

**Байбородова Л. В.**

### **Содержание допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

**Аннотация.** Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников является значимым этапом непрерывного педагогического образования кадров. Один из наиболее важных и проблемных вопросов связан с определением содержания допрофессиональной педагогической подготовки. Цель исследования — выявить и рассмотреть подходы к определению содержания, которые необходимо учитывать при разработке программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников. На основе концептуальных идей, подходов, принципов предлагается учитывать задачи, которые определены в документах, уточнены и конкретизированы самой образовательной организацией, педагогом и обучающимися; сферы деятельности школьников (учебная деятельность, внеучебная деятельность, дополнительное образование); социально-профессиональные роли, которые важно освоить будущему педагогу для успешного выполнения профессиональной деятельности; виды деятельности школьников, организатором которых является педагог; развитие сущностных сфер ребенка (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции); система ценностей и отношений, которые необходимо освоить будущему педагогу; функции педагогического сопровождения. Обозначен бинарный подход к определению содержания допрофессиональной педагогической подготовки школьников: в аспекте деятельности педагога и деятельности обучающегося.

Главный ориентир при разработке содержания — планируемые результаты, которые также могут рассматриваться в нескольких аспектах. Даются рекомендации по разработке содержания допрофессиональной педагогической подготовки школьников, подчеркивается важность учета особенностей образовательной организации, возраста обучающихся, ресурсов социума, а также запроса обучающихся на допрофессиональную педагогическую подготовку. Целесообразно предусмотреть, чтобы психолого-педагогическая и социально-педагогическая деятельность школьников была органично включена в образовательный процесс, начиная с начальной школы использовались ресурсы учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

**Ключевые слова:** подготовка педагога; непрерывное педагогическое образование; допрофессиональная педагогическая подготовка

**Коршунова О. В.**

### **Сельская школа: вхождение в эпоху цифромодернизма**

**Аннотация.** Как изменяется жизнедеятельность российской сельской школы в эпоху, когда на статус методологической основы современного мира претендует цифромодернизм? Как параметры и характеристики цифрового мира влияют на образовательный процесс общеобразовательных организаций села и какие преобразования последнего рассматриваются как принципиально необходимые? Каковы прогнозные векторы развития школ на сельских территориях? Ответы на вопросы обозначенного проблемного поля автор пытается представить в предлагаемой статье.

Актуальность предпринятого исследования обусловлена необходимостью осмыслить текущее состояние сельских школ и выявить предполагаемые направления их развития в условиях сохранения разумных педагогических традиций, обусловленных спецификой сельской жизни в современной России, и обеспечения учета новых трендов и вызовов мира. Целью исследования выступает представление прогнозов трансформации компонентов образования в сельской школе на основе итогов применения опросного метода для различных групп образовательного сообщества. В дополнение к анкетированию использованы интерпретационный и аналитический методы относительно содержания научных публикаций по обозначенной тематике.

Методологический аппарат позволил получить результаты в виде конкретных выводов о нахождении сельской школы в своеобразной «точке бифуркации», когда она является чрезвычайно чувствительной к малейшим изменениям внутренних и внешних обстоятельств жизнедеятельности. Во многом от того, какие ориентиры развития выберет сельская школа, будет зависеть будущее российского села, поэтому значимым в этом контексте выступает осмысление оптимальных целевых, содержательных и процессуальных трансформаций образования в сельской школе, что определяет элемент новизны и теоретическую значимость работы.

**Ключевые слова:** сельская школа; философия цифромодернизма; эмпирическое микроисследование; компоненты образовательного процесса; прогнозные векторы развития общеобразовательных организаций на сельских территориях

**Золотарева А. В., Петрова М. П.**

### **Цифровые оценочные инструменты исследования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования**

**Аннотация.** Целью исследования, представленного в статье, является выявление уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования с использованием компетентностно-ориентированного теста. Показан нормативный и теоретический анализ проблемы формирования и оценивания профессиональных компетентностей педагогов сферы дополнительного образования детей. В нормативном аспекте сделан акцент на реализацию профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обоснованы трудовые функции профессионального стандарта как требования к компетенциям педагога.

В теоретическом аспекте показан компетентностный подход как методологическая основа проведенного исследования, описан его основной понятийный аппарат: раскрыты понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность педагога» и др. Описан и обоснован компетентностно-ориентированный тест как метод исследования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования детей, определенных тремя обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Представлены результаты исследования профессиональных компетентностей педагогов разных должностей (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист, специалист (педагог-психолог, библиотекарь, концертмейстер), проведенного в муниципальном автономном нетиповом образовательном учреждении «Дворец детского творчества имени Ф. И. Авдеевой» городского округа «город Якутск», в котором приняли участие 140 педагогических работников.

В выводах по исследованию показаны сильные стороны и профессиональные дефициты педагогического коллектива, которые можно использовать в процессе развития учреждения дополнительного образования детей в целом и его кадрового потенциала.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей; педагог дополнительного образования; компетентностный подход; профессиональная компетентность педагога; профессиональный дефицит; компетентностно-ориентированный тест; фонд оценочных средств

**Спиридонова С. Б., Карпушова О. А.**

### **Образно-смысловая модель профессионального становления и развития личности школьников на этапе довузовского образования**

**Аннотация.** Актуальность проблемы данного исследования обусловлена важностью определения научно обоснованных подходов к профессиональной подготовке и развитию личности школьников на этапе довузовского образования. В статье проанализированы теоретические и практические основы реализации обучения старшеклассников в психолого-педагогических классах. Целью исследования является построение образно-смысловой модели профессионального становления и развития личности школьников на этапе довузовского образования.

