

Ардабацкая И. А. Социализация обучающихся школы средствами интеграции формального и неформального образования

Национальный проект «Образование» в качестве целевого ориентира, помимо качества образования, определяет воспитание социально ответственной личности, что актуализирует исследования возможностей школы в целенаправленном регулировании и сопровождении процесса социализации взрослеющей личности. В данной статье акцентируется внимание на одной из таких возможностей: расширении пространства жизненного и социального опыта обучающихся в интегрированном пространстве школы-комплекса, широко использующем ресурсы формального и неформального образования. Статья посвящена анализу возможностей реализации интегративного подхода в современной школе. Презентуются результаты научного поиска применения идей интеграции в современном образовании, показана их динамика в контексте развития педагогической науки XX и XXI вв. Теоретические выводы подтверждаются анализом опыта инновационной деятельности школы № 1409 г. Москвы по интеграции формального и неформального образования.

В статье описаны средства реализации трех стратегических линий развития образовательной организации: развития рефлексивности, деятельностной и личностной позиции. Приведены эмпирические данные, подтверждающие эффективность интеграции формального и неформального образования в учебной, учебно-исследовательской, учебно-проектной и внеурочной деятельности. Отмечено, что применение интегративных образовательных практик положительно сказывается на уровне социализированности обучающихся, их адаптации, автономизации и социальной активности, а также способствует расширению пространства социальных проб и ситуаций успеха школьников. В результате проведенного исследования подтвержден вывод о значимости интеграции формального и неформального образования для становления школьника как субъекта, осознающего образование как непреходящий атрибут всей своей жизни, как пространство выбора социальных стратегий и средство достижения успеха. Статья носит научно-практический характер и содержит подробное освещение итогов опытно-экспериментальной работы по внедрению в практику модели интеграции формального и неформального образования в интересах социального становления обучающихся и формирования у них жизненной компетенции.

Ключевые слова: социализация, интеграция, формальное образование, неформальное образование, социальная успешность личности.

Райхельгауз Л. Б. Модернизация дидактических теорий: ответ на вызовы современности

В статье дается научно-теоретический обзор исследований в области дидактики. Анализ исторического опыта, зарубежных и отечественных исследований в сфере дидактических теорий, собственные исследования автора позволили консолидировать научные идеи и теоретические концепции по формированию дидактических систем, теорий и подходов, отразить новые дидактические идеи и методические инициативы, разработанные в ответ на вызовы современности.

Материалы, предоставленные в статье, отражают авторское видение решения проблемы модернизации дидактического знания, представляют набор подходов, принципов, методологического инструментария, демонстрируют динамику дидактической мысли на различных этапах развития науки. Рассматриваются отечественные и зарубежные классические теории обучения, возникшие в рамках бихевиористского и когнитивного подходов, обосновываются особенности их применения на современном этапе, анализируются дидактические концепции, отражающие идеи неклассической рациональности конца XIX – середины XX в. Подробно анализируются преимущества и ограничения прогрессивистской дидактики Дж. Дьюи. Акцентируется главная идея конструктивизма – конструирование знания каждым учащимся индивидуально посредством понимания собственных метакогнитивных стратегий. Исследуются возможности развития дидактического знания в эпоху постнеклассической рациональности, для которой характерен отказ от монологизма, признание множества подходов и принципиальной фальсифицируемости теорий. В качестве примера дидактической теории, возникшей в этом русле, приводится теория коннективизма. Делается вывод о существенном расширении объектной сферы дидактики в парадигме постнеклассической рациональности и включения в нее новых феноменов: цифровой образовательной среды, интерактивных технологий, индивидуализации и персонализации, развития ценностей и смыслов в процессе обучения.

Данная статья продолжает начатую ранее на страницах журнала «Ярославский педагогический вестник» и в рамках деятельности межвузовского исследовательского центра «Новая дидактика» дискуссию по вопросам методологии и практики в области дидактики педагогического образования.

Ключевые слова: обучение, образование, новая дидактика, тип научной рациональности, цифровизация, индивидуализация, постмодерн.

Кувшинова Г. А. Ключевые компетенции и стандартизация дизайн-образования в Великобритании

В статье предпринята попытка рассмотреть, как формируются ключевые компетенции в процессе преподавания дизайн-дисциплин в Великобритании на каждой ступени обучения – с детского сада до высшего образования, с учетом требований рынка труда, а также как на государственном и предпринимательском уровне решаются проблемы внедрения новых компетенций и развития базовых для продуктивного развития образовательных стандартов. В статье пошагово рассматриваются процессы формирования компетенций на разных этапах обучения, а также трудности и неудачи, с которыми сталкивается дизайн-образование в Великобритании, представлены пути решения сложностей, которые можно взять на вооружение российскому дизайн-образованию.

