

## М.И. РОЖКОВ

### Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций

Общество заинтересовано в том, чтобы целенаправленно влиять на подрастающее поколение с целью передачи ему богатств социального опыта, с целью стабильности своего существования. Функции воспитания реализуют семья, школа, общественные организации.

Не зная и не понимая многих законов человеческих отношений, человек не сможет стать полноценным членом общества, сделать свой экзистенциальный и профессиональный выбор. Кем быть и каким быть – вот проблема, которая является вечной во все времена для каждого человека.

Вспомните, как проблема выбора мучает каждого из нас от детства до самой старости. Именно воспитание помогает человеку осуществить этот выбор. В процессе влияния воспитателя на воспитуемого, организации его жизни объект воспитания сам становится субъектом, который формирует определенные убеждения, нравственные позиции, являющиеся основой для принятия решения об определенном выборе.

Очень важно, чтобы субъектом воспитания стали сами дети или их различные объединения гуманистической направленности.

Когда речь идет о детских организациях, то в представлении человека старшего поколения это ассоциируется с проведением сборов, акций, линейек, походов и т.д., то есть теми формами, которые оставляли в памяти пионеров нестираемый след.

Современные детские организации похожи на пионерскую организацию тем, что они также стремятся к развитию активности детей, учитывая их возрастные особенности, при этом реализуют характерные черты детских объединений, такие как опора на стремление детей к романтике и игре.

В то же время современные детские организации серьезно отличаются от пионерской организации, прежде всего тем, что они являются не организацией для детей, а организациями детей, созданными на основе их актуальных интересов и отражающими современную социокультурную ситуацию.

Современный этап развития детского движения проходит на фоне утверждения в обществе приоритетов личности, признания ее интересов и потребностей, прав и свобод, что, естественно, не может не преломляться в целях детских общественных организаций. Анализ педагогических целей организации показывает, что они ориентированы на интересы детей, на стимулирование их самопознания. Поиск собственного лица, стремление общественных организаций к неповторимости характерен не только для вновь возникающих объединений, но и для тех, которые функционируют стабильно. Процесс индивидуализации объединений важен для развития детей, ибо является важным условием реализации их разнообразных интересов, осуществления их права на выбор. Индивидуализация базируется, прежде всего, на региональном своеобразии организаций.

Активно проявляется нацеленность ряда организаций на развитие творчества детей. В каждом третьем из зафиксированных сегодня объединений в качестве приоритета провозглашается нравственное, гражданское воспитание. Нельзя не отметить, что эта цель, а также идея гармонизации интересов детей и общества наиболее четко присутствует в профильных организациях.

Несомненно, положительными являются тенденции расширения числа детских объединений и организаций и повышения заинтересованности общества в их воспитательном влиянии на молодежь.

Сегодня уже можно вычленить и некоторые признаки обновления действующих детских организаций:

- в цели – это выход на защиту социальных прав детей;
- в содержании деятельности – вариативно-программный подход, направленный на реалистичное раскрытие лидерского и творческого потенциала ребенка;
- в организации – на свободное структурирование внешних и внутренних связей;
- в составе участников – разновозрастность;
- в составе руководства – формирование педагогических кадров, заинтересованных в развитии детского общественного движения, и приток непрофессионалов, увлеченных интересной идеей.

Однако возникает много проблем, которые требуют своего организационного и научно-методического решения.

До сих пор не ясны вопросы:

- где и как могут возникать детские объединения и организации?
- кто является субъектом инициирования и создания детских организаций?
- кто и как должен осуществлять социально-педагогическое сопровождение детских организаций?
- как стимулировать детское лидерство?
- как развивать детское самоуправление в объединениях детей?

Для детских объединений не создаются достаточные условия, которые позволяют им в полной мере реализовывать воспитательные функции.

Предшествующий опыт доказывает – у детских объединений должна быть своя социальная ниша. Для них губительны глобальные цели, возложение функций других общественных или государственных институтов. Перспективные цели детских объединений – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Дети объединяются с учетом своих интересов как в школе, так и вне ее. Воспитательная работа в условиях детского объединения, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляют особое образование. Социальные отношения динамичны. Это особенно проявляется в период интенсивного общения детей во временном объединении.

Процесс воспитания эффективнее осуществляется в тех из них, члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни как самих подростков, так и других людей. Эта деятельность должна строиться на основе принципов самоуправления и самоорганизации, уважения и защиты прав детей.

Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

Добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих интересов. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более "взрослыми". Этот аспект, не противоречащий "детской" цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

Как показывают материалы нашего исследования, дети, пожелавшие создать организацию или вступить в нее, уже имеют свою сформированную мотивацию (для чего им это нужно), но многое в таком явлении зависит от целей, содержания, средств и методов совместной деятельности членов детской общественной организации. Общая цель деятельности дополняет, обогащает эффективность процесса социализации, но часто находится и в противоречии с личными мотивами. **Необходимы единство и взаимосвязь мотивов участников, цели, содержания, средств и методов совместной деятельности в процессе поиска смысла объединения с другими детьми в детской общественной организации.** В этой закономерности отражается социально-экзистенциальный подход к названному процессу. Это означает, что необходимо учитывать интересы и потребности детей при определении целей деятельности детской организации, обеспечивать развитие целей, средств, содержания и методов в процессе совместной деятельности в соответствии с мотивами каждого члена организации. В то же время обогащение, развитие, усложнение целей, средств, содержания, методов совместной деятельности способствует переосмыслению мотивации детей и формированию мотивационного поля самореализации.

