

Серебренников Л. Н., Дидковская Ю. В. Содержание допрофессиональной подготовки школьников к эксплуатации беспилотных летательных аппаратов

Аннотация. В статье обосновывается важность профессиональной ориентации школьников с учетом развивающегося рынка труда и образования, формирования профессионально важных качеств учащихся. В условиях стремительного развития технологий и цифровизации всех сфер жизни общества возрастает потребность в подготовке специалистов, владеющих современными технологиями. Робототехника, 3D-моделирование и автоматизированные системы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя у учащихся инженерное мышление, креативность и готовность к решению сложных задач. Одним из актуальных направлений научно-технического развития производства является автоматизированное управление, в частности беспилотными транспортными средствами различного назначения. С целью комплексного решения задач профориентации на современные профессии и разработки содержания подготовки школьников к получению профессии «Оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами» проведен анализ стандартов по данной профессии, требований, предъявляемых к ней, а также существующей практики такой подготовки, которая сегодня имеется в центральных регионах России (Москве, Московской, Ленинградской Владимирской, Ярославской областях). Выявлены общие педагогические и организационные задачи и проблемы в подготовке школьников, особенности ее организации. Рассматриваются некоторые теоретические положения, определяющие содержание подготовки. На основе анализа Федеральных государственных общеобразовательных стандартов определен потенциал ряда дисциплин основной и старшей школы (технология, информатика, ОБЖ) для получения профессии «Оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами», а также показаны возможности изучения предметов по выбору, профильного обучения в старшей школе, внеурочной деятельности и дополнительного образования, подчеркивается важность сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; подготовка школьников к получению профессии; содержание подготовки; федеральный государственный образовательный стандарт; учебный предмет труд; технология; профессиональный стандарт; оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами

Богус М. Б. Социальный интеллект в профессиональном становлении специалиста

Аннотация. Целью исследования явилось обоснование значимости формирования социального интеллекта в профессиональном становлении будущего специалиста и выявление практико-ориентированных технологий развития социального интеллекта, применимых в образовательном процессе высшего учебного заведения. Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи: анализ сущности, теоретических основ социального интеллекта; проведение констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности социального интеллекта у обучающихся; теоретическое обоснование комплекса технологий развития социального интеллекта, применимого в образовательном процессе высшего учебного заведения. В статье исследуется феномен социального интеллекта как детерминанты профессионального развития будущих специалистов в условиях динамично трансформирующегося рынка труда. Раскрывается сущность социального интеллекта с позиций отечественных и зарубежных учёных, анализируются его теоретические основы. Также в статье обосновывается значимость социального интеллекта в формировании личностных и профессиональных компетенций специалиста и необходимость целенаправленного развития социального интеллекта в системе высшего профессионального образования как фактора повышения конкурентоспособности выпускников. Автором приводятся результаты экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности социального интеллекта у студентов высшего учебного заведения. Проведённое исследование позволило выявить большой процент респондентов, характеризующихся низким уровнем сформированности способности к самоуправлению, саморегуляции эмоционального состояния, способности к сопереживанию, внимательному отношению к собеседнику, умению его чувствовать. В работе автором выявляются практико-ориентированные технологии развития социального интеллекта обучающихся, направленные на развитие способности делового взаимодействия, конструктивного сотрудничества у будущих специалистов и применимые в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: интеллект; социальный интеллект; профессиональное развитие; будущий специалист; обучающийся; метакомпетенции; высшее образование

Дейч Б. А., Чернов Д. В. Моделирование экспертно-педагогического анализа реализации проекта «Разговоры о важном» в образовательной организации

Аннотация. В настоящее время усилилось внимание государства к проблемам воспитания детей, подростков и молодежи, разрабатываются и принимаются новые формы воспитательной деятельности

в образовательных организациях разного типа. Одной из таких форм стали «Разговоры о важном», реализуемые в общеобразовательных школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования с 2022 года. Можно говорить о том, что сегодня в целом разработано методическое обеспечение реализации этого проекта, педагогическими коллективами образовательных организаций накоплен определенный опыт в его реализации. Однако развитие любого вида педагогической деятельности возможно только на основе анализа ее результативности, что актуализирует необходимость разработки форм и методов качественного осуществления такого анализа для определения результатов, проблем и перспектив реализации проекта «Разговоры о важном» в образовательной организации.

Статья посвящена решению проблемы экспертно-педагогического анализа реализации проекта «Разговоры о важном» в образовательной организации. В качестве пути решения данной проблемы предлагается использовать модель двухуровневого экспертно-педагогического анализа. Представлено теоретическое обоснование моделирования экспертно-педагогического анализа в целом и реализации проекта «Разговоры о важном» в образовательной организации в частности, а также процессуально-логическая последовательность осуществления такого анализа в рамках предлагаемой модели.

Ключевые слова: воспитание; модель экспертно-педагогического анализа; педагогическое моделирование; теоретическое обоснование; проблемы воспитания; «Разговоры о важном»; экспертно-педагогический анализ

Шкуров А. Ю. Управляющие советы образовательных организаций как движущие силы волонтерства

