

развертывая индивидуальную деятельность рядом со сверстниками.

Трехлетние дети становятся более независимыми, они способны следовать простым указаниям, интересуются другими детьми, могут поделиться игрушками, предложить помощь, развертывают театрализованную игру.

В период с 4-х до 5-ти лет дошкольники осознают собственную индивидуальность, понимают моральные доводы, заинтересованы во взаимодействии с другими детьми, усугубляют с ними дружеские отношения, получают удовольствие от ролевой игры со сверстниками, лучше осведомлены в чувствах других людей.

Важное место в эмоциональном развитии детей занимает игра, которая позволяет им воплощать различные роли, выражать интенсивные эмоции приемлемым образом. Посредством игры дети учатся разрешать конфликты с родителями и сверстниками, что

позволяет им дать выход негативным эмоциям и сохранить чувство собственного достоинства.

Исследователи подчеркивают, что эмоции детей психологически обусловлены и связаны с тем, как дошкольники интерпретируют собственные переживания, действия и размышления других людей, с их ожиданиями [6]; наиболее существенное влияние на эмоциональное развитие детей оказывают родители, педагоги и другие лица, заботящиеся о ребенке [1].

Таким образом, обзор иностранных источников позволяет утверждать, что в современной зарубежной психологии эмоций реализуется подход, основанный на рассмотрении эмоционального развития детей в тесной связи с их социальным и когнитивным развитием, при этом внимание исследователей сосредоточено на трех аспектах эмоционального развития детей: понимании, выражении и регуляции эмоций.

Библиографический список

1. Boyd, J., Barnett, W.S., Bodrova, E., Leong, D.J., Gomby D. Promoting Children's Social and Emotional Development Through Preschool Education (2006) [Электронный ресурс] <http://www.nieer.org>.
2. Colson, E.R. Social and Emotional Development (May 2006) [Электронный ресурс] <http://www.merck.com>.
3. Davies, L. Emotional Intelligence: An Essential Component of Education (10/2000) [Электронный ресурс] <http://www.kellybear.com>.
4. Davies, L. Enhancing Children's Emotional Development (1/2003) [Электронный ресурс] <http://www.kellybear.com>.
5. Fackler, A. Emotional development of children between ages 2 and 5 (May 4, 2005) [Электронный ресурс] <http://health.yahoo.com>.
6. Granholm, J.M., Olszewski J. Social-Emotional Development in Young Children. A guide produced by the Michigan Department of Community Health (12/2003) [Электронный ресурс] <http://www.michigan.gov>.
7. Social and Emotional Development [Электронный ресурс] <http://www.pbs>.
8. Thomas, N. Understanding emotions helps children's development [Текст] // Up Date. – Vol. 20. – № 15. – May 3, 2001.

Е.В. Конева

СИТУАЦИИ ПРОБЛЕМНОСТИ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

В статье рассмотрен феномен пространства ситуаций проблемности в контексте профессионального опыта субъекта. Принадлежность данного феномена профессиональному опыту подтверждается влиянием ситуаций проблемности на дальнейшее выполнение профессиональной деятельности, а также изменениями проблемного пространства, происходящими по мере профессионализации, и профессиональными различиями этого когнитивного образования.

PROBLEMATIC SITUATIONS AS A PART OF THE PROFESSIONAL EXPERIENCE

In the article is regarded the phenomenon of space of problematic situations in the context of the subject's professional experience. Attachment of this phenomenon to the professional experience is proved by their influence on the following realization of the professional activity and also by changes of the problematic space, which happen during the professional process, and the presence of the professional differences of this cognitive education.

Изучение человека как субъекта деятельности актуально для психологической науки на всем протяжении ее существования. Важнейшей стороной этого изучения выступает профессиональный опыт человека.

В научной литературе термин «опыт» употребляется в различных словосочетаниях: «индивидуальный опыт» [5, 31], «жизненный опыт» [17], «личностный опыт» [1, 19], «личный опыт» [40], «субъективный опыт» [40], «мнемический опыт» [19].

