова, 2021], виртуальности [Ceallaigh, 2022], событийности [Шустова, 2021], креативности [What drives ..., 2021; Корнеева, 2021], экологичности [Лидская, 2022], партнерства [Daza, Gudmundsdottir, Lund, 2021; Abraham, 2021], возможностей [Um, Cho, 2022].

Моделирование образовательного пространства, предваряющее наше исследование, включало в себя постановку цели и задач, выделение методологических подходов и принципов, описание необходимых ресурсов и условий, определение различных видов деятельности в образовательной организации и др. [Шустова, Гриценко, 2020].

Результаты исследования

Следующим этапом в реализации проекта стала организация и проведение пилотажного исследования. Оно проводилось в 2022 году с использованием анкеты «Изучение самореализации кадетов в образовательном пространстве кадетской школы-интерната» в анонимной форме с каждым классом (взводом) отдельно с целью обнаружения «проблемных зон» в самореализации воспитанников кадетского учреждения. Всего в исследовании приняли участие 87 обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. Ответы респондентов анализировались как отдельно по каждой из трёх групп (6–7, 8–9 и 10–11 классы), так и по трём группам вместе.

В ходе исследования было установлено, что преобладающая часть воспитанников (86 %) стремится к получению новых знаний, информации и приобретению нового жизненного опыта в условиях кадетской школы-интерната. Отметим, что степень выраженности данного стремления практически одинакова во всех трёх группах респондентов.

Среди компонентов жизнедеятельности в кадетской школе-интернате более всего учащихся привлекает общение с учителями и воспитателями (45 %), кадетская атрибутика (форма и символика – 43 %), возможность получать прочные знания (39 %), техническая и информационная

оснащённость заведения (37%), внеурочные и кружковые занятия (32%). Менее всего воспитанникам нравятся полевые сборы и строевые подготовки (15%), занятия кадетского компонента (16%), школьная дисциплина (20%) и чёткий распорядок и режим дня (25%).

Однако если сравнивать результаты в разных возрастных группах, то наблюдаются определённые расхождения. Так, у учащихся 6–7 классов на первом месте по привлекательности стоит ношение кадетской формы и символики (53%), на втором – внеурочные и кружковые занятия (47%), на третьем – соблюдение воинских ритуалов и общение с учителями и воспитателями (37%). В 8–9 классах более предпочтительна техническая и информационная оснащённость школы (57%), что закладывает основу для прочных знаний и высокого уровня образования (50%), а также общение с педагогами (47%). Для старшеклассников наиболее значимо общение с учителями и воспитателями (52%), высокий уровень образования, который они получают в школе (48%) и кадетская атрибутика (33%).

Важным для нашего исследования является ответ учащихся на вопрос «Есть ли у тебя какие-либо существенные успехи, достижения за период обучения в кадетской школе-интернате?» 56% испытуемых на него ответили, что «есть, но могли бы быть больше». Следовательно, необходимо проанализировать причины этого явления. 31% испытуемых ответили, что у них уже отмечаются успехи и достижения, 8% – ответили «нет, но могли бы быть» и 4% – выбрали ответ «нет». Подчеркнём, что утвердительно («да») на этот вопрос ответили 48% старшеклассников, 33% учащихся 6–7 классов и всего 13% – 8–9 классов. Зато 83% учащихся последней группы считают, что их возможности больше, чем они уже достигли. Любопытна возрастная динамика в ответе «нет, но могли бы быть»: в 6–7 классах этот ответ наблюдался у 20% подростков, в 8–9 – у 3%, а в 10–11 классах данный ответ не зафиксирован.

В целом 87% подростков отметили, что уже имеют опыт, когда их активность и проявление инициативы в том или ином виде деятельности приводили к творческому успеху. Позитивный опыт участия 36% подростков приобрели в творческом объединении или кружке, в школе на уроках (29%) и во внеурочной деятельности (24%), 27% подростков – в неформальном общении со сверстниками. Но есть небольшая доля ребят (12%), у которых проявление инициативы не увенчалось творческим успехом или достижением.

