

А.П. ЧЕРНЯВСКАЯ

Партнерская позиция педагога как основа организации субъект-субъектного взаимодействия в школе

Несмотря на проводимую уже в течение нескольких лет реформу образования, учителя оказываются неподготовленными к переориентации с репродуктивных технологий обучения на продуктивные, испытывают сложности в организации обучения, основанного на субъект-субъектных отношениях. Исследователи (В. Bernstein, Дж. Дьюи, В.В. Давыдов, В. Rogoff, В.П. Зинченко, Г.А. Цукерман, И.Д. Фрумин и др.) как за рубежом, так и у нас в стране говорят о необходимости «особого» поведения учителя, о развитии его толерантности, способности предоставлять свободу ребенку, осуществляя «невидимое», неявное руководство процессом обучения. Они же доказывают, что новые отношения и необходимое для их организации поведение нельзя «выучить», в его основе должны лежать специфическая система отношений человека к самому себе и другим людям, система ценностей, особая позиция педагога.

Важнейшим механизмом становления субъект-субъектного подхода в образовании является изменение профессиональной позиции педагога. **Профессиональная позиция педагога** определяется нами как интегральная характеристика личности, характеризующаяся устойчивой системой отношений к объективным и субъективным условиям профессии и проявляющаяся в теоретических ориентациях, нравственном самоопределении, взглядах, представлениях, установках, поведении и поступках, которые отстаиваются и реализуются ею в профессиональной деятельности.

Для эффективной работы в современных условиях учителю необходима позиция, позволяющая перейти на эмпатийный уровень взаимодействия. Мы назвали ее **партнерской профессионально-педагогической позицией**. Она имеет следующие характеристики: личностное воздействие и взаимодействие учителя и учащихся; взаимозависимость педагога и учащихся, формируемая на основе разделяемых ими целей образования; формирование отношений с учащимися и коллегами на основе этических принципов взаимоуважения и взаимной ответственности, свободы ответственного выбора, поиска и формирования совместных интересов; признание интересов всех субъектов и их права влиять на процесс образования; определение видов активности, осуществляемой совместно с учащимися, учителем самостоятельно, учащимися самостоятельно; разделение ответственности за совместно осуществляемый процесс образования с учащимися и передача ее части учащимся как субъектам образовательного процесса; разнообразие отношений партнерства.

На основе анализа литературы, проведенной диагностики, экспертного опроса и многолетних наблюдений были выявлены и обоснованы критерии, уровни и процесс становления партнерской позиции.

С учетом разнонаправленности деятельности учителя каждый из выделенных критериев относится к одной из сфер деятельности или личности педагога и включает отдельные компоненты. Для каждого компонента определены и обоснованы показатели. Основой выделения критериев и компонентов является классификация по содержанию.

Ключевые критерии:

1. Работа с классом (профессионально-педагогическая сфера), включающая следующие компоненты: знания и профессиональное развитие, целеполагание и планирование, принятие решения, педагогическая техника, внутренняя дисциплина педагога, рефлексия.
2. Партнерская направленность (мотивационно-интенциональная сфера) с компонентами мотивационным, морально-этическим, ассертивным, творчества и инициативы, ощущения реальности.
3. Психологическое благополучие (эмоциональная сфера), включающее компоненты: эмоциональное поведение, социальная чувствительность, управление собственным эмоциональным состоянием.
4. Сотрудничество (сфера взаимодействия), включающее компоненты: партнерство во взаимодействии, организаторские качества, социальная адаптированность, ролевое поведение.

Кроме критериев, были выделены подтипы партнерской профессиональной педагогической позиции и уровни (низкий, средний и высокий) ее сформированности. При описании уровней мы руководствовались результатами теоретического анализа и документами, используемыми при аттестации педагогических кадров.

