

школьников в связи с формированием их нравственно-правовых представлений. Разрабатываются научные подходы к возможному сочетанию поликультурного характера образования с его этнокультурной направленностью.

Остроту приобретает проблема обеспечения языковой компетенции младших школьников в условиях двуязычия. Белорусские дети растут в смешанной языковой среде, и если речь городских учащихся формируется главным образом под влиянием русскоговорящего окружения, то в сельской местности велико влияние белорусской речевой среды. В школе изучается два государственных языка, но преподавание ведётся либо на русском, либо на белорусском. Близкородственное двуязычие, с одной стороны, благоприятствует успешному пониманию носителями обоих языков (билингвами) русской и белорусской речи, а с другой стороны – не снимает трудностей в порождении речи: говорении, письме. Ошибки интерференционного характера как результат проникновения одного языка в другой допускаются на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, орфографическом. Для предотвращения, исправления подобных ошибок используется сравнительно-сопоставительный анализ фактов обоих языков при опережающем изучении первого (родного) языка. Систематичность, оптимальность такого опережения и составляют основную методическую проблему.

Модернизация математического образования в Беларуси осуществляется в соответствии с международными тенденциями. В связи с этим, в частности, получает активное обсуждение вопрос об использовании калькуляторов в начальном образовании. Если в одних странах (Австрии, Венгрии, Италии, России) использование калькуляторов в начальной школе запрещено официально, то в других странах (Англия, США) знакомство с калькуляторами и систематическое применение их не только на уроках математики предусмотрено учебными программами. Для решения этого вопроса выдвигается следующий аргумент. Мнение, что калькулятор обеспечивает быстрые и правильные результаты вычислений, опровергается практикой: нередки случаи, когда данные в калькулятор вводятся учащимися с допущением случайных ошибок

и вместе с тем полным доверием к полученному результату. Отсюда выдвигается такая рекомендация: чтобы распознать правильность выданного калькулятором ответа, достаточно хотя бы приблизительно оценить ожидаемый результат, поэтому учащиеся наряду с использованием калькуляторов должны получать навыки устных вычислений и округлений результатов.

Близость научных интересов российских и белорусских учёных проявляется в поиске новых методов обучения: проблемно-диалоговых, интерактивных, рефлексивно-развивающих. Много общего и в подходах к проблеме дифференциации обучения: её «плюсами» выступают как одарённые дети, так и дети с задержкой психического развития.

Во время научно-методической конференции «Пути совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов» (ноябрь 2007 года) белорусской стороной был проявлен значительный интерес к современным тенденциям российского образования (в том числе высшего) в связи с заключением Болонских соглашений. Примечательно, что в недалёком прошлом белорусские вузы делали попытку перейти на обучение студентов в рамках бакалавриата и магистратуры, но впоследствии отказались от бакалавриата, сохранив лишь магистратуру в качестве обязательного звена для поступления в аспирантуру.

Стратегия вузовского образования Беларуси заключается в том, чтобы сохранить лучшие достижения прошлого, не утонув в болезненных реформенных процессах. Поэтому кафедральными коллективами факультета начального образования БГПУ было выражено общее желание принять участие в совместных научных конференциях на базе Ярославского педуниверситета, чтобы лучше ознакомиться с внедряемыми в нём новыми моделями подготовки педагогов.

С.Г. Макеева

Новое о семье К.Д. Ушинского

После выхода моей книги, посвященной К.Д. Ушинскому, представился случай посетить могилу великого педагога. В Киеве, на склонах Днепра, после десятилетий забвения открыт для осмотра Выдубицкий монастырь. Он хранит уникальные святыни православия и славянской письменности. На людном месте, под кроной цветущей липы, стоит

памятник К.Д. Ушинскому. На постаменте букеты цветов от недавних посетителей. Ажурный металлический крест заменен на крест из бетона. Убрано стихотворное посвящение украинского поэта П.Г. Тычины. Идут минуты молчания и размышлений о величии подвига и о трагическом одиночестве К.Д.Ушинского.

Мой добрый сокурсник по юридическому факультету Киевского университета Вадим Федорович Пеньковский дает мне для чтения кипу газет (старых и новых) на русском и украинском языках. В газете "Голос Украины" от 29 марта 2007 года нахожу в рубрике "Взгляд в прошлое" неизвестную ранее информацию о семье К.Д. Ушинского. Заведующая отделом этнографии Ровенского областного краеведческого музея Алла Украинка обнаружила в селе Рясники два надгробия. Одно надгробие – Марии Николаевны Ушинской (1859-1903). Другое – Лидии Александровны Врангель (1883-1907). Обе женщины связаны кровными узами с семьей Константина Дмитриевича Ушинского.

Мария Николаевна – невестка Константина Дмитриевича, из рода Виноградских и Скоропадских, известных на Украине фамилий. В 1891 году она вышла замуж за сына прославленного педагога. Имение в Рясниках - свадебный подарок жениха, окончившего юридический университет св. Владимира в Киеве и служившего в секретариате Государственной канцелярии. По состоянию здоровья Мария Николаевна переехала из Петербурга в Рясники, где умерла от воспаления легких в возрасте 43 лет.

Лидия Александровна Врангель – дочь Марии Николаевны, внучка К.Д. Ушинского. Вышла замуж за брата известного белогвардейского генерала.

Сын К.Д.Ушинского пережил супругу на 15 лет. Дал своим детям (четверым) блестящее образование (Англия, Петербург, Царское село). Умер в Чернигове, спасаясь от кровавой вакханалии гражданской войны.

В Рясниках, кроме упомянутых надгробий, сохранились развалины замка (имения) и церковные колокола (20 и 7 пудов). Колокола были подарены Марии Ушинской матерью Натальей Виноградской.

Таково мое послесловие к книге об К.Д. Ушинском после кратковременного пребывания

в Киеве в связи с 50-летием со дня окончания Киевского университета.

В.И. Пефтиев

По материалам конференции «Высшая школа на современном этапе: проблемы преподавания, обучения и функционирования рынка труда»

14-19 мая 2007 года на базе Ярославского государственного педагогического университета проходила международная научно-методическая конференция «Высшая школа на современном этапе: проблемы преподавания, обучения и функционирования рынка труда», посвященная проблемам вхождения российских вузов в образовательное пространство Болонской конвенции. Проблемы, которые обсуждались в ходе секционных заседаний, касались вопросов компетентности преподавателей высшей школы, управления качеством вузовского образования, оптимизации учебной деятельности студентов, а также использования информационных технологий и современных методов обучения в высшей школе. В конференции приняли участие около 200 преподавателей, докторантов, аспирантов вузов г. Ярославля и других городов России, а также их коллеги из Франции и Германии. По материалам выступлений участников при финансовой поддержке Администрации Ярославской области был издан сборник, в котором нашли отражение наиболее актуальные задачи высшего образования, обсуждение которых проходило в ходе работы секций.

Ниже мы приводим рецензию (в сокращенном виде) на ряд статей сборника, посвященных проблеме присоединения России к Болонскому процессу, составленную участником конференции, кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономической теории, деканом факультета русской филологии и культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Альбертом Исааковичем Василевским, в которой, в частности, он отмечает, что:

«Рецензируемая работа актуальна по содержанию, имеет не только теоретическое, но и практическое значение, отличается современным прочтением достаточно традиционной для подобного рода сборников тематики. Отметим в этой связи, прежде всего, ори-