Таким образом, цель исследования – извлечь полезный опыт формирования ключевых компетенций в дизайн-образовании Великобритании и приблизить российское дизайн-образование к практическому, отвечающему на запросы современного общества, так как дизайн – это политика и стратегия управления отраслями, использующая творчество и инновации как способ проектирования будущего. Это методология, используемая для решения сложных проблем и поиска желаемых решений для клиентов путем интеграции инноваций.

Несомненно, автору интересно провести сравнительно-сопоставительный анализ реализации дизайн-образования в странах Евросоюза и в экономически развитой Америке, что в дальнейшем будет являться продолжением исследования в области дизайн-образования в России в целях интеграции положительного опыта обучения будущих дизайнеров за рубежом в отечественную систему образования.

Ключевые слова: дизайн, дизайн-образование, образовательные стандарты, компетенции, матрица компетенций, навыки, умения.

Лазарева О. В. Специфика отцовской роли в американской семье: традиционный и новый взгляд на проблему

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – педагогическому образованию родителей, которое является частью социальной политики современного общества. Образование родителей направлено на развитие личности. В нем и субъектом, и объектом может выступать сам человек. Образование родителей, в отличие от семейного, в большей степени направлено на оказание помощи им в становлении полноценной здоровой личности ребенка. Основная задача статьи – на примере США проанализировать роль отца в семье, приведены взгляды представителей различных направлений психологии и педагогики на роль отца. Выделены два аспекта роли отца – традиционный и новый. Показано наличие тенденции к изменению роли мужчины в семье. Роль отца является одной из важнейших ролей, влияющих как на развитие нового поколения, так и на развитие личности самого отца. Роль отца имеет глубокие исторические корни. С наступлением нового века традиционный состав американской семьи – мать, отец и дети – остается преобладающим. Однако за последние десятилетия американское общество стало свидетелем самых разных изменений в составе семьи и ее повседневной жизни. Еще несколько десятилетий назад сама постановка вопроса о роли мужчины в семье была бы просто неуместна. Но в последнее время все иначе. Таким образом, отцовство вызывает все больший интерес у исследователей.

Ключевые слова: педагогическое образование родителей, отцовство, отцовская роль, отцовские функции, личность, состав американской семьи, ребенок.

Бабаян В. Н., Богданова О. Ю. Обучение переводу с листа как самостоятельному виду деятельности в сфере профессиональной коммуникации

В статье анализируется точка зрения современных лингвистов-переводоведов на классификацию видов перевода в целом и определение перевода с листа как самостоятельного вида профессиональной деятельности в частности. Приведены убедительные доводы по выделению как общих, так и отличительных характеристик перевода с листа с другими видами перевода: описаны особые трудности, возникающие при переводе с листа аутентичных текстов, причины их происхождения, а также конкретные пути и способы решения переводческих проблем. Выделяются факторы, усложняющие («факторы-минус») и облегчающие («факторы-плюс») выполнение перевода с листа. Определяются необходимые навыки и умения, которыми должны владеть обучающиеся для выполнения зрительно-устного перевода (перевода с листа).

В статье выделяются два основных типа перевода с листа – *учебный* и *профессиональный*, а также их отличительные признаки с методической точки зрения, что позволяет авторам отнести этот вид перевода к самостоятельному виду профессиональной деятельности переводчика, поскольку перевод с листа представляет собой, прежде всего, межъязыковой процесс, осуществление которого связано с реальной коммуникативной ситуацией. Рассматривается алгоритм действий при переводе иноязычного текста: ознакомление с текстом, «предпереводческий анализ» текста с выявлением типа, жанровых и стилистических признаков, темы и области знаний переводимого иноязычного текста, и дальнейшая работа

над созданием текста-перевода. Указываются вспомогательные источники информации для обеспечения «фоновых знаний» о переводимом тексте: словари, энциклопедии, инструкции, различные справочники и руководства. Рекомендуются создание терминологического словаря-гlossария по узким специальностям обучающихся с целью преодоления лексического барьера и овладения частотным словарным запасом по определенной специальности.

Ключевые слова: обучение переводу с листа, учебный и профессиональный перевод, перевод с листа, устный перевод, текст оригинала, текст перевода, виды перевода.

