

А.В. Золотарева

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ УСИЛЕНИЯ
ДОМИНАНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Статья посвящена описанию современных тенденций развития образовательных учреждений разных типов: общеобразовательных школ, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, а также механизмов становления дополнительного образования как фактора их развития. Кроме того, в статье представлена вариативная модель развития образовательного учреждения за счет использования потенциала дополнительного образования детей.

A.V. Zolotareva

**THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON BASE OF THE
REINFORCEMENT OF DOMINANT OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

Article is dedicated to description of modern trends of development of the educational institutions of the different types: a general schools, preschool institutions, institutions of the additional education of children, and also of mechanism of the formation of the additional education as factor of their development. Besides, variant model of the development of the educational institution is presented in article to account of the use of the potential of the additional education of children.

Несмотря на объективно существующие возможности дополнительного образования развивать общую систему образования, в современных российских и зарубежных исследованиях нами не было встречено ни одного целостного изучения подходов к развитию образовательных учреждений на основе усиления доминанты дополнительного образования детей. Поэтому исследование комплекса организационно-педагогических условий и средств становления дополнительного образования детей на основе фактора развития образовательных учреждений разных типов нам представляется весьма актуальным. Кроме того, на актуальность данной проблемы указали и выявленные нами некоторые *тенденции развития современных образовательных учреждений.*

Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей (УДОД) можно разделить на три группы.

Первая группа – *тенденции внутренней интеграции УДОД*: от целей воспитания к комплексным (интегральным) образовательным и социально-педагогическим целям; от кружковой работы к интегрированным образовательным и социально-педагогическим программам; от простых форм организации образовательных объединений (кружок, сек-

ция) к комплексным формам (школа, студия, клуб и другие); от простых технологий занятий к интегрированным технологиям; от результатов обучения и воспитания к комплексным образовательным и социально-педагогическим результатам. Кроме того, наблюдаются тенденции интеграции на уровне детского и педагогического коллективов УДОД. Таким образом, можно сделать вывод о том, что интеграция наблюдается на уровне всех элементов системы деятельности УДОД.

Вторая группа – *тенденции внешней интеграции УДОД* – расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств.

Третья группа – *тенденции вариативности деятельности*, обеспечивающие свободу выбора ребенка. Здесь наблюдаются тенденции вариативности: дополнительных образовательных программ, предоставляемых УДОД; выбора ребенком и родителями вариантов освоения содержания внутри программы; выбора педагогом вариантов организации педагогической деятельности и др.

Тенденции развития дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях: создание программ развития школ с учетом потенциала дополнительного образования детей; создание разнообразных органи-

зационных структур дополнительного образования, внеструктурных (случайный набор кружков или открытие объединений, являющихся гордостью, «визитной карточкой» школы) и структурных моделей (филиал, клуб, центр дополнительного образования и др.); развитие массово-досуговой деятельности (концерты, выставки, фестивали, смотры, соревнования); разработка дополнительных образовательных программ в соответствии с новыми требованиями; развитие технологий интеграции дополнительного образования с урочной и внеурочной работой (интегрированные уроки, элективные курсы, экспедиции, музеи и др.) и т.д.

Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях: открытие дополнительных образовательных услуг: студий по обучению дошкольников изобразительной деятельности, хореографии, изучению иностранных языков, школ раннего развития; интеграция дополнительного образования с реализуемыми детским садом программами, например, «Истоки», «Развитие», «Детство» и другими; формирование новых подходов к созданию развивающей среды средствами дополнительного образования; разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание комфортных условий для проведения дополнительного образования; разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям; совершенствование воспитательных программ для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями; развитие, разработка и реализация новых методов развития детей средствами дополнительного образования и др.

В процессе анализа развития современных образовательных учреждений нам удалось выделить следующие *механизмы*, обеспечивающие это развитие за счет возможностей дополнительного образования детей.

1. *Интеграция образования* – расширение воспитательного потенциала системы образования за счет организации взаимодействия общего и дополнительного образования. Уникальный потенциал дополнительного образования может расширить возможности общего образования, способствовать его модернизации. В связи с этим развитие системы дополнительного образования детей не может

быть изолированным или локальным. Содержание дополнительных образовательных программ не должно подменять содержание дошкольного, общего среднего или начального профессионального образования, определенных нормативами. Необходима интеграция общего и дополнительного образования, которая может стать одним из механизмов модернизации общего образования за счет использования потенциала дополнительного образования детей.

Мы рассматриваем интеграцию в нескольких аспектах. Во-первых, как состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных образовательных учреждений в рамках общего образования, и как процесс, обеспечивающий достижение этого состояния. Во-вторых, интеграцию можно рассматривать на уровне субъектов деятельности: детей, их родителей и педагогов. Определенное значение приобретает интеграция на уровне учебных планов и образовательных программ, которая позволяет педагогам формировать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира, разрабатывать новые концепции, определять новые цели, содержание, формы и методы образования. В-третьих, интеграция может быть внутренней (внутри учреждения) и внешней (выходит за рамки одного учреждения). И, наконец, в-четвертых, интеграция – важный показатель системы, так как ведет к ее целостности. Только в целостном образовательном пространстве формируется целостная личность.

