

Е.В. Карпова, О.Н. Шевко

Организация работы учащихся в малых группах в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

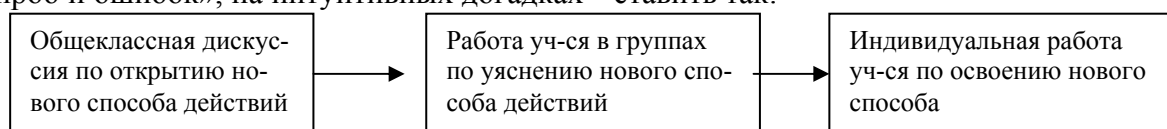
Одним из научно-педагогических направлений развития образования с начала 90-х годов в массовой практике стала система развивающего обучения (РО) Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова [1]. В этой образовательной системе обучение начинается не с усвоения способов решения элементарных частных задач (что характерно для традиционной начальной школы), а с общих принципов решения задач определённого класса (орфографических, вычислительных). Для этого ученикам необходимо освоить систему научных понятий. Понятие надо сформировать и сформировать его должны дети под руководством учителя. И одной из квалификационных характеристик учителя в связи с этим является способность к построению коллективно – распределённой формы учебной деятельности на уроке [5]. Методически коллективно – распределённое учебное действие строится в малых группах. Следовательно, организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя, работающего в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Вместе с тем, необходимость организовать работу учащихся в малых группах вступает в противоречие с тем, что этот вопрос в практике РО разработан недостаточно. В методических пособиях практически отсутствуют пути организации такой работы, большинство рекомендаций носят декларативный характер и часто учителю приходится что-то додумывать, достраивать. В результате такая работа на уроках организуется «методом проб и ошибок», на интуитивных догадках

учителя.

Для исследования трудностей, возникающих при организации работы учащихся в группах и для того, чтобы наметить пути к построению наиболее рациональной системы работы мы разработали ряд анкет для учителей и учащихся (общее количество респондентов более 100 человек), использовали включённое наблюдение на уроках коллег, изучили опыт учителей, работающих не только в системе РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, но и в других образовательных системах. Установлено, что учителя начальных классов (вне зависимости от системы обучения) организуют на своих уроках работу учащихся в группах. При организации такой работы у многих учителей и учащихся возникают трудности. Этот факт отметили 86% учителей и 95% учащихся.

На наш взгляд, причиной этих трудностей является то, что учителя практически не ставят на уроках специальной задачи освоения учащимися разных способов взаимодействия в группах, а сама работа организуется нерегулярно. Дети вырабатывают правила работы внутри группы «стихийно», через свой опыт. Естественно, что результаты такой работы оказываются невысокими и не удовлетворяют ни учителя, ни учащихся. Следовательно, вопрос организации групповой работы учащихся является актуальным и требует дальнейшей разработки.

В системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова место работы учащихся в малых группах в учебном движении можно представить так:



Такая работа действительно необходима как промежуточный этап между открытием нового способа действий, происходящим в форме дискуссии всего класса, и индивидуальной работой детей по освоению нового способа [1]. Работа в группах позволяет детям освоить новое, перейти

к индивидуальной работе с пониманием и некоторым накопленным опытом действий. В ходе групповой работы всегда решаются два вида задач:

- освоение собственно предметного материала урока;
- формирование и отработка навыков ра-

боты в группе.

В первую очередь, необходимо научить детей правильно строить свои высказывания: и в частности: как выразить свою точку зрения, как высказать своё несогласие с мнением другого ученика, как уточнить высказывание одноклассника и т. д. Кроме этого необходимо выработать и зафиксировать совместно с детьми правила работы в группе. А поскольку все группы в своём развитии проходят стадию конфликтных отношений, то учителю нужно научить детей различным способам выхо-

да из конфликтных ситуаций.

Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачно сформированы группы. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы, целесообразно так же знать, какие опасности могут подстерегать учителя. Мы в течение нескольких лет систематически занимались подбором и апробацией различных вариантов формирования групп младших школьников. Результат этой работы представлен ниже.

