

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ракурсе гуманистической парадигмы образования весьма важным видится обращение к педагогической поддержке личности. Основная цель статьи заключается в рассмотрении механизма и особенностей организации процесса педагогической поддержки ребенка в учреждениях дополнительного образования, которые, как показывает исследование, часто испытывают дефицит теоретических и практических знаний по этому вопросу.

T.V. Makeeva

PEDAGOGICAL SUPPORT OF A CHILD IN THE FURTHER EDUCATION INSTITUTION

The main idea of the article is included into consideration of procedure and peculiarities of the organization of the process of pedagogical support of a child in the further education institutions, who due to the practical results have deficit of theoretical and practical knowledge about this question.

Изменения в системе образования, происходящие в последние десятилетия в нашей стране, привели к формированию достаточно жизнестойкой системы дополнительного образования, вобравшей в себя многое из накопленного опыта. Дополнительное образование выступает вполне самостоятельной и самоценной частью целостного образования ребенка. Это «всеобщая культурно-историческая форма становления и развития существенных сил человека, его фундаментальных способностей, обретение человеком образа человеческого во времени истории и пространстве культуры, человека, способного к самообразованию, а тем самым – и к саморазвитию» [1. С. 33].

Самообразование понимается не как «самообучение», потому что связано с появлением у ребенка такого качества, как «*свободоспособность*», то есть умение размышлять над собственным выбором, осуществлять его в рамках предложенного или вне этих рамок. По сути дела, мы говорим о творческом подходе ребенка к своей предметной деятельности и к конструированию собственной жизни. Основной деятельностью в процессе развития ребенка является *педагогическая поддержка*.

Для развития полноценного образования ребенка необходимо создавать условия, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с его собственной социализацией и индивидуализацией. Для того чтобы данные

процессы были вовлечены в виде специально организованных деятельностей в образовательное пространство ребенка, необходимо, чтобы его жизнь «была пронизана» таким пространством. Поэтому время, которое ребенок проводит в стенах школы, – это его образовательный ресурс, который может быть использован для решения задач социализации; свободное время ребенка, досуг может стать ресурсом индивидуального развития, если дополнительное образование выступает условием, при котором этот ресурс может превратиться в личностный потенциал.

Педагогическая поддержка – система действий, направленных на помощь субъекту в раскрытии его внутренних резервов, достижений успеха в любом деле благодаря изменению состояния. Это система, вооружающая человека знаниями и умениями, необходимыми для укрепления веры в собственные силы, которые нужны для успешного преодоления внутри- и внеличностных трудностей.

Очевидно, что системы педагогической поддержки ребенка в образовательной школе и учреждениях дополнительного образования имеют ряд отличий. Это связано, в первую очередь, с главными ориентациями основного и дополнительного образования.

Рассмотрим основные характеристики дополнительного образования:

- Раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей.

- Раскрытие личностных интересов и склонностей, когда учебные предметы – лишь одно из средств обучения.
- Построение пространства саморазвития.
- Индивидуализация, воспитание свободной, самобытной личности.
- Поливозрастное образование, личностные нормы, обеспечивающие индивидуальные траектории развития.
- Личный опыт практической жизнедеятельности ребенка.
- Развивающее и реабилитирующее образование [1. С. 34].

Учреждения дополнительного образования потенциально создают «уникальную образовательную ситуацию для ребенка, где он во всей полноте может реализовать свой культурно-личностный потенциал. Ребенок получает возможность знакомиться и усваивать культурные образцы, следуя взрослому-педагогу (обучаться), а может задать свою логику усвоения, а взрослый (педагог дополнительного образования) не только этому не воспрепятствует, а наоборот, поможет ребенку развернуть процесс исследования собственных интересов, способов их проявления и эффективности, а если необходимо – то сравнения их с общепринятыми образцами. В этом “взаимопереходе” ребенок сталкивается со множеством образовательных проблем, решение которых и создает реальную возможность для развития» [1. С. 36-37].

