

М. Каминьска

Педагогическая концепция Януша Корчака

Статья является попыткой переосмысления педагогической концепции Януша Корчака и представляет авторское понимание роли ребенка и педагога в воспитании на основе оригинальных текстов писателя, научных трудов и публикаций, адресованных взрослым. Каждый воспитательный акт, каждая воспитательная встреча взрослого и ребенка является актом обмена опытом между поколениями. Каждое действие, каждая мысль воспитателя о ребенке и желание воспитательного изменения должно отличаться уважением, мудростью и любовью по отношению к ребенку, что свидетельствует о высочайшей интеллигентности педагогических установок Я. Корчака. Корчак склоняет читателя к размышлениям, заставляет задуматься о мире взрослых и детей, о воспитании и человеческой природе. Требует от воспитателей и учителей вспомнить свое прошлое, искать собственный путь. Он учит их критическому отношению к себе, к ребенку, миру. Свобода в его текстах всегда сопряжена с выбором, а также с ответственностью, обусловленной совершением определенного выбора. Педагогическая личность Корчака может оказаться близка педагогу лишь тогда, когда он захочет, как Корчак, «учиться понимать и любить».

Ключевые слова: педагогика, учитель, авторитет, Януш Корчак.

М. Kaminska

Janusz Korchak's Pedagogical Concept

The article is an attempt to reconsider Janusz Korchak's pedagogical concept and it represents the author's understanding of the role of the child and the teacher in education on the basis of original texts by the writer, scientific works and publications addressed to adults. Each educational act, each educational meeting of the adult and the child is an act of exchange of experience between generations. Each action, each thought of the tutor about the child and desire of the educational change should differ in respect, wisdom and love towards the child that testifies to the highest intelligence of pedagogical settings of Ya. Korchak. Korchak declines the reader to reflections, makes to think about the world of adults and children, about education and human nature. He demands from tutors and teachers to remember the past, to look for their own way. He teaches them to the critical attitude towards themselves, towards the child, the world. Freedom in his texts is always interfaced with a choice, and also with responsibility caused by the act of a certain choice. The pedagogical personality of Korchak can be close to the teacher only when he will want as Korchak, «to learn to understand and love».

Keywords: pedagogics, a teacher, authority, Janusz Korchak.

Л. В. Байбородова, В. М. Пономарева

Взаимодействие педагогов и родителей в процессе подготовки детей к обучению в школе

В данной статье обосновывается актуальность проблемы адаптации детей к обучению в школе, обозначаются трудности первоклассников. Подчеркивается, что подготовка детей к обучению в школе предполагает взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, школы и семьи. Рассмотрены основные направления этого взаимодействия: установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями, оказание помощи ребенку в решении его проблем, развитие взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье, организация совместной деятельности детей и родителей, развитие самоуправления в родительском коллективе, повышение психолого-педагогической культуры родителей. Предлагаются конкретные способы взаимодействия педагогов и семьи по указанным направлениям, клубная форма работы с родителями, а именно – семейный клуб как средство повышения педагогической культуры родителей и развития отношений между педагогами, детьми и родителями. Изложен опыт деятельности такого клуба, показаны содержание и формы организации его деятельности. Отмечается, что взаимодействие педагогов с семьями в условиях клуба повышает уровень педагогической культуры родителей, позволяет формировать благоприятную атмосферу как в коллективе учреждения, так и в семьях, улучшает взаимопонимание родителей и детей.

Ключевые слова: адаптация первоклассников, взаимодействие педагогов и семьи, педагогическая культура родителей, дошкольное учреждение, школа, семейный клуб.

Interaction of Teachers and Parents in the Process of Training of Children to Study at School

In this article urgency of the problem of adaptation of children to study at school is proved, difficulties of first graders are designated. It is emphasized that training of children to study at school assumes interaction of preschool teachers, school and family. The main directions of this interaction are considered: establishment and formation of benevolent and confidential relations between teachers and parents, assistance to the child in the solution of his problems, development of interaction of children and parents, the mutual understanding and mutual respect relations in the family, organization of the joint activity of children and parents, development of self-government in the parent group, increase of psychological and pedagogical culture of parents. Certain ways of interaction of teachers and the family in the specified directions are offered, a club form of work with parents, in particular, a family club as a means to increase the pedagogical culture of parents and development of the relations between teachers, children and parents. Experience of work of this club is presented; the contents and forms of the organization of its activity are shown. It is noted that interaction of teachers with families in conditions of the club raises the level of pedagogical culture of parents, allows to form a favourable atmosphere both in the staff of the institution, and in families, it improves mutual understanding of parents and children.

Keywords: adaptation of first graders, interaction of teachers and family, pedagogical culture of parents, a preschool institution, school, a family club.

М. П. Кривунь

Проблема детской одаренности в педагогической науке и практике

В статье рассматривается вопрос детской одаренности в контексте современного образования. Автор обозначает основные тенденции развития научных взглядов, концепций и теорий одаренности, наиболее распространенные модели обучения и воспитания талантливой молодежи. С целью обнаружения достоинств и недостатков сложившейся в России системы сопровождения и поддержки одаренных детей и выявления наиболее эффективных инструментов развития юных дарований автором было проведено исследование по изучению состояния данной проблемы в практике педагогической деятельности образовательных учреждений Ярославской области. В процессе исследования были получены и проанализированы эмпирические данные, характеризующие такие аспекты работы с талантливыми школьниками, как уровень общей осведомленности педагогов по вопросу детской одаренности, наиболее распространенные направления, методы и формы педагогического сопровождения молодых талантов, профессионально-личностные характеристики педагога, работающего с одаренными детьми. Результаты проведенного исследования показали, что в практике обучения и воспитания талантливой молодежи распространены имплицитные теории одаренности и сильны социальные стереотипы, в связи с чем одна из актуальных задач профессионального образования сегодня – организация целенаправленного обучения педагогов по проблемам детской одаренности.

Ключевые слова: одаренность, направления, методы, формы работы с одаренными детьми, сопровождение, поддержка талантливой молодежи.

М. P. Krivun

Problem of Child's Endowments in a Pedagogical Science and Practice

In the article the question about child's endowments in the context of modern education is considered. The author designates the main tendencies of development of scientific views, concepts and theories of endowments, the most famous models of training and education of the talented youth. With the purpose to detect merits and demerits of the developed in Russia systems of maintenance and support of the gifted children and to identify the most effective instruments of development of young talents, the author made a research to study the given problem in practice of the pedagogical activity of educational institutions of the Yaroslavl region. In the course of the research the empirical data were obtained and analysed characterizing such aspects of work with the gifted school students as the level of the general awareness of teachers on the question of child's endowments, the most famous directions, methods and forms of pedagogical support of young talents, professional and personal characteristics of the teacher who is working with the gifted children. Results of the given research showed that in practice of training and education of the talented youth implicit theories of endowments are widespread and social stereotypes are strong, in this connection one of urgent problems of professional education nowadays is organization of purposeful training of teachers on problems of child's endowments.

Keywords: endowments; directions, methods, forms of work with the gifted children; maintenance, support of the talented youth.

А. В. Лукьянова

Модель формирования информационной компетентности учащихся при обучении физике в основной школе

Данная работа посвящена вопросам, возникающим при реализации ФГОС основного общего образования, который требует, чтобы в процессе обучения достигались как предметные, так и метапредметные результаты. В статье рассматривается процесс обучения физике в основной школе, который нацелен на достижение как предметных результатов изучения физики, так и одного из метапредметных — компетентности в области использования ИКТ. Постановка такой комбинированной цели не должна влиять на содержание физического образования, так как знания, умения, навыки в области ИКТ должны формироваться в рамках предметной области «Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика». Но эта цель существенно меняет: 1) методы, средства и организационные формы обучения; 2) организационно-педагогические условия; 3) критерии оценивания результатов; 4) результаты. Последние представляют собой как достигнутый уровень освоения предметных результатов, так и достигнутый уровень информационной компетентности. В качестве одной из организационных форм предлагается использовать ИТ-ситуации. ИТ-ситуация нацелена на достижение одного или нескольких предметных результатов изучения физики, требует самостоятельной работы и применения ИТ и находится в зоне ближайшего развития ученика.

Ключевые слова: информационная компетентность, школьное образование, модель формирования информационной компетентности, обучение физике, метапредметные результаты, ИТ-ситуация.

A. V. Lukiyanova

Model of Formation of Students' Information Competence in Training Physics in Compulsory School

The given work is devoted to questions appearing at realization of FGOS of the main general education which demands that in the course of training both subject, and metasubject results should be reached. In the article the process of training Physics in the compulsory school which is aimed to achieve both subject results in studying Physics, and one of the metasubject — a competence in the sphere of use of ICT is considered. Statement of such a combined purpose shouldn't influence the content of physical education as knowledge, abilities; skills in the field of ICT should be formed within the subject domain «Mathematics. Algebra. Geometry. Informatics». But this purpose significantly changes: 1) methods, means and organizational forms of education; 2) organizational and pedagogical conditions; 3) criteria to estimate results; 4) results. The last one represent both the reached level of development of subject results, and the reached level of the information competence. As one of organizational forms it is offered to use IT situations. The IT situation is aimed to achieve one or several subject results in studying Physics; it demands independent work and use of IT and is in the zone of the nearest development of the pupil.

Keywords: an information competence; school education; a model of formation of the information competence; training Physics; metasubject results; an IT situation.

О. Н. Федорова

Сравнение мотивационных сфер студентов колледжа и учащихся других типов учебных заведений

В статье представлены результаты сравнения мотивационной сферы студентов колледжа технического профиля и обучающихся других типов учебных заведений: средней общеобразовательной школы и вуза технического профиля. Новизна исследования заключается в комплексном подходе к решению задачи. Во-первых, обследовались учащиеся одной возрастной категории, но разных типов учебных заведений. Исследование проводилось по различным направлениям: по уровню мотивации, преобладанию различных типов мотиваций, степени реализации мотивов в поведении учащихся. Сравнение осуществлялось статистическими и качественными методами, с применением графического представления результатов обработки. По результатам исследования автором сделаны выводы о наличии различий в мотивационной сфере студентов колледжа и учащихся других типов учебных заведений, причем это подтверждает и статистический, и качественный анализ. В то же время автору удалось установить ряд сходств в мотивации учащихся разных типов учебных заведений. На основании полученных результатов автор делает заключение об особенностях студентов колледжа технического профиля и обуславливает необходимость разработки педагогического инструментария для преподавания в учреждениях среднего профессионального образования, адаптированного под контингент учащихся. Область применения результатов, полученных автором, – процесс преподавания в учреждениях СПО технического профиля.

Ключевые слова: личностный смысл учения, познавательные и социальные мотивы, внутренние и внешние мотивы, стремление к успеху, избегание неудач, самостоятельное целеполагание, реализация мотивов в поведении, позиционные, учебные, оценочные, игровые мотивы.

O. N. Fiodorova

Comparison of Motivational Spheres of Students of College and Students of Other Types of Educational Institutions

Results of comparison of the motivational sphere of students of college of the technical profile and students of other types of educational institutions are presented in the article: secondary comprehensive school and higher education institution of the technical profile. Novelty of the research consists in the integrated approach to solve the problem. Firstly, students of one age category, but of different types of educational institutions were studied. The research was made in various directions: the motivation level, prevalence of various types of motivations, extent of realization of motives in students' behaviour. The comparison is carried out by means of statistical and qualitative methods, with use of the graphical representation of results analysis. Basing on the results of the research the author made conclusions on existence of distinctions in the motivational sphere of students of college and students of other types of educational institutions, and it is confirmed by the statistical and qualitative analysis. At the same time the author managed to establish a number of similarities in motivation of students of different types of educational institutions. On the basis of the received results the author makes a conclusion about features of students of college of the technical profile and proves need to develop pedagogical instruments for teaching in institutions of the secondary vocational education adapted under the contingent of students. The field of use of the results received by the author is a teaching process in secondary vocational institutions of the technical profile.

Keywords: personal meaning of learning; cognitive and social motives; internal and external motives; aspiration to success, avoidance of failures; self-targeting; implementation of motives in behaviour; positional, training, evaluation, game motives.

Л. Ф. Тихомирова

Исследование готовности педагогов к реализации функций сохранения, укрепления и формирования здоровья детей

В статье рассматривается один из актуальных вопросов современного образования: сохранение, укрепление и формирование здоровья детей в процессе их обучения и воспитания. Автор отмечает, что в условиях модернизации образования и реализации стандартов нового поколения особую актуальность приобретает такая функция образовательного учреждения, как сохранение и формирование здоровья обучающихся. Проанализировав работы ряда ученых: Акбашевой Т. Ф., Колбанова В. В., Смирнова Н. К. и др., автор делает вывод о необходимости исследования готовности педагогов к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей, а также повышения качества подготовки будущих педагогов. Проведенные автором исследования не только позволили выявить общую позицию учителей в отношении того, кто должен заниматься вопросами сохранения и укрепления здоровья детей, но также и слабые места в подготовке учителей к осуществлению этой деятельности. Автором изучена позиция педагогов и их отношение к медицинскому обслуживанию школьников в образовательных учреждениях, а также их желание заниматься вопросами полового воспитания, формирования навыков здорового образа жизни школьников, отношение к здоровью как ценности. В статье анализируются проблемы и трудности педагогов, касающиеся вопросов сохранения здоровья детей. Автор отмечает, что для повышения уровня готовности педагогов к реализации функции сохранения, укрепления и формирования здоровья детей следует включить в программы повышения квалификации педагогов вопросы здоровьесберегающей педагогики, использования здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая педагогика, готовность педагога к реализации функции сохранения и укрепления здоровья, критерии и показатели готовности к реализации функции сохранения и укрепления здоровья, ценностное отношение к здоровью.