Методологическую основу исследования составляет системно-деятельностный подход в образовании. Исследование включало два этапа: теоретический и эмпирический. На первом этапе были проанализированы психолого-педагогические и методические источники, обобщен передовой педагогический опыт реализации предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников в психолого-педагогических классах. На эмпирическом этапе был применен проблемно-поисковый метод — педагогическая мастерская.

В ходе теоретического анализа было определено, что в настоящее время достаточно хорошо проработаны содержательные и организационные аспекты реализации психолого-педагогических классов, но отсутствует общее для высшей и общеобразовательной школы понимание сущностных и смысловых аспектов этого процесса.

Анализ эмпирических данных позволил выявить ключевые феномены, определяющие эффективность профессионального становления и развития личности школьников на этапе довузовского образования; формирование универсальных педагогических компетенций, гармоничное сочетание предметной и психолого-педагогической подготовки, системное осуществление профессионально-педагогических проб и наличие квалифицированного и мотивированного педагога-наставника.

В статье транслируются результаты, обеспечивающие базу для новых исследований и разработки целевой и структурно-динамической моделей психолого-педагогических классов.

**Ключевые слова:** образно смысловая модель; профессиональное становление личности; онлайн-обучение; онлайн-курс; психолого-педагогический класс; универсальные педагогические компетенции; педагог-наставник; профессиональная проба

**Свирина Н. М.**

### **Хрестоматии и эпоха с точки зрения содержания и подхода к ученикам**

**Аннотация.** В статье предлагается рассуждение с итоговым обобщением, опирающимся на ретроспективное осмысление хрестоматии по литературе прошлого. Рассматривается несколько хрестоматий и пособий для учащихся с 40-х гг. XIX в. до 50-х гг. XX в. Представляет научный интерес подробное знакомство в исторической хронологии с хрестоматиями и пособиями для школьников с точки зрения, в первую очередь, педагогического и научно-методического подхода к содержанию курса; во вторую — с позиций обращенности литературного материала к адресатам: гимназистам, школьникам. Как авторы хрестоматий и учебных пособий учитывали характер адресата, особенности его возрастного восприятия? Какого рода вопросы, задания обращены к учащимся? Есть ли точка пересечения автора-составителя книги с ее читателями? На чем именно делает акцент автор-составитель хрестоматии, пособия, рассказов для школьников, детей-дошкольников? Учитывается ли помощь, участие семьи в процессе литературного образования детей, подростков, старшеклассников? Важны конкретные подходы авторов-составителей, обеспечивающие заинтересованность учеников именно этим писателем, мотивация в отношении формирования у них широких литературных представлений. Что именно входит в этот круг? Какая именно хрестоматия и каким образом учитывает особенности данной эпохи, не подменяя ими собственно литературного образования?

Смысл знакомства сегодня с хрестоматиями/пособиями/учебниками по русской литературе XIX-XX вв. (до 50-х гг.) видится в поиске такого плана пособий для учащихся и способов эффективного обращения к ученикам, где в наибольшей степени учитываются названные выше подходы, что позволяет опираться на имеющийся опыт работы с учебными книгами. С этой целью в статье обозначен еще один подход: какова связь хрестоматий/пособий/учебников по литературе с эпохой? Что является главным в литературном образовании каждого нового времени? Осуществлен поиск оптимального варианта и явных методических неточностей обращения к ученикам в опыте хрестоматий прошлого.

**Ключевые слова:** хрестоматии; учебные пособия; формы; содержание; обращенность к ученикам; учет возрастных возможностей

**Трегубова Т. М., Айнутдинова И. Н., Айнутдинова К. А.**

### **Использование мультимодальных форм смешанного обучения в образовательных программах вузов**

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена изменениями в экосистеме высшего образования, которая в условиях глобализации, цифровизации и технологизации образовательного процесса демонстрирует рост и усложнение функций и ролей всех своих неотъемлемых компонентов, включая инфраструктуру; технологии, методы, способы и инструменты извлечения и передачи знаний; программы обучения и субъектов образовательной деятельности. Все это породило необходимость пересмотреть подходы к обучению студентов в вузе.

Цель статьи — представить результаты комплексного изучения феномена «смешанного обучения». При проведении данного исследования мы опирались на ряд подходов и методов, снискавших одобрение у педагогов и ученых. Комплексный подход позволил изучить и проанализировать изменения, происходящие в экосистеме образования в условиях глобальных сдвигов и перемен. Социальный и педагогический подходы помогли определить суть феномена «смешанного обучения» и условия его интеграции в учебный процесс вуза, оценить технологию с позиции ее релевантности целям и задачам подготовки конкурентоспособного специалиста. Контекстный подход позволил связать глобальные процессы информатизации и цифровизации со сферой образования и обосновать необходимость поиска форм, методов и средств передачи знаний, основанных на рациональном соотношении традиционного (аудиторного) и электронного (сетевое) взаимодействия. Метод сравнения помог расширить и конкретизировать концептуальный аппарат исследования, изучить практики внедрения «смешанного обучения» в учебный процесс за рубежом для воспроизведения лучшего опыта в российских вузах.

**Ключевые слова:** образование; смешанное обучение; технология; метод; приложение; мультимодальность; цифровизация

Сафина З. Н.

### **Непрерывное профессиональное образование как фактор успешности в подготовке конкурентоспособных специалистов в эпоху цифровизации**

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена тем, что в современных условиях увеличивается продолжительность жизни, а деятельность «университетов третьего возраста» ориентирована на достижение достаточно высокого качества жизни у людей старшего поколения. Цель статьи заключается в том, чтобы раскрыть сущность феномена «университет третьего возраста» как организации непрерывного профессионального образования для взрослых. Авторы полагают, что цель социально-педагогической работы заключается в том, чтобы создать максимально комфортные условия для жизнедеятельности людей старшего поколения.

