

**Чернявская А. П., Летина Н. Н. Осмысление целей общего образования российскими старшеклассниками**

**Аннотация.** Цели образования определяются тремя основными субъектами – государством, педагогами и обучающимися. Но чаще всего в научных и публицистических источниках рассматриваются цели, определяемые первым из субъектов – государством. Каковы же взгляды самих обучающихся на школу и то, зачем она им нужна? В статье проводится анализ результатов анкетирования подростков в возрасте 14–18 лет из семи регионов Российской Федерации (Кировская, Костромская, Новосибирская, Ярославская области, Камчатский край, Республика Карелия и Республика Саха (Якутия)), проведенного группой исследователей из Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского в мае 2024 года. Выборка состояла из 7324 человек, одна треть – юношей и две трети девушек. Общая цель анкетирования – выявление социокультурных основ воспитания в общеобразовательных организациях. Для анализа в статье выбран ряд вопросов анкеты. Теоретический анализ позволил обосновать важность целеполагания в образовании, которое необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения. Показано, что понимание основных целей, которые ставят подростки при получении общего образования, и их учет позволят повысить результативность образовательного и воспитательного процесса. Проводится описание анкеты, разработанной на основе социокультурного подхода. Наиболее значимой целью является образование и получение знаний (84,1 % респондентов). Выявлен прагматический характер данной цели, что соотносится с прагматическим взглядом общества в целом на получение образования. На втором месте – цель «общение со сверстниками» (57,2 % респондентов). На основе анализа выстроена иерархия факторов, влияющих в самосознании респондентов на развитие их личности и личности их сверстников: общение со сверстниками, образование, общение со взрослыми. Доказано, что личностно значимые приоритеты влияния коррелируют с социально значимыми.

**Ключевые слова:** воспитание; социокультурные основы; цель образования; старшеклассники; общее образование; субъект; анкетирование

**Халадов Х.-А. С., Ходырев А. М., Вотинцев А. В. Механизмы академической мобильности в формировании гражданской идентичности студентов – будущих педагогов: на основе результатов исследования учебной мотивации и личностного профиля студента**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, позволяющего определить механизмы академической мобильности студентов – будущих педагогов на основе учебной мотивации и личностного профиля студента, направляющего педагогическое образование на формирование у него гражданской идентичности. К наиболее типичным личностным чертам студентов – будущих педагогов можно отнести: эмоциональную стабильность и уравновешенность, работоспособность и устойчивость в интересах, смелость и инициативность в социальных контактах, восприимчивость к новым идеям и переменам, направленность на аналитическую деятельность, развитый контроль над поведением и эмоциями. Наиболее высокие значения у будущих педагогов фиксируются по показателю экстраверсии. Личностный профиль студентов, принявших и не принимавших участие в программе академической мобильности, имеет сходные черты, но студенты, принимавшие участие в программах академической мобильности, характеризуются большей открытостью к разнообразным социальным контактам, более развитым умением работать в группе и адаптироваться к межличностному взаимодействию. Учебно-профессиональная деятельность студентов педагогических вузов полимотивирована и направляется несколькими основными мотивами. К наиболее значимым можно отнести (в порядке убывания значимости): профессиональные мотивы, коммуникативные мотивы, мотивы творческой самореализации и учебно-познавательные мотивы. В целом выявленный комплекс мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов имеет достаточно конструктивный характер и отражает главенствующую мотивационную роль профессионального становления, освоения выбранной профессии. Студенты, с опытом и без опыта участия в программе академической мобильности, не имеют статистически значимых различий по показателям учебной мотивации. Стимулирование академической мобильности студентов – будущих педагогов оказывает выраженное позитивное влияние на развитие их гражданской идентичности, а с другой стороны, аксиологическая стратегия формирования гражданской идентичности студентов может рассматриваться как эффективный механизм развития академической мобильности студентов. Готовность к академической мобильности очень тесно и положительно коррелирует со всеми мотивами учебной деятельности, кроме мотива избегания, поэтому при проведении информационной работы со студентами педагогических вузов необходимо увязывать преимущества и ожидаемые эффекты участия в программах академической мобильности с теми потребностями студентов, которые проявлены в их учебных мотивах. Среди личностных механизмов академической мобильности студентов, которые существенно повышают их готовность к участию в программах академической мобильности, следует указать: общительность, эмоциональную стабильность, нормативность поведения, смелость, низкую тревожность, высокий самоконтроль, расслабленность.

**Ключевые слова:** механизмы академической мобильности; личностный профиль; студенты; педагогический вуз; учебно-профессиональная деятельность; учебные мотивы; гражданская идентичность

#### **Писаный Д. М. Социокультурная идентичность школьников в фокусе искусственного интеллекта: постановка проблемы**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема возможного влияния технологий с применением искусственного интеллекта на формирование социокультурной идентичности детей, обучающихся в школе. Цель исследования – анализ тенденций возможного воздействия искусственного интеллекта на когнитивный, аффективный и деятельностный компонент этой идентичности школьников. Для реализации задач исследования были проанализированы новостные материалы, посвященные искусственному интеллекту, а также актуальные тенденции школьного обучения. Теоретические методы сочетались с эмпирическими.

Были проведены анкетирование и интервьюирование педагогов и школьников ряда общеобразовательных учреждений Луганска. Выявлены взгляды учителей и учеников на достоинства и недостатки искусственного интеллекта, проявляющиеся в настоящее время. Составлен перечень конкретных технологий на основе искусственного интеллекта, с которыми уже сейчас взаимодействуют участники процесса обучения. Сопоставлена степень готовности обращения респондентов к помощи искусственного интеллекта в конкретных жизненных ситуациях. Выделены взгляды педагогов и школьников на перспективу взаимоотношений человечества с искусственным интеллектом; показано, что технологии с искусственным интеллектом способны выполнять ряд учебных заданий практической и творческой направленности по предметам «История» и «Обществознание».

Составлены оптимистические и пессимистические прогнозы относительно эффектов от приобщения учеников к новейшим технологиям в сфере искусственного интеллекта. Сделан вывод, что искусственный интеллект в скором времени может превратиться в «агента влияния», способного вмешиваться в развитие познавательной и эмоциональной сферы детей, моделировать их поведение, а значит – участвовать в формировании социокультурной идентичности школьников. В статье представлены рекомендации по подготовке адекватного ответа системы образования на соответствующие вызовы и угрозы.