В силу максимальной широты понятия «опыт» в исследовательской практике представителей прикладных наук оно конкретизируется в соответствии с интересующей исследователей областью. В результате выделяются феномены, подобные «личному социальному опыту» [30], «личному ментальному опыту» [27], «ментальному опыту» [39]. Отдельное широкое направление исследования опыта – изучение его в русле современной интегративной психологии [14,15].

Вышеперечисленные словосочетания, включающие термин «опыт», относятся главным образом к той психической реальности, которую можно назвать жизненным опытом человека. Жизненный опыт – это те психические образования, которые приобретаются в ходе повседневной жизнедеятельности. Опыт, приобретенный человеком в результате освоения им профессии, называется профессиональным опытом.

С точки зрения Ю.П. Поваренкова, профессиональный опыт представляет собой систему профессиональных знаний, умений и привычек [25]. Фактически такие же компоненты указываются А.К. Марковой при рассмотрении несколько иного, но связанного с профессиональным опытом понятия профессиональной компетентности учителя [21].

По мнению Ф.С. Исмагиловой [8], содержание профессионального опыта включает:

- индивидуальные способы применения знаний в профессиональной сфере;
- события как интегративный феномен, включающий видение ситуации в целом, себя в этой ситуации, критерии эффективного поведения в ситуации, предвидение развития события, управление ситуацией;
- новые знания, рожденные в личной практике;
- представления о дифференциации жизненной и профессиональной практики;
- новое системное видение профессиональной среды и себя в ней, установление рангов, уровней, границ своего профессионального поля (зоны своих полномочий и компетентности);
- интуицию;
- индивидуальную систему критериев оценки;
- переживания, сопровождающие профессиональную деятельность в связи с ее удачами и неудачами.

Обратим внимание на некоторые составляющие профессионального опыта, которые рассматривает Ф.С. Исмагилова, – события с критериями оптимального поведения и предвидением результатов и индивидуальную оценку этих событий. В каких единицах презентуются эти элементы профессионального опыта в психике человека? С помощью каких методов и приемов возможны их изучение и анализ?

Современные исследования феномена профессионального опыта оставляют эти вопросы в значительной мере открытыми. В наибольшей степени это относится к профессиям интеллектуального труда и к тем видам деятельности, которые требуют от профессионалов постоянного и эффективного общения.

Более обширные результаты представлены в изучении не профессионального, а жизненного опыта человека. Внутри широко-

го спектра исследований данного феномена большую роль сыграли достижения когнитивной психологии [3, 4, 22, 26, 28, 41, 42, 43, 44, 45]. Аналогичные образования профессионального опыта человека изучены в настоящее время в значительно меньшей степени, несмотря на наличие работ, выполненных в русле этого направления [10, 23, 29, 31, 33, 35, 37, 38 и др.]. Иначе говоря, методологический потенциал когнитивной психологии недостаточно используется по отношению к профессиональной деятельности.

С другой стороны, существуют многочисленные исследования практического мышления, в том числе и особенностей его функционирования в конкретных видах профессиональной деятельности. Сущность практического мышления – не только в разрешении ситуативных затруднений деятельности, но и в обогащении профессионального потенциала человека за счет формирования структур его профессионального опыта. Эта сторона практического мышления мало затрагивается в исследованиях.

По нашему мнению, одним из продуктивных подходов к решению проблемы содержания профессионального опыта может быть выделение в нем ситуаций проблемности, характерных для данной деятельности. Мы имеем в виду под ситуацией проблемности зафиксированное субъектом значимое изменение объективной действительности, расцененное им как требующее участия мышления для преодоления противоречий, вызванных этим изменением, сопряженное с эмоциональным переживанием отмеченного противоречия.

Ситуации проблемности, с которыми сталкивается человек в быту или в трудовой деятельности, остаются в его психическом арсенале, способствуя формированию структур, которые составляют немаловажную часть его профессионального опыта.

Последний аспект ранее подчеркивался А.В. Панкратовым: «Одним из способов изучения профессионализации может служить анализ развивающегося отражения субъектом ситуации своей деятельности» [24. С. 57]. Рассмотрение в качестве одной из составляющих профессионального опыта некоторых значимых ситуаций и событий предлагается также М.М. Кашаповым [11], А.Г. Исмагиловой [8], Ю.К. Стрелковым [32], Ю.А. Ту-

качевым [33, 34]. Выделение и анализ различных профессиональных ситуаций широко распространен также как инструмент исследования и формирования профессиональной компетентности [6, 11, 12, 13].