Аннотация. Волонтерское движение распространено среди российской учащейся молодежи и школьников. Логично использовать возможности структур государственно-общественного управления образованием для поддержки и дальнейшего развития детско-юношеского волонтерства. В Управляющий совет образовательной организации – главный коллегиальный орган государственно-общественного управления – в соответствии с Уставом включены обучающиеся в возрасте 12–17-ти лет, обладающие активной жизненной позицией, лидерскими качествами. С целью изучения возможности влияния Управляющего совета на мотивацию обучающихся к занятию волонтерством было организовано исследование на базе образовательных организаций г. Пензы. Число участников эксперимента – 52 обучающихся, которые являются членами Управляющих советов своих образовательных организаций. Средний возраст испытуемых – 14,5 лет. Изучены некоторые аспекты мотивационно-потребностной сферы учащихся и их личностные качества, влияющие на мотивы участия в волонтерском движении. Использовались методика диагностики социально-психологических установок личности (О. Ф. Потёмкина), методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородова), а также частично структурированное интервью. Анализ полученной информации позволил оценить степень осознанности мотивов участия как в Управляющем совете образовательной организации, так и в волонтерской деятельности. По инициативе Управляющих советов образовательных организаций разработана и апробирована программа дополнительной подготовки волонтеров-лидеров. Результаты исследования показали, что если на начало эксперимента преобладали мотивы «прагматичного волонтерства» (власть, поощрение и т. п.), то после подготовки по упомянутой программе на первое место вышли социально значимые мотивы. Это доказывает эффективность использования программы дополнительной подготовки волонтеров-лидеров среди обучающихся с целью формирования социально ориентированной мотивации к участию в волонтерском движении и в общественной жизни своей школы. Для оптимизации подготовки обучающихся-лидеров волонтерского движения Управляющим советам образовательных учреждений предложен ряд рекомендаций.

Ключевые слова: государственно-общественное управление образованием; Управляющий совет; волонтерское движение; «прагматичное волонтерство»; мотивационно-потребностная сфера личности; мотивация; обучающийся

Денищенко В. А., Вацкель Е. А. Философско-аксиологические основания модели развития личностно-ценностного отношения к человеку в системе медицинского образования

Аннотация. В статье описаны философско-аксиологические основания модели развития личностно-ценностного отношения к человеку у будущих врачей. Рассмотрены философские представления о ценности человеческой жизни в исторической перспективе, приведены взгляды на личность в медицине. Сделан вывод о традиционном влиянии представлений о значимости и ценности человеческой личности при подготовке медиков в исторической перспективе. В то же время отмечено, что вызовы современности требуют новых подходов к развитию личностно-ценностного отношения к человеку, с учетом рисков технологизации оказания медицинской помощи, биоэтических угроз, связанных с развитием новых методов лечения, тенденций коммерциализации, цифровизации и бюрократизации медицинской помощи. Указанные тенденции могут повлечь за собой развитие механистических представлений у студентов о больном

человеке, процессе лечения и взаимодействия с пациентом. В связи с этим актуален поиск педагогических путей, которые позволили бы развивать личностно-ценностное отношение к человеку у современных студентов. К ним относятся не только опора на дисциплины философского и исторического циклов, но и курсы психолого-педагогической и коммуникативной направленности, применение принципов нарративной медицины, использование педагогических средств, позволяющих развивать личностно-ценностное отношение к человеку (кейс-метод, игровые технологии и т. д.), реализация воспитательной работы. Контент-анализ программ воспитательной деятельности медицинских вузов показал, что вопрос взаимодействия с пациентом как с личностью активно не освещается (активно раскрываются другие важные аспекты – этико-деонтологическое воспитание, коммуникация и т. д.). Анализ продуктов деятельности студентов второго курса выявил, что у них формируется, прежде всего, представление о сложности профессии, понимание значимости коммуникации с пациентом. Представления о труде врача на начальных этапах обучения все же романтизированные, незрелые. В то же время развитие таких представлений может рассматриваться как основа для формирования личностно-ценностного отношения к пациенту в течение дальнейшего обучения.

Ключевые слова: медицинское образование; личностно-ценностное отношение к человеку; биоэтика; аксиология; этико-деонтологическое воспитание; рефлексия; пациент; воспитательная работа

Дун Сюй Эволюция высшего иноязычного образования в Китае: исторический путь и ключевые детерминанты

Аннотация. В данной статье исследуется эволюция высшего иноязычного образования Китая со второй половины XX века (после образования КНР) до начала XXI века, анализируются трансформации его целевых установок и моделей. Под влиянием государственной стратегии, международной ситуации и социально-экономического развития китайское высшее иноязычное образование претерпело трансформацию: от формирования узких языковых компетенций к подготовке междисциплинарных специалистов. В исследовании использованы методы исторического анализа и изучения документальных источников для систематизации этапов развития высшего иноязычного образования. Также используется метод сравнительного анализа способов высшего иноязычного образования в разные периоды (1949–1980, 1980–2000 и после XXI века). Результаты исследования демонстрируют, что в начальный период после создания КНР система высшего иноязычного образования была преимущественно ориентирована на русский язык, что соответствовало задачам государственной индустриализации и внешнеполитической стратегии. В период 1980–2000 годы произошла постепенная диверсификация языковых программ, направленная на адаптацию к требованиям глобальной экономики. С началом XXI века инициатива «Один пояс, один путь» способствовала интеграции модели «язык + специальность», преобразовав систему из политического инструмента в платформу межкультурной коммуникации. По мнению автора, высшее иноязычное образование в Китае исторически синхронизировалось с национальными стратегическими целями, а в условиях глобализации требует дальнейшего баланса между формированием языковых навыков, культурной компетентностью и подготовкой междисциплинарных специалистов.