**Ключевые слова:** социокультурная идентичность; искусственный интеллект; школьники; педагоги; процесс обучения; история; обществознание; нравственно-эстетические смыслы; опрос; прогноз

#### **Макеева С. Г., Воробьева Л. М. Качество чтения в начальной школе: характеристики и показатели**

**Аннотация.** Основная идея статьи состоит в том, что в меняющихся социально-культурных условиях понятие «качество чтения» также претерпевает определенное развитие. Его содержательное наполнение прослеживается авторами статьи, начиная со второй половины XX века по настоящее время. В связи с повышением современных требований к чтению младших школьников, выдвиганием задачи обучения в начальной школе смысловому чтению обозначается проблема основных качественных характеристик чтения и подходов к его оцениванию, возможных критериев оценки. В подтверждение проблемы приводятся исследовательские данные и результаты анализа школьной практики по контролю за качеством чтения. Относительно поставленной в обновленной программе по литературному чтению задачи обучения младших школьников технике смыслового чтения авторами статьи обосновывается положение о необходимости повышения уровня смыслового восприятия учащимися текстовой информации через совершенствование их навыка чтения, достижение его качественной полноценности в единстве сознательности, правильности, беглости, выразительности. Подчеркивается, что техника смыслового чтения в своем формировании должна опираться на курс литературного чтения в тесном осуществлении его межпредметных связей с другими учебными предметами, предполагающими работу с текстовой информацией. В такой программе должны найти отражение индивидуально-дифференцированные образовательные траектории, учитывающие готовность учащихся к обучению чтению, уровень которой должен определяться не только показателями дошкольной обученности чтению, но и зрелостью механизмов чтения. Это, по мнению авторов статьи, предполагает построение гибкой системы показателей в оценке качества чтения с дифференциацией текстового материала по уровню сложности.

**Ключевые слова:** младший школьник; обучение чтению; качество чтения; техника чтения; смысловое чтение; техника смыслового чтения

#### **Юрченко М. А. Педагогическая диагностика формирования национальной идентичности и гражданственности у школьников и студентов**

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена объективным противоречием между необходимостью узнать больше о поколениях Альфа и Z, являющихся основным конечным потребителем продуктов сферы образования, для того чтобы спроектировать концептуальную рамку «новой дидактики»,

и общественным запросом на консолидацию нации средствами образовательной системы, выражающейся в формировании национальной идентичности и гражданственности у подрастающих поколений. Рассматривая в ракурсе поколенческой теории тренды современной дидактики с учетом стратегических национальных целей, автор исследования опирается на принципы гуманитаризации и гуманизации образования и представляет один из этапов исследования, направленного на создание дидактической концепции формирования национальной идентичности и гражданственности. С помощью методов полуструктурированного интервью (N=32) и качественного анализа полученных данных автор ставит целью выявление лакун научного знания об объекте исследования и анализ трендов мнений экспертного сообщества, позволяющих произвести предварительную верификацию гипотез. В данной статье представлено подробное описание принципов формирования генеральной совокупности экспертов по теме, портрет итоговой выборки, наиболее красочные иллюстрации и дерево кодов, использованные для качественного анализа данных, а также их интерпретация. Автор получает подтверждение гипотез о взаимоотношениях концептов «культура», «национальная идентичность» и «гражданственность», о влиянии линий образовательной политики на формирование национальной идентичности и гражданственности, дидактизации дихотомий Я-Другой/Свой-Чужой, разработанности механизмов и способов формирования национальной идентичности и гражданственности в образовании, потенциале содержания образования по отношению к формированию национальной идентичности и гражданственности и условиях его реализации, наполнения и структурирования культурного базиса формирования национальной идентичности и гражданственности, в том числе в части продуктов массовой культуры, используемых в обучении, главенствующей роли культурологического подхода в формировании национальной идентичности и гражданственности.

**Ключевые слова:** дидактика; дидактическая концепция; образовательная политика; национальная идентичность; гражданственность; культура; культурологический подход; поколенческая теория; поколение Z; поколение Альфа

#### **Ван Исяо Обучение русскому языку в школах Китая на современном этапе**

**Аннотация.** Образование на русском языке в Китае имеет долгую историю, насчитывающую более трехсот лет с момента создания первого Дома русского языка правительством Цин в 1708 году. В XXI веке, с продвижением строительства «Одного пояса – одного пути» и углублением китайско-российского взаимодействия и сотрудничества во всех областях, а также руководствуясь концепцией построения человеческого сообщества, связи между Китаем и Россией постоянно укрепляются, и спрос на китайские и русские двуязычные таланты также растет. Поэтому преподавание русского языка оказывает решающее влияние на его изучение и возвращение двуязычных талантов. Государство должно сформулировать долгосрочную стратегию развития обучения русскому языку на макроуровне, не только уделяя внимание преподаванию в колледжах и университетах, но и включая в эту стратегию обучение русскому языку в средних школах, чтобы добиться последовательной и органичной координации между начальными школами, средними школами и университетами. Как важная часть подготовки специалистов в области русского языка качество и эффективность обучения русскому языку напрямую связаны с внешним обменом и международной конкурентоспособностью страны. В новую эпоху обучение русскому языку в школе должно адаптироваться к изменениям текущего момента и постоянно обновлять методы обучения, содержание образования и учебные ресурсы с целью повышения качества и эффективности обучения русскому языку. Цель статьи – рассмотреть процесс развития образования на русском языке, проанализировать изменения, обобщить их особенности и опыт.

**Ключевые слова:** стандарты учебной программы; обучение русскому языку; русский язык для школ; Китай; учебная программа по русскому языку; педагогическая реформа

#### **Игнатъева Э. А. Интеграция искусственного интеллекта в образовательные проекты по робототехнике**

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные аспекты интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в учебные проекты по робототехнике, включая преимущества, вызовы и перспективы такого подхода. В контексте быстрого развития технологий и роста интереса к STEM-образованию использование ИИ в образовательных проектах приобретает все большее значение. Приводится анализ текущего состояния и потенциала ИИ в области робототехники, подчеркивается, как он может трансформировать традиционные подходы к обучению в этой области. Основное внимание уделяется рассмотрению способов, которыми ИИ может обогатить образовательный процесс, включая персонализацию обучения, создание интерактивных и иммерсивных опытов и улучшение возможностей студентов для решения сложных технических задач. В статье представлены различные аспекты использования ИИ, такие как автономное управление роботами, компьютерное зрение, стратегическое планирование и обучение алгоритмам. Приводятся результаты социологического исследования, проведенного методом опроса студентов, с целью определения отношения

