

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Изменение социально-экономических условий жизни современного общества, обновление системы образования требуют качественно нового уровня профессионализма специалистов и, в частности, специалистов - психологов. В этой связи особое значение приобретает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, готовых теоретически и практически решать профессиональные задачи, умеющих создавать, применять и корректировать систему профессиональной деятельности.

Необходимость непрерывного совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров педагогов-психологов, недостаточная их компетентность ставят с необходимостью вопросы создания целостной концепции профессионализации, совершенствования форм и процесса, в которых она происходит. В существующей же системе профессиональной подготовки концепция подготовки педагога-психолога недостаточно разработана.

Усиление научного интереса к профессиональной подготовке педагогов-психологов связано с непрекращающимися замечаниями в их адрес и обусловлено целым рядом объективных проблем в их деятельности, ее природе, в наборе решаемых задач и технических подходах к их решению, в неоправданных ожиданиях со стороны других субъектов воспитательно-образовательного процесса. Нередко в требованиях, которые к ним предъявляются в школах, отсутствует должная конкретика, чаще всего требования носят обобщенный, размытый характер.

Одним из возможных объяснений сложившейся ситуации может быть наличие объективно существующего, но недостаточно теоретически осмысленно-

го противоречия, без устранения которого ситуация может оставаться неразрешимой сколь угодно долго. Суть этого противоречия заключается в расхождении, несоответствии между содержанием деятельности, требованиями государственного стандарта и реальной профессиональной подготовкой специалистов в период обучения в вузе. Исследовательское разрешение проблемы заключается в том, чтобы найти пути и способы устранения данного противоречия. При этом основной детерминантой, обуславливающей развитие профессионального образования педагогов-психологов, должна быть система потребностей общества и государства относительно всего образования как целостной системы.

Сложная системная связь между содержанием профессионального образования и содержанием деятельности специалиста осознается современными учеными, и именно она определяет логику современных теоретических подходов и решений к поиску путей повышения качества профессиональной подготовки. Но, вместе с тем, ситуация продолжает оставаться парадоксальной. С одной стороны, наличие большого количества исследований, так или иначе касающихся профессии педагога-психолога. В отечественной психологии в рамках различных подходов анализу профессиональной деятельности психолога и проблемам процесса профессионального становления личности психолога посвящено уже достаточно много работ: теории деятельности (Ю.М. Забродин, Г.М. Заракowski, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.В. Телятников, В.Д. Шадриков, А.Ф. Шикун и др.), теории профессионального становления (Е.А. Климов, И.С. Кон, А.К. Маркова и др.), психологической теории личности (А.Г. Асмолов, В.С. Мерлин,

К.К.Платонов и др.). С другой стороны, остаются нерешенными важнейшие проблемы практики: содержание труда педагога-психолога (двойственность его содержания: с одной стороны, педагога, с другой – психолога); предметная область его деятельности; подготовка в период обучения в вузе, повышение квалификации и, как следствие, - отсутствие реальных изменений в ней.

При всех достоинствах имеющихся теоретических подходов необходимо признать, что они, являясь и системно концептуальными, и исследовательскими, нередко носят либо фрагментарный характер (например, при описании деятельности педагога-психолога чаще всего делается необоснованный уклон в сторону психодиагностики в ущерб другим направлениям деятельности), либо констатирующий, описательный. Не лучше обстоит дело и с задачами, с которыми приходится сталкиваться в практической деятельности педагогу-психологу. Они до конца не определены, системно не выстроены, не проведена их спецификация. У каждого автора они рассматриваются в рамках решаемых им исследовательских задач. Для того, чтобы этот разрыв между теорией и практикой был преодолен, а имеющийся вакуум был заполнен, необходима особая логика исследования, особая адекватная системная идея.

Эффективное разрешение проблемы качества подготовки педагогов-психологов не может быть достигнуто без избавления от избыточной неопределенности при ее исследовательской постановке, пока конкретно не будет определено, что нужно в этом качестве изменить, усовершенствовать. Системная идея, раскрывающая возможность решения проблемы, и должна отразить то качество подготовки, которое должно быть обеспечено в вузе.

