

## Организация самостоятельной работы студентов языковых факультетов в условиях информатизации образования

Успех от совместной деятельности обучающего и учащегося во многом зависит от организации самостоятельной работы. Известно, что при аудиторной работе более активен преподаватель, а студенты выполняют более или менее пассивную роль, в то время как наивысшая степень активности появляется при организации самостоятельной работы студентов. Но не любая «самостоятельная работа» является по сути самостоятельной. Успех может принести только та, которая очень хорошо подготовлена преподавателем. Поэтому важно рассмотреть вопрос о том, как подготовить учащихся к самостоятельной деятельности и как организовать их самостоятельную работу так, чтобы у них был и интерес к работе, и удовлетворение от результата.

Известно, что самостоятельная работа студентов способствует более эффективному овладению материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения. Вопросам организации автономной, самостоятельной деятельности студента в системе профессионального образования вообще и при обучении иностранному языку (ИЯ) в частности особое внимание уделяется в целом ряде методических исследований и научных работ последних лет [1, 7, 9].

Необходимо отметить, что основное значение в самостоятельной работе над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в вузе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне, то есть приоритетные потребности самостоятельной работы над изучаемым материалом определяются необходимостью и потребностью компенсировать то, что не было изучено, но необходимо для реального общения. Задачи и содержание самостоятельной работы обусловлены, прежде всего, требованиями мобильности (адаптивности) в использовании ИЯ. Степень этой мобильности обеспечивается за счет способности и готовности студента к продуктивной самостоятельной работе над языком, к дополнению своих языковых знаний и умений, коррекции и совершенствования, поддержания достаточно высокого уровня владения ИЯ, устранения возможных ошибок и неточностей.

По замечанию Н.В. Яценко, значимость умения организовать самостоятельную деятельность наиболее ярко определяется в процессе устной и письменной иноязычной речевой практики, где требуется постоянный самостоятельный анализ языковых фактов [8]. Основными компонентами самостоятельной работы являются ее содержание, объект обучения (учебная и научная деятельность студентов) и обучающая деятельность преподавателя.

При разработке методики обучения самостоятельной работе необходимо опираться на специфические особенности данного предмета. В силу того, что специфической особенностью овладения иностранным языком является его двойственность (с одной стороны – изучение лингвистической структуры, с другой – развитие речи), встает *вопрос о поиске оптимальных методов обучения с учетом психологических факторов развития речи и сознательного овладения лингвистическими структурами* [2].

Перед преподавателями стоит проблема – организовать учебную деятельность студента таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию учения. Поскольку язык есть средство коммуникации, общения, а речь есть способ этой коммуникации [4], то овладение средствами возможно только при создании условий коммуникативных проблемных учебных ситуаций. А это означает, что надо четко отделить занятия, где студент пользуется средствами для решения коммуникативных задач, и занятия, где он осваивает пользование этими средствами в системе тренинга. [5]. Обучение общению и коммуникации – это взаимодействие с преподавателем в рамках коммуникативного учебного сотрудничества. Подготовительную работу к такому взаимодействию – выполнение рутинных заданий – лучше осуществлять в режиме самостоятельной работы. Языковые средства должны осваиваться только в контексте самостоятельной деятельности. Значит, центр всей психолого–педагогической работы необходимо сосредоточить на создании условий самостоятельной работы студентов [6].

В методике обучения ИЯ выделяются следующие уровни самостоятельной работы:

1. **Воспроизводящий** (репродуктивный) уровень самостоятельной работы находится в основе других уровней и отвечает за формирование вербальной произносительно-лексико-

грамматической базы, за создание эталонов в памяти. На данном уровне идет усвоение и закрепление нового материала.

2. **Полутворческий** (переходный) уровень самостоятельной работы вытекает из предыдущего. Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на аналогичные ситуации, а также формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Самостоятельная работа этого уровня требует большей мыслительной активности и креативности.
3. **Творческий** (креативный) уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач. Именно здесь формируется творческая личность [3. С. 145-156].