обучающихся к применению ИИ в образовании. На основе проведенного анализа автор делает вывод о значимости и перспективах использования ИИ в образовательных проектах по робототехнике и предлагает рекомендации для дальнейших исследований в этой области. В заключение подчеркивается важность дальнейших исследований и разработок в области интеграции ИИ в робототехнику для обеспечения более глубокого и эффективного обучения в этой быстро развивающейся области.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект; образовательная робототехника; образовательные проекты; персонализация обучения; интеграция; STEM-образование; педагогический процесс; современные технологии

#### **Алашеев С. Ю., Голуб Г. Б., Кутейницына Т. Г., Посталюк Н. Ю., Прудникова В. А. Структура требований российских работодателей к универсальным компетенциям учителя**

**Аннотация.** Цель исследования, результаты которого описаны в статье, включала в себя выявление посредством опросов работодателей аспектов универсальных компетенций учителей, востребованных в профессиональной деятельности, и определение минимально необходимого уровня их сформированности в системе высшего педагогического образования.

В качестве инструмента исследования использован «профиль универсальных компетенций», соответствующий типичному рабочему месту учителя в пилотных российских регионах (Самарская и Ярославская области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). В результате исследования установлено, что запросы работодателей к универсальным компетенциям учителя достаточно однородны независимо от региональных особенностей и наполняемости школ, локализованы между II и III уровнями сформированности их различных аспектов и в большинстве случаев не превышают срединных значений четырехуровневой шкалы.

Полученные результаты свидетельствуют о стремлении администрации школ заместить ситуации неопределенности, естественно возникающие в учительской практике, регламентированными диспозициями, действия педагога в которых обеспечиваются общепрофессиональными и специальными профессиональными компетенциями. Руководители школ рассматривают универсальные компетенции учителей только как базу реализации узких специализированных (и поэтому во многом формализованных) функций.

Сконструированный профиль универсальных компетенций учителя, востребованных администрацией российских школ, может быть использован в качестве основы для работы по формированию и оцениванию универсальных компетенций студентов, осваивающих программы высшего педагогического образования.

**Ключевые слова:** высшее педагогическое образование; требования работодателей; универсальные компетенции; уровни сформированности универсальных компетенций; учителя

#### **Крутий И. А., Молчанова Г. В. Современные подходы к созданию имитационной среды обучения в медицине**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, целью которого является разработка и внедрение современных подходов к созданию имитационной среды обучения для подготовки медицинских специалистов. Основное внимание уделено интеграции ситуативного обучения, активных методов и социально-психологических подходов для формирования профессиональной компетентности и готовности к практической деятельности. В исследовании сделан акцент на развитие социально-когнитивных навыков и умений через использование ситуационно-ролевых игр, симуляций, дискуссий, case-study, деловых игр и других активных методов обучения.

Для достижения этой цели использовались различные имитационные и активные методы, включая симуляции, деловые игры, семинары и вебинары. Важным элементом методологии стало обучение в условиях нарастающей сложности задач, что способствовало совершенствованию коммуникативных и командных навыков участников, развитию навыков использования когнитивных, социальных и личностных ресурсов, навыков принятия решений в сложных профессиональных ситуациях.

Разработанная модель успешно реализована в феврале 2024 года во время обучения аспирантов на кафедре медицинской педагогики, философии и иностранных языков Российской академии непрерывного профессионального образования

Значимость проведенного исследовательского проекта заключается в создании и успешном применении комплексной имитационной среды, которая может быть использована для повышения качества подготовки медицинских специалистов, в развитии методологических подходов, адаптации образовательных методик к современным требованиям профессиональной медицинской практики.

**Ключевые слова:** имитационная среда обучения; аспиранты; командное взаимодействие; социально-когнитивные навыки; копинг-стратегии; симуляционный тренинг; сценарии обучения; психологические методики

**Стяжкова Н. М., Лазарева Л. В. Проблема эффективности использования цифровых технологий для мотивации студентов к обучению**

**Аннотация.** Применение цифровых технологий становится необходимым для ведения актуальной образовательной деятельности. Логично использовать эти возможности как рычаг для формирования дополнительной учебной мотивации студентов вуза. Анализ зарубежных и российских исследований по проблеме цифровизации образования за последние 5 лет показывает прямую положительную зависимость учебной мотивации от использования различных цифровых обучающих инструментов. С целью изучения влияния цифровых технологий на формирование мотивации студентов к обучению в образовательном процессе вуза было организовано исследование на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, который занимает высокие позиции в Поволжском регионе по внедрению модели «цифрового университета». Число участников эксперимента – 53 студента, средний возраст испытуемых – 20 лет. Изучены образовательные потребности студентов в цифровой среде вуза, влияющие на их мотивацию. Разработана и экспериментально апробирована технология формирования учебной мотивации студентов с использованием онлайн-тестирования по учебной дисциплине с обратной связью в системе MOODLE. Для определения уровня учебной мотивации студентов применялся опросник О. А. Ворониной «Моя учёба в вузе». Анализ результатов показал, что качество знаний выше среди тех студентов, где цифровая технология применялась систематически: студенты контрольной группы улучшили свои результаты с 73 % до 75,89 %, в экспериментальной группе – с 70,2 % до 79,94 %. Опросник мотивации подтвердил рост интереса к обучению именно в экспериментальной группе по сравнению с контрольной: среди студентов экспериментальной группы процент тех, кто высоко оценивает интерес к занятиям в университете, вырос с 17 % до 29 %. В контрольной группе увеличение числа студентов с высокой мотивацией составило 6 % (с 20 % до 26 %). Это доказывает эффективность использования цифровых технологий с целью формирования положительной учебной мотивации. Для оптимизации использования цифровых технологий в образовательном процессе вуза университетской администрации предложен ряд рекомендаций.

**Ключевые слова:** образовательные потребности; учебная мотивация; цифровые технологии обучения; цифровая безопасность; виртуальная обучающая среда LMS Moodle; онлайн-тестирование с обратной связью; высшее образование; студент вуза

**Вандышева Л. В., Малаканова О. А. Конкурс рецензий как перспективное средство профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы**

**Аннотация.** В статье проводится теоретический анализ системы профессиональных качеств будущих специалистов социальной работы, особый акцент делается на эмпатию и рефлексии, позволяющих реализовать гуманное отношение к получателям социальных услуг, к числу которых относятся молодежь, люди с ограниченными возможностями здоровья и другие категории граждан в трудной жизненной ситуации. Отмечается необходимость применения в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы как традиционных, так и активных методов обучения, а также включение средств художественной культуры с целью активизации творческого потенциала обучающихся. В качестве инновационного средства обучения авторы рассматривают конкурс рецензий и анализируют опыт его внедрения для развития эмпатии, рефлексии, навыка критического чтения, позитивно влияющих на профессиональную социализацию личности.