L. F. Tikhomirova

Research of Teachers' Readiness to Realize Functions of Preservation, Strengthening and Health Formation

In the article one of the urgent questions of modern education is considered: preservation, strengthening and health formation of children during their training and education. The author notes that in conditions of education modernization and implementation of new generation standards such a function of the educational institution as preservation and

formation of schoolchildren's health has special relevance. Having analysed works by a number of scientists: Akbasheva T. F. Kolbanov V. V., Smirnov N. K. etc., the author draws a conclusion that it's necessary to research readiness of teachers to realize the function of preservation and promotion of children's health, and also improvement of the quality of future teachers' training. The researches done by the author not only allowed to reveal a common position of teachers concerning the question who has to deal with questions of preservation and promotion of children's health, but also weak points in teachers' training to implement this activity. The author studied a position of teachers and their relation to medical care of schoolchildren in educational institutions, and also their desire to deal with questions of gender education, formation of skills of schoolchildren's healthy lifestyle, relation to health as a value. In the article problems and difficulties of teachers concerning questions of preservation of children's health are analyzed. The author notes that to increase the level of readiness of teachers to implement the function of preservation, strengthening and health formation of children it is necessary to include questions of health saving pedagogics, use of health saving technologies in programmes of professional development of teachers.

Keywords: health, health saving pedagogics, readiness of a teacher to implement a function of preservation and improvement of health, criteria and indicators of readiness to implement a function of preservation and improvement of health, valuable relation to health.

Е. А. Кустова

Конкурсные задачи в дистанционном обучении информатике младших школьников как средство контроля качества учебного процесса

В статье проанализированы основные проблемы обучения информатике младших школьников, рассмотрена структура дистанционного курса обучения информатике. Описаны основные задачи применения дистанционного обучения в процессе становления личности младших школьников. В работе освещаются особенности дистанционного обучения информатике младших школьников по авторскому курсу «Азбука Роботландии». Выявлена роль учителя в организации дистанционного обучения младших школьников. Обсужден задачный подход в обучении младших школьников. Выделены три основных класса задач, применяемых при организации дистанционного обучения младших школьников. Описаны условия для проведения экспериментальной проверки эффективности применения конкурсных задач в дистанционном курсе обучения информатике для младших школьников. На основе проведенного исследования автором описаны требования по созданию учебных, конкурсных и тестовых задач. Предложен набор тестовых заданий, удовлетворяющий описанным требованиям к конструированию задач. Описан механизм подачи тестовых заданий для младших школьников, с пояснениями в организации рабочего пространства на уроке, направленном на контроль качества изученного материала. Оценивается роль конкурсных задач как механизм контроля качества обучения в дистанционном обучении младших школьников. Проанализированы результаты использования конкурсных задач на основе методов математической статистики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, задачный подход, учебные задачи, конкурсные задачи, тестовые задачи.

Е. А. Kustova

Competitive Tasks in Distance Training Primary Schoolchildren to Computer Science as a Means of Quality Control of the Educational Process

The article describes the main problems in teaching Computer Science of primary schoolchildren, considers the structure of the remote Computer Science course. It describes the basic problem in use of distance learning in the process of becoming a person of primary schoolchildren. The work highlights the peculiarities of children's distance learning to Computer Science due to the author's course «Robotland ABC». It defined the role of the teacher in distance learning of primary schoolchildren. The problem approach in the education is discussed. The article highlighted three main classes of tasks used in distance learning of schoolchildren. It describes conditions for experimental verification of effectiveness of competitive tasks in the remote Computer Science course for younger schoolchildren. On the basis of the study the author describes the requirements to make training, competing and test tasks. Here is proposed a set of test tasks satisfying the described requirements to tasks design. Is described a way to present test tasks to younger children, with explanations in organization of work space in the classroom, aimed at quality control of the studied material. It assesses the role of competitive tasks as a mechanism for monitoring the quality of learning in distance learning of schoolchildren. The results of use of competitive tasks are analyzed on the basis of mathematical statistics.

Keywords: distance learning, a problem approach, training tasks, competition tasks, test tasks.

Л. В. Ухова

Использование кейс-технологии в практике преподавания русского языка как иностранного

В статье обосновывается необходимость использования новых образовательных технологий в процессе преподавания коммуникативных дисциплин. В качестве основной образовательной технологии представлен метод кейс-стади, позволяющий с максимальной полнотой выявить компетентностный уровень студентов коммуникационных направлений. Дается содержательное наполнение кейсов, выявляются условия и особенности их использования, рассмотрена технология разработки кейсов и представлена методика применения кейс-стади при организации деловых игр. В статье представлен опыт использования кейс-метода при обучении студентов-инофонов письменной речи. Кейс-технологии максимально приближают процесс обучения, в частности, публицистическому стилю к реальной практике подготовки текстов разной жанрово-стилевой направленности. Этому в полной мере способствует и проведение деловых игр «Интервью с режиссером спектакля», в ходе которой студенты должны подготовить, провести и записать на диктофон интервью с режиссером спектакля (в качестве интервьюера выступает преподаватель курса), а затем представить его (интервью) в виде статьи в газете или журнале, выдержав формальные и содержательные требования жанра, и «Подготовка проблемной статьи», в ходе которой в соответствии с предложенной преподавателем темой студенты должны выявить проблему, подлежащую анализу, определить вектор представления изучаемой проблемы и написать публицистический текст, соответствующую жанрообразующим и жанроопределяющим параметрам проблемной статьи, оформив его в виде статьи в издании, которое студент представляет в качестве журналиста.

Ключевые слова: компетенции, образовательный результат, качественно предельный образовательный результат, кейс, кейс-технологии, кейс-метод, деловая игра, русский язык как иностранный (РКИ), студенты-инофоны, обучение письменной речи, публицистический стиль, публицистическая статья, интервью.

L. V. Ukhova

Use of Case-Technology in Practice of Teaching Russian as a Foreign Language

Need to use new educational technologies is proved in the article in the course of teaching communicative disciplines. As the main educational technology is presented the method of the case-study allowing with the maximum completeness to reveal a competence-based level of students of the communication directions. Substantial content of cases is given, conditions and features of their use are revealed, the technology to develop cases is considered and the technique to use case-study is presented at organization of business games. In the article experience of use of the case-method in training student-inophones of the written language. Case technologies as much as possible approach the training process, in particular, to the publicistic style to real practice of preparation of texts of different genre and style orientation. It is promoted fully also by carrying out of the business games «Interview with the Director of Performance» during which students are to prepare, carry out and write down on a dictaphone the interview of the director of the performance (the teacher of the course acts as an interviewer), and then to present it (interview) in the form of the article in the newspaper or the magazine, having sustained formal and substantial requirements of the genre, and «Preparation of the Problem Article» when due to the subject offered by the teacher students are to reveal the problem which is a subject of the analysis, to define a vector of representation of the studied problem and to write a publicistic text, corresponding to genre forming and genre determining parameters of the problem article, presenting it in the form of the article in the edition which the student presents as a journalist.

Keywords: competences, an educational result, a qualitatively limit educational result, a case, a case-technology, a case-method, a business game, Russian as a foreign language (RKI), students-inophones, training of the written language, a publicistic style, a publicistic article, an interview.

Н. С. Россиина

Содержание профессиональной подготовки и ее приоритеты в условиях изменения социально-экономической ситуации

Содержание профессиональной подготовки является динамичной составляющей образовательного процесса и должно обеспечивать не только процесс усвоения специальных знаний, формирования необходимых навыков, умений, компетенций, качеств, приобщения к трудовому опыту, нормам организации работы, но и становление личности во всей полноте ее потенциала. В условиях изменения социально-экономических отношений необходимо обоснование логики пролонгированного развития учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование способностей у выпускников высших учебных заведений к ответственному выполнению работы в конкретной профессиональной сфере. Содержание профессиональной подготовки должно обеспечивать становление человека как самостоятельно мыслящей и нацеленной на саморазвитие личности,

способной принимать решения, быть ответственной за себя, свою семью, свои действия, их результаты, защищенной от безнравственных манипуляций политического, информационного, экономического и иного характера, обеспечивающей минимизацию рисков в сфере настоящего и будущего труда на основе личной профессиональной и статусной ответственности. Историческая практика российской педагогической деятельности свидетельствует о значимости организации мотивированного, наблюдаемого процесса, опирающегося на накопленный поколениями потенциал нравственных норм и традиционной для народа системы ценностей

Ключевые слова: профессиональная подготовка, содержание профессиональной подготовки, структура профессиональной подготовки, формирование личности, система ценностей, коррекция и корректировка содержания профессионального обучения.

N. S. Rossiina

The Content of Professional Training and Its Priorities in Conditions of Change of a Social and Economic Situation

The content of professional training is a dynamic component of the educational process and is to provide not only the process of study of special knowledge, formation of necessary skills, abilities, competences, qualities, familiarizing with labour experience, norms of work organization, but also formation of the personality in all completeness of its potential. In conditions of change of the social and economic relations it is necessary to justify logic of the prolonged development of the teaching and educational process providing formation of abilities of graduates of higher educational institutions to be responsible for work in a certain professional sphere. The content of professional training is to provide formation of the person as a personality who is thinking independently and is aimed at self-development, capable to make decisions, to be responsible for himself, a family, actions, their results, to be protected from immoral manipulations of the political, information, economic and other character, providing minimization of risks in the sphere of real and future work on the basis of personal professional and status responsibility. Historical practice of the Russian pedagogical activity testifies to the importance of the organization of the motivated, observed process relying on the potential of ethical standards and the system of values, traditional for the people, which is saved up by generations.

Keywords: professional training, content of professional training, a structure of professional training, formation of the personality, a system of values, correction and updating of the content of professional education.

И. В. Кузнецова, А. С. Тихомиров, А. А. Кытманов, С. А. Тихомиров, Т. Л. Трошина

Формирование методической компетентности будущего учителя математики на основе фундирования опыта студентов в сетевом сообществе

В статье представлены вопросы применения теории фундирования к процессу организации и осуществления учебной деятельности будущим учителем математики в сетевом образовательном сообществе с учетом личностных факторов студента, направленной на формирование его методической компетентности. Выявлены направления формирования методической компетентности будущего учителя математики путем совершенствования системы фундаментальной подготовки педагога в области обучения алгебраическим структурам на основе учебной деятельности в сетевом сообществе. Определены характеристики сетевых сообществ, благодаря которым становится возможным создание специфической образовательной среды, в которой существуют благоприятные условия для формирования методической компетентности будущего учителя математики, развития его личностных качеств. Приведены примеры междисциплинарных учебно-исследовательских и методических учебных сетевых проектов, работа над которыми осуществлялась в рамках изучения будущими учителями математики в педагогическом вузе таких фундаментальных курсов как алгебра и геометрия, и в частности, теории алгебраических структур. Особое внимание уделено методическим проектам, направленным на теоретическое осмысление студентами школьного курса математики, на выработку у них умений использовать основные идеи математики при проведении различных занятий в средней школе.

Ключевые слова: методическая компетентность, фундирование опыта студента, будущий учитель математики, сетевое образовательное сообщество.

I. V. Kuznetsova, A. S. Tikhomirov, A. A. Kytmanov, S. A. Tikhomirov, T. L. Troshina

Formation of a Methodical Competence of the Future Mathematics Teachers on the Basis of Funding of Experience of Students in the Network Community

The article presents the issues of applying the theory to the process of funding of organization and implementation of training activities in the future Mathematics teacher education in the network community, taking into account a student's personal factors aimed at his methodical competence. Directions revealed formation of the methodical compe-

tence of future Mathematics teachers by improving the fundamental training of the teacher in teaching algebraic structures on the basis of the educational activity in the online community. The characteristics of online communities with the help of which it becomes possible to create specific educational environment and there are favourable conditions for formation of the methodical competence of future teachers of Mathematics, development of his personal qualities. The examples of interdisciplinary teaching and research and methodological training network projects which were carried out during the study of basic subjects such as Algebra and Geometry, and in particular the theory of algebraic structures by future Mathematics teachers in a pedagogical high school. Special attention is paid to the methodical projects directed onto theoretical understanding by students of a school course in Mathematics, on development of abilities in them to use the main ideas of Mathematics when they conduct various lessons in a secondary school.

Keywords: a methodical competence, funding of a student's experience, a future Mathematics teacher, a network educational community.

С. Б. Керимова

Об использовании дифференцированного подхода в обучении математическому анализу будущих учителей математики

Статья посвящена дифференцированному подходу в процессе преподавания математического анализа, который занимает важное место в подготовке учителей математики в педагогических вузах. Автор рассматривает методику использования дифференциации посредством упражнений по конкретным темам. Выявлены особенности и недостатки профессиональной подготовки будущих учителей математики в педагогических вузах Азербайджана. Основой методического подхода является организация дифференцированных групп студентов в составе следующих задач: какая учебная деятельность сформирована у студента и каково состояние учебной мотивации. После анализа результатов по уровню формирования учебной деятельности и познавательным потребностям студенты подразделяются на три группы: первая группа – минимальный уровень; вторая группа – обязательный уровень; третья группа – уровень возможностей. На базе требований для осуществления дифференциации на занятиях по математическому анализу и анализа практической деятельности студентов по решению упражнений сделаны выводы об эффективности методического подхода.

Ключевые слова: учитель математики, математический анализ, инновационный подход, дифференциация, упражнения и задачи.

S. B. Kerimova

About Use of the Differentiated Approach in Training the Mathematical Analysis of Future Mathematics Teachers

The article is devoted to the differential approach during teaching the mathematical analysis which takes an important place in training of Mathematics teachers in pedagogical higher education institutions. The author touches upon a technique of use of differentiation by means of exercises on certain subjects. Features and shortcomings of professional training of future Mathematics teachers of pedagogical higher education institutions of Azerbaijan are revealed. As a basis of the methodical approach is organization of the differentiated groups of students as a part of the following tasks: what educational activity is formed in the student, and what condition of educational motivation is. After the analysis of results on the level of formation of the educational activity and informative requirements students are subdivided into three groups: the first group – a minimum level; the second group – an obligatory level; the third group – a level of opportunities. On the basis of requirements to differentiate implementation at the Mathematical Analysis classes and the analysis of practical activities of students according to the solution of exercises, conclusions are drawn on efficiency of the methodical approach.

Keywords: a teacher of Mathematics, a mathematical analysis, an innovational approach, differentiation, exercises and tasks.