Сравнивая ответы респондентов по группам, отметим, что учащиеся 6–7 классов чаще бывают успешными в творческом объединении (43%), внеурочной деятельности (30%) и на уроках (23%); подростки 8–9 классов – в межличностном общении (43%), в кружках и на занятиях с кадетским компонентом (27%), а старшеклассники – в учебной деятельности (44%), в творческих объединениях (37%) и в неформальном общении (26%).

К факторам, способствующим достижениям и успеху, кадеты относят, прежде всего: проявление самостоятельности (75%), хорошую физическую подготовку (63%), дисциплинированность (48%), знание основ военной подготовки (41%) и знание этикета (41%). Данная тенденция в показателях наблюдается в группах 6–7 классов и 8–9 классов. Следует отметить, что старшеклассники таким качествам, как самостоятельность (89%), дисциплинированность (67%) и физическая подготовка (59%) придают большее значение, чем младшие подростки. Менее всего достижению успеха, по мнению кадетов, способствует ношение формы с атрибутикой (13%), система поощрений и наказаний (18%), проявление инициативы (25%), участие в общественно-значимых мероприятиях (26%). Недооценка инициативности особенно заметна у учащихся 6–7 классов (7%) и у 8–9 классов (20%).

Лишь 43% опрошенных отметили, что педагоги замечают личные успехи и достижения, которые наблюдаются у их воспитанников, 41% кадетов ответили, что «это происходит не всегда». Можно сделать предположение, что педагоги не готовы оказать поддержку, «авансировать» обучающихся на новые успехи и достижения.

60% респондентов отмечают, что любимое дело, занятие по душе, увлечение в условиях кадетской школы-интерната они выбирали самостоятельно, на своё усмотрение, без вмешательства взрослых. Вместе с тем, 31% учащихся считают, что у них нет такой возможности, причем эта тенденция усиливается от 6–7 классов (20%) к 10–11 классам (41%).

Исследование показало, что увлечения большинства обучающихся связаны с физкультурой, спортом, туризмом (54%), компьютерными технологиями (45%) и военным делом (25%); в меньшей степени – с танцами (8%), робототехникой (8%), шахматами (10%).

В своём любимом занятии кадет привлекает больше всего возможность приобретения новых знаний, умений, навыков (55%), интерес и любопытство (37%), а также возможность делиться

своими знаниями и умениями с другими (29 %), выработки черт характера и качеств личности (29 %), творчество (29 %). Меньше всего при занятии любимым делом представлены мотивы оказания помощи другим (14 %), проявления лидерских качеств (15 %) и самоутверждения (15 %). Та же тенденция прослеживается в группе испытуемых 10–11 классов. В группе 6–7 классов на более высоких позициях, помимо обозначенных, находятся мотивы получения возможности заслужить уважение товарищей и готовность выделиться среди других.

Следует отметить, что 67 % подростков свои интересы и увлечений чаще всего реализуют дома во время каникул, 26 % – во внеурочной деятельности, 23 % – на уроке. Меньше всего выборов у учащихся получили занятия с кадетским компонентом (7 %), особенно в группе 6–7 классов (3 %).

В качестве образца для подражания в любимом деле, творчестве для 48 % учащихся выступают родители, для 30 % опрошенных примером являются друзья и одноклассники, ещё для 24 % – учителя, причём значимость последних возрастает от 6 к 11 классу. Подростки 8–9 классов наряду с учителем (27 %) выделяют воспитателя (27 %) в качестве образца, на который они равняются. Интересно, что 56 % старшеклассников выбрали «иной вариант ответа».

69 % опрошенных отмечают, что им нравится участвовать в традиционных мероприятиях, которые проводятся в кадетской школе-интернате, ещё 20 % выбрали ответ «нет». Наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся, которым не нравится участвовать в школьных мероприятиях от 13 % в 6–7 классах до 30 % – в 10–11. При этом большинство опрошенных, а это 64 %, считают, что традиционные мероприятия способствуют развитию их интересов, способностей, талантов, а 62 % респондентов полагают, что их увлечения, любимые занятия, хобби могут пригодиться им в будущем, повлияют на выбор их профессии. Число учащихся, которые высказывают данное мнение, увеличивается с 53 % в 6–7 классах до 70 % – в 10–11.

