

Иванова И. В., Рожков М. И., Шевченко К. А. Факторы формирования нравственного идеала современных подростков

Аннотация. Актуальность изучения представлений обучающихся, родителей и педагогов о факторах, которые сегодня оказывают существенное влияние на формирование нравственных ориентиров подрастающего поколения, определяется, с одной стороны, новой социокультурной реальностью, для которой характерна избыточность виртуальности, с другой стороны, ориентиром образовательной политики нашей страны на укрепление у детей и молодежи высоких нравственных ценностей. Существенно то, чтобы воспитательная практика учитывала представления и мнения как педагогов, так и обучающихся и родителей касательно вопроса выбора педагогических средств организации нравственного воспитания в новых условиях. В статье рассматриваются и анализируются результаты исследования в области изучения факторов, оказывающих влияние на формирование нравственных идеалов современных подростков, проведенного на базе образовательных организаций г. Калуги и Калужской области с участием 770 подростков 11-14-летнего возраста, 673 родителей и 129 учителей. Базами исследования выступили 15 общеобразовательных организаций г. Калуги и Калужской области. В качестве инструментария использовался комплекс опросников (опросник для подростков «Что влияет на мой нравственный выбор?», опросник для педагогов «Факторы, влияющие на нравственный выбор современных подростков», опросник для родителей «Факторы, влияющие на нравственный выбор современных подростков»), составленных И. В. Ивановой и прошедших экспертную оценку в рамках исследования. Сбор и обработка эмпирического материала проводились в октябре – ноябре 2025 года. Осуществленное эмпирическое исследование позволило выявить и провести анализ мнений обучающихся, родителей и педагогов касательно ведущих факторов, оказывающих сегодня ключевое влияние на формирование нравственных идеалов подростков, а также обозначить перечень педагогических средств, которые видятся респондентам наиболее эффективными для формирования нравственных ориентиров подрастающего поколения. Отдельные результаты, полученные эмпирическим путем, коррелируют с результатами рядоположенных исследований, проведенных учеными в разных регионах Российской Федерации, однако по некоторым позициям зафиксированы позиционные расхождения, в частности, о степени влияния интернета на конструирование подростками нравственного идеала, на чем сделан акцент при анализе полученных результатов, в обсуждении и при формулировке выводов в настоящей статье. Полагаем, что полученные и представленные в статье результаты исследования будут полезны как педагогам, так и родителям при организации нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: нравственный идеал; нравственные ценности; нравственное воспитание; подросток; фактор; интернет-социализация; семья; школа

Бугайчук Т. В., Головина И. В., Халадов Х.-А. С., Ходырев А. М. Влияние учебно-профессиональной мотивации студентов на восприятие воспитательной среды педагогического вуза

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли учебно-профессиональной мотивации студентов как системообразующего элемента и ключевого механизма функционирования новой воспитательной среды педагогических вузов. Актуальность работы обусловлена смысловой, содержательной направленностью современной системы образования на педагога как носителя и транслятора ценностных ориентиров, гражданской позиции, которые активно развиваются в воспитательной среде педагогического вуза. На основе комплексного эмпирического исследования с применением психодиагностических методик и методов математико-статистического анализа установлено, что учебно-профессиональная мотивация является не просто связующим звеном, а центральным опосредующим условием между личностью будущего учителя и воспитательной средой педагогического вуза. В структуре мотивации трех типов студентов обнаружены два конкурирующих мотивационных комплекса: между профессиональными, коммуникативными мотивами, мотивом избегания и мотивами творческой самореализации, социальными, учебно-познавательными мотивами, мотивом престижа. Авторами было выявлено противоречие, которое заключается в том, что внешне активные и благополучные «вовлеченные» студенты демонстрируют внутреннюю отстраненность от педагогической профессии, в то время как студенты «отчужденного» типа потенциально более готовы к профессиональной (педагогической) деятельности. Показано, что усиление профессиональных мотивов связано с критичным восприятием воспитательной среды педагогического вуза, при этом существующая воспитательная среда успешно решает задачи социализации и творческой самореализации студентов, но недостаточно эффективно обеспечивает профессионализацию и формирование устойчивой профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов. Поэтому авторами обосновывается необходимость переориентации новой воспитательной среды на проектирование воспитывающих событий, способствующих осмысленному профессиональному становлению, и целенаправленной интеграции профессиональных мотивов и мотивов творческой самореализации в единую ценностно-мотивационную основу учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональная мотивация; воспитательная среда; педагогический вуз; будущий

учитель; профессиональная идентичность; типология студентов; профессиональные мотивы; учебно-профессиональная деятельность

Хлызова И. В. Идеалосообразность воспитания человека как ориентир современной педагогики

Аннотация. В статье представлено понятие идеалосообразности воспитания человека, включающее идеал