Е. Н. Трофимец, В. Я. Трофимец, Е. И. Смирнов

Мотивация достижения в изучении математики студентами-экономистами на основе анализа Фурье экономических временных рядов

В статье рассмотрен анализ Фурье как элемент системы информационно-аналитической подготовки специалистов экономического профиля и формирования мотивации достижения в математической деятельности. Обоснованы базовые тезисы обучения математике, конкретизирующие необходимость личностного развития будущего профессионала средствами современного математического знания, внедренного

в учебный процесс. В данной статье рассмотрено преобразование Фурье в рамках *одномерного спектрального анализа*, который является обобщенным случаем гармонического анализа. Цель такого преобразования – решение задач фильтрации и прогнозирования с меньшим объемом математических вычислений. При этом исходные данные имеют дискретный характер и могут быть представлены в одном из двух вариантов: ограниченным дискретным набором данных, называемым в терминах спектрального анализа случайной последовательностью (реализацией); корреляционной функцией, описывающей дискретный экономический процесс. Перечисленные теоретические аспекты важны для практического анализа экономических временных рядов. Рассмотрение базовых дидактических единиц с последующим решением профессионально-ориентированных экономических задач позволяет, во-первых, повысить интерес студентов к изучению темы «Ряды Фурье» на фоне роста мотивации достижения результатов, а во-вторых, подготовить их к использованию профессиональных статистических пакетов.

Ключевые слова: анализ Фурье, гармонический анализ, спектральный анализ, преобразование Фурье, анализ временных рядов, информационно-аналитическая подготовка студентов-экономистов, мотивации достижения.

E. N. Trofimets, V. Ja. Trofimets, E. I. Smirnov

Fourier's Analysis in the Educational Process of Students Economists

In the article Fourier's analysis as an element of the system of information and analytical training of specialists of the economic profile and formation of achievement motivation in the mathematical activity is considered. Basic theses of training in Mathematics, concretizing need of personal development of the future professional are proved by means of the modern mathematical knowledge introduced in the educational process. In this article Fourier's transformation within the one-dimensional spectral analysis which is a generalized case of the harmonious analysis is considered. The purpose of such transformation is the solution of problems of filtration and forecasting with a smaller volume of mathematical calculations. Thus basic data have a discrete character and can be presented in one of two options: the limited discrete data set called in terms of the spectral analysis by casual sequence (realization); the correlation function describing a discrete economic process. The regarded theoretical aspects are important for the practical analysis of economic temporary ranks. Consideration of basic didactic units with the subsequent solution of professionally-focused economic tasks allows to increase interest of students to subject «Fourier's Ranks» studying against the growth of motivation to achieve results, and secondly, to prepare them to use professional statistical packages.

Keywords: fourier's analysis, a harmonious analysis, a spectral analysis, fourier's transformation, an analysis of temporary ranks, information and analytical training of students economists, motivations of achievement.

Д. А. Власов, А. В. Синчуков

Проектирование содержания математической подготовки бакалавра политологии на основе концепции фундирования

Представлены различные подходы к исследованию содержания математической подготовки политолога. Обоснована необходимость обновления и профессионального усиления подготовки бакалавра политологии в аспекте математических моделей и методов. Определено содержание и структура математических методов в политологии, необходимые для качественной профессиональной подготовки. Представлены приемы качественного и количественного анализа данных профессиональной деятельности политолога. Использован технологический подход при проектировании содержания математической подготовки политолога на основе концепции фундирования опыта личности. Обозначены сложности, связанные с использованием моделирования в области политологии. Определены требования к сложности математической модели в контексте адекватности концептуальному моделированию, необходимости верификационной активности и анализ обратной связи. Показано, что математика эффективна только как средство получения логических выводов из исходных допущений, а отсюда и адекватность модели зависит не от математического аппарата, а от этих самых допущений.

Ключевые слова: содержание образования, бакалавр политологии, математическое образование, педагогические технологии, моделирование, модель.

D. A. Vlasov, A. V. Sinchukov

Design of the Content of Mathematical Training of the Bachelor of Political Science on the Basis of the Funding Concept

Various approaches to research the content of mathematical training of the political scientist are presented. The necessity to updating and professional strengthening of training of the Bachelor in Political Science in the aspect of

mathematical models and methods is proved. The contents and structure of mathematical methods in the Political Science necessary for high-quality professional training is defined. Means of the qualitative and quantitative analysis of data of the professional activity of the political scientist are presented. The technological approach in design of the content of the mathematical training of the political scientist on the basis of the concept of funding of the personality's experience is used. The difficulties connected with use of modeling in the field of the Political Science are designated. Requirements to complexity of the mathematical model in the context of adequacy to conceptual modeling, a necessity of the verification activity and the feedback analysis are defined. It is shown that Mathematics is effective only as a means to receive logical conclusions from initial assumptions, and therefore adequacy of the model depends not on the mathematical apparatus but on these assumptions.

Keywords: contents of education, a bachelor of political science, mathematical education, pedagogical technologies, modeling, a model.

Ням Нгок Тан, Е. И. Смирнов

Наглядное моделирование как средство развития познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев при изучении математики

В настоящей статье приведены результаты исследования познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев в ходе коммуникативной деятельности по изучению математического знания. Методологической основой для развития теоретических положений являются разработанные Е. И. Смирновым концепции наглядного моделирования объектов, явлений, процессов и развертывания фундирующих модусов развития личностных подструктур. Выявлена сущность, характеристики и критерии уровней развития познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев в ходе коммуникативной деятельности. Разработана и обоснована дидактическая модель развития познавательной самостоятельности в обучении математике, апробирован комплекс прикладных и профессионально-ориентированных задач в обучении математике в составе мотивационно-прикладных, профессионально-ориентированных, проектных задач и деловых игр. Построена спираль фундирования познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев в ходе коммуникаций, отражающая поэтапность развития сущности в развертывании когнитивного процесса. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы по определению эффективности разработанной методики обучения математике.

Ключевые слова: обучение математике, студенты-гуманитарии, наглядное моделирование, фундирование опыта личности, спираль фундирования, комплекс прикладных и профессионально-ориентированных задач.

Nyam Ngok Tan, E. I. Smirnov

Visual Modeling as a Means to Develop Informative Independence of Humanist-Students at Studying Mathematics

Results of the research of informative independence of humanist-students are given in the present article during communicative activities on studying mathematical knowledge. A methodological basis for development of theoretical ideas are concepts of visual modeling of objects, phenomena, processes and expansion of funding modes of development of personal substructures developed by E. I. Smirnov. The essence, characteristics and criteria of levels of development of informative independence of humanist-students are revealed during the communicative activity. The didactic model of development of informative independence in training Mathematics is developed and proved, the complex applied and the professional focused tasks in training Mathematics in the structure of motivational and applied, professional focused, design tasks and business games is approved. Is constructed a spiral of funding of informative independence of students humanists during communications reflecting a phasing of essence development in expansion of the cognitive process. Results of the research work on determination of efficiency of the developed technique of training Mathematics are given.

Keywords: training Mathematics, students humanists, visual modeling, funding of the personality's experience, a funding spiral, a complex of applied and professionally focused tasks.

П. С. Гончарь

Графы в прикладных задачах экономики и управления как элемент курса математики

В статье обсуждаются противоречивые условия реализации курса математики для экономических и управленческих направлений подготовки бакалавров, требующие глубокого пересмотра содержания курса при сохранении его основных качеств, роли и вклада в общий результат образовательного процесса, в результате переноса методических акцентов на разделы, отражающие достижения науки в XX веке. Утверждается, в частности, что одной из «сквозных линий» современного учебного курса математики может стать

разнообразное использование графов в решении прикладных проблем экономического и управленческого характера. В качестве приложения приводится краткое описание методики изложения (в лекциях или в текстах для дистанционного образования) материала по сетевым планам, используемым для анализа проектов. Особенностью предлагаемого подхода является внимание к вопросу о преобразованиях графов при переходе от планов «с работами в вершинах» к планам «с работами на дугах», который вызывает затруднения у обучающихся, но не рассмотрен в доступной учебной литературе.

Ключевые слова: принятие решений, информационно-аналитическая компетенция, математические методы и модели, графы, сетевые планы, фундирование.

P. S. Gonchar

Graphs in Applied Problems of Economics and Management as an Element of Mathematics

The paper discusses the contradictory conditions of realization of the course of Mathematics for Bachelor students in economic and management. The situation requires in-depth revision of the content of the course while maintaining its basic characteristics, role and contribution into the overall result of the educational process by the transfer of methodological emphasis on topics that reflect achievements of science in the XX century. It is confirmed; in particular, that varied use of graphs in the solution of applied problems of economic and managerial issues can be one of the «end-to-end lines» of modern Mathematics teaching. The annex provides a brief description of methods of teaching (in lectures, or distance learning texts) of the material on the network plans used for the analysis of projects. The special feature of this approach is attention to the transition from plans «with the works at the vertices» to plans «with the works on the arcs», which causes difficulties for students, but not discussed in the available academic literature.

Keywords: decision making; an information-analytical competence; mathematical methods and models; graphs, network plans, funding.

И. С. Сеницын, В. А. Тестов, С. А. Тихомиров, Т. Л. Трошина

Формирование математической компетентности студентов-географов на основе прикладных задач

Последние несколько десятилетий ознаменовались со стороны общества устойчивым снижением интереса к географии и географическому образованию. География из дисциплин, призванных обеспечить всестороннее развитие личности человека, перекечевала в разряд не самых популярных, о чем достоверно свидетельствует главный образовательный индикатор современности – Единый государственный экзамен. Несомненным «ударом» по предметной области стало сокращение числа учебных часов на изучение данной дисциплины и изменение ее статуса. Отныне география в школе относится к гуманитарному циклу дисциплин и в обязательном порядке изучается до 9 класса включительно. В системе высшего образования география в едином лице представлена в системе наук о Земле. Свой новый виток в развитии, как нам кажется, география и географическое образование должны обрести после выступления президента Российской Федерации В. В. Путина на очередном съезде Русского географического общества. При этом одним из направлений развития географического образования должна стать еще большая интеграция со смежными научными и предметными областями, в числе которых, безусловно, присутствует и математика. Усиление математической подготовки студентов-географов является одним из условий их успешного профессионального становления. Одним из средств, благодаря которым достигается формирование математической компетентности студентов-географов, являются прикладные задачи, позволяющие проиллюстрировать использование абстрактных понятий математики в географии, показать ее использование для решения практических задач.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, деятельностный подход, математическая компетентность, прикладные задачи.

I. S. Sinitsyn, V. A. Testov, S. A. Tikhomirov, T. L. Troshina

Forming of the Mathematical Competence of Geographic Students on the Basis of Applied Problems

Last decades were marked by the society steady decline of interest in Geography and geographic education. Geography from disciplines which should ensure the full development of the human person, moved into the category of not the most popular, as a reliable evidence main educational indicator of modernity – the unified state exam testifies. The undoubted «hit» on the subject area was the reduction in the number of teaching hours for the study of this discipline and the change of its status. Since nowadays Geography in school belongs to humanitarian subjects and is compulsory studied up to the 9 grade. In the system of higher education Geography in one thing is presented in the system of the

Earth Sciences. Its new milestone in the development, as it seems to us, Geography and geographical education should take after the speech of the President of the Russian Federation V. V. Putin at the next Congress of the Russian Geographical Society. One of directions of development of geographical education should be even greater integration with related scientific and subject areas, among which, of course, Mathematics is. Strengthening of mathematical training of geographic students is one of conditions for their successful professional development. One of the means due to which formation of the mathematical competence of geographic students is achieved, there are applied problems which allow to illustrate the use of abstract mathematical concepts in Geography, to show its use to solve practical tasks.

Keywords: a competence, a competence approach, an activity approach, a mathematical competence, applied problems.

М. С. Чвала

Формирование информационной компетентности будущего графического дизайнера

В статье автор уделяет внимание значению непрерывного самообразования, развитию информационной компетентности графических дизайнеров в современном мире в условиях постоянно изменяющейся среды. Проанализированы существующие определения понятия «компетенция», «информационная компетенция». Дано определение понятия «информационная компетентность графического дизайнера». Определены уровни сформированности информационной компетентности студентов, будущих графических дизайнеров. Дана характеристика высокого, среднего и низкого уровней развития информационной компетентности будущих графических дизайнеров. Предложены способы повышения уровня информационной компетентности студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении. Установлено, что развитию информационной компетентности графических дизайнеров будет способствовать изучение компьютерных программ: текстовых редакторов, графических редакторов, издательских систем, цифровой видеoinформации, аудиоинформации. Отмечена важная роль тьютора в образовательном процессе, его способность повышать мотивацию студентов, быть для них наставником, консультантом, помогать обучающимся анализировать полученные в процессе работы результаты. Немаловажно значение среды вуза, влияющей на студентов, которую следует максимально приблизить к условиям будущей профессиональной деятельности, организовать так, чтобы она позволяла каждому студенту свободно развивать свои творческие способности. Акцентируется внимание на необходимости совершенствования процесса самостоятельной работы будущих графических дизайнеров для повышения уровня их информационной компетентности.

Ключевые слова: конкурентоспособность, информационная компетентность, специалист в области графического дизайна, уровни развития информационной компетентности графических дизайнеров.

M. S. Chvala

Formation of the Informative Competence of the Future Graphic Designer

In the article the author pays attention to the value of lifelong learning, to the development of graphic designers' information competence in the modern world in the constantly changing environment. The author analyzed such definitions as «competence», «informative competence». It was determined the definition of the concept «informative competence of graphic designer». The author also described the levels of formation of the informative competence of the students, future graphic designers. The characteristics of high, medium and low levels of the informative competence development of the future graphic designers are given. The author offered the methods to improve the level of informative competence of the students in the learning process at the HEI. It was determined that the study of computer programmes such as text editors, graphic editors, publishing, digital video, audio information will contribute to the development of the graphic designers' information competence. The author indicated the important role of the tutor in the educational process and his ability to motivate students, to be their mentor and consultant, to help students analyze the results obtained in the process of their work. The author pays a great attention to the role of the University environment, which has a large influence on the students and, hence, should be brought as close as possible to the conditions of their future professional activities and organized so that it allows each student to develop their creative abilities. Attention is focused on the necessity to develop self-work of the future graphic designers in order to improve their informative competence.

Keywords: competitiveness, an informative competence, a graphic designer, levels of graphic designers' informative competence development.