Раскрыта сущность феномена «университеты третьего возраста», которые рассматриваются как организации, способствующие достижению высокого качества жизни среди людей старшего поколения посредством вовлечения их в образовательную, социальную, спортивную деятельность. Классифицированы проекты некоммерческих организаций (НКО), проводящих социально-педагогическую работу с людьми старшего поколения. Очевидно, непрерывное профессиональное образование взаимосвязано с непрерывным профессиональным развитием, что обусловлено их интегративной целостностью. В современных условиях акцент делается на обучающееся общество («learning society») как на общество, способное к длительному обучению, непрерывному пополнению и распространению знаний. Доказано, что у лиц с высоким уровнем адаптации наблюдается высокая степень эмоционального комфорта (58 %), это позволяет им успешно адаптироваться в социуме. Статья предназначена для ученых-исследователей в области непрерывного профессионального образования и педагогов-практиков.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование; конкурентоспособность; «университеты третьего возраста»; продолжительность жизни; качество жизни; люди старшего поколения; цифровизация образования

Войцеховская М. Ф.

### **Некоторые аспекты цифровой трансформации методов обучения студентов в условиях дистанционного обучения**

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальная проблема трансформации методов обучения в условиях дистанционного и смешанного обучения. Средства, приемы их использования, составляющие основу любого дидактического метода, образуют инструментарий учителя, а увеличение количества и изменение качества цифровых средств и электронных ресурсов вынуждает педагогов разрабатывать новые приемы и методы их использования, модифицировать уже освоенные методики, трансформировать свой педагогический инструментарий. На основе анализа практического опыта работы преподавателей выделяются основные программные средства и сервисы, наиболее успешно используемые ими при дистанте, составляющие основу для трансформации методов обучения. Особое внимание уделено трансформации методики контроля знаний и умений при переходе с очной формы обучения на дистанционную.

Рассматривается возможность адаптации оценочных материалов для внеаудиторной работы и повышения доверия к результатам деятельности студентов, что актуально при смешанном и дистанционном обучении. Обращается внимание, что неопределенность, вызываемая проблемой доверия, ведет к искажению функций контроля. Не доверяя результатам контроля, преподаватель вынужден принимать решения на основе неполных данных. Расхождение полученных в результате контроля данных с реальным состоянием ведет к ошибкам в коррекции, вплоть до случаев, когда коррекция признается излишней. Все это препятствует формированию не только определенных учебным планом компетенций, но и адекватной самооценки студента. Решением может служить использование систем обнаружения электронных заимствований и сервисов прокторинга. Анализируется практический опыт бесшовной интеграции LMS Moodle и ProctorEdu при организации тестового контроля знаний; изменения, вносимые прокторингом в методику контроля и сопутствующих организационных мероприятий.

**Ключевые слова:** средства; методы и приемы обучения; педагогический инструментарий; дистанционное и смешанное обучение; LMS (Learning Management System); цифровая трансформация; контроль формирования компетенций; проблема доверия

Тамарская Н. В., Новикова И. С.

### Профилактика эмоционального выгорания педагогов-психологов

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам профилактики эмоционального выгорания педагогов-психологов в процессе профессиональной деятельности и проявлению у них данного феномена. Рассмотрен комплекс профилактических мер, которые способствуют предотвращению эмоционального выгорания и сохранению стабильности эмоциональной сферы педагогов-психологов в современных условиях неопределенности и цифровизации, осложняющих ситуацию стабильности, и корректируют данное состояние. Определена значимость исследования для системы профессионального психолого-педагогического образования. Исследуются особенности эмоционального выгорания у двух групп специалистов: педагогов-психологов и психологов-консультантов. Рассмотрены теоретические аспекты профессионального образования и феномена эмоционального выгорания. В ходе работы было проведено эмпирическое исследование проявления у психологов разной профессиональной направленности первичных симптомов эмоционального выгорания, а также степени выраженности их отдельных компонентов. Исследованы различные профессиональные характеристики специалистов помогающих профессий.

В результате проведенного исследования установлено, что специалисты помогающих профессий — психологи-консультанты и педагоги-психологи — подвержены эмоциональному выгоранию независимо от стажа работы и типа профессиональной деятельности, причем значимых различий между различными специалистами-психологами относительно стажа работы или вида профессиональной деятельности не наблюдается. В целом и психологи-консультанты, и педагоги-психологи не имеют первичных симптомов выгорания, у них преимущественно средний уровень эмоционального истощения, крайне высокий уровень деперсонализации и низкий уровень редукции профессиональных достижений. На основании проведенного исследования сделан вывод о том, что для специалистов помогающих профессий различных направлений профессиональной деятельности возможно создание адекватных профессиональных условий, для чего необходимо исследовать современные факторы возникновения эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий и разрабатывать эффективные меры по его предупреждению и коррекции, что может быть использовано в практике менеджмента и профессионального консультирования, а также в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов и психологов.

**Ключевые слова:** профилактика профессионального выгорания; специалисты помогающих профессий; эмоциональная сфера личности; эмоциональное выгорание; профессиональное выгорание

Филиппов Г. А.

### Подходы к подготовке практико-ориентированных выпускных квалификационных работ в педагогическом университете

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования различных функций, которые выполняет выпускная квалификационная работа в процессе формирования и оценки образовательных результатов выпускников педагогического вуза. Предложен авторский взгляд на выпускную квалификационную работу не только как на элемент итоговой аттестации выпускника, но и как на источник формирования исследовательских компетенций будущих педагогов, а также формат взаимодействия с работодателем. Констатируется, что традиционные функции выпускной квалификационной работы в современных условиях не в полной мере обеспечивают перенос новых дидактических решений и методических инициатив студентов в реальную педагогическую практику.