Ключевые слова: китайское высшее иноязычное образование; национальная стратегия; междисциплинарная подготовка; языковая диверсификация; историческая трансформация; межкультурная коммуникация; интеграция языка и специальности

Хазова С. А. Трансформация конкурентных качеств россиян как основание организации воспитательного процесса в вузе

Аннотация. В статье рассматривается проблема изменений в составе конкурентных качеств россиян, происходящих в последние десятилетия под влиянием серьезных социально-экономических и политических процессов. Представлен базовый перечень качеств, остающихся в числе детерминантов конкурентоспособности на протяжении последних 15–20-ти лет. Показано, что иерархия этих качеств имеет сходства и различия в разные периоды диагностического исследования (2010–2011 гг., 2016–2017 гг., 2023–2024 гг.). Раскрыты ключевые особенности изменений данной иерархии в формате увеличения или уменьшения количества экспертов, признающих конкурентную значимость каждого из них. Экспертами выступали педагоги, психологи, руководители учреждений образования и культуры (с разным стажем профессиональной деятельности, включая кандидатов и докторов педагогических, психологических, социологических, экономических наук). Обосновано, что трансформации общественной жизни в России влекут за собой изменение требований к личности специалистов (на примере сферы «Человек–Человек») и, следовательно, изменение состава конкурентных качеств. Отмечено, что обеспечение становления этих качеств у студентов является важной воспитательной задачей вуза. В данном контексте педагогическое целеполагание должно ориентироваться на актуальные детерминанты конкурентоспособности; представлен современный перечень. Указано, что важным аспектом постановки и решения задач воспитания конкурентных качеств студентов является повышение компетентности педагогов вузов в области оснований

педагогического целеполагания. В результате определены актуальные основания педагогического целеполагания, связанного с организацией воспитательного процесса в вузе, объективированные трансформациями конкурентных качеств.

Ключевые слова: конкурентоспособность; конкурентные качества; внепрофессиональные детерминанты конкурентоспособности; трансформация; педагогическое целеполагание; воспитание; диагностическое исследование

Хамов Г. Г., Тимофеева Л. Н. Возможности применения теоретико-числовых задач для формирования навыков самостоятельной работы студентов-математиков

Аннотация. Самостоятельная работа играет ключевую роль в формировании математической компетентности студентов, что стимулирует развитие различных методик и технологий в преподавании соответствующих дисциплин. В данной статье представлен опыт использования теоретико-числового материала для развития у обучающихся необходимых навыков и умений. Предложено описание содержания, способствующего активной самостоятельной деятельности в аудиторной и внеаудиторной работе. Это не просто выполнение заданий, а активный процесс осмысления материала, развития навыков решения задач и критического мышления, что прививает навыки самоорганизации, тренирует умение планировать свое исследование и контролировать результаты. Обучающиеся через применение формул и теорем на практике анализируют условия задач и выбирают оптимальные методы решения.

Авторы приходят к выводу о значимости такого содержания при проведении занятий для моделирования ситуаций творческой деятельности, что позволяет обучающимся осознанно осваивать профессионально значимую информацию, способствует повышению их уровня профессиональной подготовки и, как следствие, делает их конкурентоспособными в современных условиях. Необходимо указать и роль преподавателя в организации такой деятельности, который выступает в роли консультанта и на первых порах направляет самостоятельную работу обучающихся, корректирует ее и помогает преодолевать трудности в решении заданий. Его задача также заключается в четком подборе и подготовке материала для проведения занятия и для работы самостоятельно, который позволяет вовлечь в активную самостоятельную деятельность обучающихся. Это особенно значимо для преодоления проблемы снижения мотивации изучения математики, так как четкое представление алгоритма действий создает ситуацию личной успешной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа; творческая деятельность; мотивация; теория чисел; неопределенные уравнения; делимость чисел; деление с остатком

Байбородова Л. В. Концептуальные основы подготовки советников директоров по воспитанию в условиях магистратуры

Аннотация. Обосновываются актуальность воспитания детей и молодежи в современных условиях, формирования у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей и важность введения в образовательных организациях должности советника директора по воспитанию. На основе анализа опыта подготовки специалистов в области воспитания, проблем в профессиональной деятельности педагогов и воспитании обучающихся предлагаются концептуальные положения подготовки советников директоров по воспитанию в условиях магистратуры Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского. Цели и основные трудовые функции профессиональной деятельности советников определяются на основе профессионального стандарта специалистов в области воспитания, конкретизируются воспитательные и образовательно-профессиональные задачи подготовки советников директоров по воспитанию, излагаются основные теоретические положения, составляющие основу обучения магистрантов. Выделяются и характеризуются три главные идеи подготовки: профессионализация и педагогизация, индивидуализация, интеграция; обосновываются наиболее актуальные подходы, которыми следует руководствоваться при обучении магистрантов в качестве советников по воспитанию: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный, практико-ориентированный. Предлагаются основные способы и средства реализации этих подходов. На основе идей и подходов определяются бинарные принципы подготовки магистрантов: принципы деятельности педагогов (создание ценностной, духовно-нравственной среды, мотивационное обеспечение профессионального развития, обеспечение субъектной позиции студента, проблемность и дискуссионность обучения, партнерство и сотрудничество субъектов, участвующих в подготовке советников, тьюторская позиция преподавателя) и принципы деятельности студентов (ценностная смысловая направленность индивидуальной деятельности, осознание перспективности образовательной деятельности, проектирование индивидуальной деятельности, свободный и самостоятельный выбор, принятие самостоятельных решений, самообразование и саморазвитие, самоорганизация и самоуправление).

Ключевые слова: магистратура; подготовка советников по воспитанию; концептуальные положения;

целевые ориентиры; идеи; подходы; принципы

Шаламова О. О., Лопанова Е. В. Содержание и структура компетенции психолога в области безопасности профессиональной деятельности

Аннотация. Особенности психологической работы предполагают постоянную профессиональную готовность специалиста к проявлению эмпатии, коммуникативности и рефлексии на высоком уровне, что в свою очередь требует от психолога строгого соблюдения собственной профессиональной безопасности в целях сохранения личностного и рабочего ресурса. В связи с этим актуальным становится вопрос о профессиональной безопасности самого психолога как специалиста помогающей профессии, о необходимости наличия навыков выработки специалистом правил безопасности профессиональной деятельности для сохранения долговременной работоспособности и профессионального здоровья – упреждающих мер выгорания и ухода из профессии. Эти вопросы необходимо учитывать при подготовке будущих психологов в системе профессионального образования. Автором разработана модель и средства обучения будущих психологов по вопросу безопасности в профессиональном поведении. Согласно компетентностному подходу в образовании результатом профессиональной подготовки является сформированная компетенция специалиста. В связи с этим важным вопросом при разработке модели и средств подготовки становится описание прогнозируемого результата такой подготовки, критериев оценки. В контексте компетентностного подхода таковым результатом будет являться сформированная компетенция, а значит, стоит задача описания компетенции, а также определения ее содержания, индикатора и структуры.