Солохин А. В. Совершенствование профессионально-личностных качеств офицеров – руководителей инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации

В статье обосновывается актуальность создания и реализации педагогических условий развития профессионально-личностных качеств руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации. На основе теоретико-методологического анализа психолого-педагогической литературы выявлены педагогические условия, способствующие развитию компетентностных, мотивационно-прогностических, морально-поведенческих профессионально-личностных качеств офицеров. Представлено теоретическое описание педагогических условий, включающих проблемное изложение учебного материала, целенаправленную организацию самостоятельной работы, привлечение высококвалифицированных преподавателей с опытом организации инженерно-авиационного обеспечения боевой подготовки и ведения боевых действий авиационными соединениями и частями, а также использование современного информационно-методического и материально-технического обеспечения. На основе опытно-экспериментальной работы, в ходе формирующего этапа эксперимента, была проведена целенаправленная работа по созданию педагогических условий. Диагностика уровня развития профессионально-личностных качеств у офицеров проводилась на основе вопросов и заданий по основной дисциплине «Организация инженерно-авиационного обеспечения», методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей («КОС-2»), теста К. Харского «Личностные ценности» подкатегория «Материальные ценности» (квалификация, образование, профессия, карьера), подкатегория «Идеологические ценности» (вера, долг, патриотизм, духовность, нравственность), опросника В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения». Количественно-качественный анализ результатов, основанный на статистической обработке данных по критерию Пирсона χ^2 , показал, что созданные педагогические условия в значительной мере позволяют повысить уровень развития профессионально-личностных качеств офицеров. Таким образом, разрешение проблемы развития профессионально-личностных качеств специалистов руководящего состава инженерно-авиационной службы в процессе повышения квалификации видится в целенаправленной реализации педагогических условий.

Ключевые слова: педагогические условия, профессионально-личностные качества, руководящий состав, инженерно-авиационная служба, повышение квалификации, критерий Пирсона χ^2 .

Воеводская Е. А. Подготовка учителя иностранного языка к реализации технологий смешанного обучения

В статье рассматриваются требования к будущему учителю иностранного языка согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования в области готовности выпускника использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Показан разрыв между данными требованиями и образовательными результатами. Сделан вывод о том, что необходимо включать вопросы, связанные с применением цифровых технологий, в курсы методики преподавания учебных предметов или разрабатывать соответствующие курсы по выбору для студентов. Автор анализирует встречающиеся в научной литературе термины, подразумевающие использование Интернета в образовательном процессе: «цифровизация», «информационно-коммуникационные технологии», «электронное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение».

В статье представлены модели смешанного обучения и описана самая успешная модель смешанного обучения для студентов очной формы обучения по программам бакалавриата. В настоящей работе подробно рассматривается курс по выбору «Учебные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка», который был разработан на основе данного исследования. Статья содержит описание разделов и тем курса, аудиторной и дистанционной работы по освоению предметного содержания дисциплины, приведены формулировки заданий для студентов для семинарских занятий и самостоятельной работы, предложено оптимальное соотношение контактной работы с преподавателем и управляемой самостоятельной работы студентов в системе управления обучением Moodle и в сети Интернет в настоящих условиях, вызванных пандемией коронавируса. По итогам апробации данного курса в формате смешанного обучения на студентах педагогического университета сформулированы достоинства смешанного обучения и сделан вывод о необходимости подготовки выпускников к работе в школе в условиях цифровизации.

Ключевые слова: смешанное обучение, образовательный, интернет-технологии, самостоятельная работа, дистанционный, аудиторный, иностранный язык, студент.

Нагдян Р. М. Метафизическое единство трансцендентальной психологии и квантовой механики. Часть 2

Настоящая статья является продолжением предыдущей, опубликованной в данном журнале под этим же названием. В статье продолжено теоретическое рассмотрение признаков единства трансцендентальной психологии (ТП) и квантовой механики (КМ) в оптике метафизики Аристотеля.

В контексте метафизической триады «необходимое – возможное – действительное» выявляются «точки пересечения» трансцендентальной психологии А. И. Миракяна и интерпретации квантовой механики А. Ю. Севальникова. Показывается, что как в ТП, так и в КМ возникают эпистемологические проблемы, связанные с невозможностью применения языка их классических предшественников. В обеих науках возникает необходимость применения нового языка, нового образа мышления и новой логики понимания исследуемых явлений. Все это позволяет сделать вывод, что и в ТП, и в КМ исследователи имеют дело с новой онтологией реальности, отличающейся от изучаемой в классической физике и в феноменологии классической психологии. Появилась необходимость разделения реальности на наблюдаемую и ненаблюдаемую. Это позволяет говорить о полионтичной (или модальной) философии – разных модальностях или модусах бытия, в рамках которых и необходимо рассматривать отношения между необходимым, возможным и действительным. Обе науки – это науки о становлении. Если КМ – наука о становлении наблюдаемого мира, то ТП – наука о порождении феноменов психической реальности. В этом и состоит одна из причин единства их методологических оснований. Обнаруживается достаточно близкое сходство в понимании понятия «сосуществующие возможности» (или «потенциальные возможности»). В ТП оно совпадает с понятием о сосуществовании функционально равных возможностей отражения различных сопредставленных свойств объектов, а в КМ – с принципом суперпозиции состояний элементарных частиц. Отсюда вытекает относительный характер становления явления в реальности действительного. В ТП это выражается в реализации одного из сосуществующих возможностей отражения какого-либо из сопредставленных свойств объекта, а в КМ – как результат редукции волновой функции к одному из возможных состояний квантового объекта.