На основе теоретического обзора подходов к исследовательской деятельности будущих педагогов обозначены преимущества практико-ориентированности на каждом этапе жизненного цикла выпускной квалификационной работы. По результатам теоретического анализа сформулированы методологические основы процесса трансфера результатов студенческих педагогических исследований в практику. Рассмотрены варианты источников актуальной тематики выпускных квалификационных работ, инициируемые как образовательными организациями, так и самими педагогическими университетами. Предложено видение практико-ориентированности в двух аспектах: исследования, направленные на решение имеющихся актуальных проблем образования, и проактивные исследования, формирующие новые возможности развития образовательных организаций. Автором предложен комплекс решений трансформации научно-образовательной деятельности педагогического университета, направленных на пересмотр роли научных коллективов кафедр, роли вуза в региональной образовательной системе. Сделан вывод о повышении значимости роли выпускной квалификационной работы в независимой оценке компетенций выпускника педагогического университета.

**Ключевые слова:** выпускная квалификационная работа; практико-ориентированность; субъектность выпускника вуза; трансфер результатов исследований; трудоустройство; итоговая аттестация; педагогический университет; образовательный результат

Журавлев А. Л.

### Воспоминания о Е. В. Шороховой: личность ученого (к 100-летию со дня рождения)

**Аннотация.** В статье описываются воспоминания о личности Е. В. Шороховой одного из ее учеников в области социальной психологии А. Л. Журавлева, посвященные 100-летию со дня рождения ученого. Анализируются первые впечатления о ней, возникшие в ситуации знакомства, как о типичной деловой женщине, судя по ее невербальному поведению при встрече и первом разговоре, а также искреннем и доброжелательном человеке. Представлены изменения в восприятии автором Екатерины Васильевны по мере развития сотрудничества с ней и наиболее привлекательные ее качества. Среди них требовательность и даже жесткость в делах, особенно ответственных, принципиальность, стойкость и решительность. Показано, что привлекательным в ней были открытость для других людей, последовательность в действиях и упорство, а также качества бойца, проявлявшиеся и по жизни, и в науке. Выделяются особенности ее личности в оценках сотрудников, с которыми она проработала продолжительное время. Они ценили в ней качества организатора — надежность и предсказуемость, спокойствие и уверенность в ведении общих дел, готовность в экстремальных ситуациях брать ответственность на себя и создавать психологическую защиту своим сотрудникам. Другие люди высоко ценили искреннее и устойчиво положительное отношение к разным формам научной деятельности. Рассматриваются примеры ее влияния на других людей, в том числе на автора данной статьи, сотрудничество с которым имело место в течение 30,5 лет.

Продуктивное влияние Екатерины Васильевны на других объяснялось тем, что она открыто помогала, способствовала, советовала, особенно в работе с учениками. Она талантливо редактировала рукописи, при этом не только сохраняла смысл текста, но и улучшала презентацию авторской позиции. Описываются наиболее запомнившиеся ситуации взаимодействия с Е. В. Шороховой. В заключение характеризуется ее отношение к воспоминаниям об исторических событиях прошлого.

**Ключевые слова:** личность ученого; первые впечатления; привлекательные качества; восприятие личности другими; влияние личности на других; значимые ситуации взаимодействия; саморефлексия личности; отношение к воспоминаниям

Зотова О. Ю., Тарасова Л. В., Васьков Д. Н.

### Потребность в безопасности и опыт близких отношений в подростковом возрасте

**Аннотация.** Состояние психологической безопасности способствует установлению межличностных связей, построению и укреплению социальных отношений. На сегодняшний день отсутствуют исследования, посвященные взаимосвязи финансовых проблем в семье, совместного/отдельного проживания с родителями, структуры семьи, очередности рождения детей и специфики романтических отношений и психологической безопасности.

В ходе исследования проверялась общая гипотеза о существовании связи особенностей близких отношений и психологической безопасности личности старшего подростка. В исследовании приняли участие 105 человек. Респондентами выступили студенты вузов г. Екатеринбурга. Возраст респондентов варьировался от 18 до 19 лет. Были использованы следующие методики: методика «Опыт близких отношений» К. Бреннана и Р. К. Фрейли, опросник «Оценка удовлетворенности потребности в безопасности» О. Ю. Зотовой и анкета, разработанная для сбора социально-демографических данных респондентов.

Результаты исследования показали, что степень психологической безопасности личности определяется через степень удовлетворенности ее потребности в безопасности; отсутствие старших братьев и сестер обеспечивает повышение удовлетворенности потребности в безопасности у юношей старшего подросткового возраста; наличие романтических отношений в период старшего подросткового возраста является одним из самых значимых факторов для формирования психологической безопасности личности; среди представительниц женского пола чаще встречаются типы «надежный» (автономия) и «боязливый» (дезориентированность), в то время как среди представителей мужского пола — «избегающий» (псевдоавтономия) и «надежный» (автономия).

Анализ связи удовлетворенности потребности в безопасности и особенностей близких отношений у представителей мужского и женского пола в период старшего подросткового возраста позволяет заключить, что немаловажным агентом формирования психологической безопасности подростка являются меры по развитию здоровых отношений.

**Ключевые слова:** старший подростковый возраст; потребность в безопасности; привязанность; типы близких отношений

Тихомирова Е. В., Самохвалова А. Г.