Так, поиск возможных способов разрешения проблемы качества подготовки педагогов-психологов показал наличие серьезных противоречий в системе профессиональной подготовки, не позволяющих преодолеть сложившуюся си-

туацию и радикально повысить ее уровень. Например:

- модель подготовки и ее содержание не отражают модели деятельности педагога-психолога;
- цели не согласуются со средствами обучения. В настоящий момент цели заужены, из системы подготовки выпадают многие ее элементы. Научные знания формируются по дисциплинам и ориентируются на предметную область, а применяются при решении практических задач и жизненных ситуаций, требующих внутрипредметного, межпредметного, междисциплинарного синтеза знаний. Эти связи не лежат на поверхности, для их установления необходимы специальные умения и навыки использования логико-дидактического анализа и т.д.

Итак, наличие различных противоречий, сложившихся в системе профессиональной подготовки педагогов-психологов, и объективная невозможность их преодоления в существующей концептуальной парадигме приводят к необходимости разработки иной теоретической концепции, основанной на системообразующей идее, с помощью которой появится возможность преодолеть разрозненность и противоречивость исследовательских поисков и обеспечит необходимую для этого комплексную целостность.

Необходимость внесения изменений в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов ставит проблему поиска детерминант, обуславливающих как ее содержание, так и структуру. Исследуя структуру и содержание отечественного профессионально-психологического образования, многие ученые и практики (Г.С. Абрамова, Ф.Е. Василук, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Р.В. Овчарова, А.В. Петровский и др.) отмечают, что в нем в настоящее время сосуществуют две конкурентные парадигмы: академическая и практическая.

Анализ позволяет выявить их отличительные признаки как по целям, так и по содержанию, средствам и результатам. Так, академическая парадигма, которая

является более традиционной, ориентирована на подготовку психолога-исследователя, целью которой являются теоретические знания и их понимание. При такой системе подготовки формируются преимущественно познавательные умения и навыки.

Практическая парадигма, активно складывающаяся в последнее десятилетие, ориентирована на прикладную деятельность специалиста и, соответственно, на подготовку практического психолога, обладающего практическими умениями и навыками.

В настоящее время идет активный поиск содержания и технологий профессионального образования, способных содействовать эффективному решению профессиональных задач. Анализ используемых при этом учебных планов и программ, а также содержание и объем требований государственных образовательных стандартов последних двух поколений показывают тенденцию поиска гибкого баланса между теоретическим и прикладным содержанием образования. По-видимому, решение лежит где-то посередине, то есть резервом совершенствования профессиональной подготовки является сближение ценностей традиционной академической и практической направленностей содержания профессионального психологического образования в целях достижения единства теоретической и практической готовности педагога-психолога решать профессиональные задачи.

Безусловно, проблема соотношения теоретической и практической составляющей профессиональной подготовки, которая в наибольшей степени привлекает исследователей, является методологически важной, но, с нашей точки зрения, не системообразующей. За рамками поиска остается проблема детерминант, которые напрямую обуславливают наполнение конкретным содержанием практическую и теоретическую подготовку, определяют логику ее выстраивания.

Анализ источников позволил выделить подход, в котором, с нашей точки

зрения, как раз и находится концептуальная идея, позволяющая по-новому взглянуть на проблему содержания и структуры профессиональной подготовки педагога-психолога. Согласно авторам данного подхода (В.С. Леднев, П.И. Ставский), содержание и структура образования имеют только две основные детерминанты - инвариант структуры содержания деятельности человека и инвариант совокупного объекта изучения, а от соотношения этих детерминант на разных ступенях образования зависят структура и состав учебных предметов. Данная идея касалась в основном содержания общего среднего образования, но может быть с полным основанием отнесена и к высшему профессиональному образованию, конкретизируясь предметной спецификой. При этом если рассмотрение инвариантной структуры деятельности человека не имеет принципиальных различий, хотя и существуют различные подходы, то выделение инвариантного объекта изучения в системе высшего образования требует особого внимания. Дело в том, что его выделение связано с целевой направленностью, в данном случае профессиональной подготовки педагогов-психологов, а здесь существует немало противоречий. Что считать главной целью подготовки школьного психолога в период профессионального обучения в педагогическом вузе и чем эта цель должна обуславливаться?