В результате исследования была выделена и описана компетенция в области безопасности профессиональной деятельности, обоснована ее структура, описаны содержание и уровни развития, которые можно использовать при реализации модели подготовки психологов, а также адаптировать и для других специалистов при их подготовке в области безопасности профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетенция в области безопасности; компетенция психолога; безопасность профессиональной деятельности; профессиональная деятельность; подготовка; высшее образование; профессиональное обучение психолога; содержание компетенции; структура компетенции

Шевцова М. А. Формирование поликультурно-медиативной компетенции советника директора по воспитанию

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты формирования поликультурно-медиативной компетенции советника директора по воспитательной работе в современных условиях. Подчеркивается важность этой компетенции в связи с введением новой должности в образовательных организациях РФ и усилением поликультурного характера информационно-образовательной среды. Автор анализирует необходимые умения и знания специалиста, а также выявляет основные проблемы подготовки квалифицированных кадров в новых социокультурных условиях.

В ходе исследования использовались теоретические (анализ научной литературы и нормативных документов), эмпирические методы (анкетирование студентов, беседы, моделирование личностно-развивающих ситуаций), количественные методы (анализ количественных данных). Результаты анкетирования показали наличие у будущих советников по воспитанию положительной мотивации к работе в поликультурной среде, однако отмечены недостаточные знания и практические навыки в этой области, отсутствие инструментов для работы с детьми из разных социокультурных стран.

Разработан лекционный и практический материал, предложены задания для самостоятельной работы по формированию поликультурно-медиативной компетенции. Предложена модель обучения, основанная на реверсивном подходе, интеграции тем поликультурного образования и медиации в учебный процесс. Дано определение поликультурно-медиативной компетенции будущего специалиста в области образования, определены компоненты, обозначены технологии формирования. Особое внимание уделено применению личностно-развивающих ситуаций и их разновидностей как эффективного средства формирования поликультурно-медиативной компетенции.

В заключение сделаны выводы о необходимости модернизации образовательных программ, наполнения их гуманитарными знаниями поликультурного характера и усиления практической направленности подготовки советника по воспитанию.

Ключевые слова: советник по воспитанию; поликультурное образование; поликультурное воспитание; поликультурно-медиативная компетенция; личностно-развивающая ситуация поликультурной медиации; профессиональная подготовка; информационно-образовательная среда

Авсиевич П. Д. Понимание студентами социокультурных реалий в аутентичных текстах как основа формирования их фонового знания иностранного языка

Аннотация. Настоящая статья посвящена практическому способу формирования фоновых знаний обучающихся в процессе чтения современного аутентичного художественного текста. Особенностью языкового образования выступает приобретение знаний о культуре, традициях, ценностях и нормах поведения людей иноязычного общества, расширяющих представления будущих учителей иностранного языка о социокультурных реалиях и формирующих их понимание особенностей поведения, общения и мышления представителей страны изучаемого языка. В статье на основе изучения отечественной и зарубежной научной педагогической литературы показана актуальность формирования фоновых знаний у будущих учителей иностранного языка, объясняется выбор использования аутентичных художественных текстов. Также представлена методология исследования, дан обзор научных работ, пристальное изучение которых позволило выявить следующую лакуну в методическом аппарате: с одной стороны, аутентичный художественный текст признается фактом культуры, однако, изучение социокультурных реалий в процессе чтения не является приоритетной целью при изучении иностранного языка. Таким образом, постижение основ культурно-ценностных реалий и феноменов носит фрагментарный характер, поскольку базируется на актуализации прежде сформированных у обучающихся фоновых знаний. В связи с выявленным аспектом отсутствия интерпретации влияния социокультурных категорий репрезентации культуры на контекст и содержание текста в настоящей работе предлагается рассмотреть способ формирования фоновых знаний в процессе чтения. Практическим материалом выступает известное произведение английского писателя Ричарда Османа «Thursday Murder Club», изданное в сентябре 2020 г. и сразу ставшее бестселлером № 1 по версии газеты «Sunday Times».

На основе проведенного эксперимента представлены примеры возможных способов формирования фоновых знаний при использовании матрицы по выявлению социокультурного потенциала современного аутентичного художественного текста.

Ключевые слова: фоновые знания; современный аутентичный художественный текст; социокультурный потенциал; социокультурные реалии; чтение; культура; иностранный язык; иноязычное общество

Воног В. В. Практико-ориентированное обучение будущих инженеров в системе иноязычной подготовки

Аннотация. В настоящее время повышенный интерес к инженерному образованию объясняется внешнеэкономической деятельностью государства, направленной на решение глобальных проблем. Практическая ориентированность обучения определяется моделированием производственных задач с привлечением представителей рынка труда, выступающих в качестве экспертов при решении производственно-ситуационных заданий, имитирующих профессиональное общение будущего инженера, в том числе в системе иноязычной подготовки. Результативность обучения зависит от коммуникативных навыков студентов, формирующихся не только в процессе изучения системы языковых (вербальных и невербальных) норм, но при анализе и осмыслении зарубежного практического опыта в различных областях науки и техники через чтение источников на русском и иностранном языках и составление терминологического лексикона тезаурусного типа, соответствующего инженерному профилю обучения студента.