Ключевые слова: единство, трансцендентальная психология, квантовая механика, метафизика, наблюдаемая реальность, ненаблюдаемая реальность, возможное, действительное.

Мединцев В. А. Интеграционная динамика психологической науки

Рост числа психологических исследований влечет за собой не только расширение и углубление психологического знания, но и обострение теоретико-методологических проблем его систематизации и практического применения полученных результатов. Обсуждения проблем теоретических оснований и методологии психологических исследований так или иначе сводятся к констатации нарастающей фрагментации и определению интеграционных перспектив психологии. При этом остаются проблемы, которым еще не уделено должного внимания, и одной из них является концептуализация описания динамики интеграции и фрагментации психологического знания.

В контексте предлагаемой мной концептуализации развитие психологического знания совершается в оригинальных исследованиях расширения, развертывания, сужения, свертывания его структуры. С этих методологических позиций проведена категоризация психологических исследований на углубляющие, фрагментирующие и интегрирующие. По результатам методологического анализа соотношение видов интеграционных и фрагментирующих процессов составляет 1 : 3. Можно предположить, что даже в случае начала осуществления интеграционного проекта в психологии неизбежно сосуществование интегративных и фрагментирующих процессов, с преобладанием последних.

Если интеграция психологического знания будет осуществляться дескриптивным методологическим инструментарием, то массив фрагментирующих исследований сокращаться не будет, и нынешнее соотношение интеграционных и фрагментирующих исследований вряд ли изменится. При таком сценарии новые исследования будут и далее проводиться разнородными методологическими инструментами, а поскольку систематизирующие исследования остаются не приоритетными, то осуществляемая в них интеграция психологического знания по своему объему будет все более сокращаться относительно общего числа исследований. Приемлемым состоянием психологического знания видится динамическое равновесие интеграционных и фрагментирующих процессов. Однако даже для его достижения на первом этапе необходимо добиться позитивной интеграционной динамики. Динамическое равновесие интеграционных и фрагментирующих процессов может быть установлено на различных уровнях их соотношения – в случае реализации интеграционного проекта в психологии определение этого уровня будет одним из наиболее актуальных вопросов.

Ключевые слова: психологическое знание, фрагментация, интеграция, интеграционная динамика.

Тихомирова Е. В., Самохвалова А. Г., Вишневская О. Н. Психологическое благополучие студентов в условиях высокой неопределенности будущего

В данной статье авторы предприняли попытку осмыслить, как трансформируется уровень психологического благополучия и образ будущего у студентов в контексте острой социальной неопределенности, связанной с эпидемией коронавируса. Для ответа на поставленный проблемный вопрос обратились к анализу потребностно-мотивационно-смысловой сферы студентов до пандемии и после окончания самоизоляции российских граждан. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе (октябрь 2019) были опрошены 185 студентов Костромского государственного университета ($M = 20,1$; $SD = 1,3$) на предмет того, как они понимают феномен психологического благополучия, после чего 45 респондентам ($M = 19,7$, $SD = 0,8$) была предложена для заполнения методика «Цветовые метафоры» И. Л. Соломина. На втором этапе (январь 2021) исследование проводилось по аналогичному алгоритму ($N_1 = 185$; $M = 20,4$, $SD = 0,6$; $N_2 = 45$; $M = 19,3$; $SD = 1,1$).

Показано, что пандемия коронавируса и связанная с ней самоизоляция стали контекстом, который повлиял на изменение структуры связей смыслообразующих категорий в потребностно-мотивационно-смысловой сфере студентов. Ослабление тесноты связей между смысловыми категориями в сознании респондентов служит индикатором дезориентации студентов в психологическом времени и пространстве, маркером возникновения проблем в постановке целей, определении смысла и видении себя. Прежде всего, это нашло отражение в представлении будущего, себя в будущем, счастья как наиболее тесно связанной с благополучием категории. Образ будущего стал менее конкретизированным, размытым. В психологическом временном пространстве менее значимыми стали ценности-цели, но актуализировались ценности-ресурсы («любовь», «семья», «здоровье», «развлечения», «общение», «развитие», «деньги»), то есть то, что помогает чувствовать стабильность, комфорт, повышает уверенность в завтрашнем дне и способствует отвлечению от гнетущей атмосферы.

Ключевые слова: временной континуум, пандемия, психологическое благополучие, счастье, будущее, неопределенность, студенческий возраст.

