

## Н.Ф. БАБУРИНА, Е.А. ПЕЛЕВИНА

### Теоретические основы патриотического воспитания на уроках истории

В июле 2005 года Постановлением Правительства Российской Федерации утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Ее цель состоит в совершенствовании патриотического воспитания граждан в интересах укрепления российской государственности, формировании любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по поддержанию общественной стабильности, упрочению единства и дружбы народов России.

Обозначим главные, на наш взгляд, проблемы патриотического воспитания в настоящее время:

1. Россия, как и все современные страны, вовлечена в процесс глобализации и испытывает связанные с этим сложности: колоссальное влияние массовой культуры, вытесняющее культуру национальную; распространение электронных средств коммуникации, заменяющих традиционные печатные носители информации и *личные контакты людей*. Эти новые реалии необходимо учитывать при *совершенствовании* содержания и форм патриотического воспитания на уроках истории.
2. Реакцией на процесс глобализации стал рост национализма во всем мире, в том числе и в России. Однако этот национализм переходит грань национальной идентичности и перерастает в идеологию национального превосходства. Опасность такого национализма должна осознаваться всеми субъектами патриотического воспитания. В связи с этим патриотическое воспитание должно сочетаться с борьбой с ксенофобией и фашизмом.
3. Современное понимание патриотизма требует его очищения от идеологических интерпретаций. В нашем общественном сознании существуют устойчивые идеологические стереотипы патриотизма: «патриот – это консерватор и реакционер, не понимающий современности», «либерал – это непременно очернитель, антипатриот, пособник Запада». Эти стереотипы наносят большой вред патриотическому воспитанию, которое у нас слишком идеологизировано.
4. Патриотическое воспитание осуществляется сегодня в условиях социальных изменений, которые создает не совсем благоприятный фон – усиление социальной дифференциации, материализация общества и т.д., что, безусловно, усложняет воспитательный процесс.

История Отечества играет определяющую роль в процессе воспитания патриота и гражданина. Содержание данного предмета – познание истории своей страны и своего народа, формирования его культуры и образа жизни,

становления государственности – является важнейшей составляющей патриотического воспитания.

Все последние годы о воспитательной функции уроков истории ожесточенно спорили. Высказывались мнения, что школьная история должна быть освобождена от воспитательных задач. До сих пор некоторые учителя истории отрицают возможность воспитания патриотов как невыполнимую сверхзадачу и стараются избегать национальных приоритетов и акцентов, когда речи идет о поисках объективной истины. В такой позиции проявляется боязнь формализации и государственного диктата в преподавании истории. Жизнь показала опасность и неправильность такой позиции. Отказ от патриотического воспитания приводит к тому, что инстинктивная природа без знания и мысли находит свое выражение в тупом и агрессивном самомнении, аффективном «патриотизме» скинхедов и неонацистов.

Сегодня учитель истории должен понимать, что:

- патриотизм имеет инстинктивную основу, но без сознательного и духовного самоопределения он либо апатичен, либо агрессивен. Истинный патриотизм – сознательная, зрячая, понимающая любовь к Родине, которая формируется на основе знания и понимания истории Отечества;
- человек приходит к духовному обретению Родины разными путями. Духовный опыт у людей сложен и многообразен: он захватывает и сознание человека, и бессознательно-инстинктивную глубину психики. Есть патриотизм, исходящий от семейного и родового чувства, или – от природы, от религиозной веры народа, от величия государственного пути своего народа, от военных побед – «славы, купленной кровью», а может, от стихии национальной нравственности;
- патриотизм невозможно навязать, его можно только пробудить. «Казенный», официальный, внешнепринудительный далеко не всегда воспитывает чувство Родины. В решении этой задачи очень много зависит от учителя, от его опыта и такта, его собственного патриотического чувства.

Совершенно очевидно, что нет единого для всех людей одинакового пути к патриотизму, именно поэтому каждый урок истории Отечества имеет воспитательный потенциал, раскрывая судьбу народа в его достижениях и в его падении, в часы опасности и в эпоху благоденствия. Учитель истории не должен скрывать от учеников слабые стороны национального характера, и в то же время он должен указать им все источники национальной силы и славы. При этом патриотические чувства учеников должны быть ограждены от двух опасностей, двух крайностей – националистического самомнения и безысходного самоуничижения.

