

ХРОНИКА И ИНФОРМАЦИЯ

Белорусская начальная школа на пути преобразований

В планах международного сотрудничества педагогического факультета нашего университета особое место отводится развитию научно-педагогических контактов с белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка. Двусторонний договор о сотрудничестве ЯГПУ с БГПУ был заключён ещё в 2002 году, а в прошедшем году реализация этого договора отмечалась наибольшей активностью.

Так, в 2007 году – накануне 50-летия факультета начального образования БГПУ – по приглашению белорусских коллег представители нашего факультета участвовали в международных научных конференциях по проблемам как школьного, так и вузовского образования. В результате представилась возможность сравнить состояние педагогической мысли на постсоветском пространстве наших государств, выявить основные направления научно-исследовательской деятельности.

Содержание конференции «Современные инновационные процессы в начальной школе» (май 2007 года) показало, что эти процессы в России и республике Беларусь во многом схожи. В Беларуси активно осуществляется компьютеризация обучения, разрабатываются подходы к личностно-ориентированному образованию, его индивидуализации и дифференциации, внедряются проективные методики и здоровьесберегающие технологии.

Однако имеются и определённые различия в структурной организации начального образования. Объём обязательной учебной нагрузки (государственный компонент) белорусской начальной школы составляет 83 часа, тогда как в России – 72 часа, на Украине – 78 часов, а в европейских странах – в среднем 96 часов. При этом для белорусских младших школьников сохраняется 5-дневная учебная неделя.

Актуализация вопроса оценки качества знаний вызвала введение десятибалльной системы оценки учебных достижений (при со-

храняющейся апробации безотметочного обучения).

В содержании начального образования Беларуси также происходят преобразования. В соответствии с Национальной концепцией развития физической культуры, предусматривающей максимальное создание условий для оздоровления учащихся при отказе от спортивного направления, учебный предмет «физическая культура» преобразован в предмет «физическая культура и здоровье». На законодательном уровне предусмотрено обязательное еженедельное проведение трёх уроков физической культуры, а не двух, как в России.

В связи с заботой не только о физическом, но и духовном здоровье появился новый учебный предмет «Мая Радзіма – Беларусь»: интегрированный курс, содержащий сведения по географии, истории, искусству, языку, литературе Беларуси. Создано специальное учебное пособие «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.В. Лукашэнкі першакласніку». Это учебное пособие ежегодно 1 сентября вручается в подарок каждому первокласснику страны от имени главы государства. Расширяется содержание языкового образования белорусских младших школьников: параллельно с изучением в 1 классе русского и белорусского языков как государственных со 2 класса начинается изучение иностранного языка.

Повышенное внимание проявляется к технологиям развивающего обучения, из которых наиболее известными остаются те, которые построены на идеях Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.Н. Занкова. Если в 1999-2000 учебном году в стране функционировало около восьмисот классов, работающих по соответствующим учебно-методическим комплексам, то в 2006-2007 учебном году – свыше двух тысяч.

Переживаемая школьным образованием Беларуси инновационная «волна» во многом определяет направления научно-исследовательской деятельности белорусских учёных. В центре проблематики педагогических исследований стоит поиск новых путей гражданского, патриотического воспитания

школьников в связи с формированием их нравственно-правовых представлений. Разрабатываются научные подходы к возможному сочетанию поликультурного характера образования с его этнокультурной направленностью.

Остроту приобретает проблема обеспечения языковой компетенции младших школьников в условиях двуязычия. Белорусские дети растут в смешанной языковой среде, и если речь городских учащихся формируется главным образом под влиянием русскоговорящего окружения, то в сельской местности велико влияние белорусской речевой среды. В школе изучается два государственных языка, но преподавание ведётся либо на русском, либо на белорусском. Близкородственное двуязычие, с одной стороны, благоприятствует успешному пониманию носителями обоих языков (билингвами) русской и белорусской речи, а с другой стороны – не снимает трудностей в порождении речи: говорении, письме. Ошибки интерференционного характера как результат проникновения одного языка в другой допускаются на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, орфографическом. Для предотвращения, исправления подобных ошибок используется сравнительно-сопоставительный анализ фактов обоих языков при опережающем изучении первого (родного) языка. Систематичность, оптимальность такого опережения и составляют основную методическую проблему.

Модернизация математического образования в Беларуси осуществляется в соответствии с международными тенденциями. В связи с этим, в частности, получает активное обсуждение вопрос об использовании калькуляторов в начальном образовании. Если в одних странах (Австрии, Венгрии, Италии, России) использование калькуляторов в начальной школе запрещено официально, то в других странах (Англия, США) знакомство с калькуляторами и систематическое применение их не только на уроках математики предусмотрено учебными программами. Для решения этого вопроса выдвигается следующий аргумент. Мнение, что калькулятор обеспечивает быстрые и правильные результаты вычислений, опровергается практикой: нередки случаи, когда данные в калькулятор вводятся учащимися с допущением случайных ошибок

и вместе с тем полным доверием к полученному результату. Отсюда выдвигается такая рекомендация: чтобы распознать правильность выданного калькулятором ответа, достаточно хотя бы приблизительно оценить ожидаемый результат, поэтому учащиеся наряду с использованием калькуляторов должны получать навыки устных вычислений и округлений результатов.

Близость научных интересов российских и белорусских учёных проявляется в поиске новых методов обучения: проблемно-диалоговых, интерактивных, рефлексивно-развивающих. Много общего и в подходах к проблеме дифференциации обучения: её «плюсами» выступают как одарённые дети, так и дети с задержкой психического развития.

Во время научно-методической конференции «Пути совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов» (ноябрь 2007 года) белорусской стороной был проявлен значительный интерес к современным тенденциям российского образования (в том числе высшего) в связи с заключением Болонских соглашений. Примечательно, что в недалёком прошлом белорусские вузы делали попытку перейти на обучение студентов в рамках бакалавриата и магистратуры, но впоследствии отказались от бакалавриата, сохранив лишь магистратуру в качестве обязательного звена для поступления в аспирантуру.

Стратегия вузовского образования Беларуси заключается в том, чтобы сохранить лучшие достижения прошлого, не утонув в болезненных реформенных процессах. Поэтому кафедральными коллективами факультета начального образования БГПУ было выражено общее желание принять участие в совместных научных конференциях на базе Ярославского педуниверситета, чтобы лучше ознакомиться с внедряемыми в нём новыми моделями подготовки педагогов.

С.Г. Макеева

Новое о семье К.Д. Ушинского

После выхода моей книги, посвященной К.Д. Ушинскому, представился случай посетить могилу великого педагога. В Киеве, на склонах Днепра, после десятилетий забвения открыт для осмотра Выдубицкий монастырь. Он хранит уникальные святыни православия и славянской письменности. На людном месте, под кроной цветущей липы, стоит