Необходимо ясно представлять себе, что подготовка психологов в педагогическом вузе (её содержание и структура) сущностно отличается от подготовки психологов, осуществляемой в классических университетах. И если целью во втором случае выступает подготовка преимущественно психолога - исследователя, то в первом - специалиста психолога-практика, призванного осуществлять превентивную, предупреждающую систему действий, направленную на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе. Поэтому основной целью профессиональной подготовки

школьных психологов в период обучения в педагогическом вузе является не только и не столько вооружение будущего специалиста фундаментальными знаниями, хотя и это важно, сколько обеспечение его профессиональной готовности решать практические задачи, умение выделять их инвариантную составляющую. Именно на такую постановку указывают идеи, разрабатываемые в дидактологической научной школе В.А. Сластенина относительно оптимизации процесса профессиональной подготовки и формирования личности учителя, и эти идеи уже успешно экстраполируются (например, Н.И. Исаевой) на решение проблемы профессиональной подготовки практических психологов образования.

Обобщенные характеристики выделенных проблем требуют, с одной стороны, конкретного определения путей и средств их устранения, с другой, теоретического раскрытия и обоснования возможностей выполнения этой задачи. Искомое нестандартное решение, согласно системному подходу, может быть найдено путем выхода за пределы выявленных проблем и создания иного критериально-аналитического аппарата, характеризующегося более высоким уровнем обобщенности, вбирающим в себя комплексные системные характеристики деятельности, в данном случае всех субъектов воспитательно-образовательного пространства школы, направленной на достижение общей цели. Таким объектом анализа, по нашему мнению, является педагогическая задача в широком смысле слова, т.е. любая задача, встречающаяся в практике воспитательно-образовательного процесса.

Всякое действие, направленное на решение задачи, согласно концепции П.Я. Гальперина, в своей инвариантной составляющей имеет ориентировочную и исполнительную части, при этом ориентировочная опережает, предвосхищает исполнительную. Сама ориентировочная часть генетически возникла из исполнительской. Данная концепция позволяет сделать предположение о том, что в ори-

ентировочной части исполнительная тоже представлена, но в идеальном плане, причем этот идеальный план может реализовываться как через систему ментальных знаков, так и наглядных. Процесс предвосхищения, планирования и прогнозирования желаемого состояния объекта и тем самым возможность управлять и регулировать им получил название «проектирование». Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно заключить, что природа действий, направленных на решение этих задач, заключается в их проектной сущности. Сами же задачи, на которые направлены эти действия, можно обозначить как проектно-практические, и для своего решения они требуют несколько иных умений, нежели имеющиеся в арсенале субъектов деятельности, а именно умений проектных.

Непосредственная реализация решения практических задач, связанных с развитием ребенка, возлагается на учителя. Но он не охватывает весь спектр возникающих проблем, поэтому существующая система специалистов по обучению и воспитанию, то есть учителей, обязательно должна быть дополнена целой системой специалистов, обеспечивающих общее, главным образом, личностное развитие ребенка и его способностей. Для обеспечения полноценного развития необходима интеграция усилий всех без исключения субъектов воспитательно-образовательного процесса. Необходимость других субъектов деятельности, и в первую очередь педагогов-психологов, объясняется тем, что обычно учитель занимается развитием ребенка только по какому-то одному направлению, не охватывая его целостно.