Эмпирическую базу исследования составили тексты рецензий, полученные в рамках реализации с мая по декабрь 2023 г. грантового проекта «Идентичности и практики консолидации молодежи: региональный аспект» (при финансовой поддержке Губернского гранта в области науки и техники и Совета ректоров вузов Самарской области и Ассоциации вузов Самарской области (Самарская область, 2023 г.)). В результате проведенного качественного анализа текстов выделены следующие важные моменты: 1) включение посредством критического чтения у будущих специалистов социальной работы профессиональной рефлексии («погружение» в профессию); 2) приверженность будущих специалистов социальной работы гуманистическим ценностям; 3) формирование эмпатии, повышающей ценность выбранной профессии у будущих специалистов социальной работы. Сделан вывод о необходимости признания конкурса рецензий перспективным средством при решении исследовательских, образовательных, воспитательных и иных задач профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы.

**Ключевые слова:** чтение; молодежь; обучающиеся; будущие специалисты социальной работы; эмпатия; рефлексия; коммуникативная рефлексия; конкурс рецензий; профессиональная подготовка

**Баскакова Н. А., Дружинина М. В. К вопросу о репетиторстве в России и за рубежом (на материале российских, немецких, польских и американских исследований)**

**Аннотация.** Данная статья представляет собой обзор научных исследований по теме репетиторства на основе российских, немецких, польских и американских трудов с целью выявления общих тенденций и особенностей развития данного явления в разных культурных и социально-экономических контекстах. В статье рассматриваются методы исследования, основные направления и выводы, сделанные учеными в каждой из стран, а также проводится сравнительный анализ подходов к репетиторству в России и за рубежом. Представлена попытка разграничения терминов: репетиторство, тьюторинг, коучинг. В работе анализируется роль репетиторства в школьном и профессиональном образовании, рассматриваются позитивные и негативные последствия его развития в каждой из стран, а также влияние цифровизации на рынок репетиторских услуг.

Статья охватывает актуальные проблемы репетиторства, включая профессиональную подготовку репетиторов, технологии преподавания, воздействие репетиторства на успеваемость и мотивацию учащихся, а также влияние на социальное неравенство в образовании. Дополнительно рассматриваются тенденции онлайн-репетиторства, а также переход от индивидуальных уроков к групповым и возможности использования интеллектуальных обучающих систем.

Авторы статьи обращают внимание на необходимость изменения образовательных стандартов для улучшения качества учебного процесса. Рассматривается проблема регулирования репетиторской деятельности в России и за границей, выделяются рекомендации для повышения эффективности репетиторства как института.

В заключение подчеркивается, что, несмотря на разные подходы к репетиторству, его исследование остаётся актуальным в целях повышения качества образования и борьбы с образовательным неравенством. Авторы надеются, что результаты анализа будут полезны как для научного сообщества, так и для практиков в области образования, способствуя разработке новых программ и методик репетиторского сопровождения.

**Ключевые слова:** репетиторство; образование; тьюторинг; коучинг; индивидуальная поддержка; сравнительный анализ понятий; школьное образование; высшая школа; профессионализация тьюторов; компетенции репетитора

#### **Володина О. В. Специфика совместного обучения российских и зарубежных студентов в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык»**

**Аннотация.** Одним из современных сценариев преобразований профессионально-ориентированного иноязычного образования в медицинском вузе является комплексная реализация совместного и взаимного обучения с участием российских и международных студентов. Совместное обучение представителей разных лингвокультурных сообществ позволяет обеспечить качество, доступность и равенство образовательных возможностей, академическую и социальную адаптацию, приобретение опыта межкультурного общения. Цель данной статьи – обосновать преимущества совместного обучения российских и зарубежных студентов-фармацевтов в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» и представить положительный опыт организации взаимного обучения для освоения иностранного языка в профессиональных целях. Методологическую основу исследования составили системный и синергетический подходы. Совместное обучение студентов из разных стран осуществлялось с учетом принципов когнитивной направленности иноязычного образования, коммуникативной установки учебных заданий проблемной и творческой направленности, амплификации образовательной среды, гуманизации иноязычного образования в медицинском вузе, дифференциации и персонализации, междисциплинарной интеграции иноязычного образования и специализированных учебных дисциплин. Гибкость применения взаимного обучения при работе со специализированным иноязычным текстом, при выполнении проектов, проведении дебатов, дискуссий, ролевых игр, организации учебных групп поддержки и др. обеспечивает продуктивность и увлекательность процесса межличного и межкультурного общения, овладения иноязычными лексическими и грамматическими средствами, устной и письменной коммуникации и профессионального сотрудничества. Иноязычное образовательное пространство, в котором происходит информационное, психологическое, социальное взаимодействие студентов из разных стран, обеспечивает повышение академической успеваемости, межкультурный, межнациональный и межличностный диалог. Совместное обучение российских и иностранных студентов является одним из инструментов формирования «мягкой силы», долгосрочного политического, технологического, социально-экономического научно-образовательного воздействия на международной арене для стабилизации и укрепления мира во всем мире.

**Ключевые слова:** интернационализация образования; поликультурное образование; иностранный язык для профессиональных целей; совместное обучение; взаимное обучение; иноязычный специализированный текст; проектная деятельность; взаимооценивание

#### **Воног В. В. Использование учебника иностранного языка для формирования личности инженера-профессионала в техническом вузе**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности создания учебника по иностранному языку в рамках поэтапного формирования профессиональной личности инженера в учебно-познавательной (уровень бакалавриата), научно-практической (уровень специалитета / магистратуры) и научно-исследовательской (уровень аспирантуры) деятельности.

Понятие «профессиональной личности инженера» дополняет такие концепты освоения предметно-специализированной деятельности через систему языка, как «вторичная языковая личность» (И. И. Халеева), «языковая личность в рамках профильного обучения иностранному языку» (Л. А. Милованова), «вторичная языковая деловая личность» (Т. Н. Астафурова), «профессионально ориентированная вторичная языковая личность» (М. Г. Евдокимова), «вторичная коммуникативная профессиональная личность» (Н. П. Хомякова), которые сочетают не только изучение системы языковых норм, но и обучение профессиональному общению, способствующему взаимодействию и взаимопониманию партнеров по межкультурной коммуникации.