С. С. Золотарева

Оценивание профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в педагогическом вузе

В представленной статье раскрыта необходимость проведения оценки компетенций студентов вуза. Описано понятие измерения, его особенности, характеристики, критерии. Выделены особенности количественных и качественных оценок в процессе измерения. Сделан акцент на педагогическое измерение, отражены его цели, требования к организации, основные компоненты. Перечислены и описаны шаги-действия, необходимые при организации процесса оценки профессиональных компетенций студента. Раскрыт набор компетенций студента – будущего профессионала, выделены кластеры общих, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, обуславливающих особенности реализуемой основной образовательной программы ФГОС ВПО. Перечислены имеющиеся в настоящее время достижения и нововведения для оценки компетенций студентов учреждений высшего профессионального образования, такие как создание и использование общепринятой модели компетенций первокурсника/выпускника, внедрение балльно-рейтинговой системы, внедрение шкалы перевода баллов, внедрение системы менеджмента качества высшего образования, внедрение новых форм и методов оценки. Для оценки компетенций студента вуза предложен и описан следующий ряд оценочных методов и средств: педагогические и компетентностные тесты, кейс-метод, ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания, портфолио, проектные задания, реферат, презентация, деловая игра, коллоквиум.

Ключевые слова: оценка компетенций студента вуза, измерение, педагогическое измерение, нормативно-ориентированный подход, критериально-ориентированный подход, методы оценки.

S. S. Zolotariova

Assessment of Professional Competences during the Training Process of Students in a Higher Education Institution

In the presented article need to carry out an assessment of competences of students of a higher education institution is presented. The concept of measurement, its feature, the characteristic, criteria are described. Features of quantitative and qualitative standards in the course of measurement are marked out. The emphasis on pedagogical measurement is placed, having reflected its purposes, the requirement to the organization, the main components. The steps-actions necessary to organise the process of assessment of the student's professional competences are listed and described. The set of competences of the student–future professional is revealed allocating clusters of the general, all-professional, professional and special competences causing features of the realized main educational programme of FGOS VPO. Available nowadays achievements and innovations to assess competences of students of higher education institutions, such as creation and use of the standard model of competences of the first-year student/graduate, introduction of the mark and rating system, introduction of a scale of transfer of points, introduction of the quality management system of the higher education, introduction of new forms and assessment methods are listed. To assess competences of the student of the higher education institution the following number of estimated methods and means is offered and described: pedagogical and competence-based tests, case-method, situational, integrated and practical-focused tasks, a portfolio, detailed designs, a course paper, presentation, a business game, a colloquium.

Keywords: assessment of competences of the student of the higher education institution, measurement, pedagogical measurement, a standard-focused approach, a criteria- focused approach, assessment methods.

И. С. Кобозева

Диагностическая деятельность преподавателя в сфере высшего музыкально-педагогического образования

Рассматривается диагностическая деятельность преподавателя, обеспечивающая профессиональную подготовку студента-музыканта педагогического вуза, адекватную реалиям современного социокультурного развития. Большие перспективы в данном контексте имеет педагогический мониторинг личности и деятельности, включающий системную диагностику качественных и количественных изменений характеристик отдельной личности и коллектива в процессе эффективного функционирования музыкально-образовательного процесса. В статье подчеркивается, что цель и смысл педагогического мониторинга заключается в том, чтобы расширить функции педагогической диагностики, которые конкретизируются в осуществлении диагностики до вузовского музыкального опыта студентов, уровня их музыкальной культуры, способностей, музыкальных пристрастий, качества восприятия музыки, вокально-хоровых и инструментально-исполнительских возможностей; в осуществлении диагностики мотивирования студентов к разнообразным видам музыкально-творческой и педагогической деятельности, использования различных форм музыкальной деятельности; в

осуществлении диагностики умения студента взаимодействовать с детьми, с другими обучающимися, с преподавателем на различных уровнях в процессе организации совместной музыкально-педагогической деятельности; в осуществлении диагностики умения осуществлять самореализацию, самообразование, рефлексивную деятельность.

Ключевые слова: модернизация, профессиональное образование, качество, педагог-музыкант, оценочная деятельность, диагностика.

I. S. Kobozeva

Diagnostic Activity of the Teacher in the Sphere of Higher Music and Pedagogical Education

The diagnostic activity of the teacher providing professional training of the student-musician of the pedagogical higher education institution, adequate to realities of the modern sociocultural development is considered. In this context pedagogical monitoring of the personality and the activity, including the system diagnostics of qualitative and quantitative changes of characteristics of the individual and collective in the course of effective functioning of the musical and educational process has great prospects. In the article it is emphasized that the purpose and sense of pedagogical monitoring consists in expanding of pedagogical diagnostics functions which are concretized in diagnostics use before students' high school musical experience, the level of their musical culture, abilities, musical favours, quality of music perception, vocal and choral and instrument and performing opportunities; in implementation of diagnostics of students' motivation to various types of the musical and creative and pedagogical activity, use of various forms of the musical activity; in implementation of diagnostics of the student's ability to interact with children, with other students, with a teacher at various levels in the course of organization of the joint musical and pedagogical activity; in implementation of ability diagnostics to carry out the self-realization, self-education, reflexive activity.

Keywords: modernization, professional education, quality, a teacher-musician, assessment, diagnosis.

Е. А. Белякова

Развитие критического мышления у студентов педагогического вуза при работе с аудиотекстом на занятиях по иностранному языку

В статье описываются новые требования к учителю иностранного языка согласно профессиональному стандарту педагога. Исходя из данных требований сделан вывод о необходимости формирования у студентов педагогического вуза критического мышления. Особое внимание уделяется трем фазам развития критического мышления (вызова, реализации смысла и рефлексии или размышления), которые соотносятся с тремя этапами работы с аудиотекстом (до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания). Для каждого этапа предлагаются приемы развития критического мышления у студентов при обучении их аудированию на занятиях по дисциплине «Практический курс иностранного языка». Предлагаются такие приемы, как «таблица-ЗХУ», «тонкие и толстые вопросы», «ключевые слова», «дерево предсказаний», «инсерт», «дневник», «ромашка Блума», «написание стихов», «письмо по кругу», «эссе». Для каждого приема приводятся рекомендации для преподавателя по их использованию на занятиях по иностранному языку. В конце статьи сделан вывод о важности использования перечисленных выше приемов развития критического мышления, так как они способствуют подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: критическое, мышление, студент, вопрос, текст, информация, фаза, прослушивание, прием, развитие, слово, проблема.

Ye. A. Belyakova

Development of Critical Thinking of Students of the Pedagogical Higher Education Institution during Work with the Audiotext at Foreign Language Classes

The article describes new requirements to a foreign language teacher according to the professional standard of a teacher. Based on these requirements, there was made a conclusion about the necessity of pedagogical University students' critical thinking development. Special attention is paid to the three phases of critical thinking development (evocation, realization of meaning, reflection) which correlate with the three stages of teaching listening (before listening, while listening, after listening). The techniques of critical thinking development which can be used while teaching students to listen at the lessons of English are suggested for each phase. Such techniques as «the table «knew-want to learn-have learnt», «thin and thick questions», «key words», «prediction tree», «insert», «journal», «Bloom's camomile», «writing poems», «circle letter», «essay» are described. The recommendations for teachers how to use each technique at English lessons are proposed. At the end of the article the conclusion about the importance of critical thinking developing techniques is made as they contribute to students' training for the future professional activity.

Keywords: critical, thinking, a student, a question, a text, information, a stage, listening, a technique, development, a word, a problem.

Я. А. Бегунова

Преимущества использования видеоматериалов при формировании коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков

Данная статья посвящена преимуществам использования видеоматериалов при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языкового вуза. В ней отмечается, что видеоматериалы способствуют пониманию языка, так как ограниченный словарный запас может сделать даже самое простое задание сложным для выполнения; действительно предоставляют аутентичный материал; помогают сосредоточиться на различных деталях употребления каких-то аспектов языка и тем самым понять, что было сказано, повторить, предсказать ответ на реплику и т. д.; помогают студентам обратить внимание на визуальные элементы, которые способствуют пониманию; способствуют формированию и развитию профессиональной, социальной и коммуникативной компетенции студентов; полезны для развития способности интерпретировать взаимодействие рецептивных и продуктивных навыков в общем контексте и т. д. Также нами были отмечено, что видео, как и другие средства обучения, имеет свои недостатки, которые необходимо учитывать при обучении иностранным языкам. Данная статья рассматривает и роль преподавателя в использовании видеоматериалов как средства обучения иностранному языку. В качестве подтверждения эффективности применения видеоматериалов при формировании коммуникативной компетенции в статье представлены результаты анкетирования, проведенного в рамках нашего исследования.

Ключевые слова: видеоматериалы, коммуникативная компетенция, преимущества видеоматериалов, недостатки видеоматериалов, роль преподавателя, средство обучения, иностранный язык.

Ja. A. Begunova

Advantages of Video Usage while Forming English Speaking Skills of Students of the Faculty of Foreign Languages

The article is devoted to the advantages of video usage while forming English speaking skills of students of the Faculty of Foreign Languages. Thus it points out that it promotes language understanding as limited vocabulary may make even an easy task difficult to complete; it really provides authentic materials; helps to concentrate on different details of the usage of some language aspects thus to understand what was said, to repeat, to predict the answer to the reply and so on; helps students to pay attention to the visual elements which contribute to comprehension; promotes formation and development of the professional, social and communicative competence of the students; useful for the development of the ability to interpret the interaction of receptive and productive skills in general context and so on. We also pointed out that video as well as other aids has some disadvantages take into consideration when teaching foreign languages. This article focuses on the role of the teacher in the usage of video materials as a means of foreign language teaching, because a teacher who is well-trained in video usage is a key to its successful application. To confirm that video is really effective while forming the communicative competence the article contains the results of the survey conducted in the research.

Keywords: video materials, a communicative competence, advantages of video materials, disadvantages of video materials, a teacher's role, a means of teaching, a foreign language.

А. А. Прохорова, М. А. Васильева

Важность формирования межкультурной образовательной компетентности в процессе обучения иностранному языку в российском техническом университете

Данная статья освещает вопросы внедрения межкультурного компонента в процесс обучения иностранному языку. Социокультурный подход в преподавании иностранного языка сопряжен с использованием языка как средства познания мира и иноязычных культур, интеллектуального наследия англоязычных стран и их народов, а также как инструмента преодоления межкультурных различий. Авторы предлагают новый подход к преподаванию иностранного языка с использованием новых информационных технологий: International Studies Project (ISP), направленный на преодоление лингвострановедческой интерференции, которая может привести к серьезным ошибкам. ISP, интегративную основу которого составляет интернет-ресурс, включает основную информацию о пяти ведущих англоязычных странах, проверочные тесты (quizzes) и командные соревнования, что позволяет грамотно выстроить систему аудиторных и внеаудиторных занятий. Эффективность проекта видится в внедрении новых форм языкового образования через применение

современных информационных технологий, ведущих к улучшению межкультурной лингвистической компетентности учащихся и усилению мотивации к изучению английского языка.

Ключевые слова: английский для специальных целей (ESP), межкультурная коммуникация, социокультурный подход, «International Studies Project» (ISP), языковая подготовка, новые информационные технологии.

A. A. Prokhorova, M. A. Vasilieva

Importance of Cross-Cultural Education in the Process of Language Training in Russian Technical University

The article discusses the issue of intercultural education in the process of foreign language training in Russia (Russian Technical University). A socio-cultural approach to language teaching is closely connected with the use of the foreign language as a means of exploring the world and national cultures, intellectual heritage of English speaking countries and their people, as well as a tool of overcoming cross-cultural misunderstandings. The authors suggest a new approach towards teaching a foreign language on the basis of new information technologies: International Studies Project (ISP) aimed at overcoming culture-caused linguistic interference which may lead to serious mistakes. ISP supported by the Internet-resource includes the basic information about five leading English-speaking countries, check tests (quizzes) and team competitions that allow to build a complete system of class and out-of-class activities. The effectiveness of the project lies in the implementation of the new forms of language education via use of modern information technologies, leading to the improvement of the students' intercultural linguistic competence and intensification of English-learning motivation.

Keywords: professionally-oriented English, cross-cultural communication, a socio-cultural approach, International Studies Project (ISP), foreign language teaching, new information technologies.

В. В. Капралов

Дидактические средства оценивания эффективности формирования профессиональных компетенций в контексте модульного обучения

Проведен анализ ряда модульно-рейтинговых и балльно-рейтинговых систем отечественных образовательных учреждений высшего профессионального образования в Российской Федерации. Анализ дидактических средств оценивания эффективности формирования профессиональных компетенций показал, что в целом оценивание наиболее качественно осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценки. Подробно изучены качественные характеристики понятия «рейтинг». Особое внимание уделено анализу рейтинговой оценки знаний обучающихся. Переход к рейтинговым оценкам позволит, с одной стороны, отразить в большом диапазоне индивидуальные способности обучающегося, а с другой – увеличить сопоставимость учения, объективизировать оценки, учитывая не только одноразовые результаты контроля, но и особенности работы в течение всего семестра. Именно установление персонального рейтинга способствует мобилизации самостоятельности курсанта и активности при выполнении учебной программы – это приводит к улучшению его профессиональной подготовки в целом. Исследованы дидактические средства оценивания эффективности формирования профессиональных компетенций показал, что в целом оценивание наиболее качественно осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценки. Повышение качества учебной деятельности курсантов в современной дидактике высшей военной школы связывается, прежде всего, с разработкой различных рейтинговых способов оценивания. Рейтинговая система оценивания позволяет преодолеть ряд недостатков существующей традиционной четырех балльной системы и достаточно дифференцированно оценить успехи и личные особенности учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении изучения им учебной дисциплины, позволяет курсантам лучшим образом раскрыть свой индивидуальный потенциал, а также отслеживать объективную динамику усвоения знаний и развития компетенций в течение семестра, учебного года и за все время обучения, повысить объективность оценки знаний.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, форма оценки знаний, рейтинг, модульно-рейтинговая система, дескриптор, дидактические средства оценивания, модульно-рейтинговая технология, шкала оценок, балльно-рейтинговая система.