Целью статьи является рассмотрение технологии практико-ориентированного обучения в процессе поэтапного овладения умениями говорения в монологических и диалогических высказываниях студентов, способствующих эффективному решению производственно-ситуационных заданий, коррелирующих с профессиональной деятельностью будущих инженеров. Автор приводит алгоритм освоения технологии практико-ориентированного обучения в системе иноязычной подготовки, согласно рекомендациям Т. С. Серовой, адаптированный под инженерный профиль обучения студентов. Исследование, основанное на апробации алгоритма, сопровождаемое примерами упражнений, разработанных для студентов направления подготовки «Строительство уникальных зданий и сооружений», позволяет автору сделать вывод об эффективности предложенной технологии на основании расширенного взаимодействия и вовлеченности студентов при решении производственно-ситуационных заданий в системе иноязычной подготовки.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение; профессиональная личность инженера; производственно-ситуационные задачи; система иноязычной подготовки; терминологический лексикон тезаурусного типа; говорение

Касаткина Н. Н., Тевс В. В. Сопровождение адаптации студентов младших курсов в процессе изучения иностранного языка для специальных целей

Аннотация. Обучение в вузе является важным этапом в жизни личности, в рамках которого происходит формирование психических новообразований и закладывается основа для будущей профессиональной деятельности. На процесс успешного включения студентов в новую среду влияет целый комплекс факторов, в том числе адекватность чувственного образа вуза, который возникает в сознании личности.

В рамках настоящего исследования поставлена цель реконструировать образ вуза и выявить магистральные направления, по которым происходит включение студентов младших курсов в новую среду. На основе выявленных особенностей определен комплекс педагогических подходов и принципов на примере курса иностранного языка, которые помогут педагогам создать условия для эффективного протекания вузовской адаптации.

Для достижения поставленной цели на первом этапе был осуществлен контент-анализ ответов студентов первого курса экономической специальности, полученных в ходе интервью. На втором этапе использовался метод психодиагностики для выявления взаимосвязи между иноязычной коммуникативной компетенцией и психологическими параметрами. Опираясь на полученные результаты и работы авторов деятельностного и контекстного подходов, были определены три дидактических принципа: принцип сознательности, принцип активного включения в работу и принцип кооперации, которые помогут педагогам воздействовать на личность учащихся и способствовать формированию личностных новообразований, необходимых для включения в новую академическую среду.

Ключевые слова: вузовская адаптация; иноязычная коммуникативная компетенция; деятельностный подход; контекстный подход; эмоциональный интеллект; метакогнитивизм; контент-анализ

Толочек В. А. Принципы отечественной психологии: pro et contra. Часть 2

Аннотация. Цель исследования: историко-теоретический анализ методологических, методических и организационных аспектов проведения научно-исследовательских работ и научно-практических работ в современных организациях. Предмет исследования: методологический статус и практика использования принципов в современной отечественной психологии. В ходе исследования был проведен анализ научной литературы, рефлексия опыта научной и практической работы в разных сферах профессиональной деятельности. Выдвинуты гипотезы: во-первых, общенаучные принципы, транслируемые из других научных дисциплин, ограниченно отражают сущностные свойства психического; во-вторых, вследствие эволюции социальных объектов и научных дисциплин содержательное наполнение принципов должно регулярно подвергаться методологической рефлексии и корректироваться.

Утверждается, что в принципах психологии проявляются «две стороны медали»: с одной стороны, они регулируют направление поиска и выделяют критерии научности, с другой – ограничивают «горизонт видения» научных проблем. Прилежное следование принципам, сформулированным в дисциплине более полвека назад, ограничивает исследователя, побуждает его к упрощенному видению объекта и выделяемому им предмета исследования, провоцирует на получение самоочевидных результатов. Особый класс представляют полевые исследования – научно-исследовательская и научно-практическая работа психолога в пространстве организаций, требующая привлечения ее сотрудников в их рабочее и/или личное время как представителей своих социальных групп для решения задач, для них не актуальных и/или малозначимых; это те ситуации в науке, когда первенство должно принадлежать «методологии снизу», когда полевые исследователи пошагово выделяют и описывают все встречаемые ими проблемные «узлы», содержательные и методологические; радикальные перестройки основ дисциплинарного знания могут и должны свершать философы-методологи.

Ключевые слова: психология; эволюция; методология; принципы; подходы; методы; типы рациональности; схемы исследования

Стояхина Н. Ю., Костригин А. А. Институционализация советской психологии в послевоенный период

Аннотация. В данной статье речь идет о малоизвестном периоде в развитии советской психологии, ограниченном двумя драматическими датами – Постановлением 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» и «павловской» сессией 1950 г. Современных историко-психологических исследований, освещающих это странное и страшное для науки психологии время, явно недостаточно, поэтому специалисты по истории психологии обычно говорят об этом периоде скороговоркой или вообще не говорят, сразу переходя от одного тяжелого для психологии события – к другому. Причина этого, в первую очередь, недостаток источников, которые, к тому же, трудно найти. Нам удалось выстроить цепочку последовательных событий, где голос психологии звучит, порой не громко, но настойчиво. После 1936 г. положение психологии стало вспомогательным, обслуживающим педагогику. Заголовки совещаний сами свидетельствуют об этом: Совещание заведующих кафедрами педагогики и преподавателей психологии в педвузах (1936), Совещание кафедр педагогики, психологии и методик московских педагогических институтов (1946), Всероссийское совещание кафедр педагогики, психологии и методик педагогических и учительских институтов (1947), Среднеазиатское совещание по педагогическим наукам (Ташкент, 1948), Республиканское совещание по педагогическим наукам (Киев, 1948), Республиканское совещание по педагогическим наукам (Минск, 1949). Вероятно, были и другие республиканские совещания, но нам не

удалось найти информацию о них. Надеемся, что данное исследование станет началом глубокого исследования драматического периода советской психологии послевоенного периода.