Холондович Е. Н. Комплексная реконструкция жизненного пути и психологических характеристик исторической личности как метод исторической психологии

В статье проводится анализ работ по изучению исторических личностей в различных социогуманитарных науках, таких как история, философия, литературоведение, психология. Рассматриваются различные подходы к биографическим исследованиям: психоанализ, психоистория, психиатрия, историческая психология. Констатируется возрастающий интерес к биографическим исследованиям как в науке, так и в массовом сознании. В исторической психологии личность изучается с различных позиций: с точки зрения ее гениальности, направленности, правового сознания как представителя нравственной элиты и т. п. Делается вывод об отсутствии единого метода исследования исторической личности в психологии. Автор предлагает комплексную реконструкцию жизненного пути и психологических характеристик исторической личности как метод исторической психологии, в основу которого положены структурно-динамическая модель человека Б. Г. Ананьева, субъектно-деятельностный подход С. Л. Рубинштейна, представления Б. Ф. Ломова о системной детерминации психики, процедура психолого-исторической реконструкции, позволяющая объединить при исследовании различные методы (моделирования, биографический метод, праксиметрический метод, количественные методы и др.). Предложенный метод позволит изучить историческую личность всесторонне, в динамике, включенной в целостную систему общественных отношений, а также вскрыть особенности ее развития в контексте исторического времени. Различные иерархически организованные структуры (индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность) охватывают все уровни отношений и взаимодействий человека и исполняемые им функции и роли в процессе проживания жизни на каждом этапе его развития. Подобное исследование выходит на уровень системной реконструкции жизненного пути исторической личности как целостного явления, не теряя при этом комплексной методологической основы.

Ключевые слова: историческая психология, историческая личность, биография, социогуманитарные науки, психология, индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность, комплексная реконструкция, теоретическая модель исследования.

Рубцова Н. Е. Психологическая готовность магистрантов к работе в профессиях информационного типа

В статье новый – субъектно-информационный – тип профессиональной деятельности обсуждается на примере исследования профессиональной направленности и психологической готовности к будущей профессии магистрантов, обучающихся по специальностям информационных технологий. Отмечается, что сфера информационных профессий экспоненциально расширяется, а виды информационной деятельности все в большей степени вытесняют традиционные виды. Обсуждается психологическая специфика субъектно-

информационного типа профессиональной деятельности в структуре интегративной психологической классификации труда, в которой отражается соорганизованность трех отношений (субъект труда – метасубъект совместного труда, деятельность субъекта труда – метадеятельность метасубъекта труда, предметная среда труда – метапредметная среда совместного труда) в целостные обобщенные психологические типы, описывающие требования к субъекту информационной деятельности.

Приведены результаты изучения профессиональной направленности магистрантов, а также структуры их психологической готовности к работе в профессиях информационного типа. Описаны закономерности формирования компонентов такой готовности, включающих академическую мотивацию, толерантность к неопределенности и рефлексивность.

Ключевые слова: психологическая готовность, психологическая классификация труда, информационный тип деятельности, магистрант.

Хачаянц С. Б. Психологические исследования профессии педагога дополнительного образования

Статья посвящена теоретическому анализу современных психологических исследований профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, выполненных в период последнего десятилетия. Цель исследования состояла в том, чтобы провести данный анализ с позиций психологии труда, где ключевыми конструктами выступают понятия эффективности и результативности деятельности, чтобы в итоге систематизировать и обобщить современные психологические исследования профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, выделив основные направления подобных исследований и определив среди них направления, наиболее значимые и перспективные для психологии труда. Отмечается, что в современных условиях возрастают требования к формированию системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей, в частности, к профессионально важным качествам педагогов с целью обеспечения их эффективного труда и успешной социализации обучающихся.

Констатируется, что систематический анализ психологических исследований труда педагогов дополнительного образования детей выявляет объективную тенденцию недостаточной изученности проблемы эффективности и результативности данного труда. Выделено восемь основных направлений современных психологических исследований труда педагогов дополнительного образования детей, среди которых в качестве особенно значимых и перспективных для психологии труда отмечены пять направлений, связанных, соответственно 1) с нахождением критериев успешности и разработкой методов получения оценок эффективности данной профессиональной деятельности; 2) с определением нормативных требований к данной деятельности; 3) с выявлением психологической специфики профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей; 4) с изучением современной цифровой среды в качестве средства профессионального развития педагогов дополнительного образования детей; 5) с изучением и формированием психологической готовности педагогов дополнительного образования детей к осуществлению культурологической работы. Значимость полученных результатов определяется тем, что выделенные направления способствуют теоретическому упорядочиванию и целенаправленному продолжению исследований труда педагогов дополнительного образования детей.

Ключевые слова: психологические исследования, психология труда, дополнительное образование детей, педагог дополнительного образования, профессиональная деятельность, профессионально важные качества, эффективность труда, критерии успешности.