V. V. Kapralov

Didactic Means to Estimate Formation Efficiency of Professional Competences in the Context of Modular Training

The analysis of a number of modular-rating and mark-rating systems of Russian educational institutions of higher education in the Russian Federation is carried out. The analysis of didactic means to estimate formation efficiency of professional competences showed that in whole estimation is most qualitatively carried out in conditions of the modular-rating system of assessment. Qualitative characteristics of the concept «rating» are in detail studied. The special attention is paid to the analysis of rating assessment of students' knowledge. Transition to rating estimates will allow to reflect, on the one hand, in big range students' individual abilities, and on the other hand – to increase competitiveness of the doctrine, objectify estimates, considering not only disposable results of control, but also features of work during the whole semester. Establishment of the personal rating promotes mobilization of independence of the cadet and activity at implementation of the training programme, it leads to improvement of his professional training in whole. Didactic means to estimate formation efficiency of professional competences are investigated and showed that in whole estimation is most qualitatively carried out in conditions of the modular-rating system of assessment. Improvement of quality of the educational activity of cadets in modern didactics of the higher military school is connected, first of all, with development of various rating ways of estimation. The rating system of estimation allows to overcome a number of shortcomings of the existing traditional four-mark system and enough differentially to estimate progress and personal features of the educational activity of every student throughout studying of the subject, allows cadets to reveal in the best way their individual potential, and also to trace objective dynamics in study of knowledge and development of competences during a semester, academic year and training during the whole period of study, to increase objectivity of knowledge assessment .

Keywords: professionally significant qualities, a form of knowledge assessment, rating, a modular-rating system, a descriptor, didactic means of estimation, modular -rating technology, rating scale, a mark-rating system.

A. Н. Исаев, Е. А. Страдина

Применение комплекса программного обеспечения КОМПАС-3D при разработке дидактического обеспечения технических дисциплин

Статья затрагивает ряд вопросов создания дидактического обеспечения технических дисциплин с использованием программного обеспечения. Обосновывается необходимость использования технологий визуализации в дидактических материалах изучаемого предмета, анализируются имеющиеся в настоящее время возможности реализации этой задачи. Делается вывод о наличии ряда недостатков в предлагаемых различными компаниями моделях, презентационных материалах как с точки зрения финансовых затрат, так и со стороны качества их изготовления. В совокупности это определяет необходимость самостоятельного создания демонстрационных материалов по соответствующим курсам. В большинстве случаев наиболее рациональным является использование для этого программного обеспечения. Для повышения качества разрабатываемых дидактических материалов, а также восприятия графической информации возможно применение системы трехмерного моделирования КОМПАС-3D и смежных с ним систем, что позволяет создавать чертежи, эскизы, схемы, модели деталей и механизмов, а также предъявлять их на лекционных, практических и лабораторных занятиях. Показаны возможности использования системы КОМПАС-3D при разработке графических дидактических материалов и демонстрации их на аудиторных занятиях. Предлагаются пути применения данного программного обеспечения на примере преподавания технических дисциплин в высшем профессиональном образовании, приводится описание реального опыта.

Ключевые слова: дидактическое обеспечение, программное обеспечение, визуализация, демонстрационные материалы, презентационные технологии, создание графических изображений, трехмерное моделирование, КОМПАС-3D, динамический показ, профессиональное образование, техническое образование, качество преподавания.

A. N. Isaev, E. A. Stradina

Use of the Complex of KOMPAS-3D Software in Developing Didactic Support of Technical Disciplines

The article touches upon a number of questions on creation of didactic support of technical disciplines with software use. Necessity to use technologies of visualization for didactic materials of the studied subject is proved, available nowadays possibilities to implement this task are analyzed. The conclusion about existence of a number of shortcomings of models offered by various companies, presentation materials both from the point of view of financial expenses, and from the quality of their production is drawn. In total it determines a necessity in independent creation of demonstration materials by the corresponding courses. In most cases the most rational is use for this software. To increase the quality

of developed didactic materials, and also perception of graphic information it is possible to use the system of three-dimensional modeling KOMPAS-3D and systems adjacent to it that allows to create drawings, sketches, schemes, models of details and mechanisms, and also to show them on lecture, practical and laboratory classes. Possibilities of use of the KOMPAS-3D system are shown at developing graphic didactic materials and their demonstration at lessons. Ways of implementation of this software are offered on the example of teaching technical disciplines in higher professional education, a description of the real experience is provided.

Keywords: didactic providing, software, visualization, demonstration materials, presentation technologies, creation of graphics, three-dimensional modeling, KOMPAS-3D, dynamic display, professional education, technical education, quality of teaching.

О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук

Гражданская идентичность преподавателей вуза и их представление о студенте-гражданине

Глобализация в социокультурной сфере, сопровождающаяся отказом от многих традиционных ценностей и «экзистенциальным вакуумом», оказала воздействие на идентичность современных россиян. Перед наукой встает вопрос о выработке технологий и моделей формирования новой идентичности молодых граждан России, что имеет стратегическое значение для успешного будущего российской государственности. Данная статья посвящена исследованию уровня гражданской идентичности преподавателя вуза, особенностям его восприятия студентов как граждан России и роли преподавателя в формировании гражданской ответственности студенческой молодежи. Рассматривая гражданскую идентичность современного преподавателя, мы определили соотношение представлений преподавателей вуза об идеальном гражданине и типичном гражданине, об идеальном гражданине и молодежи сейчас, об идеальном гражданине, типичном гражданине и себе как гражданине России, об идеальном гражданине и себе как гражданине сейчас и через 10 лет, также соотношение представлений преподавателей вуза о себе как гражданине и студенте-гражданине, о молодежи сейчас и молодежи через 10 лет, о молодежи сейчас, молодежи через 10 лет и студенте, факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности студентов, по мнению преподавателей вуза.

Ключевые слова: гражданская идентичность преподавателя, молодежь, развитие гражданской ответственности студенческой молодежи.

О. А. Koryakovtseva, T. V. Bugaichuk

Civil Identity of Higher Education Institution Teachers and Their Idea about the Student-Citizen

Globalization in the sociocultural sphere, which is accompanied with refusal of many traditional values and «existential vacuum», influences the identity of modern Russians. There is a question before the sciences to work out technologies and models of formation of the new identity of young citizens in Russia that it has a strategic importance for the successful future of the Russian statehood. This article is devoted to the research of the level of the civil identity of the teacher of higher education institution, features of his perception of students as citizens of Russia and the role of the teacher in formation of civic consciousness of the students' youth. Considering the civil identity of the modern teacher, we defined a ratio of representations of teachers of the higher education institution about the ideal citizen and the typical citizen, about the ideal citizen and the youth now, about the ideal citizen, the typical citizen and as the citizen of Russia, about the ideal citizen and as the citizen now and in 10 years, also a ratio of representations of teachers of the higher education institution about him/herself as the citizen and the student-citizen, about the youth now and the youth in 10 years, about the youth now, the youth in 10 years and the student, the factors influencing formation of students' civil identity according to the opinion of teachers of higher education institution.

Keywords: civil identity of the teacher, the youth, development of civic consciousness of the students' youth.

И. Ю. Тарханова

Педагогические особенности социализации взрослого человека

В статье анализируется роль и место образования взрослого человека в процессе его социализации, рассматривается современное понимание социализации личности и его соотношение с категорией «образование». В настоящее время сложились различные точки зрения на процесс социализации. Ряд исследований, касающихся феномена социализации, направлен на соотнесение значения целенаправленных и стихийных социализирующих влияний; в других акцент смещен на определение иерархии категорий «социализация», «образование», «воспитание»; некоторые вообще отрицают социализирующий эффект образования. В результате анализа различных трактовок термина «социализация» можно сделать вывод о том, что социализация самое широкое понятие среди всех, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение индивидом готовых форм и способов социальной жизни,

способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (в совместности) собственного социального опыта, ценностных ориентации, своего стиля жизни. В статье рассматривается ряд противоречивых, но в то же время конструктивных взглядов современных ученых и педагогов на социализацию, ставится вопрос о применимости понятий «ресоциализация» и «вторичная социализация» к социализирующей функции образования взрослых.

Ключевые слова: образование взрослых, социализация, ресоциализация.

I. Ju. Tarkhanova

Pedagogical Peculiarities of the Adult's Socialization

In the article the role and the place of education of the adult in the process of his socialization is analyzed, the modern understanding of the personality's socialization and its correlation with the category «education» is considered. Now there are various points of view on the socialization process. A number of researches concerning a socialization phenomenon is directed onto correlation of the meaning of purposeful and spontaneous socializing influences; in others the accent is displaced on the definition of hierarchy of categories «socialization», «education», «up-bringing»; some of them deny the socializing effect of education. As the result of the analysis of various treatments of the term «socialization» it is possible to draw a conclusion that socialization is the broadest concept among all, characterizing education of the personality. It assumes not only conscious perception by the individual of ready forms and ways of social life, ways of interaction with material and spiritual culture, adaptation to society, but also development (in compatibility) of own social experience, valuable orientations, lifestyle. In the article a number of contradictory but at the same time constructive views of modern scientists and teachers about socialization is considered; the question about the use of notions «resocialization» and «secondary socialization» to the socializing function of education of adults is raised.

Keywords: education of adults, socialization, resocialization.

A. A. Ашмарина

Соревнование как способ формирования у школьников интереса к физической культуре

Статья затрагивает проблемы развития массового спорта в Ярославской области, а также низкой физической активности и слабого физического развития современных школьников. Предлагается формирование у школьников интереса к спортивной и физической культуре в реальных условиях работы общеобразовательных школ. С целью воспитания результативных мотивов для формирования активного интереса к физической культуре и к спорту в целом процесс обучения на уроке физкультуры был включен в соревновательную деятельность. По итогам соревнований школьникам присваивались выполненные массовые спортивные разряды по таблицам, утвержденным Всероссийской федерацией полиатлона. Также во время исследования осуществлялся спортивный отбор в секцию полиатлона и по видам спорта, входящих в его состав. В статье отражены результаты анкетирования, демонстрирующие динамику выполнения школьниками спортивных разрядов и изменение показателей посещения спортивных секций в ходе двухгодичного эксперимента. Приведены примеры результатов срезовых соревнований в течение всего эксперимента в виде выполнения школьниками массовых спортивных разрядов, наглядно показывающих количественную и качественную положительную динамику эксперимента. Работа адресована преподавателям физической культуры, тренерам, методистам, студентам для решения проблемы низкой заинтересованности школьников предметом «физическая культура» и развития массового детского спорта.

Ключевые слова: массовый спорт, физическая культура, массовые спортивные разряды, полиатлон (летнее и зимнее двоеборье), результативная мотивация.

A. A. Ashmarina

Competition as a Way to Form Schoolchildren's Interest to Physical Training

The article touches upon questions of mass sports development in the Yaroslavl region, and questions of a low physical activity and poor physical development of modern schoolchildren. Formation of schoolchildren's interest to sports and physical culture in real conditions of work of comprehensive schools is offered. With the purpose of education of productive motives to form active interest to physical culture and to sports in whole, the training process at Physical Training lesson was included into the competitive activity. Due to the results of competitions the schoolchildren were awarded mass sports categories according to the tables approved by the All-Russian Federation of Polyathlon. Also during the research there was made sports selection for the section of polyathlon and according to kinds of sport which are included into it. In the article are presented the results of questioning showing dynamics of realization by schoolchildren

of sports categories and change of indicators on visiting sports sections during this 2-year experiment. Examples of results of control competitions during the whole experiment, in the form of realization by schoolchildren of the mass sports categories demonstrating quantitative and qualitative positive dynamics of the experiment are given. This article is addressed to teachers of Physical Training, trainers, methodologists, and students to solve the problem of low interest of schoolchildren in the subject «Physical Training» and for development of mass children's sports.

Keywords: mass sports, physical training, mass sporting rates, polyathlon (winter and summer combination), effective motivation.

Э. В. Егорычева, А. Д. Викулов

Физкультурно-оздоровительная технология в учебной деятельности студенток специального учебного отделения

В статье представлена разработанная на основе современных педагогических идей физкультурно-оздоровительная технология управления учебной деятельностью студенток в специальном учебном отделении, которая включает планирование учебного процесса с использованием модели системы управления учебным процессом; программирование воздействий, при котором группа дифференцируется на подгруппы по функциональному уровню и физическая нагрузка рассчитывается в соответствие с функциональным классом; сопоставление уровня соматического здоровья и физической подготовленности студенток с целевыми ориентирами. Оздоровительная технология управления учебным процессом в специальном учебном отделении относится к проблемно-ориентированной, предполагающей освоение новых средств, способов и приемов деятельности. В качестве целевых ориентиров в ней используются: уровень физкультурной образованности в личной физической культуре, средний уровень соматического здоровья и физической подготовленности. Экспериментальная проверка эффективности технологии доказала, что применение средств оздоровительной физической культуры, объединенных технологическими принципами и правилами, будет способствовать достижению более высокого индивидуального уровня здоровья и физической подготовленности. Также результатом применения педагогической технологии является достижение большинством студенток, участвовавших в эксперименте, более высокого уровня физической культуры личности – уровня физкультурной образованности.

Ключевые слова: качественное физическое воспитание, физкультурно-оздоровительная технология, модель системы управления, планирование, программирование, сопоставление.

E. V. Egorycheva, A. D. Vikulov

Sports and Improving Technology in the Educational Activity of Students of the Special Educational Office

In the article is presented the sports and improving technology of management developed on the basis of modern pedagogical ideas by the students' educational activity in a special educational office which includes planning of the educational process with use of the model of the control system by the educational process; programming of influences, when the group is differentiated into subgroups due to the functional level and physical activity, is made according to the functional class; comparison of the level of somatic health and physical readiness of students to target reference points. The health improving technology of management by the educational process in the special educational office belongs to problem-oriented, assuming development of new means, ways and methods of activity. As target reference points are used: a level of sports education in personal physical culture, an average level of somatic health and physical readiness. Experimental check of efficiency of technology proved that use of means of the improving physical culture united by the technological principles and rules, will promote achievement of a higher individual level of health and physical readiness. Also the result of use of the pedagogical technology is achievement by the majority of students participating in the experiment, of a higher level of physical culture of the personality – level of sports education.

Keywords: high-quality physical training, a sports and improving technology, a management system model, planning, programming, comparison.