### Специфика представлений о близости и близких отношениях у мужчин и женщин

**Аннотация.** В статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования структуры социальных представлений о близости и близких отношениях. Исследование выполнено в рамках идиографического, лексико-семантического подхода. Рабочей гипотезой исследования стало предположение, что в когнитивной карте российской общественности близость воспринимается как качество близких отношений, но ресурсность близости оценивается с позиции личной (индивидуальной) выгоды, а не с позиции выгоды для группового субъекта отношений — пары. Также было выдвинуто частное предположение, что мужской взгляд на близость отличается диффузностью представлений и отнесенностью их, в большей степени, к физиологическому контексту.

В исследовании приняли участие 46 женщин в возрасте от 19 до 55 лет ( $M = 34,5$ ), 14 мужчин в возрасте от 20 до 57 лет ( $M = 33,9$ ). Авторы приходят к выводу, что в восприятии близости существуют как общие тенденции, так и специфичные, связанные с полом. Превалирующими категориями представлений о сущности близости являются «доверие», «взаимопонимание», «самопроявление в отношениях». Мужской взгляд отличается большей узостью представлений и привязкой к сексуальному контексту, а женский — отнесенностью к «духовной связи». Мужчины реже обращаются к лексемам, отражающим «совместность» и «взаимопроцессы», их понимание близости в большей степени раскрывается через призму Эго-состояний и Эго-направленности. Более дифференцированы феномены близости и близких отношений в ментальной карте женщин. Барьеры и ресурсы достижения близости воспринимаются мужчинами и женщинами более однородно.

**Ключевые слова:** близость; близкие отношения; представления; ресурс; индикаторы достижения; барьеры

Поваренков Ю. П.

### Полидеятельностный подход к психологическому анализу карьеры профессионала

**Аннотация.** Статья посвящена обсуждению актуальной в практическом и теоретическом плане проблемы психологического анализа карьеры профессионала. Профессиональная карьера является ведущим конструктом психологической теории профессионализации. В статье показано, что существуют различные подходы к пониманию карьеры, которые в основном затрагивают ее результативные аспекты и маскируют ее психологические механизмы. Абсолютизация результативных аспектов создает теоретические и методические трудности при изучении карьеры, ее диагностики и организации формирования. В статье реализуется деятельностный подход к пониманию и психологическому анализу карьеры профессионала, который широко используется и другими исследователями.

Особенность авторского подхода заключается в том, что его методологической основой является системогенетическая теория деятельности В. Д. Шадрикова. Специфика системогенетического подхода выражается в стремлении рассматривать карьеру профессионала как динамическую систему деятельности, предмет которой представляет собой процесс и результат профессионализации личности. Данный подход акцентирует внимание на психологических механизмах проектирования и реализации карьеры. Цель настоящей статьи — обосновать и конкретизировать полидеятельностный подход к психологическому анализу карьеры профессионала. Опираясь на результаты теоретического анализа и материалы эмпирических исследований, автор доказывает, что карьера является полисистемным образованием. Как суперсистема карьера реализуется различными типами и видами карьерной деятельности, которые ориентированы на решение конкретных задач карьерного развития субъекта профессионализации.

В статье анализируются карьерные задачи трудового и профессионального пути личности, а также ориентированные на их решение виды карьерной деятельности. Показано, что полидеятельностный подход позволяет выявить реальные психологические механизмы проектирования и реализации профессиональной карьеры и способствует повышению эффективности сопровождения профессионала на разных стадиях его карьерного развития.

**Ключевые слова:** профессиональная карьера; карьерная деятельность ; проектирование карьеры; реализация карьеры

Михно О. С.

### Гендерные аспекты эмоционального отношения к профессии у курсантов военного вуза

Статья посвящена изучению гендерных аспектов эмоционального отношения курсантов военных вузов к событиям их профессионального пути и к профессии в целом. В основе исследования — событийно-биографический подход к изучению личности, за единицу анализа эмоционального отношения курсантов к профессии было взято понятие «жизненное событие».

В ходе эмпирического исследования были выявлены особенности субъективного восприятия курсантами наиболее значимых для них профессиональных событий. Также в исследовании представлены результаты изучения взаимосвязи эмоционального отношения курсантов к профессии с такими их индивидуально-личностными качествами, как жизнестойкость, смысложизненные ориентации и копинг-стратегии. Выявлены полоролевые различия данных психологических особенностей личности военнослужащих.

Неразрывная связь между человеком и условиями его жизни диктует необходимость изучения жизненных событий и ситуаций, в которых находится военнослужащий, с целью организации эффективной психологической работы. Полученные результаты исследования можно использовать в ходе психологического сопровождения курсантов военных вузов для повышения их адаптации к условиям учебно-служебной деятельности. Особое внимание стоит уделить военнослужащим-женщинам, поскольку процесс профессиональной адаптации женщин в военно-профессиональной среде зависит от множества факторов, в том числе негативных: например, связан с необходимостью действовать в боевых условиях, несовершенством современного законодательства, неприятием роли женщин в профессиональной среде, традиционно считающейся «маскулинной» и пр., и может быть существенно осложнен ими.

Организация психологической работы с военнослужащими на всех этапах их профессионального развития с учетом выявленной специфики эмоционального отношения к событиям профессионального пути будет способствовать профилактике таких негативных явлений, как профессиональное выгорание и деформация личности военнослужащих, повышению их профессиональной стрессоустойчивости.

**Ключевые слова:** профессиональный путь; военнослужащие; гендерные аспекты; событийно-биографический подход; жизненное событие; эмоциональное отношение; жизнестойкость; смысложизненные ориентации; копинг-стратегии

Нижегородцева Н. В., Жукова Т. В.