Роль дополнительного образования в модернизации общего образования также можно рассматривать в нескольких аспектах: в аспекте модернизации целей, содержания, организации, ожидаемых результатов общего образования. В дополнительном образовании могут реализовываться цели обучения, воспитания и развития детей через самостоятельные функции (самостоятельные программы обучения, воспитания или развития детей) или через комплексные функции (интегрированные дополнительные образовательные программы). В процессе интеграции наблюдается расширение всего спектра целей общего образования. Многообразие целей дополнительного образования предполагает и многообразие результатов.

Кроме того, интеграция дополнительного и общего образования предполагает постоянное обновление содержания образования: переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям заказчиков образования. Роль дополнительного образования в обновлении содержания общего образования мы рассматриваем через реализацию следующих направлений интеграции: усиление личностной ориентации, комплексности, обеспечения преемственности, усиление творческой, практической и социальной составляющих содержания общего образования. В процессе интеграции наблюдается обновление форм организации общего образования: гуманизация и демократизация общего образования, обеспечение детям шанса на успех, разнообразие форм организации образовательного процесса, оптимизация деятельности образовательных учреждений и др.

2. Индивидуализация образования – создание условий для выстраивания ребенком индивидуальных образовательных маршрутов в рамках муниципальной системы образования, создание условия для образования детей с особыми образовательными возможностями (одаренных детей) и детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов включает в себя отказ от ориентировки на «среднего» ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности, конструирование индивидуальных программ развития и др.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка может быть построен в нескольких вариантах.

Первый вариант – внутри одной дополнительной образовательной программы или образовательного объединения на основе изучения способностей детей, их дифференциации, выделения групп детей, которым нужна разнообразная помощь. Индивидуализация дополнительного образования обеспечивается благодаря разнообразию видов деятельности и фиксируется в индивидуальных программах детей.

Второй вариант – внутри образовательного учреждения. При разработке вариантов содержания и форм организации деятельности могут создаваться так называемые «образовательные цепочки». Например, ребен-

нок, освоивший программу «Юный турист» может продолжить обучение по программе «Юный географ» (историк, эколог и т.д.).

Третий вариант – между образовательными учреждениями. В этом случае в основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит преемственность дополнительного и общего образования.

Таким образом, инновационный потенциал идеи вариативного выбора детьми индивидуального образовательного маршрута нам видится в том, что возникает возможность учитывать конкретные интересы и потребности ребенка, определять содержание дополнительного образования в соответствии с возможностями самого учреждения. При этом ребенок выступает ведущим субъектом, выбирая цель, содержание и формы организации своего дополнительного образования, что позволяет ему развиваться, выстраивать собственную модель образования.

3. Профилизация образования – расширение возможностей профессионального выбора детей за счет включения в этот процесс дополнительного образования. Средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и разнообразные учреждения дополнительного образования, мирно сосуществовавшие в системе образования, оказывают образовательные услуги одному и тому же кругу детей и подростков, выполняя общие социально-культурные задачи.

Большим потенциалом профилизации образования обладают УДОД. Инновационный потенциал профильного обучения детей в УДОД состоит в том, что педагоги дополнительного образования вынуждены разрабатывать программы нового уровня, создавать к ним учебно-методические комплексы, обеспечивающие необходимое качество профессионального обучения. УДОД через реализацию вариативных комплексных программ создают благоприятные условия для профильного образования старшеклассников во внеурочное время, вовлекая их в разнообразные виды познавательной, творческой, исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных особенностей детей. В профессиональной подготовке используются такие формы организации образовательного процесса, как студии, мастерские, лаборатории, клубы, которые позволяют выявить и развивать профессиональные способности уже на

этапе школьного образования. Новые педагогические технологии, широко применяемые в учреждениях дополнительного образования, способствуют формированию профессионального интереса детей, обеспечивают их профессиональное самоопределение.

4. *Технологизация образования* – развитие программного и технологического обеспечения дополнительного образования (создание программ нового поколения, разработка новых педагогических технологий дополнительного образования детей, обеспечивающих развитие инициативы, творчества, детского самоуправления).

Педагогические технологии дополнительного образования детей имеют особенности, которые отличают их от педагогических технологий других типов образования. Главной особенностью педагогических технологий дополнительного образования детей является то, что выбор способа решения педагогической задачи предоставляется самому ребенку, но не все дети готовы к этому выбору. Дополнительное образование богато педагогическими технологиями коллективной и индивидуальной работы с детьми, способными расширять возможности общего образования.

