

Эмоциональный компонент социально-педагогического сопровождения учебного процесса

Принципы современного образования, нашедшие отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», а также в Конвенции о правах ребенка, предполагают понимание образования как процесса обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленного на развитие индивида, его индивидуальных умственных и физических способностей, одаренности и таланта. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года общедоступность и адаптивность систем образования к различным уровням развития и подготовки обучающихся обозначены среди принципов государственной политики в области образования. Личностно-ориентированное обучение ставится во главу угла.

Безусловно, большое количество педагогических технологий, реализуемых в настоящее время, способствует формированию разнообразных индивидуальных траекторий личностного роста. При этом важную роль играет то, в какой образовательной среде оказывается учащийся, поскольку, как показывают исследования, в различных образовательных средах эмоциональное состояние детей одного и того же возраста будет иметь свою специфику, зависящую от типа осуществления учебного взаимодействия в образовательной среде. В школах с образовательной технологией традиционного типа, а также с образовательной технологией «интеллектуалистского» типа приоритетным является умственное развитие детей и основные усилия направлены на усвоение учащимися определенных знаний, умений и навыков. Если говорить об эмоциональной составляющей, то она сводится преимущественно к формированию у школьников чувства долга и привычки к каждодневному труду. Школы же с образовательной технологией развивающего типа (прежде всего Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), а также школы с образовательной технологией смешанного типа, где сотрудничество учителя и учащихся является одной из ведущих форм учебного взаимодействия, отличается, как правило, благоприятная эмоциональная обстановка на уроке. Таким образом, в разных образовательных средах, характеризующихся различными типами учебного взаимодействия, эмоциональное состояние детей на уроках имеет свою специфику, что по-разному сказывается на выраженности уровня познавательной активности и комфортности учащихся в процессе урока.

Эффективность учебных технологий, как справедливо отмечают исследователи, в частности Дж. Равен, состоит не только в их влиянии на общую компетентность, но и на мотивы и переживания учащихся. В этом случае можно говорить об эмоциональном компоненте учебной деятельности. Эмоциональный компонент, по мнению большинства исследователей, характеризует состояние личности, ее удовлетворенность или неудовлетворенность собой, своими действиями или отношениями. Нам представляется возможным выделить следующие функции эмоциональной составляющей учебного процесса:

- эмоциогенная (улучшение настроения, пробуждение интереса к учебной деятельности, к познанию учебного предмета)
- диагностическая (раскрытие собственных резервов внутренней активности, возможность самовыражения и самопознания)
- релаксационная (снятие или уменьшение тревожности, физического и интеллектуального напряжения, восстановление внутренних сил и резервов)
- терапевтическая (коррекция взаимоотношений, преодоление трудностей в поведении, учении, возникших или возникающих у школьников в общении с одноклассниками, учителями и др.)

Влияние эмоциональной атмосферы учебных занятий на развитие личности, ее познавательную активность, творческое мышление отмечали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Лутошкин, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин. В качестве одной из составляющей учебного процесса они называли «мажорное настроение», «эмоциональную партитуру или инструментовку» и т.д. Однако эмоциональная составляющая учебных занятий может быть не только позитивной, но и негативной. Не случайно Л.Ф. Спирин рассматривает эмоционально-волевою запущенность как разновидность педагогической запущенности учащихся наряду с такими разновидностями, как интеллектуально-педагогическая, нравственно-трудовая, художественно-эстетическая, нравственно-гражданская, нравственно-экологическая и санитарно-гигиеническая. При этом под эмоционально-волевою запущенностью автор понимает несформированность элементарных волевых усилий, адекватных эмоциональных реакций на события, происходящие в жизни и в школе.

Определение структуры эмоционального компонента педагогического сопровождения учебного процесса в исследованиях, как правило, отсутствует, несмотря на то, что взаимосвязь эффективности деятельности и эмоционального состояния признается большинством исследователей. Не вызывает сомнений тот факт, что педагогическое сопровождение учебного процесса включает *эмоциональный компонент* наряду с когнитивным, поведенческо-волевым и другими компонентами. Эмоциональный компонент характеризует «состояние личности, ее переживания, удовлетворенность или неудовлетворенность собой, своими действиями и отношениями». Как элемент педагогического сопровождения учебного процесса, эмоциональный компонент предполагает реализацию целенаправленного эмоционального воздействия на школьников с целью развития определенных личностных качеств и формирования у них позитивного отношения к учебной деятельности.

Выделяют следующие факторы, определяющие познавательно-эмоциональное состояние детей в процессе учебной деятельности:

- организационно-психологический (технологический), включающий функционально-целевые компоненты структуры урока и их проявление в реальном осуществлении учителем,
- особенности психолого-педагогического поведения учителя в процессе урока,
- познавательное поведение учащихся на уроке, их эмоциональное самочувствие, уровень комфорта и отношение к учебной работе,
- общая психологическая атмосфера учебного взаимодействия учителя и детей.

Однако различные исследователи определяют составляющие эмоционального компонента по-разному. И.В. Ермакова, Н.И. Поливанова, И.В. Ривина в качестве индивидуальных характеристик эмоциональных компонентов выделяют *тревожность, познавательную активность и негативные переживания* школьников. При этом *тревожность* авторы рассматривают и как устойчивое качество личности и как эмоциональное состояние, возникающее в конкретной ситуации, а тревогу понимают как состояние неприятного предчувствия без видимой на то причины, как переживание дискомфорта, связанного с ожиданием грозящей опасности.

Познавательная активность, с точки зрения исследователей, это любознательность и заинтересованность на занятиях, стимулирующие учебную деятельность субъекта. В социальной психологии выделяют следующие факторы, побуждающие учеников к активности:

- познавательный интерес
- творческий характер учебно-познавательной деятельности
- определенная состязательность
- игровой характер деятельности
- совместность учебной работы
- эмоциональность занятий.

Негативные переживания включают гнев, напряженность, агрессию, беспокойство, которые возникают на уроке и затрудняют приспособление к школьным условиям.

Положительные эмоции, позитивные состояния, безусловно, способствуют не только лучшей адаптации к школе, но и влияют на результат учебной деятельности. Обосновывая эффективность учебного процесса с позиции эмоциональной психологии, Н.П. Фетискин отмечает, что неблагоприятные эмоциональные состояния являются «пусковым механизмом для развития таких отрицательных новообразований личности, как консерватизм, формализм, конфликтность, неадекватность деятельностного и социального поведения и др.». Среди неблагоприятных эмоциональных состояний автор выделяет монотонию, эмоциональное пресыщение, эмоциональную напряженность, утомление. Умение диагностировать те или иные эмоциональные состояния личности, правильный выбор способа педагогического воздействия на школьника способствуют формированию у него «личностного смысла учения», поскольку эмоции сами по себе, несомненно, имеют мотивирующее значение.

Таким образом, воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру у учащихся предъявляет особые требования к личности учителя, способного строить свою деятельность в соответствии с ценностями личностного развития.

Библиографический список

1. Ермакова И.В., Поливанова Н.И., Ривина И.В. Учебное взаимодействие педагога с учащимися как фактор их эмоциональной комфортности на уроке // Психологическая наука и образование. 2004. № 1. С. 63-73.
2. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования // Народное образование. 2001. № 3. С. 77-89.

3. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. М., 2001.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.
5. Фетискин Н.П. Эмоциональное обеспечение учебной и трудовой деятельности. Кострома: КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1990.