По-видимому, ситуации проблемности не представлены в сознании изолированно друг от друга. По мнению Д.Н. Завалишиной, для опытного профессионала характерна «типологизирующая активность», позволяющая воспринимать ситуации практической деятельности в контексте сложившейся у данного субъекта системы их оценки [7]. Соответственно, ситуации проблемности в представлении человека определенным образом группируются, образуют различные связи друг с другом. Это позволяет говорить о наличии пространства ситуаций проблемности (проблемного пространства).

Проблемное пространство – когнитивное образование субъекта профессиональной деятельности, включающее представление о круге ситуаций проблемности, характерных для данной деятельности, их содержании, распределенности во времени, некоторых их свойствах и примерных направлениях решения.

Сформировавшись в процессе профессиональной деятельности, проблемное пространство оказывает влияние на дальнейшую деятельность субъекта, выполняя в ней ряд функций. Это обстоятельство (а именно влияние проблемного пространства на дальнейшую профессиональную деятельность) является одним из доказательств причастности проблемного пространства к профессиональному опыту. Рассмотрим некоторые из выполняемых проблемным пространством функций.

1. Аналитическая

На основе сформировавшегося проблемного пространства происходит анализ текущего состояния профессиональной деятельности. Опытные профессионалы обладают повышенной чувствительностью к тем изменениям профессиональной среды, которые с высокой вероятностью ведут к ситуациям проблемности.

2. Прогностическая

Благодаря проблемному пространству профессионал представляет, какие проблемные эпизоды ожидают его в будущем. Отдельные эпизоды некоторых видов профес-

сиональной деятельности обладают очень высокой степенью общности в плане вероятности возникновения ситуаций проблемности именно «в это время и в этом месте». Речь идет, например, о деятельности психолога, проводящего занятия в тренинговой группе. Если эта группа по замыслу психодинамическая, то вскоре после начала ее работы наступает стадия развития группы, называемая стадией агрессии, которая чревата по меньшей мере двумя ситуациями проблемности [2], причем они в какой-то степени являются показателями качества работы ведущего, так как свидетельствуют о «нормальном», закономерном развитии группы. То же самое касается практически неизбежного в психотерапевтической практике явления переноса и ситуаций проблемности, возникающих на его основе [18].

3. Профилактическая

Профессионал, сталкиваясь в процессе своей деятельности с однотипными ситуациями проблемности и включая данный тип в проблемное пространство, может принять меры по предотвращению данного типа ситуаций в дальнейшем. Это возможно за счет создания субъектом практического мышления установки на соответствующие действия. Избегание осуществляется различными путями. Например, субъект может блокировать развитие ситуации проблемности в самом начале. Кроме того, возможно непринятие уже сложившейся ситуации проблемности, то есть игнорирование проблемности этой ситуации. Наконец, человек может выработать приемы разрешения данного типа ситуаций, используя, в свою очередь, для этого разные средства, например, пройдя специальное обучение способам поведения в таких ситуациях.

4. Личностно-защитная

В случае отсутствия у субъекта внутренних ресурсов и сформированных способов регулирования предполагаемых ситуаций проблемности соответствие реальности собственному прогнозу служит субъекту своеобразным утешением при невозможности предотвращения или оптимального разрешения проблемных эпизодов («Я так и знал!»). Другими словами, осознание субъектом наличия у него проблемного пространства помогает ему в определенной степени сохранять иллюзию контроля над деятельностью.

Эту тенденцию (использование индивидуальных когнитивных образований опыта для реализации защитной функции) отмечает Е.В. Улыбина: «Обыденное сознание выполняет функцию адаптации личности в окружающем мире – через упрощение воспринимаемой картины мира, создание разнообразных стереотипов, поддержку "веры в справедливый мир", построение защит» [36. С. 9].