Рукавишникова Н. Г. Тревожность детей дошкольного возраста в контексте психологической готовности к школе

Статья посвящена исследованию психологической готовности ребенка к школе и детской тревожности. Данное исследование было проведено с целью выявления связи между тревожностью и психологической готовности детей к школе. В статье рассмотрены результаты теоретического и эмпирического исследования тревожности у детей и их готовность к школе в дошкольном возрасте. Проведен анализ теоретических подходов к исследованию вопроса тревожности у детей в отечественной и зарубежной литературе, освещающей вопросы психологии. По результатам проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Рассматривая разные подходы к изучению психологической готовности к школе (школьной зрелости), автор выделяет их общее и отличное, а также проводит анализ компонентной структуры данного конструкта. Автором проведено эмпирическое исследование интеллектуального компонента психологической готовности к школе у детей с разным уровнем тревожности. В эмпирическом исследовании участие приняли 30 дошкольников в возрасте 6-7 лет, посещающих МДОУ. Анализ результатов проведенного психодиагностического исследования показал, что подавляющее большинство детей (63,4 %) имеет повышенный уровень тревожности. У большинства детей достаточно хорошо развит вербальный интеллект,

но при этом слабо развит невербальный интеллект. Выявлена нелинейная связь между уровнем тревожности дошкольников и интеллектуальным компонентом психологической готовности к школе. Максимально высоким уровнем тревожности обладают дети с самой высокой степенью интеллектуальной готовности к школе. Таким образом, существует нелинейная связь между тревожностью и интеллектуальной готовностью детей к школе.

Ключевые слова: тревожность, стресс, школьная зрелость, психологическая готовность к школе, интеллектуальная готовность к школе, вербальный интеллект, невербальный интеллект.

Кашапов М. М., Серафимович И. В., Баранова Ю. Г. Социально-психологический аспект академической одаренности современных младших школьников

Исследование является актуальным для современной психологической науки и практики. В статье представлены результаты обобщения нескольких эмпирических исследований. Рассмотрена конгруэнтность представлений педагогов и родителей о видах и проявлениях одаренности у академически одаренных обучающихся младшего школьного возраста. Проведен анализ специфики личностных особенностей современных детей с интеллектуальной и академической одаренностью.

Выборку исследования составили всего 586 человек: 60 педагогов, 240 обучающихся младшего школьного возраста, 286 родителей обучающихся. Обосновывается следующая идея: самооценка ребенка зависит от мнения родителей о нем и согласуется с системой ожидания родителей. Установлено, что чем выше оценивают родители уровень саморегуляции, самостоятельности и самооценки ребенка, тем выше у ребенка мотивация на успех и показатели самоконтроля.

Нами были сделаны выводы о том, что интеллектуально одаренные младшие школьники могут стараться привлечь к себе внимание, чтобы достичь аффилиации, принятия и одобрения взрослыми и сверстниками. При этом, как мы определили, они имеют повышенный уровень тревожности, связанный со школьными страхами, которые связаны с проверкой и оценкой знаний, процессом общения и взаимодействия с учителями. Для изучения представлений педагогов и родителей о проявлениях и видах детской одаренности использовалась авторская экспресс-диагностика.

Оказалось, педагоги начальной школы в начале обучения меньше осведомлены о потенциальной одаренности своих учеников: поведенческой и творческой. Родители в своих детях видят больший потенциал, чем педагоги. Спектр представлений об одаренности взрослых расширяется к третьему классу, особенно это касается мотивационных критериев. Использован метод фокус-групп для оценки сформированности компонентов профессионального мышления педагогов через анализ проблемных ситуаций при работе с одаренными обучающимися. Выявлено, что не только на этапе начальной школы, но и в основной и старшей школе наблюдается недостаточная представленность и сформированность знаний педагогов о работе с одаренными обучающимися, что является перспективой дальнейшей работы. Показано, что систематическая работа с педагогами способствует преобразованию характеристик профессионального мышления от ситуативных к надситуативным: изменяются прогнозирование, рефлексивность, глубина и широта анализа, направленность на саморазвитие.

Ключевые слова: потенциальная одаренность, одаренные обучающиеся, младший школьный возраст, личностные особенности, мотивация, самооценка, стиль саморегуляции, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное мышление педагогов, реализация потенциальной одаренности, ресурсы.

Тулчинский Г. Л. Особенности и значение наррации в свидетельской литературе

Свидетельская литература – важный и значимый фактор формирования исторической памяти. Свидетельские нарративы от третьего лица хорошо известны, не менее известны художественные описания от первого лица. Однако фактологические нарративные свидетельства от первого лица представляют особый интерес. Это первоначальные нарративы рефлексии личного опыта. Кроме того, эта рефлексивная наррация содержит динамику выстраивания целостной осмысленной картины мира, включая изменения содержания этой картины. Статья содержит результаты ценностно-нормативного анализа малоизвестных источников свидетельской литературы, в которых представлен опыт переживаний репрессий в СССР 1920-1980 гг. Обобщение результатов анализа позволяет говорить о двух циклах радикального перформативного смысловой картины мира. В свою очередь, каждый такой цикл включает две фазы. Первая фаза связана с острашением привычного опыта и лиминальностью нового опыта. Вторая фаза выражает последующую агрегацию нового осмысления социального бытия. Эта динамика очень близка динамике осмысляющей наррации военных переживаний. Главные отличия связаны с большей акцентировкой виктимизации, другим отношением к актерам и причинам виктимизации.