### Особенности психологической структуры учебной деятельности студентов в разные периоды цифровизации и дистанционного обучения

**Аннотация.** Актуальность проблемы обусловлена значимостью происходящих в системе образования изменений, связанных с ее цифровизацией. В статье рассматривается влияние цифровизации и дистанционного обучения на развитие когнитивных, регуляторных и личностных процессов психики учащихся. Результаты представленного в статье эмпирического исследования отвечают на вопрос о том, существуют ли изменения в степени выраженности учебно важных качеств студентов под влиянием цифровизации и внедрения дистанционных форм обучения, а также их психологической структуры учебной деятельности. Представлены результаты исследования психологической структуры учебной деятельности студентов, обучавшихся в вузе до начала активного использования цифровых технологий и дистанционных форм обучения (2010 г.), и студентов, обучавшихся в период активного использования средств цифровизации и дистанционных форм обучения (2021 г.). Проводится сравнительный анализ степени выраженности учебно важных качеств, а также показателей учебной деятельности с точки зрения ее структурно-функциональной организации у студентов, обучавшихся до и после активного внедрения цифровых технологий в системе образования. Установлены значимые изменения в степени выраженности качеств, обеспечивающих учебную деятельность (учебно важных качеств) студентов педагогического вуза под влиянием цифровизации и дистанционных форм обучения. Определены различия в показателях развития учебной деятельности студентов, обучавшихся в вузе до начала активного использования цифровых технологий и дистанционных форм обучения (2010 г.), и студентов, обучавшихся в период активного использования средств цифровизации и дистанционных форм обучения (2021 г.), с точки зрения ее структурно-функциональной организации. Полученные результаты могут применяться в образовательной практике для оптимизации учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды.

**Ключевые слова:** цифровизация; цифровизация образования; дистанционное обучение; учебная деятельность; учебно важные качества; психологическая структура учебной деятельности; студенты



Будникова С. П.

### **Профессиональная субъектность в структуре личностной субъектности будущего педагога**

**Аннотация.** Субъектность предстает как свойство личности, раскрывающее ее сущность через деятельную природу и отношения, в отрыве от которой она существовать не может. Проявление субъектности - это способность личности, характеризующая степень ее зрелости и автономности. Как характеристика личности, прошедшей определенные этапы онтологического развития, в рамках современных подходов в области человекознания субъектность определяется как уровневая характеристика человека. Происходит одновременно становление субъектности происходит одновременно с процессом становления личности. В свою очередь, становление же профессиональной субъектности предстает как сложная, открытая система, отличающаяся многообразием содержания и вариативностью способов развития карьеры. Карьерный путь будущего педагога неизбежно подвергается постоянному влиянию разнообразных социальных отношений и при этом имеет тенденции к нелинейному развитию, так как каждый участник вышеупомянутых социальных взаимодействий обладает возможностью реализовать разные сценарии профессионального становления. Личность через ее деятельностно-преобразующую природу раскрывает субъектные свойства человека.

В процессе профессионального обучения личная субъектность студента претерпевает изменения, на ее основе начинает оформляться профессиональная субъектность. поэтапное восхождение к профессиональной субъектности связывает ее с понятиями «самоопределение» и «самореализация». С этими понятиями, в свою очередь, связан также сложный процесс субъектогенеза, исследующий причины, условия и итоги профессионального самоопределения. Профессиональная субъектность формируется в пространстве личной субъектности и на ее основе - в процессе включения в профессиональную деятельность. Критически важно для успешного осуществления дальнейшей работы укоренение в сознании будущего педагога отношения к ученику как к ценности, как к субъекту учебной деятельности.

**Ключевые слова:** субъектность; профессиональное образование; профессиональная субъектность; субъектогенез; студенты; будущие педагоги; личность педагога

Деревянкина Н. А.

### **Изменение психологического благополучия школьников с задержкой психического развития при переходе в среднее звено**

**Аннотация.** Психологическое благополучие школьников является важным показателем качества образовательной среды, в которую они включены. Переход в среднее звено считается «узким местом» нашей образовательной системы с точки зрения сохранения эмоционального благополучия учащихся. Школьники с задержкой психического развития испытывают те же трудности перехода, что и сверстники с «нормативным развитием», но при этом их ресурсы совладания со школьными трудностями снижены. Сравнение эмоционального благополучия школьников с задержкой психического развития, обучающихся в разных формах обучения, позволяет выявить неявные угрозы и трудности, сопровождающие детей при переходе из младшей школы в среднее звено. Опыт обучения в смешанном классе, вероятно, помогает ребенку с ЗПР получать поддержку не только учителей, но и одноклассников без ограниченных возможностей здоровья, ориентирует в способах реагирования на трудности и нагрузку, развивает, сохраняет и поддерживает более здоровые паттерны поведения. Обучение в коррекционном классе на этапе начального образования является формой, щадящей самооценку и эмоциональное благополучие детей. Но переход в среднее звено оказывается для них драматическим изменением, катастрофически ухудшающим эмоциональное благополучие.

**Ключевые слова:** задержка психического развития; совместное обучение; коррекционное обучение; самооценка; тревога

Закс Л. А., Стрижкова Н. А.

### **Институты как социокультурный феномен**

**Аннотация.** В социогуманитарных науках широкое применение получил институциональный подход. Статья предлагает осмысление института с позиций культурологии — как необходимого социокультурного феномена. Во-первых, дается объяснение социокультурной природы институтов и институционализации. Показано, что в логике культурологии само общество как совместная жизнь и

деятельность людей является порождением культуры, ее особой, социально организующей, подсистемы. Последняя создает внебиологические (внегенетические) формы совместного деятельного существования людей и коллективов, стабильной системы их отношений. Фундаментальной, всеобщей для общества формой совместности как способа организации и воспроизводства коллективной деятельности людей выступают создаваемые культурой институты. Показано базовое значение организационной (упорядочивающей) функции институтов, а также других важнейших их функций: социальной интеграции, управления (регуляции) и социализации индивидов. Отмечаются множественные позитивные эффекты институционализации для всех сфер общественной жизни.