5. Формирующая

Характер выполняемой деятельности неизбежно изменяется под влиянием изменившегося субъекта мышления. Другими словами, человек, приобретая адекватные профессиональной деятельности особенности мышления, в определенной степени изменяет саму эту деятельность.

Пример изменения деятельности под влиянием некоторых особенностей практического мышления описан А.В. Карповым. Автор пишет о «ситуациях добровольного риска», которые, при условии высокого мастерства профессионала, могут быть очень выигрышными с точки зрения получения нужного профессионалу результата. «... Субъект, располагающий хорошо сформированными приемами принятия решения, не только сознательно допускает, но и намеренно провоцирует развитие деятельности в направлении возникновения данных ситуаций» [9. С. 151].

Нетрудно представить, насколько различной будет деятельность коллективов двух организаций, выполняющих одинаковые функции, но имеющих разных руководителей: осторожного по отношению к ситуациям добровольного риска и стремящегося регулярно создавать такие ситуации. Примером влияния представлений и ментальных конструкций на действительность может служить также феномен «самоосуществляющегося пророчества», не только хорошо известный в психотерапии, но активно анализирующийся в последние годы в социальной психологии и других социальных науках [20].

Принадлежность ситуаций проблемности к профессиональному опыту подтверждается также наличием изменений проблемного пространства, происходящих по мере профессионализации, а также наличием профессиональных различий этого когнитивного образования.

В наших исследованиях [16] обнаружено, что субъективные оценки типичных для

деятельности ситуаций проблемности различаются у студентов разных курсов и разных специальностей, а также у студентов и специалистов-практиков.

Таким образом, изучение ситуаций проблемности в контексте профессионального опыта способствует частичному преодолению парадоксальной ситуации, когда профессиональный опыт отрывается от результатов функционирования мышления в профессиональной деятельности, а исследования прак-

тического мышления не вносят вклад в понимание структуры и функций профессионального опыта.

Рассмотрение профессионального опыта как когнитивного ресурса личности органично включает в себя, на наш взгляд, изучение тех его компонентов, которые обуславливаются практическим мышлением, и закономерностей функционирования этих компонентов в структуре профессионального опыта.

Библиографический список

1. Бирюкова, Ю.О. Развитие личностного опыта младших школьников в учебном процессе [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Ю.О. Бирюкова. – Волгоград, 2000.
2. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения [Текст] / В.Ю. Большаков. – СПб.: Служба доверия, 1994.
3. Брушлинский, А.В., Сергиенко, Е.А. Ментальная репрезентация как системная модель в когнитивной психологии [Текст] / А.В. Брушлинский, Е.А. Сергиенко // Ментальная репрезентация: динамика и структура. – М.: Изд-во «ИП РАН», 1998.
4. Владимиров, И.Ю. Особенности строения и функционирования ментальной модели партнера по общению [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Ю. Владимиров. – Ярославль, 2004.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991.
6. Грицков, В.Л. Рабочая задача как единица анализа деятельности [Текст] / В.Л. Грицков // Ананьевские чтения – 2006: Материалы научно-практической конференции / под ред. Л.А. Цветковой, А.А.Крылова. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2006.
7. Завалишина, Д.Н. О типологизирующей активности опытного специалиста [Текст] / Д.Н. Завалишина // Ярославский психологический вестник. Вып.3. – Ярославль, 2000.
8. Исмагилова, Ф.С. Профессиональный опыт специалиста в организации и на рынке труда [Текст] / Ф.С. Исмагилова. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 1999.
9. Карпов, А.В. Методологические основы психологии принятия решений [Текст] / А.В. Карпов. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1998.
10. Кашапов, М.М. Психология педагогического мышления [Текст] / М.М. Кашапов. – СПб.: Алетей, 2000.
11. Кашапов, М.М. Ситуационный подход к исследованию и формированию творческого педагогического мышления [Текст] / М.М. Кашапов // Ярославский психологический вестник. Выпуск 13. – Москва; Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2004.
12. Кашапов, М.М. Обучение творческому управлению конфликтом в профессиональной деятельности [Текст] / М.М. Кашапов // Творчество в системе ценностей субъектов образовательного процесса: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Коряжма, 1-2 декабря 2006 г.): Москва; Коряжма: Изд-во МЭГИ, 2006.
13. Киселева, Т.Г. Управление конфликтами как механизм формирования профессиональной компетентности социального работника [Текст] / Т.Г. Киселева // Ярославский психологический вестник. Выпуск 13. – Москва; Ярославль: Изд-во «Российское психологическое общество», 2004.
14. Козлов, В.В. Истоки осознания: Теория и практика интегративных психотехнологий. – Минск: ПоліБіг, 1995.
15. Козлов, В.В., Майков, В.В. Основы трансперсональной психологии. Истоки, история, современное состояние [Текст] / В.В. Козлов, В.В. Майков. – М.: Изд-во Института трансперсональной психологии, 2000.
16. Конева, Е.В. Некоторые закономерности профессионализации студентов различных специальностей [Текст] / Е.В. Конева // Проблемы системогенеза учебной и профессиональной деятельности: Материалы Рос. науч.-практ. конф. 8-10 октября 2003 г. – Ярославль, 2003.
17. Корнеев, П.В. О понятии жизненного опыта [Текст] / П.В. Корнеев // Философские науки. – 1980. – № 1.
18. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика [Текст] / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2000.