С годами свидетельская литература становится все более важным материалом для социально-культурной инженерии выстраивания представлений о печальных событиях прошлого – их забвения (как осмысленного незабвения) с целью недопущения повторения в настоящем и будущем. Простое замалчивание таких обстоятельств образует неизжитые травмы общественного сознания, его «невротичность», невозможность дистанцироваться от прошлого, уверенно жить дальше, вызывая навязчивые ассоциации, а то и повторы,

становится источником внутренних и внешних конфликтов. Конструктивное забвение обеспечивает не замалчивание и вычеркивание, а систематическое осмыслением исторического опыта.

Ключевые слова: историческая память, наррация, остранение, переживания, реакгрегация, свидетельская литература, смысловая картина мира, ценностно-нормативная модель, эмоции

Злотникова Т. С., Кузин А. А. Советское бытие: коллективная рефлексия по материалам гранта РФФ

В статье систематизируются результаты работы, проводимой в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по гранту Российского научного фонда «Философско-антропологический анализ советского бытия. Предпосылки, динамика, влияние на современность». Срок реализации гранта – с 2020 по 2022 г., анализ проделан по итогам половины пройденного пути. Представлены сведения о публикациях (более 30 в изданиях из списков ВАК и МБД), о проведенных с мая 2020 по март 2021 г. научных мероприятиях: семинаре-дискуссии «Советское бытие в преддверии формирования тоталитарной и авторитарной рамок», школе молодых исследователей «Советское бытие как оно есть: аспекты анализа», «круглом столе» с привлечением исследователей и практиков из российских регионов «Советское бытие: от укоренения до преодоления», социокультурном опросе на тему «Советское бытие – отвергнутое прошлое или истоки настоящего?». Дана информация о 10 членах научного коллектива – докторов философских наук: С. А. Никольском (Москва, Институт философии РАН), Г. Л. Тульчинском (Санкт-Петербург, Высшая школа экономики), докторов наук и молодых участниках проекта (Ярославль, ЯГПУ). Проанализированы материалы семинара-дискуссии с участием коллег из Москвы, Санкт-Петербурга, Самары, Екатеринбурга, Ульяновска, Вологды, других городов России. Анализ сделанных по гранту научных публикаций и докладов, научной рефлексии позволяет считать, что подтверждается исходная гипотеза гранта. Установлен неослабевающий интерес к советскому бытию со стороны людей разных поколений, обнаружены проявления ностальгии у молодых, выявлены признаки забвения отдельных явлений, наличие эмоционально острого ощущения событий советского прошлого. Считаем, что в социуме осуществляется пробуждение и закрепление уважительного и лишенного идеологической жесткости отношения к сложным явлениям культурно-исторического прошлого.

Ключевые слова: грант Российского научного фонда, советское бытие, философско-антропологический анализ, научный коллектив, коллективная рефлексия.

Аристова Е. П. Слово, ставшее правдой: «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова

В статье представлено прочтение романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» как раскрытия философской проблемы связи слова и реальности, обсуждавшейся в европейской мысли второй половины XX в. в работах Ж. Деррида, Ж. Бодрийяра, Р. Барта и др. В «Мастере и Маргарите» потеря ощущения реальности передана через тонкую грань художественного вымысла и пророчества. Писатель предстает, с одной стороны, одержимым и безумцем, с другой – тем, кто способен говорить правдиво, когда реальность вымышлена, как вымышлено было идеологическое и бюрократическое пространство СССР 1930-х гг. – в романе оно показано как пространство знаков, потерявших означаемое, как фикция и всеобщий театр. Отличительная черта раскрытия М. А. Булгаковым темы слова – внимание к судьбе говорящего человека. Важное значение имеет религиозный мотив персонального высказывания как личного ответа Богу, который можно противопоставить философской концепции «смерти автора» Р. Барта и М. Фуко. Эта персональность речи важна в ситуации сталинского периода, когда человек мог навсегда исчезнуть. Даны интерпретации ключевых образов произведения: Воланда – как рассказчика-лжеца; Мастера – как писателя, способного через свой вымысел сказать не ложь, а правду; Маргариты – как любви, способной безрассудно избирать свой предмет и придавать ему смысл даже во всеобщей бессмыслице. В образах казни Понтия Пилата и награды Мастера отражены две судьбы говорящего двусмысленно: это и мучения труса, не решающегося говорить открыто, и уют под лампой, пространство творчества, дарящее свободу и надежду.