Ключевые слова: история советской психологии; Постановление 1936 г.; «павловская» сессия; Академия педагогических наук РСФСР; послевоенный период; идеологическая кампания; совещания кафедр по педагогике и психологии; республиканские совещания

Симановский А. Э. Связь симметрии зрительного образа и эстетического восприятия

Аннотация. В статье изучается проблема генезиса и функционирования процесса эстетического восприятия. В исследовании была поставлена цель выявления возможной связи между симметрией зрительного образа и оценкой такого образа, как «красивого» или «некрасивого». В качестве стимульного материала использовались искусственно сгенерированные черные пятна (24 штуки) с разной степенью симметрии: от симметричных, до полностью асимметричных. Все пятна были условно объединены в четыре совокупности по степени их симметричности. В качестве испытуемых в исследовании приняли участие дети с разной степенью когнитивного развития. Была взята группа детей 4-5 лет уровень развития которых соответствовал возрастной норме (23 ребенка) и группа детей того же возраста с диагнозом задержка психофизического развития (22 человека). Выяснялось предположение, что уровень когнитивного развития может влиять на эстетический выбор симметричных и несимметричных пятен. Было обнаружено, что оценка пятен как «красивых» не связана с уровнем симметрии ни у испытуемых возрастной нормы, ни у испытуемых с задержкой психофизического развития. Однако, оценка пятен, как «некрасивые» оказался статически связана с уровнем асимметрии пятна. Асимметричные пятна чаще назывались в качестве «некрасивых» в обеих экспериментальных группах. Значимых различий в эстетической оценке симметричных и асимметричных пятен в группах детей с разным уровнем когнитивного развития обнаружено не было. Однако, было выявлено, что в каждой из групп были испытуемые, которые предпочитали в качестве «красивых» выбирать только симметричные пятна или только несимметричные пятна. Количество таких детей в обеих экспериментальных группах было примерно равным. Делается предположение о двухэтапном процессе эстетического восприятия: на первом этапе происходит аффективное оценивание по отдельным признакам зрительного образа, на втором этапе происходит оценивание по когнитивно-смысловым характеристикам целостного перцептивного образа.

Ключевые слова: эстетическая оценка зрительного образа; «красивые» и «некрасивые» абстрактные фигуры; симметрия и асимметрия зрительного образа; двухэтапная модель эстетического восприятия; аффективное оценивание зрительного образа; оценивание зрительного образа по когнитивно-смысловым характеристикам

Карпова Е. В. Личностные детерминанты мотивации достижения и мотивации безопасности в учебной деятельности

Аннотация. Представлены материалы, направленные на решение остроактуального вопроса о характере влияния на учебную деятельность двух значимых типов мотивации – мотивации достижения и мотивации безопасности. Сформулировано предположение, согласно которому ведущими детерминантами их формирования являются личностные качества учащихся. Представлены результаты эмпирического исследования влияния этой категории личностных детерминант на формирование мотивации достижения и мотивации безопасности в учебной деятельности. Установлено, что на уровне отдельных личностных качеств имеют место различия между испытуемыми с преобладанием этих типов мотивации. Различия существуют как в плане состава значимо воздействующих на формирование указанных типов мотивации качеств, так и в плане уровня их развития. В частности, оказалось, что у испытуемых с преобладанием мотивации безопасности выше среднего уровня представлены такие качества, как интеллект, подчиненность, доверчивость, самоконтроль. У испытуемых с преобладанием мотивации достижения выявлено резкое доминирование формирующего влияния на нее интеллекта; остальные качества находятся на уровне выше среднего. Структурно-психологический анализ показал, что личностные качества зафиксированы в группе испытуемых с преобладанием мотивации достижения в более интегрированном виде. Найдены отличия в базовых качествах групп испытуемых с преобладанием мотивации достижения и мотивации безопасности (соответственно, общительность и смелость – в первой группе; сдержанность и доверчивость – во второй). Установлено, что структуры личностных качеств в этих группах испытуемых с преобладанием мотивации достижения и испытуемых с преобладанием мотивации безопасности различны; следовательно, тип мотивации имеет и структурную, и аналитическую детерминацию со стороны личностных качеств. Эмпирически верифицировано положение, согласно которому испытуемые с выраженной мотивацией достижения имеют более высокие показатели успеваемости, чем испытуемые с мотивацией безопасности.

Ключевые слова: мотивация достижения; мотивация безопасности; личностные качества; школьники; учебная деятельность; мотивация учебной деятельности; успеваемость

Крамская Л. А., Одинцова О. Ю., Филатова Ю. С. Роль образовательной среды в адаптивности и профилактике стресса у будущих врачей

Аннотация. Статья посвящена проблеме стресса среди студентов медицинских вузов, который рассматривается как значимый фактор, влияющий на психоэмоциональное состояние, академическую успеваемость и будущую профессиональную деятельность. Авторы подчеркивают, что студенты-медики сталкиваются с уникальным сочетанием стрессогенных факторов, включая интенсивную учебную нагрузку, необходимость усвоения большого объема информации и эмоциональную вовлеченность в клиническую практику. Особое внимание уделяется понятию академического стресса.

В статье анализируются различные аспекты стресса, включая его проявления на разных этапах обучения. На первом курсе основными стрессогенными факторами являются адаптация к новой образовательной среде, социальная интеграция и высокая учебная нагрузка. Для студентов старших курсов значимыми источниками стресса становятся профессиональные и личные аспекты жизни: поиск работы и совмещение трудовой деятельности с обучением. Авторы также рассматривают негативные последствия хронического стресса. Особое внимание уделяется влиянию пандемии COVID-19.