На наш взгляд, наиболее важными аспектами с точки зрения патриотического воспитания, требующими особого внимания при изучении истории, являются следующие:

- **территория** – ученики должны своим воображением оценить пространство и просторы своей страны, понять, что это *национально-государственное достояние России*. Они должны прочувствовать, что русская территория добыта волей и духом русского народа, а не только завоевана и заселена, что она *уже* освоена и *еще* недостаточно освоена народом. Человек должен знать и любить просторы своей страны, ее жителей, ее богатство, ее климат и возможности;
- **экономика** – с самого детства человек должен почувствовать радость и силу труда, его смысл и необходимость. На уроках истории ученики должны почувствовать и осмыслить Россию как трудовое поприще. Только тогда в них пробудится интерес к российскому национальному богатству как источнику духовной независимости и расцвета народа;
- **культура** – во всех учебниках по истории Отечества вопросы культуры рассматриваются довольно кратко – обсуждаются основные тенденции и перечисляются наиболее выдающиеся представители искусства, литературы, музыки. Безусловно, необходима дополнительная работа: следует раскрыть наиболее важные аспекты с точки зрения патриотического воспитания, на которые необходимо обращать особое внимание в процессе работы над учебным материалом, имеющимся во всех рекомендованных учебниках;
- **армия** – есть воплощенная храбрость народа, организация чести, самоотверженности, стоящая на страже правопорядка внутри страны и на страже Родины – отнюдь не дух «насилия» и «шовинизма». Без армии, находящейся духовно и профессионально на надлежащей высоте, Родина остается без обороны, государство распадается, нация умирает. Русский философ Иван Ильин писал: «Сердце человека вообще принадлежит той стране и той нации, чью армию он считает своей»;
- особую роль в формировании истинного патриота имеет **язык**. Именно он лежит в сердце истории во всем своем многообразии. История в какой-то степени сродни литературной деятельности. Соответственно мы считаем, что история как школьный предмет также является средством для преподавания и изучения родного русского языка. Она углубляет и обогащает грамотность учеников на всех уровнях.

Основная сложность патриотического воспитания, особенно в старших классах, заключается в том, что изучение истории ориентировано на сдачу ЕГЭ. Патриотизм и духовность выпускника, заполняющего клеточки в бланке ЕГЭ по истории, не измерить и не определить. Учитель встает перед очень сложной проблемой, так как его профессиональные обязанности вступают в противоречие, появляются две истории: «для души и разума» и «для поступления». Разрешение этого противоречия зависит от личности учителя.

Реализация программы патриотического воспитания при изучении истории в школе невозможна без учебников, являющихся особым инструментом для формирования человека, преданного своему Отечеству,

своему народу. Это тем более важно, что основные, приоритетные направления, сформулированные в программе, связаны со следующими темами курса истории Отечества:

- Великая Отечественная война;
- основные памятные даты, связанные с военными победами;
- освоение космоса;
- создание оборонного комплекса.

В настоящее время существует целый ряд учебников, отражающих плюрализм в исторической науке, разные подходы к преподаванию истории Отечества в школе.

В процессе создания нового поколения учебников истории для российской школы можно выделить два этапа, имеющих определенные отличительные черты. В учебниках, созданных в конце 1980-х – начале 1990-х гг., преобладала тенденция к пересмотру версий и оценок, принятых в советской историографии, в особенности по вопросам истории XX века. Социально-политическая история, и ранее занимавшая доминирующее место в школьных учебниках, стала полем мировоззренческих баталий. При повышенном внимании к историческим проблемам в большинстве пособий, издававшихся в эти годы, игнорировались педагогические, дидактические и методические слагаемые учебной книги по истории. Многие авторы стремились таким образом изложить свои взгляды на прошлое, не считаясь ни с возрастом учащихся, ни с имеющимся учебным временем, отводимым на изучение отдельных вопросов. Отсюда перегрузка учебников фактическим материалом, преобладание авторского монолога, сухие академические тексты. Все это, несомненно, не только затрудняло, но и резко ограничивало патриотическую направленность уроков истории.