Г. О. Рощина, О. В. Иерусалимцева, Е. И. Чешуина

Концептуальные основы внедрения инновационных форм физкультурно-образовательной работы в образовательных учреждениях

Инновации в образовании на современном этапе становятся необходимыми, а не только желательными. Это обусловлено следующими факторами: скоростью изменения потребностей человека в получении новых образовательных услуг, широкой информированностью обучающихся и их родителей в связи с расширением и

«приручением» медиа- и блогосферы, изучением зарубежного опыта. Однако, главным фактором является ухудшением здоровья детей и как следствие требуется система средств физкультурно-образовательной работы для приобщения их к здоровому физически активному образу жизни. Роль педагога и руководителя образовательного учреждения в процессе внедрения инновационных форм физкультурно-образовательной работы в деятельность образовательных учреждений на современном этапе не сводится больше к владению предметом. Гораздо большее значение имеет личный пример учителя, руководителя, который ведет здоровый образ жизни. Это утверждение лежит в основе ответа на вопрос: «Зачем и какие инновационные формы физкультурно-образовательной работы нужны в образовательном учреждении?». В статье также рассматриваются основные составляющие модели внедрения инновационных форм физкультурно-образовательной работы в системе общего и дополнительного образования; обосновывается необходимость индивидуализированного подхода к отбору инновационных форм физкультурно-образовательной работы; дается описание методологических и методических принципов отбора инновационных форм физкультурно-образовательной работы на основе мониторинга их эффективности для внедрения в образовательных учреждениях; предлагается алгоритм внедрения и диссеминации инновационных форм физкультурно-образовательной работы в школе.

Ключевые слова: инновационные формы, физкультурно-образовательная работа, повышение квалификации, индивидуализированный подход, диссеминация, образовательные учреждения, физкультурно-образовательная работа, инновационная форма физкультурно-образовательной работы, индивидуальный образовательный маршрут; повышение квалификации педагогов, стажировка, модель, концептуальные основы.

G. O. Roshchina, O. V. Ierusalimtseva, E. I. Cheshuina

Conceptual Bases of Introduction of Innovative Forms of Physical Culture and Educational Work in Activities of Educational Institutions

Innovations in education at the present stage are necessary, not just desirable. This is due to the following factors: the rate of change of human needs in getting new educational services, a broad awareness of students and their parents in connection with the expansion and «domestication» of the media and the blogosphere, study foreign experience. However, the main factor is deterioration of children's health, and as a consequence, developing of the system of means of physical training and training for their inclusion into the healthy physically active lifestyle. The role of the teacher and the head of the educational institution in the process of introduction of innovative forms of physical culture and educational work in activities of educational institutions at the present stage is not limited to study the subject. The personal example of the teacher, leader is even more important, who leads healthy lifestyle. This statement is a basis of the answer to the question: «Why and what innovative forms sports and educational work are necessary in educational institutions?» The article also discusses the main components of models of innovative forms of sports and educational work in the system of general and further education; substantiates the need for an individualized approach to select innovative forms of sports and educational work; a description of methodological and methodical principles of selection of innovative forms of physical – education-based monitoring of their effectiveness for introduction in educational institutions; the algorithm of implementation and dissemination of innovative forms of sports and educational work at school is offered.

Keywords: innovative forms, sports and educational work, training, an individualized approach, dissemination, educational institutions; sports and educational work; an innovative form of physical culture-educational work; an individual educational route; professional development of teachers in the form of internships, a model, conceptual bases.

В. А. Мазилев, Н. Ю. Стоюхина

Парадигма воздействия в работах Гуго Мюнстерберга и первых психотехников

В статье обсуждается вопрос о проблеме воздействия на человека. Рассматривается возникновение психотехники, роль Г. Мюнстерберга. Анализируется жизненный путь Мюнстерберга, выявляются факторы, которые привели ученого к занятию психотехникой. Обсуждаются основные идеи психотехники на ранних этапах ее развития. Выявляются основные работы и области исследования, в которых исследуется воздействие. Обращение к ранним этапам становления психотехники интересно и само по себе, но особенно важно в плане понимания методологических установок нового направления: чем руководствовались психотехники, приступая к решению тех или иных практических задач. Рассмотрены те работы психотехнического направления, в которых ставилась задача воздействия: не просто что-то узнать о психике, но, воздействуя, что-то изменить в человеке, который являлся объектом этого воздействия. Анализируются работы первых психотехников в Северной Америке и Европе. Прослеживаются психологические механизмы воздействия, условия эффективного психологического воздействия. Настоящая статья посвящена рассмотрению вопроса о том, как в рамках психотехники

формировалась идея психологического воздействия на личность. В этой части работы были рассмотрены исследования в рамках американской и европейской психотехники. Во второй части статьи будет предпринята попытка проанализировать развитие идеи психологического воздействия в русской и советской психотехнике. Психологическое воздействие выступает в качестве атрибута в психотехнике, воздействие предполагает изменение объекта воздействия в той или иной форме. И, наконец, третья часть статьи будет посвящена историко-методологическому анализу проведенных в психотехнике исследований по проблеме воздействия.

Ключевые слова: воздействие, психологическое воздействие, психотехника, Г. Мюнстерберг.

V. A. Mazilov, N. Ju. Stoukhina

Paradigm of Influence in Works by Gugo Munsterberg and First Psychotechnicians

In the article the question about the problem of impact on the person is discussed. Psychotechnics emergence and G. Munsterberg's role are considered. The way of life of Munsterberg is analyzed, factors which led the scientist to deal with psychotechnics are revealed. The main ideas of psychotechnics at early stages of its development are discussed. The main works and research areas, where influence is investigated, are revealed. The appeal to early stages of formation of psychotechnics is interesting in itself, but it is especially important in order to understand methodological ideas of the new direction: what guided psychotechnicians, starting to solve these or those practical tasks. Are considered the works of the psychotechnical direction in which the influence task was set: it isn't easy to learn something about mentality, but, influencing, to change something in the person who is an object of this influence. Works by the first psychotechnicians in North America and Europe are analyzed. Psychological mechanisms of influence, condition of effective psychological influence are traced. The present article is devoted to consideration of the question how within psychotechnics the idea of psychological impact on the personality was formed. In this part of the work researches within the American and European psychotechnics were considered. In the second part of the article an attempt to analyse development of the idea of psychological impact in the Russian and Soviet psychotechnics will be made. Psychological impact acts as an attribute in psychotechnics, impact assumes a change of the object of impact in this or that form. And, at last, the third part of the article will be devoted to the historical methodological analysis of the researches conducted in psychotechnics on the impact problem.

Keywords: impact, psychological impact, psychotechnics, G. Munsterberg.

В. А. Мазиллов

Разработка практической психологии: непонятый и недооцененный проект К. Д. Ушинского

К. Д. Ушинский является выдающимся педагогом и психологом. Вклад Ушинского в психологию в целом признается лишь в отечественной истории психологии. Представляется, что вклад Ушинского в мировую психологию недооценивается: его обычно оценивают с точки зрения тенденций второй половины XIX столетия – возникновения научной психологии, а русский педагог, опередив время, пытался создать практическую психологию. Ушинский определяет предмет психологии, причем трактует его широко и целостно. Ушинский определяет отношение психологии с философией. Поскольку он не ставит перед своими трудами задачи обосновать отделение от философии, он просто определяет это соотношение. Он обсуждает отношение психологии к другим наукам, то есть определяет ее место в системе научного знания. Ушинский подробно обсуждает, каков должен быть метод психологии. Ученый подробно рассматривает важнейший для конституирования науки вопрос, связанный со структурой дисциплины, решает вопрос о соотношении психологии с физиологией. Ушинский утверждает опытный характер науки. Ушинский определяет соотношение теории и метода в новой психологии, что было редкостью для той эпохи. Парадигма практической психологии только формируется в наши дни. Ушинский в рамках педагогической антропологии первым в истории мировой психологии попытался решить эту задачу. Методологические подходы к решению сложных проблем он начал формулировать еще во время работы профессором ярославского Демидовского лицея.

Ключевые слова: К. Д. Ушинский, педагогика, психология, Демидовский юридический лицей, педагогическая антропология, практическая психология.

V. A. Mazilov

Development of Practical Psychology: K. D. Ushinsky's Misunderstood and Underestimated Project

K. D. Ushinsky is an outstanding teacher and psychologist. Ushinsky's contribution into psychology in whole is recognised only by Russian history of psychology. It is represented that Ushinsky's contribution into world psychology is underestimated: it is usually estimated from the point of view of tendencies of the second half of the XIX century –

emergence of scientific psychology, and the Russian teacher, having outstripped time, tried to create practical psychology. Ushinsky defines a subject of psychology, and treats it widely and completely. Ushinsky defines the relation of psychology with philosophy. As he doesn't set a task to prove separation from philosophy for the works, he just defines this correlation. He discusses the relation of psychology to other sciences; he defines its place in the system of scientific knowledge. Ushinsky in detail discusses what psychology method should be. The scientist in detail considers the major for the science institutionalization question concerning the structure of the discipline, he solves the question on relation of psychology with physiology. Ushinsky approves skilled character of science. Ushinsky defines a theory and method ratio in new psychology that was a rarity for that era. The paradigm of practical psychology is formed only today. Ushinsky within pedagogical anthropology the first in the history of world psychology tried to solve this problem. To solve complex problems he started to formulate methodological approaches when he worked as a professor in Yaroslavl Demidov Lyceum.

Keywords: K. Ushinsky , pedagogy , psychology, Demidov Lyceum , pedagogical anthropology , practical psychology.

Ю. П. Поваренков

Периодизация профессионального становления личности: анализ отечественных и зарубежных подходов

В статье анализируются основные типы периодизаций профессионального становления личности: онтогенетические, профессионалогенетические, качественные, статусные и смешанные. Показано, что онтогенетические периодизации опираются на общие закономерности психического развития, а профессионалогенетические отражают специфику профессионального развития в рамках конкретных профессий. Остальные периодизации не имеют самостоятельного значения и используются как уточняющие. Оцениваются слабые и сильные стороны периодизаций, их адекватность реальным закономерностям профессионалогенеза. Отмечено, что существующие периодизации активно критикуются и теоретиками, и практиками. Показано, что онтогенетически периодизации маскируют закономерности профессионального развития, профессионалогенетические – не охватывают все стадии профессионализации личности. В качестве важного достижения рассматривается выделение цикла профессионального развития и попытки связать его с профессиональным возрастом личности. Анализируются возможности периодизаций при в плане решения теоретических и прикладных задач. На основе проведенного анализа намечаются перспективы создания эффективной периодизации профессионального становления личности на основе принципов системогенетического подхода. Предполагается, что такая периодизация должна учитывать и профессиональный и жизненный цикл субъекта труда.

Ключевые слова: профессионализация личности, профессионалогенез, стадии профессионального становления, профессиональный цикл, профессиональный возраст, единицы периодизации, основания периодизации.

Ju. P. Povarenkov

Periodization of Professional Growth: Analysis of Russian and International Approaches

In the article the main types of periodization of professional formation of the personality are analyzed: ontogenetic, professionalgenetic, qualitative, status and mixed. It is shown that ontogenetic periodizations rely on general regularities of mental development, and professionally genetic ones reflect specificity of professional development within certain professions. Other periodizations do not have independent value and are used as specifying. Are estimated weak and strong points of periodizations, their adequacy to real regularities of professionalgenesis. It is noted that existing periodizations actively are criticized by both theorists, and practitioners. It is shown that ontogenetic periodizations mask regularities of professional development, professionalgenetic ones – don't cover all stages of professionalizing of the personality. As an important achievement allocation of the cycle of professional development and attempt to connect it with professional age of the personality is considered. Possibilities of periodizations are analyzed in the aspect of solution of theoretical and applied tasks. On the basis of the carried-out analysis prospects of creation of the effective periodization of professional formation of the personality on the basis of the principles of the systemogenetic approach are outlined. It is supposed that such periodization is to consider both professional and life cycle of the subject of work.

Keywords: professionalization of the personality, professionalgenesis, a stage of professional development, a professional cycle, professional age, units of periodization, a basis of periodization.

Н. Г. Немировская

**Подход В. Н. Дружинина к проблеме интеллекта: концепция «когнитивного ресурса»
и модель «интеллектуального диапазона»**

Статья посвящена анализу психологических взглядов В. Н. Дружинина по актуальным теоретическим вопросам в области когнитивной психологии. Изложены новые научные идеи ученого в психологии интеллекта. Анализируется введенная В. Н. Дружининым концепция когнитивного ресурса как количественной характеристики когнитивной системы в процессе создания ею многомерных моделей реальности в решения задач разного уровня сложности. Рассмотрена модель «интеллектуального диапазона», описывающая ряд эмпирических зависимостей и фактов, а также предсказывающая новые эффекты в ходе формирования интеллектуальных способностей. Эта модель позволяет объяснить взаимосвязи уровня интеллекта и продуктивности деятельности. Она показывает их с точки зрения существования для каждой специфической деятельности своих «нижних» и «верхних» порогов интеллекта. Для исследований В. Н. Дружинина характерен подход, рассматривающий интеллект индивида, с одной стороны, как «верхний ограничитель» потолка потенциальных творческих достижений, а с другой – как когнитивный ресурс субъекта, позволяющий создать адекватную репрезентацию (представление) о той или иной ситуации. В статье выделен ресурсный подход к пониманию природы интеллекта.

Ключевые слова: интеллект, психометрика, интеллектуальные способности, когнитивный ресурс, интеллектуальный диапазон, тесты.

N. G. Nemirovskaya

**V. N. Druzhinin's Approach to the Intelligence Problem: Conception of «Cognitive Resource»
and a Model of «Intellectual Range»**

The article is devoted to the analysis of psychological views of V. N. Druzhinin on topical theoretical questions in the field of cognitive psychology. New scientific ideas of the scientist in intelligence psychology are presented. The concept of the cognitive resource introduced by V. N. Druzhinin as a quantitative characteristic of the cognitive system in the course of creation of multidimensional models of reality by it in solutions of problems of the different level of complexity is analyzed. The model of «the intellectual range», describing a number of empirical dependences and facts, and also predicting new effects is considered during formation of mental abilities. This model allows to explain interrelations of I. Q. and efficiency of the activity. It shows them from the point of view of existence for each specific activity of the «bottom» and «top» thresholds of intelligence. V. N. Druzhinin's researches are characterised with the approach considering intelligence of the individual, on the one hand, as «the top limiter» of the limit of the potential creative achievements, and on the other hand – as a cognitive resource of the subject, allowing to create adequate representation (idea) of this or that situation. In the article the resource approach is allocated to understand the nature of intelligence.

Keywords: intelligence, psychometrics, intellectual abilities, cognitive resource, intellectual range, tests.

