

Пути и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса

Школа дает не только полноценное образование, соответствующее современному уровню жизни, но и формирует у учащихся нравственность, гражданственность, трудолюбие, ответственность и целеустремленность, конкурентоспособность и многие другие качества. Значительные возможности для решения воспитательных задач имеются в учебном процессе, тем более, что большую часть времени в школе ребенок проводит на уроках.

К сожалению, бытует мнение среди педагогов и родителей о том, что главное на уроке – дать знания. Но знания можно приобрести при желании самостоятельно, а вот освоить социально полезный опыт общения, взаимодействия с людьми, сверстниками, старшими и младшими, научиться решать сложные жизненные проблемы возможно только при специально организованном учебно-воспитательном процессе. Кроме того, всем известно, что сами по себе знания мало что могут значить для человека, если он не умеет ими распорядиться. Еще страшнее, если свой интеллект он изоэщренно использует в своих корыстных целях, ущемляя интересы других людей. Подобная ситуация возникает при низком уровне нравственности человека или ее отсутствии. Таким образом, от решения воспитательных задач зависит то, как, какими способами выпускник школы реализует свой образовательный и интеллектуальный потенциал, на что будут направлены его усилия: на созидание или разрушение.

Готовясь к учебному занятию, учитель наряду с образовательными задачами определяет комплекс воспитательных задач, которые связаны с формированием у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств, нравственно-ценностного отношения к окружающему миру, людям, деятельности, самому себе, развитием взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими учениками, родителями, представителями различных организаций, социальных групп.

Определим *ряд идей*, реализация которых существенно повышает воспитательный потенциал учебного процесса и обеспечивает успешное решение воспитательных задач.

Усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала, которое предусматривает:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка;
- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;
- аксеологический подход к отбору содержания учебного материала, акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;
- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач;
- использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета;
- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;
- вклад учащихся в разработку проблем района, города, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

Развитие межпредметных связей. Одна из главных задач в процессе обучения – это формирование у учащихся целостного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира и обучение детей способам применения приобретенных знаний в практической жизни. Достичь этого можно только в том случае, если учитель и ученик совместными усилиями попытаются разгадать загадки не отдельных наук – физики, химии, биологии и других, а окружающего мира в целом. Только интеграционные знания наук могут привести к ожидаемому результату: осознанию потребностей в получении знаний, переносу теоретических знаний в практическую деятельность и их использованию в нестандартных ситуациях.

Для интеграции нужна идея, которая позволяла бы свести обширные и разнообразные сведения к единой проблеме, общему основанию. Мир един и пронизан бесчисленными внутренними связями, так что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом и множество других. В подобных случаях требуются сравнение, сопоставление, а это также есть

основание для интеграции. В программе многих школьных дисциплин немало совпадения тем, общих проблем и вопросов, нередко изучаются одни и те же процессы и явления, но они рассматриваются с разных позиций. Все это может стать основой для интеграции хотя бы по отдельным темам.

Все более актуальной становится идея интеграции знаний, в первую очередь родственных предметов. Порой успешное изучение одного предмета зависит от наличия у детей определенных знаний по другим учебным дисциплинам. Например, решение задач по химии требует чисто математических знаний (округление чисел, проценты, пропорции, стандартный вид числа, перевод натуральных дробей в десятичные и т.д.). Любой учитель, анализируя содержание своего предмета, может увидеть, что «изолированное» преподавание нередко ущербно, недостаточно эффективно.

Благодаря осуществлению межпредметных связей в сознании учеников формируется всесторонняя картина мира, учащиеся начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. Учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осозная его соотношение с другими науками. Интеграция учебных предметов приводит к более заинтересованному, лично значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподавании разрозненных предметов.

Формирование субъектной позиции учащихся в учебном процессе, которая является результатом, условием и средством индивидуально-ориентированного обучения и воспитания.

Субъектная позиция ученика характеризуется следующим:

- осознанием и принятием цели учебной деятельности;
- адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью, потребностью в самоконтроле;
- способностью действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения;
- активностью и заинтересованностью ученика в достижении положительного результата;
- потребностью в самоопределении и самореализации;
- способностью анализировать учебную деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и достижениям.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции ученика являются:

- ориентация на интересы и потребности учащихся, учет уровня их подготовленности к предстоящей деятельности, обеспечение возможности добиваться положительного результата, успеха в работе;
- смотивированность ученика на предстоящую деятельность, осознание ее важности, значимости, полезности;
- включение учащихся в процесс целеполагания на всех этапах учебной работы;
- обучение учащихся способам самотестирования, объективной самооценки собственных возможностей и способностей;
- овладение способами проектирования собственной деятельности, составление индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана;
- создание ситуаций выбора и самоопределения;
- предоставление возможности учащимся принимать самостоятельные решения по вопросам, которые затрагивают их интересы;
- привлечение учащихся к анализу собственной и коллективной учебной деятельности, организация рефлексии;
- использование различных способов стимулирования творчества, активности и взаимодействия учащихся.