Эмпирическое исследование было проведено на выборке 1367 студентов Ярославского государственного медицинского университета, разделенных по курсам обучения и факультетам. В результате проведенного исследования были определены ведущие трудности, с которыми сталкиваются студенты медицинского университета, это трудности в освоении учебного материала, проблемы во взаимодействии с преподавателями и сокурсниками, условия питания, проживания и обучения. Авторами были изучены показатели социально-психологической адаптации. Проведен корреляционный анализ адаптивности со шкалой тревоги и депрессии, адаптивности со шкалой воспринимаемого стресса и противодействием стрессу. Также была оценена динамика показателей адаптивности у студентов в зависимости от курса обучения и специальности. Подчеркивается важность успешной адаптации студентов к условиям высшего учебного заведения, что требует как индивидуальных усилий, так и поддержки со стороны образовательного учреждения. Успешная адаптация рассматривается как ключевой фактор, обеспечивающий профессиональное и личностное развитие студентов-медиков.

Ключевые слова: адаптивность; стресс; тревога; депрессия; психическая устойчивость; студенты-медики; стрессоустойчивость; высшее медицинское образование; академический стресс; учебный стресс

Богословский В. В. Манипуляция как инструмент процесса обоснования: логический аспект

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы манипулирования сознанием, а именно – манипуляция с точки зрения её логической структуры, связь манипуляции с такими науками, как логика и теория аргументации, разница в понимании и возможности манипулирования с их точки зрения. Рассматривается природа культурологического, практического и научного интереса к вопросу манипулирования, анализируются три группы исследований с разными подходами (с позиции социальных психологов, теоретиков/практиков, а также занимающихся рассмотрением теории заговора), посвященные вопросу манипулирования с целью выяснения общих черт манипуляции как процесса, в ходе исследования дается универсальное определение манипуляции, описываются противоречия между логикой и манипуляцией и указывается связь между манипуляцией и теорией аргументации. По итогам статьи предлагается рабочая схема классификации манипуляции в рамках формальных признаков и указывается причина невозможности использования традиционного подхода «по сферам применения». Кроме того, рассматривается манипуляционная составляющая при верификации в различных типах наук: естественных, теоретических и гуманитарных. Также продемонстрировано наличие возможности и основные типы и направления манипуляционных спекуляций (отсутствие привычной коммуникации, недоказательность тезиса и проблема верификации) при анализе естественно-научных и теоретических знаний, указывается и демонстрируется особая роль манипуляции в процессе верификации в гуманитарных науках, фиксируется и обосновывается связь гуманитарного исследования с творческим процессом и манипуляцией как инструментом наставничества.

Ключевые слова: логика; теория аргументации; логическая ошибка; сознание; манипуляция; верификация; коммуникация; гуманитарное знание

Спешилова Е. И. Городское воображаемое как культурологический концепт

Аннотация. В статье анализируется городское воображаемое в контексте культурологии города. Цель исследования – выявить эвристический потенциал концепта «городское воображаемое», который определяется как комплекс общезначимых представлений о городе, возникающих в конкретном историческом времени и культурном пространстве. Методологическая основа исследования представлена концепцией производства пространства Анри Лефевра и теорией трёх пространств Эдварда Соджи. Кроме

того, в статье рассматриваются различные варианты интерпретации городского воображаемого – антропологический, социологический и семиотический. Аргументируется тезис о том, что семиотический подход к городскому воображаемому является интегральным, то есть объединяет антропологический и социологический подходы, поскольку позволяет анализировать как авторские, личные оптики осмысления городской среды, так и коллективно закреплённые смыслы, связанные с конкретным городом. Показывается, что принципиально значимым в перспективе детализации научного дискурса, посвящённого urban imaginary, является выявление культурологических координат, которые структурируют городское воображаемое. В качестве таких координат детально анализируются бинарные оппозиции «индивидуальное/коллективное», «внутреннее/внешнее», в рамках которых разворачивается формирование различных представлений о городе. Введение в культурологический дискурс концепта «городское воображаемое», обозначающего комплекс ментальных, образных и символических репрезентаций городской среды, которые формируют интегральный образ города, даёт возможность акцентировать внимание исследователей на феномене коллективно устанавливаемого смысла города и его культурных вариациях, что, в свою очередь, позволяет выявить уникальность конкретного города сквозь призму изучения коллективных представлений о нём.

Ключевые слова: культурология города; городское воображаемое; символическое пространство; место; город как культурный проект; семиотика города

Никифорова Л. В. Гипотеза русского Возрождения в контексте культуры России конца XV–XVI веков

Аннотация. Попытки найти в русской культуре сходство с европейской эпохой Возрождения можно представить в трех основных вариантах. Первый – метафорический, когда речь идет о расцвете, достижениях, этот вариант не связан напрямую с поисками подобий европейскому Возрождению (например, Н. А. Бердяев о русском ренессансе начала XX века). Второй связан с поисками ренессансных черт, преимущественно, в литературе, но с широкими общекультурными выводами (например, Д. Лихачев о русском Предвозрождении XV–XVI веков, В. Кожин о русском государственном ренессансе XVII–XVIII веков). Такой подход является частью проблематики региональных (восточных) ренессансов и получил обстоятельную и справедливую критику. Третий вариант – определение контактов русской культуры с ренессансной Европой, в том числе участие итальянских мастеров в больших государственных архитектурных заказах конца XV–XVI веков как составная часть итальянского Ренессанса (Д. О. Швидковский о «московском Ренессансе»). Хотелось бы обратить внимание культурологов на ряд современных исследований архитектурных памятников, в которых вопрос о происхождении и семантике форм шатровых и многопрестольных храмов XVI века выходит на специфику контактов России и ренессансной Европы (А. Л. Баталов, Л. А. Беляев). Авторы приходят к выводу, что опыт ренессансных мастеров был использован для решения не ренессансных, а собственно русских религиозно-политических и историософских задач, связанных с изобретением символов царства в иконических образах исторического Иерусалима. Этот подход коррелирует с наиболее современными концепциями Ренессанса как уникальной версии историко-культурного процесса, имевшего общемировые последствия. С этой точки зрения вопрос переопределяется: вместо поисков аналогий с ренессансной культурой – рассмотрение форм и содержания контактов с европейской культурой. Тот факт, что контакты России с европейской ренессансной культурой были добровольными, является также уникальной историко-культурной ситуацией в масштабе мировой культуры.