Е. М. Крылова, М. А. Чабан

**Влияние полоролевых различий на проявление конформности в профессиональной
деятельности сотрудников органов внутренних дел**

В данной статье рассматривается один из малоизученных феноменов группового поведения – социальный конформизм, и проводится изучение социально-психологических факторов, оказывающих непосредственное влияние на его возможные проявления. Выделяются несколько групп факторов: индивидуально-личностные (гендер, возраст, культура, уровень интеллектуальных способностей, акцентуации характера, социальный статус и другие), групповые (размер, сплоченность, единодушие и другие характеристики группы) и деятельностные (профессиональная деятельность человека). Особое внимание в статье уделяется индивидуально-личностным факторам конформного поведения и предпринимается попытка выяснить, кто же более склонен к проявлению конформных реакций – представительницы женского пола или мужчины. На основе проведенного исследования (тестирование по методике изучения направленности личности В. Смекайл и М. Кучера и 16-факторному опроснику личности Р. Кеттелла) среди сотрудников практических подразделений органов внутренних дел разных полов представлены полученные результаты, демонстрирующие влияние половых особенностей сотрудников-мужчин и сотрудников-женщин на степень выраженности ими конформных реакций. С помощью корреляционного анализа (коэффициента Спирмена) были обнаружены взаимосвязи между полоролевыми различиями сотрудников органов внутренних дел и направленностью их поведения.

Ключевые слова: конформизм, конформное поведение, факторы конформного поведения, профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел, полоролевые различия.

E. M. Krylova, M. A. Chaban

Influence of Gender-Role Differences on Demonstration of Conformity in Police Officers' Professional Activities

This article discusses one of the little -studied phenomena of group behaviour – social conformity, and conducted studies on socio-psychological factors have a direct impact on its possible manifestation. There are several groups of factors: individual and personal (gender, age, culture, level of the intellectual ability, accentuation of character, social status, etc.), group (size, cohesion, consensus, and other characteristics of the group), and activity (professional activity). Particular attention is paid to the individual personal factors of conformal behaviour and attempt to find out who is more inclined to manifest conformal reactions – representatives of the female or male gender. Based on the research (testing procedure studying personality orientation of Smekayl V. and M. Kuchera and 16 factorial personality questionnaire of R. Cattell) among employees of practical units of internal affairs of different genders are presented results demonstrating the influence of gender characteristics of male staff and female staff in the severity of their conformal reactions. With the help of the correlation analysis (Spearman coefficient) were found correlations between gender-role differences in the police officers and intent of their behaviour.

Keywords: conformism, conformal behaviour, factors of conformal behaviour, professional activities of the police officers, gender-role differences.

В. В. Щербачев

Индивидуально-психологические особенности участников субкультуры ролевых игр живого действия

Представлены проявления особенностей личностно-характерологических качеств, свойственных участникам субкультуры ролевых игр живого действия на примере 50 участников этой субкультуры в возрасте 19–25 лет (исследуемая группа), в сравнении с 50 лицами в возрасте 19–25 лет, никогда не участвовавших в ролевых играх живого действия (контрольная группа). Исследуемая группа показала выраженные значения, значимо отличающиеся от данных контрольной группы по следующим факторам: «Демонстративность», «Экзальтированность» и «Циклотимность» в тесте Шмишека (SF, H. Schmieschek, адаптация В. М. Блейхера, Н. Б. Фельдмана), В+,Е+,G-,L+,M+,N-,Q1+,Q2+,Q3-,Q4+ в тесте Кеттелла (Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (в адаптации Капустиной А. Н.)), в III, IV и V октантах раздела «Я-реальное» и II, VII и VIII раздела «Я-идеальное» теста Лири (Методика исследования представлений о «Я» Т. Лири. (в адаптации Собчик Л. Н.)), а также сниженный уровень социального интеллекта по всем субтестам теста Гилфорда «Социальный интеллект».

Ключевые слова: психология личности, психодиагностика, инфантилизм, характерология.

V. V. Shcherbachiov

Individual and Psychological Features of Participants of Subculture of Live Action Role-Playing Games

Here are described the presentations of personal-characterological features typical in the subculture of live action role-playing games participants as exemplified in the sample of 50 participants from this subculture aged 19–25 years (a study group), compared to 50 persons aged 19–25 years, never participated in live-action role-playing games (a control group). The study group showed marked values that significantly differ from the control group data of the following factors: «ostentation», «exaltation» and «cyclothymic» – in Schmieschek test (SF, H. Schmieschek, adapted by V. M. Bleicher, N. B. Feldman). В + Е +, G -, L +, M +, N -, Q1 +, Q2 +, Q3 -, Q4 + in test of Cattell (Multivariate Personality Inventory of R. Cattell. (Adapted by A. N. Kapustina)), the III, IV and section V octants in «I am real» and II, VII and VIII in «I-ideal» in Leary test (Methodology of the ideas of «I» T. Leary (adapted by L. N. Sobchik), as well as the reduced level of social intelligence on all subtests of Guildford test «Social Intelligence».

Keywords: psychology, psychological testing, infantilism, characterology.

Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко

Содержание требований учащихся, родителей и экспертов-методистов к интеллектуальным способностям учителя

В статье проводится анализ представлений участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и экспертов-методистов) о роли интеллектуальных способностей учителя в успешности профессиональной педагогической деятельности. Рассматривается характер взаимосвязи оценок как между собой, так и с

отдельными интеллектуальными способностями педагога. Устанавливается не только корреляционная, но и регрессионная связь отдельных интеллектуальных способностей с оценками разных экспертов; это позволяет расширить представление о взаимосвязи между оценками разных экспертов и интеллектуальными способностями педагога до оценки влияния уровня развития интеллекта педагога на успешность его педагогической деятельности. Также результаты множественного регрессионного анализа позволили сформулировать выводы о психолого-педагогических условиях повышения эффективности труда педагога за счет изменения уровня развития как отдельных интеллектуальных способностей, так и общего уровня интеллекта учителя. Показано, что разные эксперты (учащиеся, родители, методисты) имеют качественно разное представление об успешном и неуспешном педагоге, каждый из которых обладает специфическим уровнем развития отдельных интеллектуальных способностей. Различия в представлениях об успешном и неуспешном педагоге проявляются не только на аналитическом уровне анализа (различия в отдельных интеллектуальных способностях), но и на уровне структурного функционирования интеллектуальных способностей педагога.

Ключевые слова: учитель, интеллект, способности, оценка, эффективность педагогической деятельности, успешный учитель, неуспешный учитель.

Ju. P. Povarionkov, Ju. N. Slepko

Contents of Pupils, Parents and Expert-Methodists' Requirements to the Teacher's Mental Abilities

The article analyzes the concepts involved in the educational process (students, parents and expert-methodists) on the role of the intellectual abilities of the teacher in the success of professional teaching. We consider the nature of the relationship assessments, both among themselves and with individual intellectual abilities of the teacher. Is established not only correlation, but the regression relationship of individual intellectual abilities with different estimates of experts; it allows you to expand understanding of the relationship between the estimates of different experts and intellectual abilities of the teacher to assess the impact of the level of intellectual development of the teacher on the success of his teaching activities. Also, the results of multiple regression analysis were used to draw conclusions about the psychological and pedagogical conditions of increase of efficiency of the teacher's work by changing the level of development of individual intellectual abilities and general intelligence level of teachers. It is shown that different experts (students, parents, methodists) have qualitatively different ideas about successful and unsuccessful teachers, each of them has a specific level of development of individual intellectual abilities. Differences in perceptions of successful and unsuccessful educator appear not only on the analytical level of the analysis (individual differences in mental abilities), but also at the level of the structural functioning of the intellectual abilities of the teacher.

Keywords: a teacher, intelligence, an ability, evaluation, effectiveness of the pedagogical activity, a successful teacher, an unsuccessful teacher.

Т. Г. Киселева

Психодиагностический инструментарий оценки социальной одаренности детей

В данной статье рассматривается понятие «социальная одаренность» в общесемантическом поле проблем, касающихся исследования одаренности в целом и социальной одаренности в частности. Автором проанализированы различные психологические и педагогические определения одаренности, на основании которых в качестве теоретической позиции утверждается мысль о том, что социальная одаренность может рассматриваться как одна из разновидностей общей одаренности, для которой характерны рефлексивный способ переработки информации; избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности (в первую очередь, социальной действительности); повышенная собственная активность; повышенная познавательная потребность; высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству; наблюдательность, способность к быстрым вычислениям и т. п. В статье дано операциональное определение этого понятия, которое положено в основу экспериментального исследования. Автором обоснованы методы диагностики компонентов в структуре социальной одаренности, предложен соответствующий психодиагностический инструментарий с указанием ограничений в его применении, сделан акцент на психодиагностические принципы, которые должны быть соблюдены при организации диагностики и исследования компонентов социальной одаренности.

Ключевые слова: общая и социальная одаренность, психодиагностика компонентов социальной одаренности.

T. G. Kiseliova

Psychodiagnostic Instruments to Assess Children's Social Endowments

In this article the concept «social endowments» is considered in the all-semantic field of the problems concerning research of endowments in whole and social endowments in particular. The author analysed various psychological and pedagogical definitions of endowments on the basis of which as a theoretical position the thought that social endowments can be considered as one kind of the general endowments which are characterised with a reflexive way of processing of information; selective sensitivity to certain parties of reality (first of all, social reality); increased own activity; increased informative requirement; high insistence to results of own work, a tendency to set the superdifficult purposes and persistence to achieve them, a desire to excellence; observation, an ability to fast calculations, etc. In the article an operational definition of this concept which is the basis for the pilot study is given. The author proved methods of diagnostics of components in the structure of social endowments, corresponding psychodiagnostic instruments with the indication of restrictions in its use are offered, the emphasis is made on the psychodiagnostic principles which are to be done in organization of diagnostics and research of components of social endowments.

Keywords: general and social endowments, psychodiagnosics components of social endowments.

Е. В. Карпова, А. Ю. Рябова

Антимотивационные факторы учебной деятельности в структуре личностных качеств учащихся

Статья посвящена проблеме изучения антимотивационных факторов учебной деятельности. Сделан акцент на отрицательной стороне мотивации учебной деятельности, представлено качественно новое трактование термина «антимотив», описана совокупность мотивационных факторов учебной деятельности, в качестве детерминант антимотивации рассмотрены личностные качества. Проблемой исследования выступает выявление взаимосвязи между фактором антимотивации к учебной деятельности и структурой личностных качеств. Обозначены основные закономерности развития этой структуры и подсистемы антимотивации, предпринята попытка установления тех причин, которыми они обусловлены. В частности, в ходе исследования обнаружено, что антимотивация фактически выступает как значимая детерминанта организации личности в целом на данном возрастном этапе, имеющая отрицательную направленность. Таким образом, высокий уровень развития антимотивации выступает деструктурирующим началом по отношению к общей организации личностных качеств. Обратной стороной этой закономерности является то, что низкий уровень развития антимотивации, напротив, является позитивным фактором личностного развития. При этом подчеркивается, что существует большое число иных факторов, которые приводят к нелинейному и, следовательно, более сложному характеру обнаруженных зависимостей. Конкретизировано основополагающее положение о детерминирующем влиянии учебной деятельности на ход формирования личности в ней. Установлено, что это формирование в очень существенной степени зависит не только от влияния деятельности в целом, но и от конкретной степени представленности в ней факторов антимотивационного плана. Одним из основных механизмов развития личности в учебной деятельности является то, как именно влияет на нее фактор антимотивации.

Ключевые слова: антимотив учебной деятельности, мотивационные факторы деятельности, детерминанты антимотивации, структурная организация личностных качеств, антимотивационные факторы в учебной деятельности

Е. V. Karpova, A. Ju. Ryabova

Anti-Motivators of the Educational Activity in the Structure of Students' Personal Qualities

The article is devoted to the problem of studying anti-motivators of the educational activity. The emphasis is placed on the negative side of motivation of the educational activity, qualitatively new interpretation of the term «anti-motive» is presented, a set of motivators of the educational activity is described, personal qualities are considered as determinants of anti-motivation. The problem of the research is identification of interrelation between an anti-motivation factor of the educational activity and the structure of personal qualities. The main regularities of development of this structure and anti-motivation subsystem are designated; an attempt to establish those reasons by which they are caused is made. In particular, during the research it is revealed that the anti-motivation, actually, acts as a significant determinant of the organization of the personality in whole at this age stage, having a negative focus. So, the high level of development of anti-motivation acts as the destructuring beginning in relation to the general organization of personal qualities. The other side of this regularity is that a low level of development of anti-motivation, on the contrary, is a positive factor of personal development. It is thus emphasized that there is a large number of other factors which bring to nonlinear and, therefore, to more difficult nature of the found dependences. The fundamental statement on determining influence of the educational activity on the course of formation of the personality is concretized. It is established that this formation in a

very essential degree and depends not only on the activity influence in whole, but also on the certain degree of representation of factors of the anti-motivational focus in it. One of the main mechanisms of development of the personality in the educational activity is that how exactly the anti-motivation factor influences it.

Keywords: anti-motive of the educational activity, motivators of the activity, anti-motivation determinants, structural organization of personal qualities, anti-motivators in the educational activity.

Т. В. Жукова

Основные подходы к анализу психологической структуры учебной деятельности студентов вуза

В статье проведен теоретический анализ исследований психологической структуры учебной деятельности (ПСДу) студентов вуза, определены основные подходы к ее изучению, представлены результаты исследований различных теорий и концепций учебной деятельности. Раскрываются психологические основы учебной деятельности студентов, компонентный состав ПСДу с позиций их профессионального развития в период обучения в вузе. В рамках системного подхода представлен анализ учебной деятельности студентов и ее структуры с точки зрения предмета и продукта деятельности учения, совместной деятельности учащегося и обучающего, успешности деятельности, специфики строения исходных и развитых форм учения. Изучаются отдельные стороны, компоненты ПСДу психологической структуры учебной деятельности студентов. На основе концепции учебной деятельности Н. В. Нижегородцевой и общеметодологических принципов концепции системогенеза деятельности (В. Д. Шадриков, А. В. Карпов, Ю. П. Поваренков, Н. В. Нижегородцева и др.) представлена психологическая структура учебной деятельности студентов вуза как целостное единство деятельностно-важных качеств (ДВК): учебно-важных качеств и профессионально-важных качеств, образующих устойчивые взаимосвязи, основанное на функциональных блоках, содержание которых определяется спецификой деятельности. Определен ее компонентный состав. Выявлена актуальность исследования ПСДу студентов, обучающихся по разным образовательным стандартам, ее динамики в период обучения в вузе.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, учебная деятельность, психологическая структура учебной деятельности (ПСДу), информационная основа учебной деятельности, студенческий возраст, учебно-профессиональная деятельность, системный подход, системогенез деятельности, компонентный состав психологической структуры учебной деятельности студента, деятельностно-важные качества (ДВК), динамика ПСДу.