Исследование выявило, что 41 % обучающихся находят время, чтобы посещать объединения и секции за пределами кадетской школы-интерната, 39 % выбрали ответ «нет», ещё 20 % указали, что хотели бы посещать, но не имеют возможности. Эта же тенденция прослеживается в ответах учащихся 6–7 и 8–9 классов. Почти половина старшеклассников (48 %) отметили, что не посещают секции за пределами школы-интерната и только 30 % – находят на это время.

Что касается сферы общения воспитанников, то 72 % из них указали, что им важнее общаться с родителями, 66 % – с друзьями, 39 % – с воспитателями и 37 % – с учителями. Однако по возрастным группам результаты опроса сильно различаются. Так у учащихся 6–7 классов больше всего выборов получили воспитатели (73 %), на втором месте – родители (63 %), и на третьем – друзья (60 %). В группе 8–9 классов 83 % учащихся выбирают друзей в качестве значимых для общения, 73 % – родителей, 47 % – одноклассников, что вполне соотносится с «ведущей деятельностью» подросткового возраста. Значимость общения с родителями возрастает от 6 класса (63 %) к 11 классу (81 %). Меньше всего выборов в качестве партнёров по общению получили единомышленники из кружка, объединения или секции (от 13 % в 6–7 классах до 22 % в 10–11).

Высказываясь о личностных качествах и чертах характера, которые развиваются у воспитанников в кадетской школе-интернате, большинство респондентов ответили, что это, прежде всего, ответственность (57 %), самостоятельность (55 %), целеустремленность (51 %), сила воли (45 %), активность (43 %). Меньше всего кадеты указали на такие качества, как лидерство (21 %) и настойчивость (21 %).

Отметим, что учащиеся 8–9 классов на первое место поставили самостоятельность (77 %), в то время как в двух остальных группах на первой позиции стоит ответственность. Наблюдается также тенденция к увеличению от 6 к 11 классу количества учащихся, считающих, что школа развивает у них целеустремленность (43 % и 56 %) и ответственность (50 % и 70 %).

Отвечая на вопрос о своих жизненных целях и планах на будущее, респонденты отметили, что они связаны с личными интересами (44 %), военным делом (31 %), учёбой (28 %) и увлечениями и хобби (25 %). Однако, если в группах 6–7 и 8–9 классов планы на будущее учащихся соотносятся в большей степени с личными интересами (33 % и 37 %) и с военным делом (33 % и 37 %), то преобладающая часть старшеклассников – с личными интересами (63 %) и с учёбой (48 %) и меньшее количество – с военным делом (22 %) и увлечениями (22 %). Учащиеся первых двух возрастных групп менее всего связывают своё будущее с учёбой (27 % и 20 %).

На вопрос, готовит ли кадетская школа-интернат к продолжению образования в высшем военном учебном заведении, утвердительный ответ дали 73 % респондентов в целом (90 % –

учащихся 6–7 классов, 73 % – 8–9 классов и 85 % – старшекласников).

На последний вопрос анкеты о возможности выбора обучения между кадетской школой-интернатом и общеобразовательной школой, преобладающая часть респондентов (69 %) ответила, что продолжили бы обучаться в качестве кадета, из них в 6–7 классах – 77 %, в 8–9 – 57 % и в 10–11 – 74 %, однако третья часть воспитанников сделала выбор в пользу школы.

Заключение

Полученные данные позволяют говорить о том, что, несмотря на желание подростков реализовать в полной мере свои планы, намерения и способности в различных видах деятельности, остаётся еще много «проблемных зон», которые в условиях кадетской школы-интерната не позволяют им это сделать. Так, у воспитанников кадетского учреждения отмечается недостаточная привлекательность таких элементов кадетского компонента как полевые сборы и строевая подготовка; отсутствие возможности для проявления собственной инициативы, лидерства, настойчивости, самоутверждения и оказания помощи другим людям, а также отсутствие существенных успехов и достижений за период обучения в кадетской школе-интернате; недооценка кадетами личностных факторов, способствующих достижению успеха; недостаточная педагогическая поддержка стремления кадетов к самореализации; невозможность самостоятельного выбора любимого дела и сферы приложения своих сил; недостаточная сформированность осознанной мотивации на получение военной профессии и др.