Сегодня уже практически никто не оспаривает правомерность участия психолога в разработке, проектировании образовательных программ и технологий. Вместе с тем сами проектировочные функции либо не упоминаются, либо содержательно недостаточно раскрываются. Не показывается необходимость специальной подготовки, требующейся для выполнения этих функций. Анализ ис-

точников по исследуемой проблеме показал, что в условиях радикальных изменений в системе образования возникает потребность в проектном типе знаний школьных психологов. Группа умений, основанная на проектном типе знаний, связанная с выполнением проектировочных функций педагога-психолога в сфере образования, предполагает овладение совсем другими видами деятельности, чем, например, профессия исследователя (психолога-диагноста). Владение научными знаниями, безусловно, является необходимым условием для вступления на профессиональный психолого-педагогический путь, но далеко недостаточным. Педагог-психолог должен овладеть, прежде всего, системой умений, связанных с проектированием цикла обучения: конструктивным описанием целей обучения; расчетом психологических показателей, с которыми необходимо сформировать у обучаемых заданные виды деятельности; подбором упражнений, адекватных этим показателям; выбором психологических, развивающих методов и определением их последовательности; определением параметров, по которым необходимо получить информацию о ходе усвоения, и многими другими. Специальная система умений связана с определением индивидуальных особенностей учащихся, с адаптацией и коррекцией процесса усвоения, с оценкой его результатов.

Выделяя систему проектировочных умений, необходимых педагогу - психологу, можно тем самым определить и программу знаний, на которые опираются эти умения. Однако, как показывает анализ современного состояния подготовки педагогов-психологов, ее содержание, формы и методы либо заимствованы из университетской практики, ориентированной на подготовку психологов-исследователей или преподавателей психологии, либо сводятся к оснащению студента, в период его обучения в вузе, средствами практической психологии: к освоению методов и методик психодиагностики.

Но выдвижение и сколь угодно аргументированное обоснование гипотезы, осуществление которой способно внести необходимые изменения в качество подготовки специалистов, - условие, безусловно, необходимое, но недостаточное. Реальное решение проблемы находится в прямой зависимости от того, насколько удастся вычлениить и определить совокупность недостатков, которые должны быть устранены; совокупность задач, средств, путей и методов их решения; совокупность условий, призванных и способных решить эти задачи в период целенаправленной профессиональной подготовки в вузе.

Необходимо подчеркнуть, что анализ профессиональной подготовки педагогов-психологов предполагает выявление не всех потенциально имеющихся в практике недостатков, а лишь той их части, которая в первую очередь может быть реально устранена в результате реализации предлагаемой концепции.

Таким образом, для повышения качества профессиональной подготовки педагогов-психологов необходимо через изучение содержания деятельности школьного психолога и анализ решаемых практических задач, входящих в общую систему задач воспитательно-образовательного процесса школы, дать методолого-теоретическое обоснование совершенствования содержания и структуры теоретической и практической подготовки в период обучения в вузе.

При этом мы полагаем, что профессиональная теоретическая и практическая подготовка педагогов-психологов в период обучения в педагогическом вузе может быть поднята на принципиально новый качественный уровень, если будет:

- выявлена и сформулирована совокупность целей, на достижение которых направлено профессиональное обучение;
- раскрыта совокупность условий, определяющих целевую направленность воспитательно-образовательного процесса вуза;
- выделена система детерминант, которая обуславливает взаимосвязь общего и

специального в целевой направленности профессиональной подготовки;

– использоваться в качестве детерминант, обуславливающих содержание и структуру профессиональной подготовки педагогов-психологов: инвариантная структура содержания деятельности человека и инвариантный объект изучения;

– выделена в качестве инвариантного объекта изучения система инвариантных практических задач, решаемых в профессиональной деятельности школьного

психолога, для решения которых необходимы проектные знания и умения;

– осуществлено моделирование структуры и содержания профессиональной подготовки, основу которого составит парадигма проектирования;

– разработана необходимая технологическая база для реализации модели теоретической и практической подготовки педагогов-психологов в период обучения в педагогическом вузе.