Педагогическая поддержка – это инновационная сфера деятельности педагога, которая требует немалых усилий, сформированности профессиональной компетентности и творческого подхода к собственной деятельности. Опрос педагогов Дома творчества детей и юношества Ленинского района г. Ярославля (далее – ДТДиЮ) показывает, что ситуации неприятия и непонимания педагога учеником и наоборот возникают крайне редко.

В ДТДиЮ созданы условия для самостоятельного творческого поиска сотрудников, требования руководства учреждения не являются ведущим фактором включения педагогов в поисковую деятельность.

Введение инноваций быстрее даёт результат в практической деятельности и значительно медленнее – в процессе развития личности. Анализируя результаты участия педа-

гогов в инновационной деятельности, мы отмечаем следующее:

1. Самыми востребованными инновациями в ДТДиЮ стали обновление методов обучения, взаимосвязь в содержании дополнительного образования разных направлений деятельности, изменение подхода к отбору содержания дополнительного образования. Именно в этих направлениях деятельности педагогам уже сейчас удалось добиться существенных изменений результатов.
2. Происходит значительное повышение результативности и расширение спектра участия коллективов в смотрах, конкурсах городского и областного уровней.
3. Инновации, используемые в ДТДиЮ, на данный момент мало меняют личностные проявления воспитанников, способы взаимодействия педагогов и детей, организационную структуру жизнедеятельности учреждения.
4. Ведущим принципом организации педагогического процесса является его гуманизация.
5. Победа на конкурсах не является для педагогов основным результатом педагогического процесса, для многих более значимо создать условия и обеспечить продвижение в развитии личности ребёнка.
6. Анализ результатов, полученных на основе диагностических методик, показывает, что инновации недостаточно используются в практической деятельности педагога. Основным ориентиром в его деятельности становится интуиция.
7. Прослеживается устойчивая тенденция у педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности. Данный вывод можно сделать на основании следующих показателей. Педагоги ДТДиЮ считают, что:
 - на повышение качества результата влияет уровень собственной квалификации (42 %);
 - повысилась в большей или меньшей степени активность педагогов ДТДиЮ в деятельности различных профессиональных сообществ (5 %);
 - взаимодействие с коллегами позволяет улучшить качество работы коллектива (98 %).

8. Происходит усиление влияния методических служб на организацию педагогического процесса в ДТДиО.

Основной вывод: педагоги готовы к инновационной деятельности в большей степени в плане организации образовательного процесса и в меньшей степени в плане организации воспитательного процесса.

Для реализации идей педагогической поддержки ребенка в учреждении дополнительного образования необходима тщательная подготовка педагогов для работы в данном направлении.

Особенности организации образовательного процесса средствами педагогической поддержки

Шаги педагогической поддержки саморазвития личности:

1. Выявление проблемы, перевод чувственной энергии в область сознания.
2. Дифференциация пространств объективной и субъективной реальности.
3. Помощь в обнаружении собственных границ личностного развития субъекта.
4. Ориентация на ресурсы, постановка акцента на будущее личностное развитие.
5. Перевод проблемы в цель.

В основу организации образовательного процесса средствами педагогической поддержки ребенка положено два подхода: организация «чуда» и вовлечение ребенка в творчество через положительную обратную связь.

Исходя из этого определены основные педагогические технологии.

1. Технология организации «чуда» для каждого ребенка. Данная технология опирается на исследования механизма вовлечения ребенка в творческую деятельность; увлечение ребенка большой целью происходит через «чудо» – сильное и неожиданное переживание, впечатление.

2. Технология вовлечения ребенка в творчество через положительную обратную связь. В основе данной технологии лежит механизм чередования положительных и отрицательных стимулов: начало занятия → первые успехи → рост задачи → трудности → неудачи → преодоление неудач → успехи → новые задачи → и т.д. Возникает положительная обратная связь на основе роста творчества (переживание радости творчества → поиск больших целей).