человека и процесс воспитания, направленный на достижение этого идеала. Рассмотрена специфика идеалосообразности воспитания человека в историческом аспекте. Сделан вывод о том, что в разные исторические эпохи идеалосообразность воспитания человека имеет свою специфику, но в целом вмещает в себя особенности российской ментальности, складывающейся веками. Выявленная ментальная преемственность ценностных координат идеала российского человека позволила определить эволюцию идеала человека на протяжении дореволюционного и советского периодов, которая в постсоветский период приобрела инволюционную характеристику. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809 ориентирует современное воспитание на учёт исторического наследия, всего лучшего, что было накоплено в теории и практике отечественного образования в веках. В связи с этим особенно актуально выстраивание воспитания в аспекте идеалосообразности воспитания человека, предполагающей ориентацию системы воспитания на специфику российского менталитета, на выявленные в результате научного поиска фундаментальные духовно-нравственные традиционные российские ценности. Идеалосообразность воспитания человека является значимым аспектом в процессе формирования личности, поскольку ориентирует современную педагогику на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. В результате историко-педагогического анализа идей идеалосообразности воспитания человека выявлена идея идеалосообразного воспитания, направленная на формирование у человека духовно-нравственных ценностей и учитывающая особенности российского менталитета.

Ключевые слова: идеал человека; идеалосообразность воспитания человека; гражданственность; патриотизм; коллективизм; социальная активность; российский менталитет; российские духовно-нравственные ценности

Филиппов А. Н. Риски модернизации воспитательного процесса в духовной школе

Аннотация. Целью данного исследования является установление основных рисков, сопровождающих процесс модернизации духовной школы. Обосновано наличие социально-экономических, организационных, поведенческих, образовательных рисков. Данные риски являются универсальными, поскольку характерны как для светских образовательных организаций, так и для закрытых учебных заведений (военных вузов и духовных семинарий). Для достижения поставленной в статье цели конкретизировано понятие «риск модернизации воспитательного процесса», выявленные риски соотнесены с направлениями модернизации, охарактеризован пятиступенчатый процесс управления рисками. В статье развивается идея о восприятии потенциального риска как фактора развития образовательной организации, вследствие чего обосновывается необходимость не избегания рисков, а управления ими и минимизации возможных негативных последствий. На примере проводимой модернизации воспитательного процесса в Пензенской духовной семинарии описаны основные направления модернизации (методологическое, содержательное, рефлексивное), для каждого направления обозначены сопутствующие риски. Раскрыты способы минимизации рисков, от проведения подготовительной работы с преподавательским составом семинарии до введения практики заполнения обучающимися рефлексивных дневников. Кратко представлены качественные результаты проведенной модернизации, выраженные в изменившемся восприятии обучающимися условий образования в семинарии. Статья имеет практическую ценность для администрации образовательных организаций. Описанный в статье практический опыт управления рисками позволяет планировать изменения в организации воспитательного процесса с учетом возможных сложностей, а выводы могут быть использованы в качестве рекомендаций для предотвращения или эффективного регулирования неблагоприятных ситуаций развития.

Ключевые слова: воспитательный процесс; модернизация; духовная школа; риск; управление рисками; минимизация рисков; программа воспитательной работы

Ковалевич М. С., Швед И. А. Семейные ценности и традиции белорусов

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов исследования семейных ценностей и традиций белорусов в области духовно-нравственного воспитания ребёнка как важнейшего компонента образовательно-воспитательного процесса, способствующего формированию устойчивых нравственных

качеств, таких как отзывчивость, сочувствие, сопереживание, честность, доброта, забота и трудолюбие. Приведены результаты исследования семьи как источника формирования гражданской позиции в обществе, культивирования высших идей, связанных с любовью и преданностью Родине, защитой ее интересов и священных рубежей; физического воспитания, основной целью которого является обеспечение правильного развития детского организма, укрепление здоровья, формирование правильных привычек у детей и приобщение их к спорту; умственного воспитания, направленного на развитие познавательной активности ребенка, развитие необходимых личностных качеств; трудового воспитания, играющего ключевую роль в развитии личности ребенка на современном этапе, развитии у детей умения трудиться, ответственности, трудолюбия и уважения к труду, самостоятельности, инициативы и дисциплинированности, причастности к заботам семьи, семейного коллектива; экологического воспитания, направленного на формирование у детей любви к природе, бережного отношения к окружающей среде и понимания важности сохранения ресурсов для будущих поколений. На основе анализа полученных данных авторы приходят к выводу о том, что наиболее успешными направлениями взаимодействия с детьми были: духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней, формирование способности к общению и совместной деятельности с разными людьми, приобщение к культуре страны и развитие чувства прекрасного. Гостеприимство, доброжелательность и трудолюбие – ключевые характеристики белорусского народа, которые передаются из поколения в поколение. Эти традиции влияют на современную жизнь семьи и общества.