Далеко не у всех воспитанников, проживающих в условиях кадетской школы-интерната, имеется возможность для самовыражения и самореализации в семье и за её пределами. Следовательно, возникает необходимость в создании условий в кадетской школе-интернате, которые бы способствовали проявлению подростками инициативы и активности и в поиске новых механизмов приобретения опыта продуктивного взаимодействия с социумом, позволяющего кадету самореализоваться в социально значимой деятельности.

Библиографический список

1. Александрова Е. А. Культурные практики детства как условие развития образовательного пространства / Е. А. Александрова, В. Н. Корчагин. Саратов : Наука, 2018. 178 с.
2. Бурмистрова М. Н. Гуманизация образовательного пространства – 2022: итоги международного фо-

рума // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11 Вып. 2. С. 185–189.

3. Бурмистрова М. Н. Цифровая компетентность педагога как показатель трансформации образовательной среды: на примере Саратовского региона М. Н. Бурмистрова, М. П. Зиновьева, Т. Г. Фирсова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11. Вып. 4. С. 367–383.

4. Воронкова Г. В. Развитие социального опыта у обучающихся кадетской школы в процессе воспитания // Вестник ТГПУ. 2018. № 1 (190). С. 73–76.

5. Корнеева Е. Н. Одарённые дети в образовательном пространстве // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 115–125.

6. Лидская Э. В. Эмпирическое исследование экологичности поведения старшеклассников в контексте субъект-средовых взаимодействий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11. Вып. 4. С. 356–366.

7. Максимова Е. А. Требования к студентам в гуманистическом образовательном пространстве // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. Вып. 3. С. 270–274.

8. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. Москва, Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии службы, 2002. 157 с.

9. Морозова Е. Е. Гуманизация образовательного пространства – 2021: цифровизация образовательной среды (итоги международного форума) / Е. Е. Морозова, Н. В. Саяпин, Д. М. Зиновьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. Вып. 2. С. 176–184.

10. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России (проект). URL: <http://www.kadet.ru/OSSNKR/Kontseptsiya.htm> (дата обращения: 01.09.2023).

11. Панов В. И. Поведение подростков в цифровой образовательной среде: к определению понятий и постановке проблемы / В. И. Панов, Н. А. Борисенко, К. В. Миронова, С. В. Шишкова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. Вып. 3. С. 188–196.

12. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор – Bennet – college. Москва, 1997. С. 177–184.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 01.09.2023).

14. Фрумин И. Д. Образовательное пространство как пространство развития / И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 24–32.

15. Шустова И. Ю. Моделирование образовательной ситуации в пространстве со-бытийности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. Вып. 1 (37). С. 4–11.

16. Шустова Л. П. Модель использования социокультурных практик как средства самоактуализации обучающихся в организации дополнительного образования / Л. П. Шустова, В. В. Гриценко // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 42–48.

17. Шустова Л. П. Инновационный потенциал управленческих и педагогических практик образовательных организаций (на примере инновационных площадок Ульяновской области) / Л. П. Шустова, С. В. Данилов, Е. А. Филимонов // Поволжский педагогический поиск. 2023. №1 (43). С. 40–52.

18. Ямбург Е. А. Единое образовательное пространство // Народное образование. 1994. № 1. С. 24–32.

19. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.

20. Abraham S. Crafting a pedagogical third space in a transnational teacher education project. *Teaching and Teacher Education*. January 2021. Vol. 97. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103207> (дата обращения: 01.09.2023).

21. Cealligh T. J. Ó. Designing, navigating and nurturing virtual learning spaces: Teacher educators' professional development priorities and potential pathways. *Teaching and Teacher Education*. July 2022. Vol. 115. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103697> (дата обращения: 01.09.2023).

22. Daza V., Gudmundsdottir G. B., Lund A. Partnerships as third spaces for professional practice in initial teacher education: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*. June 2021. Vol. 102. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103338> (дата обращения: 21.08.2023).