19. Лактионов, А.Н. Координаты индивидуального опыта [Текст] / А.Н. Лактионов. – Харьков: Бизнес-информ, 1998.
 20. Ларсен, С. Введение [Текст] / С. Ларсен // Теория и методы в социальных науках. – М.: Московский государственный институт международных отношений; «Российская политическая энциклопедия», 2004.
 21. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993.
 22. Нгуен-Ксуан, А. Ментальные модели физических явлений, связанных с повседневной жизнью (на примере электричества) [Текст] / А. Нгуен-Ксуан // Иностранная психология. – 1996. – № 6.
 23. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности [Текст] / В.Е. Орел. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005.
 24. Панкратов, А.В. Использование интервью при изучении мышления в профессиональной деятельности [Текст] / А.В. Панкратов // Методы исследования мышления и общения в производственной деятельности. – Ярославль: ЯрГУ, 1989.
 25. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002.
 26. Ребеко, Т.А. Ментальная репрезентация как формат хранения информации [Текст] / Т.А. Ребеко // Ментальная репрезентация: динамика и структура. – М.: Изд-во ИП РАН, 1998.
 27. Селиванов, В.В. Мышление в личностном развитии человека [Текст]: автореф. дис. ... доктора психол. наук. – М., 2001.
 28. Семенова, М.Н. Вербальные репрезентации пространства и времени [Текст] / М.Н. Семенова // Ананьевские чтения – 2006: Материалы научно-практической конференции / под ред. Л.А. Цветковой, А.А. Крылова. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2006.
 29. Соболева, М.А. Психосемантика представления о другом человеке [Текст]: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2001.
 30. Соболева, О.Б. Использование личного социального опыта старшеклассников при обучении естествознанию [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004.
 31. Соколова, Ю.А. Специфика индивидуального опыта подростков из приюта [Текст]: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005.
 32. Стрелков, Ю.К. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта [Текст] / Ю.К. Стрелков // Вестник МГУ. – № 3. – 1990.
 33. Тукачев, Ю.А. Профессиональный опыт специалиста как предмет психологического исследования [Текст] / Ю.А. Тукачев // Материалы XI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Т.3. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
 34. Тукачев, Ю.А. Ситуации педагогической деятельности как единицы анализа профессионального опыта педагога [Текст] / Ю.А. Тукачев // Личностно ориентированное профессиональное образование: Материалы IV Всероссийской науч.-практ. конф. 26-27 октября 2004 г. Часть II. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2004.
 35. Тукачев, Ю.А. Становление профессионального опыта педагога в контексте профессионального развития [Текст] / Ю.А. Тукачев // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – М.: Инсайт, 2005.
 36. Улыбина, Е.В. Обыденное сознание в картине мира личности (Психосемантический подход) [Текст]: дис. ... доктора психол. наук. – Ставрополь, 1999.
 37. Урванцев, Л.П. Проблемы специфичности обобщений в практическом мышлении [Текст] / Л.П. Урванцев // Изучение практического мышления: итоги и перспективы / под ред. Ю.К. Корнилова. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1999.
 38. Урванцев, Л.П. Наглядные обобщения и интуитивные оценочные суждения в мышлении профессионала-практика [Текст] / Л.П. Урванцев // Практическое мышление: специфика обобщения, природа вербализации и реализуемости знаний / под ред. Ю.К. Корнилова. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997.
 39. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Томского ун-та; М.: Барс, 1997.
 40. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996.
 41. Ashby, F. Gr., Perrin, N.A. Toward a unified theory of similarity and recognition [Текст] // Psychol. Rev. – 1988. – Vol. 95. – N. 1.
 42. Collins, A.M., Loftus, E.F. A spreading activation theory of semantic processing [Текст] // Psychol. Rev. 1975. – Vol. 82. – N. 1.
-