Проявление и формирование субъектной позиции ученика существенно зависит от характера его взаимодействия с педагогом, а также с другими учащимися. Наиболее благоприятными для этого являются такие типы взаимодействия, как диалог и сотрудничество.

Сотворчество участников учебного процесса. Общеизвестно, что воспитывает не сама деятельность, а те отношения, которые формируются в процессе этой деятельности. Наиболее воспитывающими и развивающими ученика являются сотрудничество и отношения с учителем и

учащимися. Реализуя данную идею, педагогу важно изыскать возможности и для развития сотворчества детей и родителей.

Реализация идеи сотворчества предусматривает развитие креативных способностей детей и взрослых на основе развития сотруднических отношений между ними. Сотворчество педагогов и учащихся – это источник и условие их развития. Учитель личным примером показывает образец сотворчества с учениками и в то же время развивает сотворчество между детьми, используя специальные коммуникативные технологии.

Сотворчество понимается как совместная целенаправленная деятельность участников учебного процесса, обладающая следующими отличительными признаками: субъект-субъектные взаимоотношения между участниками деятельности; неординарность, оригинальность, нешаблонность действий, направленных на получение новых свойств, признаков конечного продукта умственного и практического труда.

Основу сотворчества составляет подлинно совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие участников учебного процесса на основе личных предпочтений. При этом возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как «мы». Сотворчество достигается, если участники деятельности осознают важность взаимодействия друг с другом в достижении положительного результата, выполняют работу осознанно, относятся друг к другу как к индивидуальности. Важнейшими средствами развития сотворчества являются групповые формы организации учебных занятий и решение творческих учебных задач.

Необходимые условия сотворчества:

- совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, определение путей достижения общего и индивидуальных результатов;
- совместное распределение поручений, обязанностей, функций, средств, видов групповой деятельности в соответствии с возможностями каждого участника деятельности;
- совместный контроль и оценка результатов учебной деятельности, постановка новых целей и задач.

Сотворчество сверстников, взрослых и детей – благодатная почва для развития учащихся, их гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной творческой деятельности ребенок может раскрыть себя, проявить и развить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные способности детей.

Использование воспитательного потенциала среды в учебном процессе. Реализация данной идеи позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей ребенка, приблизить учебную деятельность, учебные задачи к реалиям жизни, разнообразить представления детей в сфере предметных знаний, обогатить впечатления учащихся о пребывании в школе. Расширение связей учащихся с окружающим миром ведет к коррекции действий школьников, системы отношений в ученическом коллективе со стороны не только педагогов, но и других людей.

Для обеспечения этой идеи необходимо шире использовать возможности, прежде всего, самой школы, изменив структуру организации учебно-воспитательного процесса: преодолеть ограниченность учебного процесса рамками класса, проводить занятия за пределами школы. Смена обстановки позволяет активизировать внимание детей, развивает познавательные интересы учащихся, поэтому педагогам целесообразно при планировании предусмотреть проведение учебных занятий вне школы, учитывая наличие ближайших учреждений, базы местных предприятий, хозяйств, библиотеки, больницы, медпункта, аптеки. Например, по математике, изучая тему «Масштаб» (6-8 кл.), занятия можно проводить в швейной мастерской, на стройке, кабинете землеустроителя, а занятия по построению диаграмм (6-7 кл.) – на мясокомбинате, пилораме, в теплице, зооферме и т.д.

Повышается воспитательный потенциал учебных занятий, проводимых на природе. Так, например, многообразие растительного и животного мира, особенности строения и жизнедеятельности организмов, взаимосвязь их между собой и средой обитания – этот и другой материал по биологии целесообразнее изучать в природе.

Повторение, закрепление и систематизация знаний учащихся по ряду тем может проходить на лесной поляне, у речки или пруда, вечером под звездным небом в разное время года. Это не только расширяет знания учащихся о природе, но и учит их наблюдать, анализировать окружающий мир. Например, для создания особой атмосферы при изучении творчества поэтов,

музыкантов, художников, проведении дискуссий может быть оборудован зеленый кабинет на природе.

Обогащению содержания, расширению контактов детей и разнообразию способов организации учебных занятий, экскурсий, конференций может способствовать привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств и работников культурных центров, библиотекаря, медиков. Так, например, к занятиям по физике библиотекарь может подобрать материал об известных ученых-физиках, составить вопросы к физической викторине, сделать обзор технической литературы. На занятиях по биологии познакомить учащихся с биологическими особенностями культурных растений, показать технологии их выращивания может агроном; изучить строение и функции элементов крови, химический состав крови и ее строение учащимся поможет лаборант или врач клинической лаборатории; зоотехник познакомит учащихся с основными методами селекции и многообразием пород сельскохозяйственных животных и т.д. При изучении физики ряд занятий, экскурсий, например, по темам устройства машин и механизмов, могут проводить специалисты местного предприятия, колхоза или совхоза. Учащиеся знакомятся не только с производственными процессами, устройством техники, но и с людьми, условиями коллективного труда, что развивает интерес к профессиональной деятельности, воспитывает уважение к людям труда, многие из которых, например, на селе являются их родителями.