Во-вторых, в статье рассмотрены основные онтофункциональные свойства институтов, как «общекультурные», так и специфические. Отмечается несводимость созданных культурой форм социальной организации к институтам; основанием такой непропорциональной редукции, по мнению авторов, выступает понимание института как нематериальной системы норм и ценностей.

Авторы отстаивают противоположный взгляд, видя важнейшую особенность институтов именно в материальном характере этого типа организации: институт — объективированный, материально воплощенный конструкт-установление, реализованный в «теле» материальной организации порядок деятельности и отношений со своим реальным хронотопом. В составе институтов выделяются универсальные, но разноприродные компоненты: материальные, к которым, наряду с материальной организацией, относятся вещно-инструментальные («технические») средства совместности; информационные, включающие цели, ценности и нормы («хартия», по Б. Малиновскому), а также институциональное самосознание (идеологию), что в целом образует программное основание деятельности института; энергетические, или силовые, в том числе материальные, психические и духовные, обеспечивающие институциональную «волю», императивный характер, то есть власть институтов. Для эффективной реализации функций и властных механизмов институтов их состав включает в себя особых субъектов-управленцев (еще одна существенная их особенность). И все эти компоненты образуют целостную онтофункциональную систему.

**Ключевые слова:** институт; культура; социально-организующая подсистема культуры; институционализация; институт как организационная форма; функции институтов; институциональная организация; материальные; компоненты институтов

**Аристова Е. П.**

### **Постправда и постсоветское прочтение советского романа («Как закалялась сталь» Н. Островского)**

**Аннотация.** В настоящей статье, посвященной исследованию повести «Как закалялась сталь» Н. А. Островского, ставятся три основных вопроса: Что в новой информационной среде подвергает сомнению устоявшееся с 1990-х гг. понимание «тоталитарных» художественных произведений? Какова природа эмоционального воздействия произведения? Какую модель соотношения убеждений, личных и почерпнутых извне, предлагает читателю Н. А. Островский и в чем видит ценность этой модели?

Понятие постправды, активно употребляемое в современной политической риторике, характеризует приоритет эмоционально воспринимаемой информации и образов над фактами в условиях избытка информации, потери авторитета крупными институциями. Причина ситуации — упрощение творческой и интеллектуальной работы и публикации, избыток и обесценивание высказываний, конкуренция за внимание.

Существование индивидуальной точки зрения, независимой от манипуляций, становится проблемой. Пропагандистское искусство 1930-х гг. можно рассматривать как часть доминирующей в наши дни массовой культуры: для повести Н. А. Островского характерны кинематографичность, высокая скорость восприятия, сцены насилия, использование упрощенных, типичных образов. Исследуемый текст насыщен образами, восходящими к христианской агиографии, что позволяет интерпретировать его как попытку завоевать авторитет политических убеждений через эмоции аудитории. Мировоззрение автора предполагает добровольный отказ от христианского персонализма и добровольное слияние индивидуальных взглядов и высказываний с общественной повесткой, проповедь достижения бессмертия, отличающегося от проповедуемого христианством персонального воскресения.

**Ключевые слова:** Н. А. Островский; «Как закалялась сталь»; сталинизм; большевизм; пропаганда; постправда; агиография; персонализм

**Фатеева И. М.**

### **Особенности эстетического восприятия природы драматургом А. Н. Островским**

**Аннотация.** А. Н. Островский — признанный мастер социально-бытовой драмы - понимал и любил природу. Общение с ней неизменно отражалось в дневниках, письмах, путевых заметках. В настоящей статье впервые рассматриваются особенности эстетического восприятия природы драматургом, оценивается степень влияния такого эстетического созерцания на его творческую деятельность. Опыт общения с природой определяется автором как «светлое царство» духовной жизни А. Н. Островского. Писателя привлекают пейзажи-панорамы с высокими эстетическими качествами, с характеристикой безграничного, масштабного, с активным преобразующим действием света, с выраженным рельефом, акваторией. Эмоциональная открытость к впечатлениям, волнения, мучительные переживания, многократно описанные им в дневниках, позволяют заключить, что драматург Островский воспринимал природу в модусе возвышенного. «Свет» — как компонент, корректирующий драматургию пейзажа, вносится им в поле возвышенного. В исследовании акцентируется высокий уровень эстетической культуры писателя: умение сочетать восприимчивость к возвышенному с восхищением красотой. Анализ литературных зарисовок эстетического общения драматурга с природой позволяет говорить о важности этой созерцательной жизни как серьезного занятия воображения, способствующего продуктивности его литературной деятельности. Результаты исследования особенностей эстетического восприятия природы А. Н. Островским дополняют характеристику его эстетических взглядов, устанавливают основание связи «писатель — природа — творчество», наполняют содержанием «светлое царство» духовной жизни выдающегося русского драматурга.

**Ключевые слова:** А. Н. Островский; природа; творчество; эстетическое восприятие; эстетический объект; пейзаж; возвышенное; свет; красота; творческий метод

**Карпова Т. Н.**

### **Марина Цветаева на театральной сцене: трагическая героиня или автор-интеллектуал? (по материалам периодики)**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме театральной интерпретации творчества Марины Цветаевой в период с середины 80-х гг. XX в. до современности.

Целью исследования является выяснение причин фрагментарного интереса театральных деятелей к ее творчеству. В задачи исследования входил анализ материалов периодики, посвященных спектаклям по произведениям Цветаевой и постановкам о самой поэтессе, а также анализ специфики восприятия ее личности и написанных ею произведений деятелями театра.