Учебник иностранного языка в процессе поэтапного формирования профессиональной личности инженера учитывает развитие профессионально значимых компетенций будущего инженера, регламентируемых в нормативно-правовых документах, включая умение использовать иностранные источники информации, проводить техническое обслуживание иностранного оборудования, составлять отчетные документы и понимать техническую документацию на иностранном языке для компетентного решения задач, соответствующих образовательному уровню студента инженерного профиля.

По мнению автора, эффективный учебник должен содержать упражнения, моделирующие учебно-познавательные, научно-производственные и научно-исследовательские задачи в техническом вузе с включением аутентичных аудио- и видеоматериалов, контрольно-измерительных материалов и тестов. Такое заключение подтверждается представленными в статье результатами анализа учебников иностранного языка, разработанных и апробированных коллективом кафедры иностранных языков для инженерных направлений Сибирского федерального университета.

Согласно позиции автора статьи, при создании учебников иностранного языка следует учитывать будущую инженерную специальность студентов в системе иноязычной подготовки, с опорой на принцип непрерывности профессионального образования.

**Ключевые слова:** учебник иностранного языка; профессиональная личность инженера; поэтапное формирование; профессионально значимые компетенции; система иноязычной подготовки; проектная деятельность; моделирование производственных ситуаций

#### **Мазилев В. А., Слепко Ю. Н., Шадриков В. Д. Владимир Дмитриевич Шадриков о времени и о себе**

**Аннотация.** В 2024 году российское психологическое сообщество отмечает 85-летний юбилей выдающегося отечественного психолога, педагога, организатора науки и образования, государственного деятеля Владимира Дмитриевича Шадрикова. В преддверии юбилея авторы статьи взяли у В. Д. Шадрикова интервью, в котором из первых уст узнали этапы жизненного и профессионального пути юбиляра. Раскрыты некоторые особенности профессионального обучения в Рыбинском и Ярославском педагогических институтах, первый опыт педагогической работы в Магаданской области, специализация в области психологии во время обучения в аспирантуре ЯГПИ. Прослежены место и роль В. С. Филатова в профессиональном становлении юбиляра – в формировании личностных и профессиональных качеств, в выборе направления научной деятельности в области психологии труда и инженерной психологии. Раскрыты источники и этапы формирования концепции системогенеза деятельности В. Д. Шадрикова – экспериментальные исследования трудовой деятельности на этапе подготовки кандидатской диссертации, хозяйственные исследования на промышленных предприятиях, взаимодействие с ленинградской психологической школой, внедрение системного подхода в психологию, роль идей П. К. Анохина и Б. Ф. Ломова. Показаны первые годы работы факультета психологии Ярославского государственного университета и создание ярославскими психологами учебной, материальной и научной базы, позволившей факультету стать заметным образовательным и научно-исследовательским центром в системе советского психологического образования и науки. Значительное внимание в интервью уделено периоду работы Шадрикова в министерстве просвещения СССР, Госкомитете СССР по народному образованию, министерстве образования РФ. Раскрыто содержание организационных, профессиональных, образовательных задач и проблем, решавшихся юбиляром на протяжении более чем пятнадцатилетней государственной службе. В интервью удалось тезисно обсудить и проблемы современного образования, развитие отечественной психологии в последние десятилетия, актуальные проблемы профессиональной подготовки современных психологов. На всем протяжении интервью юбиляр делится воспоминаниями о друзьях, коллегах, выдающихся отечественных психологах, педагогах и организаторах науки и образования, оказавших влияние на его личностное и профессиональное становление.

**Ключевые слова:** В. Д. Шадриков; история психологии; ярославская психологическая школа; В. С. Филатов; системогенез деятельности; министерство просвещения СССР

#### **Поваренков Ю. П., Илюшина М. И. Личностные детерминанты ресурсобеспеченности человека**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования по выявлению субъективных детерминант (качеств) личности, способствующих или препятствующих ресурсообеспеченности человека. В ходе теоретического анализа установлено, что проблеме изучения ресурсов личности в психологии уделяется большое внимание. При этом психологи рассматривают ресурсы личности с различных сторон, определяя их как личностные, ментальные возможности и способности, как субъекты и объекты внешней среды, помогающие человеку в его жизнедеятельности. В статье под ресурсообеспеченностью понимается субъективное представление человека о наличии у него конкретных ресурсов (приобретений), отношение к их расходованию (потере) в определённых ситуациях за конкретный промежуток времени. В настоящее время остается недостаточно изученным вопрос выявления качеств личности – детерминант, которые способствуют или препятствуют ресурсообеспеченности человека. Основой определения спектра качеств (черт) личности стала теория черт, в которой черты понимаются как устойчивые характеристики личности, неизменно проявляющиеся на поведенческом уровне вне зависимости от меняющейся ситуации. Для диагностики личностных детерминант ресурсообеспеченности использовалась методика «ИТО» Л. Н. Собчик, позволяющая фиксировать такие качества, как экстраверсия (общительность), интроверсия (отгороженность), агрессивность (стеничность, наступательность), спонтанность (раскрепощённость, амбициозность), сензитивность (чувствительность, отзывчивость), тревожность (опасливость, осторожность), эмотивность (неустойчивость, впечатлительность), ригидность (устойчивость, напористость). Выборку эмпирического исследования составили 256 человек в возрасте от 18 до 71 года (средний возраст 43 года). В результате исследования выявлено, что качествами, препятствующими ресурсообеспеченности личности, являются тревожность и сензитивность; качествами, способствующими ресурсообеспеченности личности, являются спонтанность, агрессивность, ригидность, индифферентными качествами являются интроверсия, лабильность, экстраверсия. В исследовании выявлены значимые различия и структура качеств личности у испытуемых с высоким и низким уровнем ресурсообеспеченности, представлена типология людей с высокой и низкой ресурсообеспеченностью. Выявлены особенности ресурсообеспеченности личности, обусловленные гендерными различиями. Представлена специфика детерминации ресурсообеспеченности мужчин и женщин. Описаны профили личности мужчин и женщин с высоким и низким уровнем ресурсности.