При определении подтипов было выдвинуто предположение о том, что партнерская педагогическая позиция, являясь целостным и самостоятельным типом позиции, включает в себя несколько подтипов (за основу выделения были взяты типологии индивидуального стиля деятельности как комплексного показателя деятельности учителя):

- Партнерская педагогическая позиция, центрированная на передаче знаний.
- Партнерская педагогическая позиция, центрированная на общении и установлении взаимодействия.
- Партнерская педагогическая позиция, центрированная на личностном становлении ребенка.

Мы попытались ответить на один из сложнейших вопросов – каков процесс становления позиции, факторы, влияющие на его эффективность, и как должен быть организован учебный процесс в педагогическом вузе, учитывающий особенности становления позиции педагога. Вопрос это сложный, сопоставимый по сложности с проблемой становления системы ценностей, решение которой до сих пор не найдено. В связи с этим мы изложим основные тезисы, раскрывающие наш взгляд на проблему:

- этапы становления партнерской позиции;
- модель процесса становления партнерской позиции педагога;
- особенности обучения, организованного с учетом становления партнерской позиции.

I. Процесс становления позиции можно разбить на четыре этапа:

1 этап. Возникновение предпосылок

Процесс становления позиции начинается в школе или еще раньше, в дошкольном учреждении, в процессе наблюдения детьми за действиями педагогов, обсуждения их в семье и со сверстниками, чтения литературы и др. Момент окончания этого этапа – поступление человека в педагогический вуз (колледж), то есть момент перехода предпосылок и абстрактных возможностей в реальную ситуацию их осуществления. Содержание этапа связано с выбором профессии, осознанием наличия качеств, необходимых для педагогической профессии, соотносением ее с предпочитаемым стилем жизни и др. В старшем школьном возрасте (15-17 лет) происходит формирование основ мировоззрения и системы ценностей, а следовательно, и формирование идеального прообраза позиции.

На этом этапе целесообразно использовать следующие методы для становления позиции: беседы, дискуссии, обсуждение особенностей профессии, профессиональной пригодности, роли учителя и возможных стилей взаимодействия.

2 этап: Формирование ядра позиции

Формирование ядра позиции происходит в период учебы на 1-4 курсах. Моментом окончания этапа служит возвращение к учебе после первой самостоятельной практики в школе. На этом этапе происходит возникновение некоторых элементов позиции и образование связей как между ними, так и их с существовавшими уже основами системы ценностей, в результате чего происходит перестроение существовавшей системы. В основном позиция формируется за счет уже существовавших элементов системы ценностей. Возможности для становления новых элементов позиции на основе осмысления собственного практического опыта только создаются.

В процессе обучения важно: а) создавать условия для формирования основных, а не второстепенных элементов за счет закладывания прочной теоретической базы и рефлексии собственного предпрофессионального опыта; б) учитывать, что отношение к профессии и элементы позиции носят у студентов идеализированный характер и претерпят изменения после осмысления опыта самостоятельной работы.

Студенты приходят в вуз с различными предпосылками для формирования позиции (не обязательно партнерскими). Исходя из этого, процесс становления на этом этапе должен быть разбит на два подэтапа:

- гомогенизация основ для формирования партнерской позиции, которая должна быть завершена в течение первого курса;

- собственно формирование ядра позиции, которое не осуществляется плавно, а имеет у каждого студента несколько скачков. Некоторые из них происходят у всех студентов почти одновременно и соответствуют личностным и профессиональным кризисам, другие скачки, имеющие индивидуальную природу, определить заранее сложно.

Студенты находятся на предпрофессиональной стадии, точнее, на этапе перехода, для которого характерно внимание к анализу и формированию ценностей и способностей, необходимых для будущей работы, предварительные пробы и дискуссии, в которых выбранная работа «испытывается» в качестве работы на всю жизнь. Кризис студентов 4 курса обучения, связанный с совмещением теоретических знаний и практического опыта (Ю.П. Поваренков), и совпадающий с ним по времени общий кризис формирования жизненных планов мы и считаем моментом перехода к третьему этапу.