Учебники, вышедшие в конце 1990-х – начале XXI века (отчасти это книги новых авторов, отчасти – усовершенствованные издания учебников 1990-х годов), отличаются лучшей проработанностью как в историческом, так и в методическом отношении. С учетом научных достижений последнего десятилетия в учебниках уточнена периодизация исторических эпох, процессов и важнейших событий, обоснованы понятийный аппарат и отбор фактического материала. Авторские позиции в целом характеризуется продвижением от моноконцептуальности к определенному объективизму, большей, чем прежде, взвешенностью интерпретаций и оценок. В учебниках, издаваемых с конца 1990-х гг., был усилен дидактический и методический уровень: структурирован текст, в котором выделяется основная, дополнительная и справочная информация. В большинстве учебников приводятся фрагменты исторических источников, позволяющих создать более объемную и выразительную картину прошлого. Во многих книгах представлен разнообразный иллюстративный материал. В ряде случаев изменились формулировки вопросов и заданий. Именно такие изменения учебников и

учебной литературы позволяют учителю повысить эффективность работы по патриотическому воспитанию на уроках истории.

В «Программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» тема Великой Отечественной войны выделяется как ведущая. Нельзя не согласиться с авторами Программы, уделившими данной теме основное внимание. Война 1941-1945 годов явилась не только тяжелейшим испытанием для страны, но и определившей самосознание народа-победителя. С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная – главное событие в истории нашей страны XX века. Это и великие военные победы, и национальные герои, единство народа и его роль в мировой истории. Соответственно во всех учебниках это событие изучается достаточно подробно, ему посвящены целые главы.

При раскрытии темы «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» авторы современных школьных учебников [1, 2, 3] показали ее события через военно-стратегические, внешнеполитические и морально-психологические аспекты, через обращение к человеческой личности. Показано, что Победа – это результат, достигнутый всем советским многонациональным и поликонфессиональным народом, и в первую очередь это победа солдата, воина, труженика войны. В то же время в этих учебниках отражена роль талантливых полководцев, которые в критические моменты проявили выдержку, стойкость и личное мужество. Документы, приведенные в учебнике, и текст параграфов показывают, что в этот период были проявлены лучшие черты россиян, раскрыты возможности единения людей, и не только воинов, но и тех, кто самоотверженно трудился в тылу. Не обойдены вниманием те вопросы, которые стоят в центре современной историографии, – значение предвоенных советско-германских соглашений, степень готовности СССР к войне, развитие взаимоотношений СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции и др. В учебниках обоснована решающая роль СССР в разгроме фашистского блока, что привело к возрастанию роли нашей страны в мировой истории.

Не отрицая важность и значимость военной истории для формирования патриотического чувства, отметим необходимость расширения круга тем, связанных с развитием государственности, культуры, народного быта.

К сожалению, возможности учебника ограничены, и многие события, столь же важные с точки зрения воспитания патриотизма, изложены очень кратко. Например, полет Ю.А. Гагарина во всех учебниках упоминается одной строкой. В таких случаях главную роль играет учитель, который должен показать и объяснить значимость того или иного события для страны, а иногда и всего мира. Педагог должен исходить из того, что патриотизм может жить лишь в той душе, для которой существует понятие священного, объективное и безусловное достоинство святыни своего народа.

Каждый учебник обладает своими особенностями, например, учебники для 10 и 11 классов в большей степени носят описательный характер, чем учебники для 9 класса, в котором параграфы более короткие по объему, но содержат больше документов и заданий, позволяющих реализовать многие положения программы по патриотическому воспитанию. В учебнике Н.В. Загладина, С.Т. Мишакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова История Отечества XX в. [3] более подробно раскрыты вопросы развития культуры, снабженные иллюстративным рядом, что, несомненно, способствует воспитанию гордости за Российское государство.

Достаточно высоко оценивая уровень литературы, необходимо отметить общий методологический недостаток с точки зрения патриотического воспитания – история Отечества в значительной степени отождествляется с историей государства. Особенно это проявляется в отношении советской истории. Например, внутриэлитной борьбе за власть в годы Н.С.Хрущева уделяется больше внимания, чем такому глобальному событию, как освоение космоса, роль политических деятелей освещается более подробно, чем достижения деятелей науки и культуры, описание военных побед вытесняет историю жизни и деятельности советского народа в мирное время. На наш взгляд, такое «огосударствление» отечественной истории наносит вред патриотическому воспитанию.

Активность, национальное самосознание и твердая гражданская позиция молодых людей в значительной мере определяют будущее страны – важно, чтобы молодежь была привержена традициям, уважала культурные и национальные ценности народа России.

### **Библиографический список**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX-началаXXI века.: Учебн. для 9 класса. М.: Просвещение, 2006.
2. Сахаров Л.Н. История России. Учебн. для 10 кл. М.: Русское слово, 2005.

Загладин Н.В., Мишаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История Отечества XX в.: Учебн. для 11 кл. М.: Русское слово, 2006.