**Ключевые слова:** ресурсы; ресурсы личности; ресурсообеспеченность; качества, способствующие и препятствующие ресурсообеспеченности личности; сензитивность; эмотивность; стеничность; амбициозность

#### **Новикова Н. В. Духовно-нравственные семейные ценности в контексте переживания ситуации военного конфликта**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимосвязи характеристик ценностно-смысловой сферы личности с особенностями переживания ситуации военного конфликта. Цель исследования – определить влияние семейных жизненных смыслов духовно-нравственных ценностей на характер переживания человеком трудной ситуации. В ходе исследования использовались психодиагностические методики «Система жизненных смыслов» Д. А. Леонтьева, «События моей жизни» Г. С. Никифорова, «Диагностика уровня личной невротизации» В. В. Бойко, «Тест жизнестойкости» Д. А. Леонтьева, опросник «Отношение к жизни, смерти и кризисной ситуации» А. А. Бакановой. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием методов описательной статистики, сравнительных методов, методов корреляционного анализа. В результате исследования установлены различия в системе жизненных смыслов по критерию конструктивности/деструктивности переживания ситуации военного конфликта на эмоциональном, личностном, поведенческом и экзистенциальном уровнях переживания. Выявленные различия заключаются в статусе семейных смыслов в структуре личностной системы жизненных смыслов. Семейные смыслы выступают одной из ведущих смысловых категорий у людей, которые конструктивно переживают ситуацию военного конфликта на эмоциональном и личностном уровнях переживания. В условиях трудной жизненной ситуации развитые семейные жизненные смыслы в структуре личности способствуют благоприятному психоэмоциональному состоянию человека и низкой личностной значимости ситуации военного конфликта. На поведенческом и экзистенциальном уровнях переживания семейные смыслы могут определять деструктивный характер переживания ситуации, выражающийся в неспособности к активным действиям по преодолению негативного воздействия экстремальных факторов, отсутствию стратегий совладающего поведения и в отношении к ситуации исключительно как к опасности и страданию. Полученные результаты могут быть использованы в процессе психолого-социальной работы, направленной на формирование и развитие семейных духовно-нравственных ценностей как одного из основных ресурсов личности по преодолению трудных жизненных ситуаций.

**Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера; духовно-нравственные ценности; семейные смыслы; переживание; военный конфликт; совладающее поведение; ресурсы личности

#### **Карпова Е. В. Тенденции трансформации идеалов современных младших школьников**

**Аннотация.** В статье представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования процесса формирования идеалов в младшем школьном возрасте. Выявлены и проинтерпретированы значимые различия в идеалах между младшими школьниками двух временных периодов – прошлого (1961 г.) и настоящего (2018–2023 гг.) времени. Главной чертой этих различий является выраженная смена идеалов с приоритета героических личностей, то есть тех, которые выступают социально значимыми и объективно наиболее важными с точки зрения общественных целей и ценностей, на приоритет личностей, не принадлежащих к этой категории. Полученные результаты позволяют сделать заключение о многофакторном влиянии на возникновение и развитие идеалов младших школьников, ведущая роль при этом принадлежит объективным факторам и, в первую очередь, социально-экономическим и идеологическим. Прослеживаются различия в содержании идеалов именно в зависимости от этих факторов. Наряду с этим, обнаружены различия в идеалах младших школьников и в микровременном диапазоне с 2018–2023 год. Эти различия выразились в уменьшении количества названных идеалов; по содержанию они становятся более дифференцированными, разнообразными; в значительной мере редуцируются половые различия в идеалах. Делается вывод, что современные младшие школьники – выпускники начальной школы демонстрируют большую зрелость по сравнению со своими ровесниками прошлого периода (интервал 5 лет). Имеет место существенная трансформация идеалов современных младших школьников – ускорение процесса формирования идеалов, большее их разнообразие и обогащение, формирование идеалов, имеющих обобщенный характер. В целом можно констатировать, что в настоящее время макросоциальная среда характеризуется снижением формирующих воздействий на становление социально-значимых идеалов. Результаты указывают на необходимость не только интенсификации изучения данной проблемы, но и на большую практическую значимость разработки программ формирования идеалов младших школьников, поскольку они детерминируют нравственное поведение детей и их отношение к окружающему.

**Ключевые слова:** идеалы; нравственное поведение; нравственное развитие; нравственное воспитание; младшие школьники; нравственные представления

#### **Груздева О. В. Моделирование процесса развития самосознания детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** В статье представлено теоретическое обоснование и результаты апробации модели процесса развития самосознания детей дошкольного возраста. Согласно установленным фактам наличия особенностей в формировании структурных звеньев и компонентов самосознания детей на протяжении дошкольного возраста, определена необходимость управления процессом развития личности и самосознания ребенка, в частности построение модели процесса развития самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения, разработка содержания психолого-педагогической деятельности. Моделирование процесса развития самосознания и процессуальной стороны психолого-педагогической деятельности по развитию самосознания детей дошкольного возраста предполагало использование ресурсов образовательной среды с учетом видов и направлений психолого-педагогической деятельности.

Развитие самосознания детей происходит в процессе социализации и индивидуализации при акцентировании периодов преимущественного воздействия механизмов обособления или идентификации, согласно установленной автором логике развития самосознания детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах. Процессуальная сторона модели развития самосознания детей реализуется с учетом их возраста, действия механизмов психического развития и формирования идентичности, а также вариативности технологий, обеспечивающих оптимальное становление индивидуально-значимых и социально-значимых (опосредованных) звеньев самосознания ребенка. В статье описано содержание психолого-педагогической деятельности, способствующей развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста, а также результаты апробации.

**Ключевые слова:** самосознание; дошкольный возраст; моделирование; образовательная среда; дошкольное учреждение; идентификация; обособление; социализация; индивидуализация

#### **Беляев А. Г. Личностные предикторы асертивного поведения у учащихся седьмого класса проекта «IT-вертикаль»**

**Аннотация.** В современном мире для подростков представляется важным наличие асертивных навыков поведения. Однако до сих пор остается неясным, каковы личностные предикторы асертивного поведения, особенно в условиях современной цифровой среды, у учащихся средних классов школы. В связи с этим целью данного исследования стало определение предикторов асертивного поведения подростков в современной цифровой среде. В работе проведена оценка уровней асертивности, мотивации, тревожности, личностных особенностей и смысло-жизненных ориентаций у учащихся 7-го класса по программе «IT-вертикаль» по сравнению со сверстниками класса без специального уклона. Была использована анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой; опросник школьной тревожности Филлипа; тест СЖО в адаптации Д. А. Леонтьева, многофакторный личностный опросник Кеттелла; тест на асертивность В. Каппони и Т. Новака.