Методы становления позиции: накопление общетеоретической базы знаний по педагогике, психологии, общекультурных знаний, дискуссии, использование продуктивных педагогических технологий, решение практических ситуаций.

3 этап. Становление партнерской позиции в основных чертах

На третьем этапе человек осознает свою позицию и отношение к работе и способен выразить их словами. Происходит понимание содержания работы, осуществление полноценной деятельности, включение в профессиональные и социальные структуры именно в статусе педагога, становление самостоятельности, индивидуального стиля деятельности. Позиция, на основе рефлексии деятельности, переходит из декларируемой в подкрепленную практикой и реализуемую на практике, что дает возможность учителю ощутить цельность и логическую целесообразность деятельности, произвести эмоциональное принятие ее и учащихся. Окончанием этапа мы считаем момент, когда учитель осознает желание заявлять о собственной позиции и строить работу в соответствии с ней, ощущает способность влиять на окружающее, изменять его в соответствии с собственными моральными установками и ценностями, чувствует, что его голос услышан и его стиль работы воспринимается коллегами всерьез. Как правило, такая ситуация складывается после 4-5 лет работы.

Из жизненных кризисов на этот этап приходится кризис 21-22 лет (начало этапа), в течение которого человек пересматривает свое состояние на настоящий момент, определяет идеальный образ материального, карьерного и семейного статуса, что не может не проявиться в стремлении анализировать свою учебную деятельность и ее основу – позицию. Заканчивается этап также в момент общего кризиса – в 27 лет происходит кризис, в процессе которого человек ощущает, что достиг уровня профессионализма, достаточного для обретения самостоятельности в профессии.

Методы становления позиции: дискуссии, исследовательские методы, рефлексия, консультации, повышение квалификации.

4 этап. Обретение целостности позиции

На этом этапе происходит окончательная реализация возможностей и потенциала педагога в практике работы. Для человека становится нормой активное преобразование действительности в соответствии с позицией. Происходит понимание целостности педагогической деятельности, ощущение свободы творчества. Педагог осмысленно выполняет деятельность, стремится к инновациям в ней в соответствии с изменяющейся социальной реальностью.

Данный этап включает в себя три фазы профессионального развития: первую профессиональную (до достижения 40-летнего возраста), переориентации в профессии (кризис середины жизни и последующие за ним годы), инерции (начинается за 2 – 3 года до ухода на пенсию). Переход к фазе переориентации в профессии связан с кризисом середины жизни. Появляется потребность передавать свой опыт, большая независимость от обстоятельств и мнения других людей. Если учитель не останавливался в своем развитии, у него открывается прилив творчества. Если развитие было остановлено, педагог «застывает», начинает использовать знания и методы работы, не соотнося их с изменяющейся ситуацией, превращается в демагога и начетчика.

Методы становления позиции: дискуссии, рефлексия, консультации, повышение квалификации, наставничество.

II. Процесс становления позиции во многом аналогичен процессу становления системы ценностей. Формирование индивидуальных ценностей можно представить как процесс интериоризации личностью социальных ценностей. Д.А. Леонтьев выделяет взаимопереходящие формы существования ценностей:

- Общественные идеалы – социальные ценностные представления.
- Предметно воплощенные ценности, которые императивно вызывают к своей реализации, воплощению в действительность, в бытие.
- Личностные ценности – формируются в индивидуальном опыте субъекта.

Аналогичные мысли высказывал Г. Олпорт, говоря о том, что у личности существует три вида норм: универсальные (как у всех людей), групповые (как у некоторых людей) и индивидуальные (как ни у одного другого). Схема взаимопереходов между формами существования ценностей выглядит так: общественные идеалы усваиваются личностью и начинают в качестве «моделей должного» побуждать ее активность, в процессе которой происходит предметное воплощение этих моделей; предметно воплощенные ценности, в свою очередь, становятся основой для формирования общественных идеалов и так далее по бесконечной спирали (Д.А. Леонтьев). Промежуточным звеном выступает система ценностей референтной для индивида группы.

