

Л.А. Пастухова

Коррекция детско-родительских отношений в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями

В Конвенции о правах ребенка отмечается, что «неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» [4]. В данном контексте особую актуальность приобретает проблема изучения и коррекции неадекватных детско-родительских отношений (ДРО) в семьях детей с недоразвитием интеллекта. Благоприятный психологический климат в семье является залогом успешной компенсации и коррекции нарушений развития таких детей, на что указывал в своих работах еще Л.С. Выготский [2]. Значимость исследований ДРО в этих семьях и разработка психолого-педагогических программ коррекции подтверждена в ряде научных публикация (Л.В. Кузнецова, И.И. Мамайчук, Е.А. Савина, В.М. Сорокин, В.В. Ткачёва, Л.М. Шипицина, О.Б. Чарова и др.).

Эмпирически изучая особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития, мы выявили ряд негативных тенденций. В ходе исследования были выделены четыре типа родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с недоразвитием интеллектуальной сферы: «авторитарно гиперсоциализирующие», «отвергающие и инфантилизирующие», «склонные к симбиозу» и «кооперирующие». Большая часть родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью, склонны демонстрировать «авторитарно гиперсоциализирующий» стиль отношения (47, 05 % нашей выборки). Для родителей детей с задерж-

кой психического развития характерна, скорее, склонность к образованию симбиотических связей с ребенком (42,1 % нашей выборки) и «авторитарно гиперсоциализирующий» стиль отношения (44,73% выборки). А для контрольной группы – родителей нормально развивающихся детей – наиболее характерен кооперирующий стиль отношения с ребенком – 56,52 % выборки. Родители умственно отсталых детей более склонны инфантилизировать и эмоционально отвергать своих детей, нежели родители нормальных детей и детей с задержкой психического развития. Дети с умственной отсталостью воспринимают своё положение в семье зачастую как изолированное, отчужденное и испытывают тревогу, связанную с внутрисемейными отношениями. Уровень этой тревоги значимо выше, чем у нормальных детей и детей с задержкой психического развития.

Выявленные особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта, указывают на острую необходимость оказания таким семьям психолого-педагогической коррекционной помощи. В качестве основных целей психокоррекционной работы мы выделили следующие:

- Переструктурирование негативных личностных установок родителей детей с интеллектуальным недоразвитием.
- Оптимизация характера взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами интеллектуального развития.
- Создание благоприятного психологического климата в семьях детей с недоразвитием интеллекта.

В связи с этим психокоррекционный процесс в нашем исследовании направлен на решение следующих задач:

- Моделирование гармоничных детско-родительских отношений.
- Реконструкцию реальных родительско-детских взаимоотношений.
- Коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей и детей с интеллектуальными нарушениями во внутрисемейных отношениях.
- Развитие оптимальных форм поведения в диаде родитель-ребенок, способствующих формированию их адекватных взаимоотношений.

Психокоррекционный процесс должен строиться с учетом ряда методических психолого-педагогических принципов:

- Принцип единства коррекции и развития, то есть коррекционная работа ведётся на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития «особого» ребенка.
- Дифференцированный подход к личностным особенностям родителей умственно неполноценных детей и к самим детям.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития, где задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка [3].

Психокоррекционная работа с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта, и их родителями может включать в себя различные методики, среди которых особое место могут занимать арттерапевтические. Мы полагаем, что использование именно арттерапевтических методик в практике работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами интеллектуального развития, учитывая ряд обстоятельств, является оптимальным. Обоснование выбора методов коррекционно-развивающего воз-

действия основывается на ряде положений:

- Цели арттерапевтических методик – катарсис, снятие нервно-психического напряжения, моделирование положительного психоэмоционального состояния, формирование адекватного межличностного общения и самооценки [1] – отвечают целям программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальным недоразвитием. Основными задачами психокоррекционного воздействия на детско-родительские отношения в таких семьях, учитывая эмпирически выявленные нами их особенности, являются: коррекция неадекватных эмоциональных реакций родителей и детей с интеллектуальными нарушениями во внутрисемейных отношениях; развитие коммуникативных способностей детей, развитие эмпатических способностей у детей и родителей, гармонизация их самооценки; снятие повышенного уровня тревожности детей во внутрисемейных отношениях, моделирование принимающих, доброжелательных отношений со стороны родителей и др.
- Средства арттерапии соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям группы «особых» детей и их родителей. Дети с интеллектуальным недоразвитием имеют ограниченные возможности в восприятии абстрактных понятий, сложной по характеру деятельности, а арттерапевтические методы понятны, доступны умственно отсталому ребенку. Творческие по сути методы основываются на знакомых ему продуктивных видах деятельности. Дети с недоразвитием интеллекта с удовольствием включаются в работу, их привлекает простота упражнений и игр и в то же время новизна задач. Родители умственно отсталых детей также достаточно активно участвуют в арттерапевтических занятиях, так как характер заданий не вызывает у них

затруднений, а возникающее у них зачастую ощущение экспертной ситуации быстро проходит.

- Процедура проведения психокоррекционных занятий средствами арттерапии предполагает высокую степень свободы участников в процессе работы. Это обстоятельство позволяет ведущему варьировать задания, игры в соответствии с актуальной ситуацией в группе, что весьма актуально при работе с детьми с проблемами в развитии.
- Арттерапевтические методы являются, на наш взгляд, самыми экологичными для психики участников психокоррекционных занятий. В процессе работы не предлагаются «правильные» или «неправильные» мнения, точки зрения, способности не оцениваются как «хорошие» или «плохие», что очень важно в работе с «особыми» детьми, так как в силу своих ограниченных возможностей в реальной жизни они часто сталкиваются с неудачами, порицаниями и болезненно реагируют на оценку. Родители этих детей также настороженно относятся к предлагаемым им психологическим услугам, так как в их сознании профессия психолога тесно связана с экспертизами состояния их умственно отсталых детей и, соответственно, носит часто негативную окраску. Использование недирективных методов позволяет изменить такой стереотип.

Итак, существует ряд преимуществ использования арттерапевтических методов как основных в психолого-педагогической коррекционной работе с детьми с недоразвитием интеллекта и их родителями. Наряду с положительными аспектами применения этих методов есть и негативные, такие как трудности оценки эффективности арттерапевтического воздействия в процессе проведения занятий. Однако мы сочли возможным использовать арттерапевтические методики в качестве основополагающих при создании автор-

ской программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами интеллектуального развития («Город счастливого детства»).

При разработке психолого-педагогической программы коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта, необходимо учитывать ряд условий:

- Важнейшим условием при планировании и организации психокоррекционной работы с семьями умственно отсталых детей является учёт качественного своеобразия психического развития умственно отсталых детей и в конечном итоге каждого члена группы психокоррекции.
- Программа коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта, направлена на организацию психокоррекции в реальных группах детей и их родителей (класс, сложившаяся группа).
- В ходе планирования психокоррекционной работы предполагается проведение диагностических мероприятий для оценки эффективности ее воздействия.
- Предлагаемая программа должна удовлетворять требованиям верификации по содержанию и эффективности.

С учётом выявленной специфики ДРО в семьях, воспитывающих детей с недоразвитием интеллекта, и на основе указанных методологических основ была разработана программа коррекции детско-родительских отношений в таких семьях. Данная программа состоит из 6 тематических модулей, общее число часов, отведённых для проведения психокоррекционных занятий, – 34. Разработано программное содержание и обозначено ресурсное обеспечение программы. Программа коррекции ДРО была апробирована на базе специальной общеобразовательной (коррекционной) школы-интерната VIII вида № 65 г.

Ярославля и показала свою эффективность.

Внедрение в практику деятельности психологической службы специальных образовательных учреждениях VIII вида программ коррекции неадекватных

детско-родительских отношений, воспитывающих детей с недоразвитием интеллекта, является актуальной задачей в контексте комплексного сопровождения детей с проблемами в развитии.

Библиографический список

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании /Под ред. Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н. Комиссарова. М., 2001.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1989. Т. 5.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебн. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной М., 2001.
4. Педагогическая психология: Учебн. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. М., 2003.