Исходя из перечисленных уровней самостоятельной работы, мы предприняли попытку создать электронное учебно-методическое пособие по развитию навыков учебной и коммуникативной компетенций при самостоятельном изучении иностранного языка в специализированном вузе – приложение к учебнику Практический курс английского языка, 3курс / под ред. В.Д. Аракина, авторы О.Н. Щеголева, Е.А. Головки, Т.Н. Ломтева. Основная задача введения формы построения самостоятельной работы студентов через использование инфокоммуникационных технологий – сохранить качество обучения при сокращении аудиторной нагрузки. Данная система заданий способствовала активизации познавательной самостоятельности обучающихся всех возрастных групп и позволяла каждому обучающемуся реализовать индивидуальные учебные стратегии при изучении практических дисциплин. Кроме того, сам рекомендательный, мультимедийный характер инструкций к заданиям способствовал реализации одного из требований, предъявляемых к подобного рода заданиям, – обеспечения условий для максимального психологического комфорта обучающихся.

В пособии представлены такие типы заданий, как:

1. If you want to improve your language on the topic “Man and the Movies”, you’d better work with the topical vocabulary:

- find the definitions of the topical vocabulary items, relate them to the topic under discussion;
- translate the topical vocabulary, paying attention to the topic, they are used in;
- complete the sentences, using the topical vocabulary;
- substitute the underlined words in the text for the topical vocabulary items.

2. As a future teacher of English, you’ll need some skills to identify the role of language exercises in building up students’ success. For this you are given several exercises which you are to match the following stages:

- presentation;
- training;
- usage.

3. You’ve already mastered some techniques so now check yourself, using them:

- look through the topical vocabulary items and substitute for words in the text given below;
- give the gist of the story;
- give more detailed retelling of the story using the key-ideas;
- after you’ve done this check yourself with the recorded topical vocabulary items;
- revise the topical vocabulary, reading the text. Write self-dictation on the topical vocabulary items, which you came across in the text;
- write a sample learning contract for the working title “ Picnic”;
- as a future teacher of English match the following exercises with the following stages: presentation, training, usage.

4. Using the dictionary find in the text the words which can’t be translated word for word as they are culturally specific units. Use the following steps:

- Read the text.
- Find out culturally specific units and look them up in the Language and Culture dictionary.
- Explain what is so specific about them as a typically American phenomenon.

Предложенные задания весьма объемны, поэтому большую часть заданий студенты выполняют, используя компьютер. Они могут проверить не только правильность ответа, но и получить соответствующие рекомендации для конкретного задания, пройти итоговый тест по теме, закрепить не только лексический материал, но и правила написания эссе, проверить домашнее чтение и т.д. Кроме того, темы данного пособия переключаются с темами по практике устной речи, что дает обучающимся дополнительную возможность закрепить (теперь уже самостоятельно) полученные умения и навыки.

Как уже было определено, на самостоятельную работу по освоению языковых средств следует выносить действия, основанные на операциях, и одной из форм организации самостоятельной работы студентов по освоению этих действий может стать работа с применением компьютеров. Основное свойство компьютерных систем состоит в том, что они построены именно для выполнения деятельности, организованной по алгоритму в системе операций, поэтому для овладения языковыми средствами, элементами способа, действия оптимальным средством является компьютер.

#### **Библиографический список**

1. Багрова А.Я. Организация автономной деятельности студента при обучении чтению в неязыковом вузе // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. Сборник науч. трудов. Вып. 461. М.: МГЛУ, 2001. С. 97-99.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М., 1965.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. М: Академия, 2004.
4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.
5. Минькова Е.Н. Использование инфокоммуникационных технологий в обучении английскому языку при формировании коммуникативной компетенции студентов вузов // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития / Под общ. ред. А.Н. Кулика М.: Логос, 2003. С. 328-335.
6. Уваров А.Ю. Компьютерная коммуникация в учебном процессе // Педагогическая информатика. 1993. № 1. С. 12-21.
7. Ястребова Е.Б. Развитие познавательной самостоятельности студентов младших курсов. Дис. ... канд. пед. наук. М., 1984.
8. Яценко Н.В. Преемственность в организации самостоятельной деятельности студентов (на материале изучения иностранного языка) / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2001.
9. Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues, and Problems. Dublin: Authentic, 1991.