Особое внимание стоит уделять ориентации на уровень притязаний ребенка (каждый ребенок с детства мечтает быть «самым-самым») и на укрепление позитивного самовосприятия, фундамент которого закладывается в раннем возрасте.

Вне зависимости от механизма вовлечения ребенка в творческую деятельность (реализуемую через 1-ую и 2-ую технологии) в соответствии с целостным подходом при разработке и реализации педагогического процесса также находят применение следующие педагогические технологии:

3. Игровые. Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский). Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. Все следующие за дошкольным возрастными периодами со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают ее включать в учебный процесс.

4. Технология организации коллективной творческой деятельности (продуманная система ключевых мероприятий, которые направлены на комплексное решение задач развития творческой личности).

5. Технология организации развивающих видов деятельности (постановка ребенка в позицию активного субъекта познания, общения; развитие способностей к самоорганизации, самоконтролю собственной деятельности). Главное в этой технологии – отказ от опеки и диктата, побуждение к творчеству, формирование потребности в саморазвитии, стимулирование активности и самостоятельности.

6. Традиционная технология организации обучения (организация восприятия, осмысления, понимания, закрепления и применения знаний, умений и навыков), которая обогащается элементами занимательности: определение недостающих частей целого, вербализация сомнений, соревновательность, игра и т.п.

7. Здоровьесберегающие технологии. Здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, направленные на сохранение и улучшение здоровья (духовно-

нравственное и физическое развитие личности, раскрытие через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, что направлено на формирование здорового образа жизни).

Все программы должны быть составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, и направлены на практическую профильную дея-

тельность, на развитие ребенка и его способностей.

Дополнительное образование есть самостоятельная сфера развития индивидуальных качеств ребенка, соотносимых с творчеством и способностями личности. Поэтому в основе своей деятельности педагог дополнительного образования должен опираться на принцип педагогической поддержки.

Библиографический список

1. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 349 с.

А.В. Перевозный

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

Анализ отечественной образовательной практики XX века демонстрирует, что дифференциация школьного образования в той или иной степени осуществлялась на каждом витке общественного развития, однако ее масштаб определялся доминировавшими в обществе и государстве представлениями о целях и задачах школы. Характер и пути осуществления дифференциации во многом предопределяются ее основаниями, многие из которых могут быть социально обусловлены.

A.V. Perevozny

DIFFERENTIATION OF SCHOOL EDUCATION AND SOCIAL CONTEXT

The analysis of the domestic educational practice of the XX century shows that the differentiation of the school education in a certain degree was made on every circle of the public development but its scale was determined by dominating ideas about the purposes and tasks of the school in the society and state. The character and the ways of realization of differentiation are mostly determined by its basements, many of which can be socially conditioned.

Усиление дифференциации современного школьного образования диктует необходимость выяснения предпосылок этого явления. Они обусловлены как состоянием образовательной системы, так и тенденциями общественного развития, находятся в тесном взаимодействии друг с другом.

Современная система школьного образования своими корнями уходит в советское прошлое. Однозначную оценку школьному образованию указанного периода дать вряд ли возможно. С одной стороны, оно развивалось в условиях укрепления педагогики, основанной на пролетарско-классовом подходе, утверждения социориентированной тенденции в образовании и воспитании, обосновы-

вавшей необходимость переделки личности в соответствии с новыми идеалами, представлявшей человека как носителя набора взглядов и функций, необходимых для успешного строительства новой общественно-экономической формации. Во главу угла была поставлена задача по формированию коллективистов, «винтиков» глобальных общественно-экономических трансформаций. В массовой практике принцип природосообразности обучения и воспитания оказался отодвинутым на второй план. С другой стороны, в школах работало немало преподавателей – приверженцев гуманистических принципов образования и воспитания, считавших своей задачей помогать природному индивиду становиться куль-