В статье представлен анализ высказываний как практиков театра (актрисы А. Демидовой, драматурга Е. Нарши, автора пьесы о Цветаевой), так и теоретиков театрального искусства (литературоведов, исследующих творческое наследие Цветаевой (Н. Катаевой-Лыткиной, А. Саакянц), критиков, рецензирующих спектакли о поэтессе и по ее произведениям (Н. Песочинского, А. Карась, Г. Демина, О. Егошиной и др.). В ходе исследования было выделено два модуса восприятия личности Цветаевой театральными деятелями: Цветаева-персонаж, Цветаева-автор.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о неоднозначном отношении деятелей театра к Цветаевой и ее творчеству, что, по-видимому, и является основной причиной непостоянства интереса к литературному наследию поэтессы. Если высказывания, относящиеся к первому модусу (Цветаева-персонаж), демонстрируют единство восприятия театральными деятелями поэтессы как трагической героини, весьма привлекательной для театра, то суждения, отражающие второй модус (Цветаева-автор), содержат различные, подчас диаметрально противоположные, точки зрения. Одни деятели театра, признавая гений поэтессы, считают ее произведения сложным для воплощения на сцене материалом и выражают сомнения в способности зрителя к адекватному восприятию смыслов творчества Цветаевой (А. Плавинский, С. Николаевич, Н. Литвиненко). Другие, наоборот, убеждены в необходимости найти «ключ» к сценическому решению ее литературного наследия и, в подтверждение своей позиции, приводят примеры удачной интерпретации цветаевской драматургии на сцене (Г. Демин, П. Богданова, Е. Лебединцева, А. Карась и др.).

**Ключевые слова:** Цветаева; драматургия Цветаевой; пьеса; поэтическая драма; сценическое воплощение; театральная интерпретация; театральная периодика

**Ерохина Т. И., Семенихина О. В.**

### **Советский дискурс Всероссийского театрального фестиваля им. В. С. Розова «Розовфест»**

**Аннотация.** В современной отечественной культуре театральные фестивали занимают особое место: они являются площадкой пропагандирования театрального искусства, обмена профессиональным опытом, коммуникативным пространством, моделирующим взаимодействие со зрителями. Типология и тематика театральных фестивалей разнообразна и представляет собой сложное символическое пространство, в

котором важно подчеркнуть уникальность и значимость каждого фестиваля. Авторы обращаются к театральным фестивалям, проводимым в Ярославле, акцентируя внимание на Всероссийском театральном фестивале им. В. С. Розова «Розовфест». Анализируя специфику генезиса фестиваля и его эволюцию, отмечая синтетический характер «Розовфеста» как фестиваля особого типа, имеющего в основе черты именованного и территориального (событийного) фестиваля, исследователи выявляют уровни советского дискурса фестиваля, позволяющие обозначить его специфику.

В статье обозначена роль В. С. Розова в отечественной драматургии советского периода; проанализированы программы фестиваля, включающие театральные постановки, работу лабораторий и творческих площадок, обозначена репертуарная политика театров - участников фестиваля, отмечена актуальность персонажей драматургии В. С. Розова («розовских мальчиков») для современного театра. Обращаясь к Положению о «Розовфесте», определяющему концепцию, цель и задачи фестиваля, авторы обращают внимание на то, что советский дискурс фестиваля становится неотъемлемой частью «Розовфеста» и успешно коррелирует с тенденциями «ностальгического» обращения к советской культуре, характерными для современности.

**Ключевые слова:** советский дискурс; советская культура; театральный фестиваль; В. С. Розов; «Розовфест»

**Козлов С. А., Марасанова В. М.**

### **Традиции культуртрегерства как ресурс развития российского агротуризма**

**Аннотация.** Культуртрегерство понимается авторами как хозяйственно-просветительская деятельность, имеющая ярко выраженный подвижнический характер и способствующая как формированию передовых навыков аграрного труда, так и просвещению сельского населения; воспитанию нового хозяйственного менталитета, ориентированного на рыночную конкуренцию. В статье рассматриваются ключевые аспекты отечественного сельскохозяйственного культуртрегерства XIX — начала XX в. как важнейшего социокультурного ресурса современного российского агротуризма. Сделаны выводы о значимости этого социокультурного явления в контексте как дореволюционной, так и современной модернизации. В XIX — начале XX в. в России внедрение аграрных новаций происходило в результате культуртрегерских усилий со стороны помещиков-пассионариев (рационализаторов-дворян), имения которых являлись культурно-хозяйственными «гнездами». Культуртрегеры-аграрники внесли огромный вклад в модернизацию российского сельского хозяйства. Ключевые аспекты российского агротуризма проанализированы сквозь призму глобальных социокультурных проблем первой четверти XXI в., с учетом культурно-цивилизационной специфики исторического пути России. Подчеркивается практическая важность опыта дореволюционной аграрной рационализации для российского агротуризма. Особое внимание уделяется восстановлению русских помещичьих усадеб как потенциальных центров туриндустрии. В настоящее время агротуризм (включающий в себя собственно сельское, кулинарно-гастрономическое и прочие направления) все активнее заявляет о себе в качестве эффективного, прибыльного (с мультипликативным эффектом) и перспективного вида туризма в России. Раскрытие уникального историко-культурного потенциала сельской России в среднесрочной и долгосрочной перспективе может стать важнейшим конкурентным преимуществом отечественного агротуризма. Социокультурные ресурсы агротуризма являются залогом устойчивого развития и роста российской туриндустрии в постпандемический период.

**Ключевые слова:** культуртрегерство; агротуризм; аграрная рационализация; Россия