Социально – педагогическое сопровождение детских объединений и организаций направлено на поддержку групп детей и каждого ребенка в отдельности в построении ими своих социальных отношений, на преодоление организационных трудностей и максимальное использование этих объединений для решения задач социального воспитания.

Эффективное сопровождение возможно только на основе знания имеющихся ресурсов по решению проблемной ситуации и способности эти ресурсы организовывать в действенные поддерживающие и корректирующие программы. В процесс реализации таких программ должен быть включен широкий круг людей, поэтому от педагога, сопровождающего процесс создания

детской организации, требуется наличие консультативных навыков и способности включиться в многоэтапный диалог с различными заинтересованными лицами. Успешность программы сопровождения зависит от качества первых шагов по ее реализации, помощь детям в совершении этих первых усилий – непосредственная задача сопровождения.

Основа технологии сопровождения детской организации состоит в усилении позитивных факторов и нейтрализации негативных.

Все виды программ сопровождения детских организаций можно условно разделить на два основных вида:

- системно-ориентированные, призванные способствовать предупреждению возникновения или решению проблем в детском объединении в целом;
- индивидуально-ориентированные, направленные на помощь в решении проблем конкретного ребенка – участника процесса создания детской организации или объединения.

Для понимания сущности этого процесса необходимо определить его субъектов. Прежде всего, это должны быть профессиональные педагоги, подготовленные к работе с детскими объединениями и организациями. К сожалению, в настоящее время мы имеем дефицит профессионалов данного профиля, так как их подготовка и переподготовка не велась в течение пятнадцати лет. И только открывшаяся три года назад подготовка по новой специальности («Организатор работы с молодежью») в ряде вузов, в том числе в Ярославском педагогическом, может в какой-то степени компенсировать этот недостаток. Однако для того, чтобы это случилось, нужны рабочие места организаторов детских объединений в каждой школе и учреждениях дополнительного образования, а также в социальных агентствах и других структурах, организующих молодежную работу.

К субъектам социально-педагогическо-го сопровождения можно также отнести педагогов-энтузиастов и педагогических волонтеров.

Социально-педагогическое сопровождение должно реализовывать свои функции на всех этапах существования детских объединений и организаций. Одной из самых важных задач является сопровождение процесса инициирования и создания детского объединения и организации.

**Первый этап** социально-педагогическо-го сопровождения заключается в диагностике возможностей создания детского объединения.

При этом социально-педагогическому анализу должны подвергаться как субъективные, так и объективные данные о потенциале функционирования детского объединения.

К субъективным оценкам относятся:

- характеристика интересов детей;
- оценка возможностей формирования мотива группового действия, интегрирующего мотивы отдельных детей («Мы хотим»);
- диагностика социальной среды и определение возможностей объединения детей
- оценка организованности детской группы.

К объективным оценкам относятся:

- наличие соответствующей материальной базы;
- оценка подготовленности педагогов;
- оценка возможностей реализации поставленных целей.

**Второй этап – подготовительный.** Основной задачей этого этапа является подготовка группы детей и взрослых к объединению и реализации поставленных задач.

На этом этапе осуществляется:

- подготовка детей к предстоящей совместной деятельности;
- персонифицированная работа с лидерами;
- подготовка педагогов, педагогических волонтеров;
- подготовка общественного мнения;
- поиск или создание материальной базы;
- определение первоначальных целей детского объединения.

На третьем (организующем) этапе осуществляется:

- целеполагание деятельности детей в детской организации, ориентированное на формирование мотива группового действия;
- первичное проектирование деятельности детских организаций;
- создание плана реализации
- выделение комплекса организаторских задач

- определение этапов развития детского объединения
- создание условий для стимулирования лидерства и развития детского самоуправления.

Социально-педагогическое сопровождение, несомненно, реализуя имманентные для данного процесса цели, выступает в качестве воспитывающего фактора. Воспитание и социально-педагогическое сопровождение диалектично связаны между собой. Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения.

Когда мы говорим о воспитании как о целенаправленном процессе, организуемом педагогами, то должны предполагать, что в процессе роста субъектного фактора социально-педагогическое сопровождение приобретает все более значимую роль в формировании новообразований личности ребенка.

Сам механизм воспитывающих влияний, определенных нашими концептуальными позициями, невозможен без социально-педагогического сопровождения.

Именно сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы детей за детей, а стимулирование их самостоятельности в решении возникающих проблем.

Педагогическая поддержка является компонентом социально-педагогического сопровождения. Ее предметом, по мнению О.С. Газмана, является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении.

Педагогическая поддержка предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности детей и веру взрослого в эти возможности.

Педагогическая поддержка пересекается с другим компонентом – социально-педагогической помощью детскому объединению, предполагающей реальное содействие детскому сообществу в преодолении возникающих у него трудностей.

Несомненно, что процесс социально-педагогического сопровождения направлен на **адаптацию ребенка** к новым для него жизненным ситуациям.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение является достаточно самостоятельным педагогическим процессом, суть которого в усилении позитивных и нейтрализации негативных тенденций в развитии детского объединения.