Целесообразно развивать связи школ с культурными и учебно-воспитательными центрами района, области, села, а также между школами. Сегодня в ряде сельских регионов создаются ассоциации школ. Одной из форм взаимодействия школ в таких ассоциациях является проведение совместных занятий учащихся разных школ на базе одной из них, где лучшее оборудование, методическое обеспечение. Так, в одной школе может быть лучше оборудован кабинет физики, в другой - создан компьютерный класс, либо может быть создана современная учебно-методическая и информационная база в опорной школе по всем предметам.

Учебные занятия с учащимися разных школ – это, как правило, яркое событие для педагогов и детей. Такие уроки проводятся в нетрадиционной форме, у учащихся есть возможность проявить себя в новой обстановке, сравнить свои достижения с учениками других школ. Вероятно, поэтому занятия с учащимися нескольких школ часто проводятся в виде конкурсов и соревнований.

Расширению социальных контактов, развитию социального опыта детей способствует организация взаимодействия детей не только разных школ, но и учащихся разных классов в конкретной школе. К сожалению, этот ресурс для решения воспитательных задач в учебном процессе используется в незначительной мере.

Организация взаимодействия детей разного возраста в учебной деятельности. Такое взаимодействие имеет большие воспитательные возможности и обеспечивает следующее:

- успешность освоения учащимися социальных ролей;
- преобразование имеющегося опыта старших, развитие и обогащение опыта младших детей;
- формирование ряда социально значимых качеств личности (чуткость, толерантность, заботливость, коммуникативность, ответственность, организованность и др.);
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим в случае возникновения трудностей при выполнении учебной работы, поддержку тех учащихся, которые не могут реализовать себя по разным причинам в группе своих сверстников;
- развитие самостоятельности, предполагающее обучение принятию самостоятельных решений в сложных ситуациях, умению устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях;
- преодоление психологической депривации, развитие эмоциональной сферы ряда детей.

Для реализации этой идеи могут создаваться временные и постоянные группы, в которых собираются учащиеся разного возраста, разных классов. Примером постоянной группы может быть предметный кружок, объединяющий детей разных классов, желающих заниматься углубленно по какой-либо теме, проблеме, или группа детей для изучения элективного курса в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Также в малочисленной школе может возникнуть необходимость постоянного совместного обучения учащихся двух и более классов по физкультуре, технологии, музыке и другим предметам. В начальных малокомплектных сельских школах, частных образовательных учреждениях обучение организуется в постоянных разновозрастных группах, в которых объединяются от 2 до 4 классов.

Временные разновозрастные группы формируются при проведении конкурсов, внеклассных мероприятий по предмету, а также при проведении учебных занятий, когда целесообразно объединение двух и более классов по конкретным темам.

Заметим, что возраст – понятие весьма относительное, он определяется не только датой рождения. Возраст имеет также психологические, психические, социальные, физические характеристики, которые не всегда соотносятся с паспортными данными. В этой связи любой класс школы можно рассматривать как разновозрастную группу, в которой дети одного года рождения отличаются физическим, психическим, социальным уровнем развития.

Воспитательный потенциал занятия в разновозрастной группе (РВГ) реализуется тогда, когда осуществляется совместная учебная деятельность детей разного возраста. Только в этом случае можно говорить о разновозрастном обучении (РВО). Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

В практике уже давно по необходимости, из-за малочисленности сельских школ, используется объединение нескольких классов в начальной школе, реже – в основной и средней. На таких занятиях дети из разных классов чаще всего работают независимо друг от друга и практически отсутствует совместная деятельность учащихся разного возраста, не реализуется воспитательный потенциал разновозрастного взаимодействия.

В то же время ряд передовых городских школ, лицеев России специально, коренным образом перестраивают учебный процесс, отказываясь от классно-урочной системы, и организуют обучение (взаимообучение) детей в разновозрастных группах. И это объяснимо. Настоящие профессионалы и педагоги-гуманисты осознают значительные образовательные и воспитательные возможности такого построения учебного процесса, гибко и неформально организуют взаимодействие детей разного возраста.

Реализация вышеизложенных идей предусматривает использование соответствующих педагогических технологий, которые существенным образом перестраивают учебный процесс, взаимодействие его участников, обеспечивая высокий воспитательный результат обучения школьников. Опытное-экспериментальное исследование показало, что в результате применения рассмотренных выше педагогических средств повышается эффективность не только решения воспитательных, но и образовательных задач обучения учащихся.