23. Lu C. Y., Parkhouse H., Thomas K. Measuring the multidimensionality of educators' approaches to diversity: Development of the in-service teacher multicultural education model. *Teaching and Teacher Education*. August 2022. Vol. 116. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103752> (дата обращения: 11.09.2023).

24. Um S. J., Cho H. Creating the space of possibility: The dynamics of multiculturalism, neoliberalism, and nationalism in South Korean prospective teachers learning to teach for social justice. *Teaching and Teacher Education*. February 2022. Vol. 110. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103605> (дата обращения: 01.09.2023).

25. What drives teaching for creativity? Dynamic componential modelling of the school environment, teacher enthusiasm, and metacognition / Xianhan H., Lin C.-H., Sun M., Xu P. *Teaching and Teacher Education*. November 2021. Vol. 107. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103491> (дата обращения: 20.09.2023).

Reference list

1. Aleksandrova E. A. Kul'turnye praktiki detstva kak uslovie razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva = Cultural practices of childhood as a condition for developing the educational space / E. A. Aleksandrova, V. N. Korchagin. Saratov : Nauka, 2018. 178 s.

2. Burmistrova M. N. Gumanizacija obrazovatel'nogo prostranstva –2022: itogi mezhdunarodnogo foruma = Humanization of the educational space –2022: results of the international forum // *Izvestija Saratovskogo universiteta*. Novaja serija. Serija: Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitiija. 2022. T. 11 Vyp. 2. S. 185–189.

3. Burmistrova M. N. Cifrovaja kompetentnost' pedagoga kak pokazatel' transformacii obrazovatel'noj sredy: na primere Saratovskogo regiona = Digital competence of the teacher as an indicator in transformation of the educational environment: on the example of the Saratov region / M. N. Burmistrova, M. P. Zinov'eva, T. G. Firsova // *Izvestija Saratovskogo universiteta*. Novaja serija. Serija Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitiija. 2022. T. 11. Vyp. 4. S. 367–383.

4. Voronkova G. V. Razvitie social'nogo opyta u obuchajushhihsja kadetskoj shkoly v processe vospitaniija = Development of social experience in cadet school students in the process of education // *Vestnik TGPU*. 2018. № 1 (190). S. 73–76.

5. Korneeva E. N. Odarejonnje deti v obrazovatel'nom prostranstve = Gifted children in the educational space // *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2021. № 1 (118). S. 115–125.

6. Lidskaja Je. V. Jempiricheskoe issledovanie jekologichnosti povedeniija starsheklassnikov v kontekste sub#ekt-sredovyh vzaimodejstvij = An empirical study of the environmental friendliness of high school students in the context of subject-environment interactions // *Izvestija Saratovskogo universiteta*. Novaja serija. Serija Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitiija. 2022. T. 11. Vyp. 4. S. 356–366.

7. Maksimova E. A. Trebovanija k studentam v gumanisticheskom obrazovatel'nom prostranstve = Requirements for students in humanistic educational space // *Izvestija Saratovskogo universiteta*. Novaja serija. Serija Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitiija. 2021. T. 10. Vyp. 3. S. 270–274.

8. Manujlov Ju. S. Sredovoj podhod v vospitanii = An environmental approach in education. 2-e izd., pererab. Moskva; N. Novgorod : Izd-vo Volgo-Vjatskoj akademii sluzhby, 2002. 157 s.

9. Morozova E. E. Gumanizacija obrazovatel'nogo prostranstva – 2021: cifrovizacija obrazovatel'noj sredy (itogi mezhdunarodnogo foruma) = Humanization of the educational space – 2021: digitalization of the educational environment (results of the international forum) / E. E. Morozova, N. V. Sajapin, D. M. Zinov'eva // *Izvestija Saratovskogo universiteta*. Novaja serija. Serija Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitiija. 2021. T. 10. Vyp. 2. S. 176–184.