Таблица 1

Деление учащихся на малые группы

Группа по желанию	- учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться в двух вариантах: - разделитесь на группы по ... человек в каждой. - разделитесь на ... одинаковые группы.
«Случайная» группа	– группа, формируемая по принципу случайности. Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами, всякого рода жребий. Это может быть билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей родившихся зимой, весной, летом и осенью); расчёт по росту, цвету волос, полу и т.д.
Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром)	Формирование группы лидером: * Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так: а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске; б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы). * Если же выбор лидеров производится учащимися, то учитель говорит: «Для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидерами?» Учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение (в крайнем случае, с помощью голосования).
Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.	Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью». Можно разбить класс на группы по различным трудностям и проблемам. Так удобнее проводить коррекционную работу.
По типу работы	Одна группа проектирует, другая проводит исследование, третья решает проблему.
По теме работы	Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.
По уровню сложности задания	Учащиеся в малых группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.
* группы можно сформировать различными способами, но общее правило таково: малые группы необходимо формировать так, чтобы они не повторяли уже сложившиеся в классе группировки и были по-	

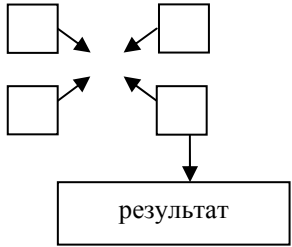
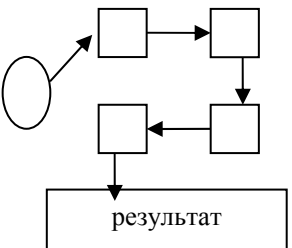
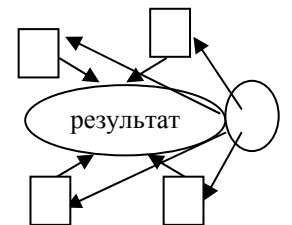
Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые ставит учитель в данный момент. Например, для того, чтобы школьники научились работать вместе, целесообразно использовать тщательно подобранные учителем группы, которые могут оставаться без изменения достаточно долго (5-6 недель). Когда дети уже усвоят основные навыки работы в группах, учитель может поставить перед ними задачу – научиться устанавливать нормальные рабочие отношения с любыми людьми, даже если они вам не нравятся. В этом случае самый подходящий способ формирования групп

– по принципу случайности.

Организовать взаимодействие учащихся в группах можно самыми разными способами (таблица 2). Учителю важно знать об особенностях различных способов группового взаимодействия, чтобы эффективно использовать их для достижения конкретной цели. В своей практической деятельности мы осваивали один из возможных способов работы в малых группах и использовали его всякий раз, когда для этого представлялась возможность. Опыт показывает, что отработанные формы существенно упрощают организацию работы в группах.

Таблица 2

Различные способы группового взаимодействия учащихся

<p>«Мозговой штурм»</p> 	<p>Каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы». При проведении «мозгового штурма» возможны следующие варианты организации работы:</p> <p>а) «Круглый стол»: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают. Возможный вариант: говорящий держит жезл спикера. Передать жезл другому члену группы, значит, передать ему слово.</p> <p>б) «Обсуждение по кругу». Порядок работы такой же, как на «круглом столе». Отличие в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке)</p>
<p>Конвейерный тип взаимодействия</p> 	<p>Между детьми распределена последовательность операций, составляющих действие по решению задачи. Конвейерный тип взаимодействия удобен, прежде всего, для отработки навыков. Он эффективно работает при освоении операционального состава действия, где каждый участник малой группы отвечает за одну конкретную операцию. До тех пор, пока не будет выполнена одна операция, не может быть начата другая.</p>
<p>Кооперационный тип взаимодействия</p> 	<p>Может быть использован при решении задачи, требующей больших затрат времени. Для ускорения решения задачи члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать. Продукт групповой работы складывается из результатов работы каждого участника группы.</p>
<p>«1-2-все»</p>	<p>Каждый член группы выполняет задание самостоятельно. Члены группы обсуждают свои результаты и готовят вариант материала в парах. Пары представляют свои материалы на обсуждение группы. Группы готовят итоговый вариант материала.</p>