В последнее время стали часто применяться *педагогические технологии интеграции* образования. Нами было определено, что сущностным, отличающим технологии интеграции от других педагогических технологий, является то, что их применение приводит систему к новому состоянию, придает ей новые характеристики. Под технологией интеграции мы понимаем *совокупность упорядоченных методов, приемов, форм и средств совместной педагогической деятельности, в которой в результате взаимодействия ее субъектов рождаются новое содержание и способы деятельности, имеющие характеристики, не свойственные отдельным сферам образования и приводящие к целостности системы, обеспечивающей благоприятные условия для развития ее субъектов.*

При этом выделяются технологии внутренней и внешней интеграции. На выбор технологий интеграции накладывает отпечаток специфика того учреждения, в котором она используется.

Таким образом, дополнительное образование детей может стать фактором развития образовательных учреждений разных типов

при следующих **организационно-педагогических условиях:** признании развития дополнительного образования детей целевой функцией управления образовательным учреждением; рассмотрении развития учреждения и развития дополнительного образования как взаимодействующих процессов; регулярном отслеживании результатов и уровней развития дополнительного образования в рамках образовательного учреждения; создании модели развития дополнительного образования в рамках образовательного учреждения; интеграции деятельности всех структур, осуществляющих дополнительное образование детей в учреждении.

При этом каждое образовательное учреждение имеет свои особенности, обусловленные типовыми различиями, назначением, целями, социальным и государственным заказом, тенденциями развития. Поэтому развитие дополнительного образования в разных учреждениях – школе, профессиональном училище, детском саду, тем более в учреждении дополнительного образования – происходит по-разному. В то же время и дополнительное образование по-разному влияет на процесс развития самого учреждения.

Мы попытались представить процесс развития образовательных учреждений за счет возможностей дополнительного образования детей в виде следующей вариативной модели.

Вариативная модель развития образовательного учреждения за счет использования потенциала дополнительного образования детей

Цель развития: создание в образовательном учреждении целостного образовательного пространства, обеспечивающего комплексное решение образовательных и социально-педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачи развития:

1. Разработать законодательную базу функционирования и развития системы дополнительного образования детей в разных типах образовательных учреждений.
2. Создать динамичную систему связей и взаимодействий между разнообразными учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы.

3. Обеспечить регулярную подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей школ и педагогов дополнительного образования, обучающихся современным технологиям педагогического сопровождения детей на этапах их поисковой и проектной деятельности, самореализации и рефлексии.
4. Создать единый учебно-методический комплекс вариативных программ, пособий, учебников для дополнительного образования, обеспечивающих педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, а так же интеграцию основного и дополнительного образования.
5. Вовлечь родителей и общественность в сотворческую деятельность с детьми на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, культуры, других социальных институтов.
6. Создать условия для формирования профессиональной направленности подростков, организации их профессиональных проб и допрофессиональной подготовки.
7. Найти пути интеграции в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных.
8. Разработать методики для регулярного мониторинга состояния дополнительного образования, а также базу данных о результатах развития образовательного учреждения.

Факторы развития:

- материальные – открытие новых УДОД, оборудование мастерских, спортивных залов, обновление материально-технической базы образовательных учреждений;
- финансово-экономические – введение дополнительных образовательных платных услуг;
- кадровые – приглашение специалистов по дополнительному образованию, повышение квалификации кадров;
- методические – разработка методического комплекса по обеспечению развития дополнительного образования детей, создание творческих групп по разработке проблем дополнительного образования детей;
- психологические – создание социально-психологических центров, стимулирова-

ние сотрудников на организацию дополнительного образования;

- информационные – изучение социального заказа на дополнительное образование, постоянное информирование о развитии дополнительного образования в СМИ, создание информационных стендов и банков информации;
- нормативные – создание нормативно-правовой базы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях, локальных актов по организации дополнительного образования и др.

Субъекты развития:

1. Управленцы разного уровня (управления образованием, образовательным учреждением, структурным подразделением).
2. Педагогические работники разных должностей (педагоги дополнительного образования, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы и др.).
3. Дети и их родители.

Структура развития: включение в систему образовательного учреждения разных детских объединений, дополнительных образовательных и интегрированных программ, субъектов и др.

Этапы развития:

1 этап – становление дополнительного образования элементом системы образовательного учреждения;

2 этап – развитие интеграционных процессов внутри образовательного учреждения;

3 этап – создание образовательного пространства образовательного учреждения.

Результаты развития: создание целостной системы образовательного учреждения за счет появления новых связей, проектов, элементов, объединений дополнительного образования детей.

На основе вариативной модели нами разработаны модели развития общеобразовательной школы, дошкольного учреждения, учреждения начального профессионального образования и учреждения дополнительного образования детей за счет использования потенциала интеграции общего и дополнительного образования, представленные в следующих статьях нашей рубрики.