43. Richard, J.-Fr. Les activites mentales. Comprendre, raisonner, trouver des solutions [Текст]. Armand Colin. 1990.
44. Scribner, S. Mind in action: A functional approach to thinking [Текст] // M. Cole, Y. Engestrom and O. Vasquez (Eds). Mind Culture and Activity: Seminar papers from the Laboratory of Comparative Human Cognition. N.Y., Cambridge University Press, 1983.
45. Smith, E.E., Shoben, E.J., Rips, L.J. Structure and process in semantic memory: A featural model for semantic detections [Текст]// Psychol. Rev. – 1974. – Vol. 81. – N. 1.

С.В. Сарычев

НАДЕЖНОСТЬ ГРУППЫ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

В статье проанализирована проблема надежности в контексте развития технического, психологического и философского знания. Предлагается динамический подход к исследованию надежности малых социальных групп в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности, ставших повседневной реальностью в современной России. В работе также раскрывается взаимосвязь между основными социально-психологическими свойствами малых социальных групп: организованностью, надежностью и субъектностью, что становится возможным при исследовании группы как субъекта совместной деятельности. Ведущая роль в формировании субъектности малых групп принадлежит социальной среде, особенно в процессе взаимной трансформации и взаимодействия.

S.V. Sarychev

THE PHENOMENON OF GROUP'S RELIABILITY IN SOCIAL PSYCHOLOGY

The problem of reliability is analyzed in context of history of technical, psychological and philosophical knowledge in this paper. Mr. Sarychev worked out a new, dynamic approach to problems of small group's behavior and joint actions in extreme and stress situations that became everyday occurrence in nowadays Russia. The paper also reveals the internal correlation between fundamental features in small groups: orderliness, reliability and subjectivity. It becomes possible if small group is considered as a subject of joint actions of its members. Subjectivity reflects the essence of group orientations and the level of its activity. The leading part while forming the small groups subjectivity belongs to particular social milieu, especially when group transforms itself and its own milieu.

Значительные изменения социально-экономических условий жизни российского общества, происходящие в наши дни, существенно влияют на малые группы и коллективы. Динамичные процессы, присущие общественной и политической жизни нашей страны, значительные изменения в производительных силах ведут к возникновению напряженных и экстремальных ситуаций в жизнедеятельности малых групп и коллективов. Содержание и основные тенденции этих взаимосвязей, по нашему мнению, недостаточно изучены в социальной психологии применительно к современной социальной ситуации и должны стать объектом исследования психологов.

Условия жизнедеятельности малых групп не только в новейшей российской истории, но и в глобальном масштабе в последние годы были экстремальными и напряжен-

ными, что диктует необходимость углубленного изучения деятельности и поведения групп в экстремальных и напряженных ситуациях наряду с ситуациями оптимальными.

Практическая потребность прогнозирования процесса и результатов совместной деятельности малых групп в оптимальных, напряженных и экстремальных ситуациях делает востребованным исследование их надежности.

Собственно изучение социально-психологических аспектов проблемы надежности группы в напряженных и экстремальных ситуациях совместной деятельности не проводилось, однако существует ряд исследований по близким проблемам. Особенно много работ, анализирующих социально-психологические последствия стресса.

Основоположник физиологической теории стресса Г. Селье [6] неоднократно