«Трёхшаговое интервью»	Группа разбивается на пары. Работа в парах: детям предлагается взять друг у друга интервью на определенную тему, а потом представить мнение друг друга группе. Группа собирается вместе: все члены группы высказываются поочередно.
«Номера» («Цвета»)	Учитель устанавливает порядок нумерации учащихся в группе. Каждый учащийся в группе получает номер (как вариант карточку определённого цвета). Учитель даёт задание группе. После того, как работа в группе завершена, учитель объявляет номер (цвет) и только один ученик от каждой группы отвечает на поставленный вопрос.
Рольевое взаимодействие	<p>необходимо организовать тогда, когда выполнение задания требует одновременного удерживания нескольких позиций (ролей) например: исполнитель и проверяющий, а это затруднительно ещё особенно для первоклассников. Возможны следующие ролевые функции участников группы: лидер (координатор, командир), оформитель (секретарь), докладчик (спикер), хранитель времени, завхоз...Такую работу надо проводить, соблюдая определённую последовательность в действиях. Фронтальная работа должна быть для учащихся моделью групповой работы: сначала учитель не только исполняет роли координатора, секретаря и докладчика (обобщает версии учащихся), но и анализирует вслух вместе с учениками смысл и способы выполнения каждой функции. Постепенно процесс фронтальной работы организуется так, что частично или поэтапно эти функции делегируются нескольким учащимся (несколько секретарей фиксируют версии, несколько докладчиков делают обобщения). Затем учащиеся используют этот опыт при работе в группах.</p> <p>Распределение ролей очень полезно при проведении групповой дискуссии. Если роли не распределены, не исключено, что будут солировать всего один-два участника.</p>
По различным трудностям и проблемам, которые необходимо устранить	<p>1) Эту работу можно организовать так, что в каждой из групп будет отработываться одна из операций способа действия. Освоив одну операцию, с которой учащийся испытывал затруднения, он может переходить в другую группу, где идет работа над другой операцией. Ученики, которые хорошо выполняют все операции, либо помогают другим учащимся (выступают консультантами), либо решают задачи по индивидуальным карточкам.</p> <p>2) А можно, например, так: на первом уроке одна группа детей (у кого в этом есть потребность) работает над темой «Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова», другая группа – над проблемой личных окончаний глаголов. Как правило, у детей есть затруднения и там, и там. Тогда на следующем уроке эти две группы делятся каждая пополам, и начинается работа по «взаимообучению» и т. д. Учитель либо занимает позицию координатора работы групп (консультирует, оказывает помощь в выполнении заданий), либо руководит работой одной из групп.</p>
Совместные действия детей, воспроизводящие отношение «ученик-учитель» – различные формы взаимообучения, взаимопомощи, консультирования	Такие способы группового взаимодействия эффективны для формирования самостоятельности школьников в выполнении готовых инструкций, в сличении заданного образца с результатом собственного действия. При этом один из детей в группе занимает позицию учителя: проверяет решение, оценивает работу другого ученика, излагает свою часть учебного материала и пр.
* различные способы группового взаимодействия можно комбинировать в уроке, получая новые варианты.	

Когда работа завершена, необходимо организовать обсуждение результата работы групп. Первое время после того, как результаты были вывешены на доску, мы давали слово представителям каждой группы, даже если их результаты были практически одинаковы. Однако это затягивало обсуждение, приводило к нерациональному использованию времени на уроке, а также к некоторому однообразию в

организации такой работы. Это обстоятельство побудило нас искать различные варианты организации межгруппового взаимодействия, которые представлены ниже.

Как определить порядок выступления групп, если необходимо выслушать каждую из них (например, в случае, когда между группами распределены части одного задания)? Для этого учителю необхо-

димо зафиксировать на доске порядок окончания работы каждой из групп. Первой своё выступление начинает та группа, которая первой закончила свою работу.

Иногда бывает достаточно послушать выступление одной из групп. Остальные группы участвуют в общей работе, уточняя, дополняя прозвучавшее выступление или задавая вопросы его авторам и помогая искать на них ответы.

Результат, представленный в виде разнообразных схем, позволяет производить сравнение результатов через систему вопросов без рассказа всех представителей групп, что ускоряет процесс решения задачи, позволяет избежать утомляемости детей от выступления каждой группы.

Можно предложить детям объединить похожие решения, а затем рассмотреть предложенные способы выполнения задания. При рассмотрении способов выполнения задания выступления лучше строить по степени приближения к правильному решению.

Можно построить работу так: предложить детям посмотреть на предложенные варианты и попробовать понять, как рассуждали их авторы. В качестве проверки предположений можно выслушать представителя от той группы, чьё решение обсуждается.