10. Osnovy Konceptii i Gosudarstvennogo standarta kadetskogo obrazovanija v Rossii (proekt) = Basics of the concept and the state standard of cadet education in Russia (project). URL: <http://www.kadet.ru/OSSNKR/Kontsepsiya.htm> (data obrashhenija: 01.09.2023).
11. Panov V. I. Povedenie podrostkov v cifrovoj obrazovatel'noj srede: k opredeleniju ponjatij i postanovke problemy = Behavior of adolescents in digital educational environment: to define concepts and pose a problem / V. I. Panov, N. A. Borisenko, K. V. Mironova, S. V. Shishkova // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitiya. 2021. T. 10. Vyp. 3. S. 188–196.
12. Slobodchikov V. I. Obrazovatel'naja sreda: realizacija celej obrazovanija v prostranstve kul'tury = Educational environment: realization of educational goals in the cultural space // Novye cennosti obrazovanija: kul'turnye modeli shkol. Vyp. 7. Innovator – Bennet – college. Moskva, 1997. S. 177–184.
13. Strategija razvitiya vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda = Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (data obrashhenija: 01.09.2023).
14. Frumin I. D. Obrazovatel'noe prostranstvo kak prostranstvo razvitiya = Educational space as development space / I. D. Frumin, B. D. Jel'konin // Voprosy psihologii. 1993. № 1. S. 24–32.
15. Shustova I. Ju. Modelirovanie obrazovatel'noj situacii v prostranstve so-bytijnosti = Simulation of the educational situation in the event space // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitiya. 2021. T. 10. Vyp. 1 (37). S. 4–11.
16. Shustova L. P. Model' ispol'zovanija sociokul'turnyh praktik kak sredstva samoaktualizacii obuchajushhihsja v organizacii dopolnitel'nogo obrazovanija = Model of using sociocultural practices as a means of self-actualization of students in organizing additional education / L. P. Shustova, V. V. Gricenko // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2020. № 3. S. 42–48.
17. Shustova L. P. Innovacionnyj potencial upravlencheskih i pedagogicheskikh praktik obrazovatel'nyh organizacij (na primere innovacionnyh ploshhadok Ul'janovskoj oblasti) = Innovative potential of managerial and pedagogical practices of educational organizations (on the example of innovative sites in the Ulyanovsk region) / L. P. Shustova, S. V. Danilov, E. A. Filimonov // Povolzhskij pedagogicheskij poisk. 2023. №1 (43). S. 40–52.
18. Jamburg E. A. Edinoe obrazovatel'noe prostranstvo = Single educational space // Narodnoe obrazovanie. 1994. № 1. S. 24–32.
19. Jasvin V. A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju = Educational environment: from modeling to design Moskva : Smysl, 2001. 365 s.
20. Abraham S. Crafting a pedagogical third space in a transnational teacher education project. Teaching and Teacher Education. January 2021. Vol. 97. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103207> (data obrashhenija: 01.09.2023).
21. Ceallaigh T. J. Ó. Designing, navigating and nurturing virtual learning spaces: Teacher educators' professional development priorities and potential pathways. Teaching and Teacher Education. July 2022. Vol. 115. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103697> (data obrashhenija: 01.09.2023).
22. Daza V., Gudmundsdottir G. B., Lund A. Partnerships as third spaces for professional practice in initial teacher education: A scoping review. Teaching and Teacher Education. June 2021. Vol. 102. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103338> (data obrashhenija: 21.08.2023).
23. Lu C. Y., Parkhouse H., Thomas K. Measuring the multidimensionality of educators' approaches to diversity: Development of the in-service teacher multicultural education model Teaching and Teacher Education. August 2022. Vol. 116. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103752> (data obrashhenija: 11.09.2023).
24. Um S. J., Cho H. Creating the space of possibility: The dynamics of multiculturalism, neoliberalism, and nationalism in South Korean prospective teachers learning to teach for social justice. Teaching and Teacher Education. February 2022. Vol. 110. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103605> (data obrashhenija: 01.09.2023).
25. What drives teaching for creativity? Dynamic componential modelling of the school environment, teacher enthusiasm, and metacognition / Xianhan H., Lin C.-H., Sun M., Xu P. Teaching and Teacher Education. November 2021. Vol. 107. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103491> (data obrashhenija: 20.09.2023).

Статья поступила в редакцию 03.10.2023; одобрена после рецензирования 30.10.2023; принята к публикации 22.11.2023.

The article was submitted 03.10.2023; approved after reviewing 30.10.2023; accepted for publication 22.11.2023.