Предлагаемая нами модель процесса становления партнерской позиции включает в себя три линии развития (Схема 1):

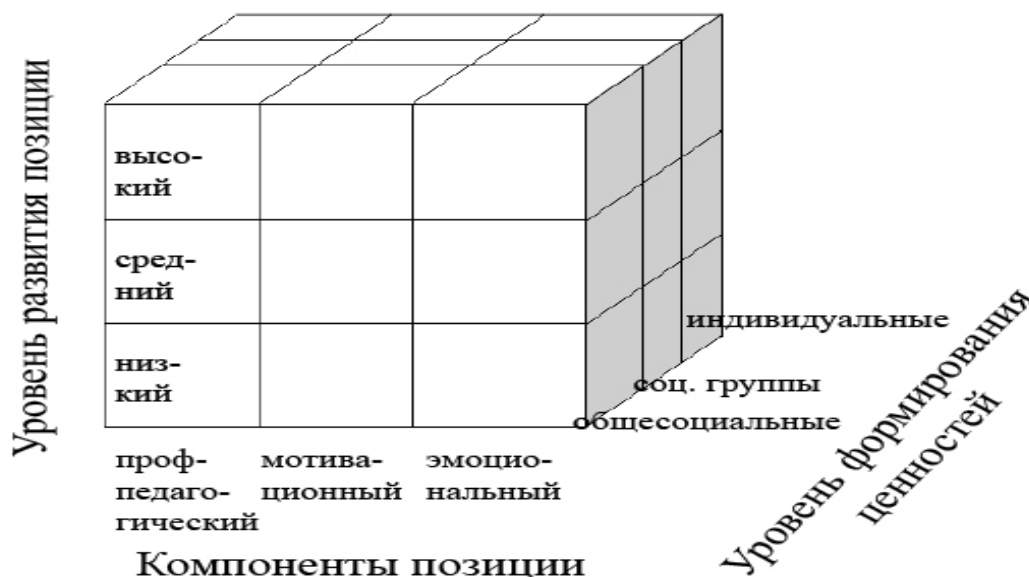
А. Уровень формирования и осознания ценностей – общесоциальные ценности, ценности социальной группы, индивидуальные.

Б. Компоненты позиции – профессионально-педагогический, мотивационно-интенциональный, эмоциональный. Компонент взаимодействия не представлен отдельно и распределяется между тремя перечисленными.

В. Уровень кристаллизации (развития) партнерской позиции – низкий, средний, высокий.

Схема 1

Модель процесса становления партнерской профессиональной позиции педагога



Компоненты позиции могут существовать у каждого из студентов на трех уровнях системы ценностей – социальном, социальной группы и индивидуальном. При описании этапов становления было показано, что первоначально они формируются на социальном уровне и лишь в процессе учебы и практической деятельности переходят на уровень индивидуальный. Следовательно, цель работы по становлению позиции – добиться, чтобы все компоненты позиции были представлены у субъекта на всех уровнях системы ценностей. Данный процесс и приведет к восхождению от низшего уровня кристаллизации позиции к высшему, так как высший, экзистенциальный уровень соответствует тому, что человек активно формирует мир и действует на основании «собственного законодательства», в которое органично вошли, в том

числе, и ценности первых уровней. Таким образом, движение человека в данной схеме будет носить не спиралевидный, а концентрический характер. При этом в деятельности и системе ценностей должны происходить качественные, не имеющие обратного хода изменения.

III. Особо следует остановиться на описании обучения, учитывающего особенности процесса становления позиции. Как было показано выше, процесс становления позиции имеет свою особенность, связанную с необходимостью интериоризации позиции и перевода ее на личностный уровень. При этом необходимо учитывать, что:

А) «знание» ≠ «осознание».