Испытуемые участвовали в эмпирическом исследовании анонимно, добровольно; возраст испытуемых составил 12–13 лет. Всего в исследовании приняли участие 20 учеников мужского пола из IT-класса и 14 участников мужского пола из класса без специального уклона. Уровень школьной мотивации не отличался между рассматриваемыми группами учеников, так же как и уровень школьной тревожности. Учащиеся IT-класса демонстрировали более высокие показатели осмысленности жизни и характеризовались рядом личностных особенностей, в частности получили более высокие оценки по таким факторам теста Кеттелла, как ответственность, чувствительность, тревожность и самоконтроль. Количество ассертивных мальчиков оказалось существенно выше в обычном классе (11 из 14 опрошенных) по сравнению с IT-классом (6 из 20 опрошенных). Проведенный корреляционный анализ позволил установить наличие связей между ассертивностью и осмысленностью жизни, уровнем тревожности, социальной смелости, нервным напряжением. Эти характеристики могут выступать в качестве предикторов ассертивного поведения у учащихся, а понимание связей между различными психологическими характеристиками и ассертивностью может помочь в работе школьным психологам для развития ассертивных навыков у подростков.

**Ключевые слова:** ассертивность; осмысленность жизни; мотивация; тревожность; личностные особенности; тест Кеттелла; корреляционный анализ; опросник школьной тревожности Филлипса; тест СЖО в адаптации Д. А. Леонтьева

### **Полякова О. Б., Бонкало Т. И., Семчук И. В. Специфика учебно-профессиональной рефлексии студенческой молодежи на начальном этапе обучения**

**Аннотация.** В статье рассмотрена учебно-профессиональная рефлексия студенческой молодежи как способность сознательного обращения собственного внимания на свои учебно-профессиональные мысли, поведение и эмоции, адекватного оценивания принятых учебно-профессиональных решений и перспектив, основы эффективной профессиональной подготовки, особенно на начальном этапе обучения. С помощью опросников диагностики уровня рефлексии З. И. Девятова, рефлексивности А. В. Карпова и В. В. Пономаревой, самооценки уровня онтогенетической рефлексии Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова на выборке 824-х студентов 1–2-х курсов бакалавриата, специалитета и магистратуры разных направлений подготовки московских вузов выявлена специфика учебно-профессиональной рефлексии студенческой молодежи на начальном этапе профессиональной подготовки: средний уровень общего показателя уровня рефлексивности, ретроспективной рефлексии деятельности, рефлексии настоящей деятельности; показатель рассмотрения будущей деятельности и рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми; доминирование анализа ошибок прошлого, неуспешного и успешного опыта жизнедеятельности (рефлексии со знаком «+»); достаточная выраженность анализа ошибок прошлого, в итоге которого может возникнуть страх перед совершением новых ошибок (рефлексии со знаком «-»); слабая степень проявления полного отсутствия рефлексии прошлого опыта. Акцентировано внимание практических психологов на необходимости в ходе проведения психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы повышения уровня рассмотрения будущей деятельности и рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми, а также нивелирования анализа ошибок прошлого, в итоге которого может возникнуть страх перед совершением новых ошибок, то есть рефлексии со знаком «-».

**Ключевые слова:** специфика; рефлексия; учебно-профессиональная рефлексия; молодежь; студенческая молодежь; начальный этап; профессиональная подготовка

### **Глушко А. Н., Корчемный П. А., Шевченко Н. В. Успешность оценочного собеседования как показатель эффективности деятельности руководителя по оценке персонала**

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность руководителя по оценке персонала. Оценка персонала – довольно распространенное направление работы с персоналом. Помимо классической процедуры аттестации многие компании стараются внедрять ежегодную оценку персонала с целью мониторинга имеющегося человеческого капитала. В качестве основного этапа оценки персонала выбрано оценочное собеседование с сотрудником. Цель статьи – рассмотрение специфики проведения оценочного собеседования руководителем. Руководители не имеют подготовки к проведению подобного рода оценочных процедур, что сказывается на их эффективности, но тем не менее руководители зачастую участвуют в оценке персонала, что диктует необходимость их обучения и сопровождения в оценочной деятельности. Для эффективной подготовки руководителя к оценочному собеседованию необходимо учитывать влияние различных условий и факторов. Описываемое в статье исследование направлено на изучение психологических условий, оказывающих значительное влияние на деятельность руководителя по оценке персонала. Учет этих условий поможет при обучении руководителей и тем самым повысит эффективность оценочных процедур. Актуальность исследования подтверждена предварительным опросом, в ходе которого определялось мнение различных компаний об эффективности используемой системы оценки персонала. Описан комплекс диагностических методик. В исследовании используются авторские анкеты, а также адаптированный бланк метода последовательной динамической оценки деятельности. В качестве объекта

исследования выступают руководители всех уровней управления крупных московских холдингов. Исследование включает констатирующий и сравнительный этапы.

**Ключевые слова:** деятельность; руководитель; оценка персонала; модель деятельности; моделирование; этапы деятельности; деятельностный подход

### **Густякова Д. Ю. Classical crossover как стратегия репрезентации оперного искусства в современной массовой культуре**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению феномена classical crossover как стратегии репрезентации классического произведения искусства в современной массовой культуре. Несмотря на относительно недавнее появление classical crossover в научном дискурсе современной культурологии и искусствоведения, данное явление уже имеет некоторую традицию изучения в междисциплинарной парадигме. В ракурсе проблематики настоящего исследования было важно выявить закономерности актуализации стратегии classical crossover на примере бытования в современной культуре арии «Casta diva» из оперы В. Беллини «Норма» как эталонного классического произведения – образца бельканто, выразительного примера романтической традиции в художественной культуре – включенного в опыт современной массовой культуры. Ария «Casta diva» в исполнении солиста арт-группы «Хор Турецкого» Михаила Кузнецова и арт-группы «Soprano Турецкого» анализируется в аспекте неакадемического исполнения академической музыки как часть шоу, как пограничное в художественном и социокультурном смыслах явление, функционирующее в русле срединной культуры («middle culture»). Песня «Стежки-дорожки» с цитатой «Casta diva» в исполнении Пелагеи представляет собой фолк-рок фьюжн, дополненный вставками-цитатами арии: формальный выбор интертекстуальной цитаты прочно укореняют данную композицию в поле массовой культуры. Социальный ролик радио Choice FM «Stop the bullets. Kill the gun» с арией «Casta diva» в качестве саундтрека содержит смысловые пересечения в русле стратегии classical crossover, которые обнаруживаются при сопоставительном анализе визуального и аудиального планов текста. Выявленные приемы реализации стратегии classical crossover в продуктах современной массовой культуры демонстрируют грани бытования классического культурного наследия в актуальном социокультурном поле.