Для того, чтобы эффективно организовать на уроке работу учащихся в группах учителю необходимо спланировать её, а затем выстроить по этому плану на уроке. Мы разработали и описали основные моменты, на которые учителю следует обратить внимание в ходе подготовки этапа урока с использованием групповой работы. Учитель должен решить будут ли присутствовать те или иные моменты на уроке.

- Чаще всего работа учащихся в группе занимает какую-то часть урока, поэтому учителю надо задуматься, на каком этапе урока (в какой момент) будет организована такая форма работы, и с какими формами она будет сочетаться.
- Далее надо определить цель такой работы.
- Третьим шагом будет продумывание

мотивации – учащиеся должны почувствовать необходимость в тех действиях, выполнение которых служит достижению цели.

- Каким будет задание для работы в группах: одинаковое для всех групп, разное (дифференцированное) или между группами будут распределены части одного объёмного задания?
- Как будет представлено задание: на карточках, задание из учебника, написано на доске, устно?
- Как будут формироваться группы (способ)?
- Будут ли оговорены необходимые роли (функции) при работе в группе и как будут распределены обязанности (прямое поручение, «добровольцы», аукцион – поручение получает тот, кто больше внесёт предложений)?
- Лидер группы будет выбираться группой или назначаться учителем, либо группа будет работать без лидера?
- Начать работу надо с инструктажа: обратить внимание на особенности задания и на поведение, которое ожидается от учащихся, на важность исполнения соответствующих ролей. Инструктаж следует уложить в 2-3 минуты?
- Как будет организована сама работа: путём исследования, эксперимента, наблюдения или репродуктивно (упражнение) и выбрать один из возможных способов работы в малых группах?
- Как учитель будет контролировать соблюдение правил групповой работы, и какие действия предпринимать в случае нарушения правил?
- Будет ли он оказывать помощь участникам группы, и какую (содержательную или организационную)?
- Каковы будут способы фиксации работы группы (фиксация всего хода работы или только её результата; форма фиксации результата – внутри группы или фронтальная «для всех»)?
- При необходимости обеспечить необходимые для работы материалы (листы формата А 4, фломастеры, липкая лента и т.д.).
- Какое время будет отводиться на груп-

повую работу и когда она будет завершена (когда все группы закончат или когда закончит одна из групп, или когда истечёт время)?

- Как пространственно будут располагаться группы в помещении: кто организует это размещение – учитель или ученики, когда организуются рабочие места для групп – до начала занятия или в момент, когда в этом возникнет необходимость?
- Как будет организована межгрупповая работа?
- Выбрать способ оценки результатов работы учащихся?

Так же нами была проведена экспериментальная проверка эффективности предложенных методических приёмов и рекомендаций. Сравнивались два первых класса, обучавшиеся у одного из авторов статьи в разные годы по системе Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова, но *в контрольном классе* применялся только метод общеклассной дискуссии, а *в экспериментальном классе* велась целенаправленная работа по организации взаимодействия учащихся в малых группах. Был

проанализирован показатель предметной успешности (метод контрольных работ) и неоднократно проводились контрольные замеры. В качестве примера приведём результаты двух из них. Дети строили схемы к трём продиктованным учителем предложениям. Процент детей верно составивших схемы предложений в экспериментальном классе был почти в 2,5 раза выше, чем в контрольном. Тот же эффект наблюдался, когда дети работали со звуковыми схемами слов. В экспериментальном классе детей, выполнивших все три задания правильно, было почти на 30% больше, чем в контрольном. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности предложенных методических приёмов и рекомендаций.

Групповая работа имеет свои особенности и методику проведения, является очень важной и одновременно сложной для организации формой работы. Для того, чтобы достичь положительного учебного результата, необходимо систематически использовать групповую работу на уроке, постоянно оценивать полученный опыт и совершенствовать его.

Литература

1. Воронцов А.Б. Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Элькониной- В.В. Давыдова. М., 2004
2. Карпова Е. В., Шевко О.Н. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе.// Психология педагогического мышления: теория и эксперимент. М., 1998
3. Карпова Е. В., Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации. Яр., 2004
4. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем образовании. Рига, 1997
5. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? Москва-Рига, 2000