Ключевые слова: М. А. Булгаков, «Мастер и Маргарита», реальность, симулякр, смерть автора, слово, текст, знак, искусство, творчество.

Летина Н. Н., Тряскова Ю. М. Грани советского в памяти медийной аудитории

Статья посвящена проблеме актуального состояния культурной памяти о советском опыте, советском бытии в медийном пространстве в контексте и формате мемов. Авторы решают три задачи: определение ключевых концептов, характеризующих проблему, в том числе дефиницию понятия «советский мем»; выявление и обзорный контент-анализ ресурсов Рунета, актуализирующих культурную память об СССР в формате мема; систематизацию результатов микросоциокультурного опроса, направленного на выявление состояния культурной памяти о советском. Советский мем позиционирован как своеобразный культурный ген советского бытия и сознания и определен как единица советской культурной информации, закрепившаяся в культурной памяти и воспроизводимая в инфосфере, медиасреде, культуре, массовом сознании, социокультурных практиках в соответствии с контекстом и модальностью в исходном или

трансформированном состоянии. Значимой сферой бытования советских мемов определены культурная память и актуальный дискурс советского. Выявлены ключевые составляющие медийной ойкумены советских мемов в Рунете. Осуществлена систематизация результатов микросоциокультурного опроса, позволяющая сформировать представление о состоянии культурной памяти пользователей Рунета.

Ключевые слова культурная память, советский период, СССР, медийное пространство, мем, мемориализация, микро социокультурный опрос.

Леонов И. В., Грусман Я. В., Кириллов И. В. Памятник с военным «шрамом»: практики сохранения и экспонирования

В статье продолжается рассмотрение темы, связанной со стратегиями работы с памятниками историко-культурного наследия, которые содержат следы воздействия войн и вооруженных конфликтов. С опорой на экспозицию и фонды ЦВММ осуществляется анализ конкретных памятников, форма и смысловая аура которых несут на себе «шрамы» истории. Среди памятников, которым в статье уделено отдельное внимание, выделяются Андреевский флаг с броненосца «Цесаревич», предметы с крейсера «Варяг», фрагмент фок-мачты броненосца «Князь Потемкин-Таврический», простреленная каска бойца морской пехоты, найденная на Синявинских высотах, поврежденная лопасть пропеллера бомбардировщика ДБ-3Ф и др. Рассматривается статус «шрамированных» артефактов как «мест памяти», обеспечивающих сохранение и трансляцию представлений о военном прошлом и являющихся неотъемлемой частью военной культуры. Дается характеристика основных стратегий работы с памятниками, «патина времени» которых содержит следы военных воздействий. В качестве примера сложносоставного артефакта с глубокой семантической нагрузкой, символизирующего единство различных периодов отечественной истории, демонстрирующего историко-культурную преемственность ее эпох (в том числе через синтез разновременных военно-исторических материалов, имеющих высокую сакральную составляющую), рассматривается образ Спаса Нерукотворного – главная икона Главного храма Вооруженных сил РФ.

Ключевые слова: культурное наследие, артефакт, памятник, война, вооруженный конфликт, шрам, «место памяти», культурная память, военная культура.

Добрецова С. А. Частная жизнь советского человека в музейных экспозициях города Иванова

В статье проанализирована частная жизнь советского человека на примере музейной экспозиции г. Иваново – музея первого Совета. Автор констатирует, что культура повседневности советской эпохи, с одной стороны, утрачивается, но, с другой стороны, обладает невероятной популярностью не только в научной среде, но и в сфере массовой культуры, что определяет актуальность ее изучения.

Экспозиция, представленная в музее первого Совета в городе Иваново, характеризуется уникальностью. Посвященное историческому событию музейное пространство демонстрирует зрителю контрастный интерьер комнат промышленника и его рабочего, который отсылает к мысли о том, что революция как мощнейший сдвиг в социальной и культурной жизни общества была неизбежна. В отличие от других музеев культуры советской повседневности, ивановский музей предлагает зрителю не просто демонстрацию периодов развития советской культуры, но и репрезентативное отражение эволюции советского быта и человека: от человека коммунальной квартиры, для которого даже личная комната не становится частным пространством и пронизана идеологическими лозунгами, до человека с индивидуальным набором интересов, вкусов и желаний. И этот человек стремится воплотить их в интерьере уже собственной квартиры, делая ее более уютной, положительно презентуя произошедшие социальные изменения. Проанализированное музейное пространство обладает синтетизмом, поскольку отражает не только исторический контекст и социальные изменения, но и бытовые детали. Экспозиция определяется автором статьи как своего рода попытка представить макроисторию посредством микроистории частной жизни советского человека.

Ключевые слова: советский человек, частная жизнь, коммунальная квартира, культура повседневности, синтетизм, уникальность, эволюция советского быта, микроистория.