**Ключевые слова:** классическая музыка; оперное искусство; массовая культура; ария «Casta diva» из оперы Беллини «Норма»; classical crossover; стратегии репрезентации

### **Корецкая М. А., Степанов И. В. Образы науки в европейской живописи: от Античности до Нового времени**

**Аннотация.** На сегодняшний день наука является важнейшей сферой культурной деятельности, однако даже она не способна подчинить себе все пространство культуры в целом, включив в себя политику, религию, искусство. Вместе с тем взгляд на науку со стороны искусства позволяет понять, какие ожидания и опасения общество связывает с научной рациональностью, в каких сюжетах и художественных образах эти ожидания и опасения находят свое выражение. В данной статье авторы обратились к образам науки в европейской живописи Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени. С одной стороны, наука этих эпох объединена принципом тождества бытия и мышления, ставшим основой корреспондентской теории истины, согласно которой законы мышления являются законами объективной реальности. С другой стороны, между метафизически ориентированной научной рациональностью Античности, богословски ориентированной рациональностью Средних веков и становлением экспериментальной науки в XV–XVIII вв. существуют значительные различия, как в аксиологическом, так и в институциональном смысле. Эти сходства и различия находят свое отражение в искусстве. Живопись обладает наибольшим спектром изобразительных средств по сравнению с другими пространственными видами изобразительного искусства. Кроме того, живопись является одним из древнейших видов искусства, что позволяет при анализе образов науки охватить все вышеуказанные эпохи. Опираясь на теоретико-методологические представления о классической рациональности, авторы статьи показывают, что в период становления и господства данного типа рациональности вместе с ростом уровня институционализации науки возрастает количество научных сюжетов, хотя их концептуальное содержание может меняться. В некоторых случаях живопись обслуживает потребности науки (анатомические и зоологические атласы), в других – стремится зафиксировать близкий к сакральному статус научных открытий. В работах Да Винчи, Дюрера, Рембрандта, Матейко образы науки связаны скорее с прозрением и поиском высшей истины, а не с повседневной рутинной экспериментальной деятельностью.

**Ключевые слова:** наука; искусство; живопись; рациональность; принцип тождества бытия и мышления; анатомическая иллюстрация; зоологический атлас

## Суслова А. А. «Ничейный П. П. Чистяков»: портрет провинциала в письмах и воспоминаниях современников

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию личности выдающегося «всеобщего педагога русских художников» Павла Петровича Чистякова, основателя единственной в истории мирового изобразительного искусства художественно-педагогической системы идейного реализма. На сегодняшний день опубликовано множество научных трудов, посвященных исследованию его биографии, методам преподавания и феномену школы П. П. Чистякова. В данной статье впервые составлен портрет Чистякова – типичного «столичного провинциала»; рассмотрены периоды взросления в с. Пруды Тверской губернии, обучения в уездном училище города Бежецка и Академии художеств, а также становления педагога-художника Чистякова в период пенсионерских поездок и преподавания в Альма-матер через призму его провинциального происхождения. Стоит отметить, что сам Павел Петрович место рождения считал основополагающим для личности.

Материалом исследования стали письма Чистяков семье, ученикам, виднейшим культурным и художественным деятелям, записные книжки, воспоминания современников, собранные в книге Э. М. Белютиным и Н. М. Молевой «П. П. Чистяков. Письма, записные книжки, воспоминания». Родившись в провинции, Павел Петрович приобретает особую систему установок, которая в дальнейшем влияет на всю его жизнь. Переехав в столицу, демонстрирует комплексы провинциала, а путешествуя по Италии, Франции, Германии, стремится к воссозданию вокруг себя привычной русской провинции. Актуальность заключается в исследовании неизменно значимого феномена русской провинции. Результаты исследования будут полезны в проводимых в регионах разработках имиджа территорий, локальных брендов, установлении «гениев места».

**Ключевые слова:** русская провинция; провинциал; педагог; художник; П. П. Чистяков; чистяковцы; Тверская губерния; город Бежецк

## Воронцова Е. А. Сопоставительный анализ структуры литературных и художественных музеев России

**Аннотация.** Основываясь на опыте подготовки теоретико-методологических разделов «Российской музейной энциклопедии» (проект Российского института культурологии) и энциклопедии «Литературные музеи России» (проект Государственного музея истории российской литературы имени В. И. Даля), автор статьи ставит вопрос о необходимости сопоставительного анализа профильных групп музеев для углубления научного знания о музейном мире России. Предложенная им в итоге работы над «Российской музейной энциклопедией» и ставшая общепринятой классификация музеев была применена при подготовке энциклопедии «Литературные музеи России», что позволило существенно детализировать представления об этой профильной группе, в частности о ее структуре. Полученные результаты побудили автора предпринять попытку сравнить структуру литературных музеев со структурой иной профильной группы. Выбор для сопоставительного анализа художественных музеев обусловлен их изучением в период подготовки «Российской музейной энциклопедии».

В первой части статьи описана значительно детализированная в энциклопедии «Литературные музеи России» система групп – подгрупп – типов в составе литературных музеев, во второй – система групп – подгрупп – типов в составе художественных музеев (существующая ныне, но с некоторыми уточнениями автора), в третьей – на примере подгруппы музеев, документирующих и репрезентирующих жизнь и творчество передвижников и порожденное ими движение, на фактическом материале показано, как можно проанализировать структуру художественных музеев. При сопоставительном анализе структур литературных и художественных музеев выявлены черты как сходства, так и отличия, обусловленные, скорее всего, объектом документирования: у литературных музеев это – литературный процесс и жизнь и творчество его субъектов (писателей), а у художественных музеев – прежде всего сами произведения искусства (отсюда доминирование аккумулирующих их музеев), затем – жизнь и творчество субъектов художественного процесса и в незначительной степени – собственно художественный процесс.

**Ключевые слова:** классификация музеев; структура профильной группы; музейные энциклопедии; литературные музеи; художественные музеи; музеи передвижников; объект документирования