Ключевые слова: Ключевые слова: история русской культуры; Ренессанс; культурные контакты; шатровые церкви; многопрестольные церкви; иеротопия; иконографический взрыв

Капустина Ю. Е. Музеи-заповедники в современном культурном пространстве России

Аннотация. Среди всех типов музейных учреждений особо выделяются музеи-заповедники; это связано с комплексным сохранением музейных предметов, архитектурных и исторических памятников, а также территорий, природных ландшафтов, которые их окружают, что в своей целостности составляет культурно-историческую ценность. В статье рассматриваются разные виды ансамблевых и средовых музеев, приводятся типовые особенности музеев-заповедников. Кратко освещается история их создания в России и подчеркивается значение процесса музеефикации архитектурных памятников и исторических мест с целью сохранения национального культурного наследия, формирования привлекательного образа России, развития культурно-познавательного туризма, что в свою очередь влияет на социально-экономический рост в регионах. На примере деятельности музеев-заповедников Ярославской области как региона с древней и богатой историей рассматривается деятельность Ярославского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, Государственного Ростово-Ярославского архитектурно-художественного музея-заповедника «Ростовский Кремль», Рыбинского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, Переславль-Залесского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, Государственного литературно-мемориального музея-заповедника Н. А. Некрасова «Карабиха»;

рассматривается роль музеев-заповедников в формировании культурного пространства мест их локализации, а также в создании туристически притягательного образа Ярославского региона. Богатство архитектурных коллекции каждого из музеев, наличие коллекций, дающих представление о прошлом Ярославского края и его роли в истории страны, активная культурно-образовательная деятельность – все способствует росту туристического потока и признанию Ярославской области одной из ведущих среди нестоличных регионов Центрального федерального округа по количеству музеев-заповедников.

Ключевые слова: музеи-заповедники; музеефикация; музейный предмет; музейная коллекция; культурное пространство; историко-архитектурный музей; литературно-мемориальный музей; художественный музей

Федотова Н. Г. Места памяти о Великой Отечественной войне в пространстве современного города

Аннотация. Статья посвящена малоактуализированной проблеме – бытованию мест памяти о Великой Отечественной войне в пространстве современного города. Автор рассматривает проблему сохранения памяти о военных событиях через обращение к местам памяти города как мемориальной единице, вокруг которой структурируется дискурс памяти о войне – в лицах, рассказах, символах, и который имеет непосредственное отношение к вопросам городской идентичности, ценностям локального патриотизма, сопричастности современников, и, прежде всего, молодежи, малой Родине. В статье предпринимается попытка систематизации исследований мест памяти о Великой Отечественной войне через типологию таких мест, что позволяет раскрыть разные мемориальные задачи, которые выполняют эти места. Неотъемлемой частью анализа мест памяти о Великой Отечественной войне является исследование представлений горожан о местах памяти, что позволяет ответить на вопросы – что помнят жители города о войне, как воспринимают мемориальный ландшафт, какие из этих мест больше ценят и почему. Как показали результаты исследования культурной памяти Великого Новгорода, пространство города насыщено официальными памятниками, однако нередко горожане хранят воспоминания, связанные с военным прошлым, воплощенные в естественных и неформальных памятниках. Места памяти о Великой Отечественной войне – это не только мемориальные объекты, но и дома, средневековые храмы, которые несут в себе смыслы о военном подвиге тех, кто защищал город во время военных действий или восстанавливал его после войны. Видимую сторону мест памяти о войне можно назвать мемориальной картой войны, а живущую в представлениях современных горожан – воображаемой. Изучение каждого из этих аспектов дает ответы на вопрос о том, как горожане переживают память о Великой Отечественной войне и как структурируется культурная память города, хранящая образы военного прошлого, которые тесно связаны с судьбой и культурой города.

Ключевые слова: город; места памяти; Великая Отечественная война; культурная память; городская идентичность; мемориальные объекты; дискурс памяти о войне; городская идентичность

Семенихина О. В. Историко-культурный дискурс фестиваля как социокультурного феномена

Аннотация. Статья посвящена изучению и анализу генезиса и эволюции феномена фестиваля в культуре. Автор обобщает и систематизирует концепции фестиваля как явления современной культуры, представленные в исследованиях отечественных и зарубежных культурологов, определяя историко-культурный дискурс фестиваля как самостоятельного социокультурного феномена. В статье рассматривается этимология дефиниции «фестиваль», которая определяет двойственную природу данного феномена: сочетание «праздника» и «соревнования». Исходя из специфики генезиса фестиваля, становление фестиваля как социокультурного феномена рассматривается в контексте праздничной культуры. Определены этапы зарождения и формирования фестивальной культуры, начиная с Античности и заканчивая второй половиной двадцатого столетия. Автор делает акцент на различии во времени, а также предпосылках возникновения и развития фестивалей в России и за рубежом. Отмечается, что в современном культурном пространстве фестиваль является одним из самых популярных явлений. Изначально представляя одну из форм праздничной культуры, фестиваль постепенно выделяется в самостоятельную устойчивую культурную форму. В ходе работы устанавливается связь развития феномена фестиваля с историко-культурными процессами, а само понятие фестиваля характеризуется как самостоятельный социокультурный феномен, неразрывно связанный с социальными изменениями в обществе и наделенный основными социокультурными функциями. Среди наиболее важных функций фестиваля как социокультурной институции современное культурологическое знание выделяет коммуникативную функцию и функцию общения.

Ключевые слова: фестиваль; праздник; историко-культурный дискурс; генезис; культурная форма; социокультурный феномен