T. V. Zhukova

Main Approaches to Analyse a Psychological Structure of University Students' Educational Activity

In the article the theoretical analysis of the research of the psychological structure of the educational activity (PSAe) of University students is represented, the basic approaches to its study, the results of the research in theories and concepts of the educational activity. Psychological fundamentals of the educational activity of students are discovered, a component composition of PSAe with regard to their professional development in the period of study at the University. In the framework of the system approach is presented the analysis of the educational activity of students and its structure from the point of view of the subject and the product of exercises, joint activities of the learner and trainer, the success of business, the specificity of the structure of the source and developed forms of teaching. Certain aspects, components, the PSAe psychological structure of the educational activity of students are studied. Based on the concept of the educational activity by N. V. Nizhegorodtseva and General methodological principles of the concept of systemogenesis activities (V. D. Shadrikov, A. V. Karpov, U. P. Povarionkov, N. V. Nizhegorodtseva and others) the psychological structure of the educational activity of students of the University as an integral unity of activity-important qualities (AIQ) is presented: teaching skills and professionally important qualities, forming a stable relationship based on the functional units, the content of which is defined by specificity of activity. Its composition is specified. The importance to research PSAe of students in various educational standards, its dynamics in the period of study at the University is identified.

Keywords: a system-active approach, an educational activity, a psychological structure of the educational activity (PSAe), an informational base of the educational activity, students' age, educational and professional activities, a system approach, systemogenesis of activities, composition of psychological patterns of students' learning activities, activity-important quality (AIQ), dynamics of PSAe.

Т. В. Ледовская

Типологизация студентов вуза на основе показателей успешности учебной деятельности и готовности к обучению

В статье раскрываются понятия «тип», «типология», «успешность обучения», показаны различные основания для определения типов студентов. Доказано, что типологизация студентов вуза на основе успешности учебной деятельности и готовности к обучению в вузе имеет научное и практическое значение. Произведен анализ индивидуально-типологического состава студентов с разным типом успешности учебной деятельности и готовности к обучению. Были определены два основания для выделения психологических типов студентов первого курса: «структурный показатель успешности учебной деятельности (сформированность психологической структуры учебной деятельности) и результативный показатель успешности учебной деятельности (уровень академической успеваемости). Полученные данные позволяют говорить о наличии взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей с успешностью учебной деятельности на начальном этапе обучения студентов вуза, как со структурным, так и с результативным показателем успешности учебной деятельности. Результаты исследования будут полезны для выделения психологических типов студентов с целью индивидуализации и дифференциации высшего профессионального образования.

Ключевые слова: индивидуальность, индивидуально-типологические особенности, психологическая структура учебной деятельности, успешность учебной деятельности.

T. V. Ledovskaya

Typology of Students on the Basis of Indicators of Education Success and Readiness to Study

In the article notions «type», «typology», «success of training» are revealed, various bases to define types of students are shown. It is proved that typology of students of the higher education institution on the basis of success of the educational activity and readiness to study in the higher education institution has a scientific and practical value. The analysis of the individual and typological structure of students with different type of success of the educational activity and readiness to study is made. Two bases to allocate psychological types of first-year students were defined: «a structural indicator of success of the educational activity (formation of the psychological structure of the educational activity) and a productive indicator of success of the educational activity (a level of the academic progress). The obtained data allow to speak about existence of interrelation of individual and typological features with success of the educational activity at the initial stage of University students' training, both with a structural and productive indicator of success of the educational activity. Results of the research will be useful to allocate psychological types of students with the purpose of individualization and higher education differentiation.

Keywords: individuality, individually-typological features, a psychological structure of the educational activity, success of the educational activity.

Н. В. Нижегородцева

Влияние биологических и социальных условий на формирование готовности к обучению в школе

Статья посвящена анализу проблемы специфического влияния биологических и социальных условий на развитие ребенка и формирование его готовности к обучению в школе. В качестве социальных факторов рассматриваются: содержание (программа) дошкольного образования и объективные показатели семейной ситуации развития (состав семьи, образование и профессиональный статус родителей, материально-бытовые условия). Биологический фактор в исследовании представлен показателями состояния здоровья и физического развития ребенка. Для проверки гипотезы о влиянии биологических и социальных условий на развитие ребенка и формирование готовности к обучению проведено исследование в первых классах начальной школы. В ходе исследования анализировались: состояние здоровья ребенка; показатель семейных условий развития; интегральный показатель успешности усвоения учебного материала; индекс стартовой готовности к обучению в школе; программа дошкольного образования. В результате эмпирического исследования установлено, что для учащихся с низким уровнем готовности к обучению наибольшее значение имеют показатели состояния здоровья и физического развития, влияние семейной ситуации развития малозначительно; для учащихся с высоким уровнем готовности к обучению, напротив, семейная ситуация развития выступает как важный фактор успешности развития и обучения, влияние состояния здоровья на показатели успешности усвоения учебного материала и уровень готовности к обучению в школе выражено слабо.

Ключевые слова: готовность к обучению в школе, индивидуальное развитие ребенка, социальные и биологические условия развития.

N. V. Nizhegorodtseva

Influence of Biological and Social Conditions on Child's Development and Formation of Readiness to Study at School

The article deals with the analysis of the problem of influence of biological and social conditions on child's development and formation of its readiness to study at school. Results of the empirical research of influence of objective indicators of a social situation of development, state of health, educational programmes of preschool institutions on the level of readiness to study at school and individual development of the child are presented. As social factors are considered: maintenance (programme) of preschool education and objective indicators of a family situation (a family structure, parents' education and professional status, material conditions). The biological factor in the research is presented by indicators of child's health and physical development. To check a hypothesis of influence of biological and social conditions on child's development of readiness to study, the research in the first classes of the elementary school was conducted. During the research were analyzed: a child's state of health; an indicator of family conditions of development; an integrated indicator of success in study of a educational material; an index of starting readiness to study at school; a programme of preschool education. As a result of the empirical research it is determined that for pupils with a low level of readiness to study, indicators of health and physical development state, influence of a family situation of development is not significant; for pupils with a high level of readiness to study, on the contrary, the family situation of development is an important factor of success of development and training, influence of the state of health on indicators of success in study of the training material and the level of readiness to study at school is expressed poorly.

Keywords: readiness to study at school, individual development of the child, social and biological conditions of development.

T. В. Атрохова

Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности (в начальной школе)

Статья посвящена описанию основных стадий формирования смыслового чтения как особого вида деятельности. Обобщая результаты исследований, посвященных чтению, автор обосновывает необходимость применения системной методологии и системных методов исследования для изучения смыслового чтения. В основу исследования положена концепция системогенеза деятельности В. Д. Шадрикова. В соответствии с ней предметом психологического анализа смыслового чтения являются индивидуальные качества субъекта, образующие психологическую структуру. Компонентный состав психологической структуры смыслового чтения включает 16 учебно-важных качеств. Исследование психологической структуры смыслового чтения «успешных» и «неуспешных» обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов позволило выделить три стадии формирования смыслового чтения: первичная интеграция, дезинтеграция, вторичная интеграция. Освоение любой деятельности протекает в такой последовательности: выполнение деятельности в соответствии с нормативно заданными требованиями, затем перестройка психологической структуры в соответствии с индивидуальными особенностями субъекта деятельности и формирование оптимальной структуры индивидуальных качеств в соответствии с задачами деятельности. Результаты исследования динамики структуры индивидуальных качеств обучающихся в процессе обучения в начальной школе дают основания полагать, что они отражают реальные изменения, происходящие в деятельности смыслового чтения обучающихся и могут рассматриваться как закономерности психического развития детей в ходе обучения смысловому чтению. Выявленные в исследовании стадии формирования психологической структуры смыслового чтения можно отнести к общим закономерностям системогенеза деятельности.

Ключевые слова: психологическая структура смыслового чтения, психологическая готовность к смысловому чтению, смысловое чтение, стадии формирования смыслового чтения.

T. V. Atrokhova

Dynamics of the Psychological Structure of the Semantic Reading in the Elementary School

The article describes the main stages of formation of semantic reading as a special activity. The author substantiates the need for a systematic methodology and a system research methods to study semantic reading. The research is based on the concept of activity systemogenesis of V. D. Shadrikov. Semantic reading consists of qualities of the subject of the psychological structure. There are 16. The study of the psychological structure of the semantic reading «successful» and «unsuccessful» students of 1, 2, 3 and 4 classes possible to distinguish three stages of formation of semantic reading: primary integration, disintegration, secondary integration. Mastering any activity takes place in a specific sequence: implementation of activities in accordance with the regulatory requirements, restructuring of the psychological structure, in accordance with the individual characteristics of the subject of activity, formation of the optimal structure of the

individual qualities. Results of the study of the dynamics of the psychological structure of individual qualities of the students reflect real changes in the activity of the semantic reading.

Keywords: a psychological structure of the semantic reading, psychological readiness for semantic reading, semantic reading, stages of formation of the semantic reading.

Е. Н. Корнеева

Психологическая сущность и факторы регуляции социального взаимодействия

В статье проанализированы различные трактовки понятий «регуляция» и «регуляция социального взаимодействия», предложена авторская трактовка последнего; выделены группы индивидуально-психологических, социально-психологических, ситуационных и интеракционных факторов, оказывающих влияние на ход и результаты социального взаимодействия, регулирующих действия и состояния его участников, проведен анализ компонентов, входящих в каждую из названных групп факторов; показана необходимость системного исследования факторов регуляции социального взаимодействия. В психологической литературе выделено значительное количество факторов, регулирующих ход, содержание и результаты социального взаимодействия. Каждый из факторов выступает на одно из первых мест в зависимости от угла зрения исследователя или задач, решаемых участниками взаимодействия. Однако ни в одной из проанализированных работ факторы не сведены воедино и не проранжированы с точки зрения их вклада в итог и процесс взаимодействия людей. Решить эту задачу можно посредством использования системного анализа регуляции социального взаимодействия и интегрирования действующих факторов. Это позволит перейти от изучения роли отдельных компонентов внутри выделенных групп факторов к изучению их структурных связей и отношений, уровневой природы регуляции.

Ключевые слова: регуляция социального взаимодействия, индивидуально-психологические, социально-психологические, ситуационные, интеракционные факторы регуляции социального взаимодействия, компонентный и системный анализ факторов регуляции.

E. N. Korneeva

Psychological Essence and Factors of Regulation of Social Interaction

In the article various treatments of the notion «regulation» and «regulation of social interaction» are analysed, the author's treatment of the last is offered; groups of individual and psychological, social and psychological, situational and interactive factors influencing the course and results of social interaction, regulating actions and conditions of its participants are allocated, the analysis of the components composing each of the named groups of factors is carried out; necessity in the system research of factors of regulation of social interaction is shown. In psychological literature a significant amount of the factors regulating a course, contents and results of social interaction is allocated. Each of factors acts on one of the first places depending on a point of view of the researcher or the tasks solved by participants of interaction. However in one of the analysed works factors aren't brought together and not ranged from the point of view of their contribution to the result and process of interaction of people. It is possible to solve this problem by means of use of the system analysis of regulation of social interaction and integration of operating factors. It will allow to pass from studying of the role of separate components inside of the allocated groups of factors to study their structural liaisons and relations, the level nature of regulation.

Keywords: regulation of social interaction, individual psychological, social psychological, situational, interactive factors of regulation of social interaction, a component and system analysis of factors of regulation.

В. А. Губин, О. П. Афанасьева

Психолого-педагогическое сопровождение подростков, обучающихся в условиях образовательной оздоровительной организации

В статье рассматриваются условия реализации авторской программы психолого-педагогического сопровождения учащихся-подростков, обучающихся в условиях образовательной оздоровительной организации. Целью программы является снижение тревожности, страхов, нервно-эмоционального напряжения, оптимизация самооценки, развитие у учащихся индивидуальных ценностных приоритетов, способности к самовосприятию и самовоспитанию, развитие эмоциональной и мотивационной сфер личности. Основными принципами, на которых построена программа, являются принципы сотрудничества и диалога, реализованные в ее структуре и содержании с учетом особенностей младшего и старшего подросткового возраста. Разработка и апробация данной программы осуществлялась в рамках диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата психологических наук. В статье представлена структура и краткое содержание программы, приводятся результаты оценки ее эффективности. Авторами обоснована и экспериментально подтверждена

возможность коррекционной работы в образовательной оздоровительной организации на основе внедрения в процесс образования авторской психолого-педагогической программы сопровождения и поступательного развития психологических характеристик, определяющих успешность учебной деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, успешность обучения, психологические характеристики учащихся-подростков, образовательная оздоровительная организация.

V. A. Gubin, O. P. Afanasieva

Psychological and Pedagogical Support of Adolescents Trained in Conditions of the Improving Educational Organization

In the article conditions of implementation of the author's programme of psychology and pedagogical support of the teenage pupils who are trained in conditions of the educational improving organization are considered. The purpose of the programme is: decrease in uneasiness, fears, neuroemotional pressure, optimization of self-assessment, development in pupils of individual valuable priorities, abilities to self-perception and self-education, development of emotional and motivational spheres of the personality. The basic principles on which the programme is constructed, the principles of cooperation and dialogue realized in its structure and the contents taking into consideration features of junior and elder teenage age are. Development and approbation of this programme was carried out within the dissertation research to receive the academic degree of the Candidate of Psychological Sciences. The structure and the summary of the programme are presented in the article; results of assessment of its efficiency are given. The authors proved and experimentally confirmed a possibility of correctional work in the educational improving organization on the basis of introduction in the process of education of the author's psychological and pedagogical programme of support and forward development of the psychological characteristics defining success of the educational activity.

Keywords: psychological and educational support, success of learning, psychological characteristics of teenage students, improving educational organization.