Можно работать со знанием на уровне приема и передачи информации, не осознавая его, что по отношению к позиции совершенно неприемлемо.

Б) «осознание» ≠ «принятие».

Можно осознать информацию, выработать к ней отношение или мнение, но делать это не применительно к себе, а только к другим.

В) «принятие» ≠ «активное использование».

Можно принять ценность или знание, но «держать» его в пассивном багаже, не основывая на нем свою деятельность.

Становление позиции необходимо осуществлять путем применения исследовательского принципа и современных технологий образования, что дает возможность реализовать два тезиса:

- партнерская позиция формируется быстрее в процессе совместной продуктивной работы по освоению значимого для обучающихся содержания, при использовании соответствующих методических приемов и технологий.
- реальная позиция формируется только при условии «встраивания» ее в процесс регулярной практической деятельности.

Исходя из этого, структура обучения, учитывающего становление позиции, должна быть несколько иной, и в ее описании нам помогут идеи Ж. Пиаже, согласно которым развивающие структуры формируются в процессе разных видов умственной и практической деятельности. Feldman & Fowler (1997) предложили выделять шесть уровней развития человека: (1) универсальный, принадлежащий человечеству в целом, (2) межкультурный, (3) монокультурный, (4) предметный, (5) идиосинкратический, или уровень особой чувствительности к отдельным группам явлений или фактов, (6) индивидуальный. Каждому уровню развития присущи собственные механизмы, и каждый из них имеет специфическое значение в развитии человека.

Исходя из процессов интериоризации и этапов становления позиции, для формирования позиции в процессе обучения каждую категорию знаний и умений необходимо преподавать на каждом из уровней. В качестве категорий знаний и умений выделим следующие: (а) развитие мышления и общих психических процессов, происходящее, в первую очередь, в процессе приобретения общекультурных знаний и общих компетенций, (б) предметные и общепрофессиональные знания и компетенции, (в) уравнивание (термин Ж. Пиаже, обозначающий способность человека найти новый уровень взаимодействия со средой при ее изменении), (г) частные методические и дидактические умения, (д) действия по алгоритму. Опираясь на сущность каждого уровня, данный тезис можно представить в виде таблицы (Табл. 1).

Можно предположить, что развитие мышления учителя наиболее полноценно будет происходить на первых трех уровнях, приобретение предметных знаний – на всех уровнях кроме первого, поиск и овладение новыми технологиями работы – на третьем – шестом уровнях и т.д.

Таблица 1

Возможности развития отдельных процессов и сторон позиции на различных уровнях развития человека

	Универсальный	Межкультурный	Культурный	Предметный	Идиосинкратический	Индивидуальный
Развитие мышления	****	***	**	*	*	*
Предметные	*	***	***	***	***	****

Педагогика и психология

знания						
Уравнове- шивание	**	**	***	***	***	****
Дидактичес- кие умения	*	**	****	****	***	*
Алгоритмы	*	*	***	****	****	****

Обозначения: * – низкие возможности; ** – средние возможности; *** – высокие возможности; **** – очень высокие возможности.

Соответственно, каждая тема должна изучаться студентами с учетом следующих этапов:

- Теория в контексте общих (межпредметных) знаний;
- Теория в аспекте педагогики и психологии;
- Мое «Я» в контексте содержания темы;
- Возможности переноса полученных знаний в другие сферы;
- Практическое приложение содержания на уровне общих методов;
- Алгоритмы, методические приемы, технологии и их опробование.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что никакой отдельно взятый учебный курс не приведет к реальному становлению позиции. Только регулярное, на протяжении длительного времени нахождение самих студентов в позиции партнеров в процессе обучения и рефлексия данной деятельности приведет к становлению их позиции и реализации ее затем в практической деятельности. Позиция формируется в течение многих лет, поэтому она является стабильной и тяжело поддается изменениям. Изменение профессиональной позиции требует времени (не менее одного-двух лет), но может происходить быстрее в специально созданных условиях.