Ключевые слова: семейные ценности; традиции; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание

Новиков М. В. Патриотический дискурс в китайских школьных учебниках истории

Аннотация. Рассматривается проблема использования руководством Китайской Народной Республики возможностей школьного исторического образования для воспитания чувства патриотизма и национальной гордости у подрастающего поколения своей страны. Актуальность исследования определяется ситуацией мирового противостояния глобализма и патриотизма, в которой и Китай, и Россия национальное и патриотическое ставят выше глобалистских идей, используют различные инструменты, в том числе и систему школьного исторического образования в развертывающемся идеологическом противоборстве. Это обстоятельство определяет и методологические основы исследования, и набор методических приемов: сравнительно-исторический и контент-анализ. Целью данного исследования является представление китайского опыта использования школьного исторического образования в целях воспитания чувства патриотизма у учащихся 7-х и 8-х классов в курсе изучения истории Китая. Отмечается, что патриотическое воспитание в Китае имеет многовековую историю, что теоретические основы современного социалистического патриотизма были разработаны инициатором китайских реформ Дэн Сяопином, что студенческие беспорядки 1989 г. стали катализатором развертывания системной общегосударственной программы патриотического воспитания как населения всей страны, так и в первую очередь школьников и студентов. В рамках этой программы особое внимание было уделено содержанию школьных учебников и, прежде всего, учебников истории. Разработка школьных учебников и их распространение по школам – прерогатива государства, создавшего для этой цели специальный орган управления. В 2019 г. в китайские школы начали поступать новые единые учебники истории, которые в 2022 г. были пересмотрены с учетом решений XX съезда КПК. Подчеркивается, что с сентября 2024 г. пересмотренные учебники истории появились в китайских школах, их содержание направлено прежде всего на воспитание патриотов своей страны. Согласно новому Стандарту, патриотизм является одной из пяти основных компетенций, которыми должны овладеть китайские школьники.

Ключевые слова: Китай; Министерство образования; единый учебник истории; Стандарт; патриотизм; национальная гордость

Лю Чуньфу, Карнаух Н. В. Организация трудового воспитания школьников в Новом Китае в 1957-1963 гг.

Аннотация. Статья посвящена становлению системы трудового воспитания в Китайской Народной Республике в 1958–1963 гг. Этот хронологический период в развитии страны получил название «Большой скачок вперед». Для молодой социалистической страны важно было в короткие сроки достигнуть высокого развития промышленности и сельского хозяйства. Трудовое воспитание школьников рассматривалось в данный период как важный инструмент идеологического воздействия. Целью представленной статьи является анализ направлений развития трудового воспитания в Новом Китае в исследуемый хронологический период, выявление достоинств и недостатков в этой деятельности. На основе анализа нормативных документов по организации трудового воспитания, материалов периодической печати, изданных в данный период, архивных материалов автором было выявлено, что учащимися и педагогами

школ в годы Большого скачка выполнялся значительный объем работы в поле, на животноводческих фермах, фабриках, в сталеплавильных мастерских, на строительстве школ. С одной стороны, это позволяло учащимся лучше понять и усвоить сельскохозяйственные знания, овладеть навыками и умениями в области сельскохозяйственного и промышленного производства, с другой – образование постепенно отодвигалось на второй план: ученики становились основной рабочей силой в этих видах труда, у них не хватало времени на учебу. Сочетание образования с производительным трудом в китайском стиле включало в себя организацию двух систем образования и двух систем труда, также известную как система полуроботы-полуучебы. Подразумевалось введение полного и неполного дня в школах, а также – полного рабочего дня и половины дня – на заводах, таким образом предполагалось сформировать у учащихся ценностное отношение к труду и дальнейшему образованию, развить первичные профессиональные навыки. В исследуемый хронологический период трудовое воспитание в Китае использовалось как инструмент идеологического воздействия. К достоинствам этого периода относятся систематизация учебных программ по трудовой подготовке, введение новых дисциплин и трудовой практики.

Ключевые слова: Большой скачок; основы сельского хозяйства; производительный и ручной труд; система полуроботы-полуучебы; опытные хозяйства; опытные фабрики; сельскохозяйственная средняя школа; трудовая практика; разведение животных; поддержка сельскохозяйственного производства; участие в производстве стали; трудовое строительство

Шилова Н. В., Данилова Л. Н. Развитие образования в странах Западной Африки: Гана, Кот-д'Ивуар, Гвинея-Бисау

Аннотация. Настоящее исследование посвящено сравнительному анализу образовательной политики и практики в трех странах Западной Африки: Гане, Кот-д'Ивуаре и Гвинея-Бисау. Анализ проведен в контексте исторических, политических и экономических аспектов, определяющих специфику образовательных систем каждого из государств. Работа основана на комплексном подходе, учитывающем экономические показатели, государственные расходы на образование, уровень грамотности населения и профессиональные компетенции педагогических кадров. Основные результаты исследования свидетельствуют о значительных различиях в уровне развития образовательных систем рассматриваемых стран. В частности, выявлено, что Гана продемонстрировала наибольшие успехи в повышении уровня грамотности и доступности образования, тогда как Кот-д'Ивуар и Гвинея-Бисау сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с недостаточным финансированием, низкой профессиональной подготовкой педагогов и ограничениями в инфраструктуре. Особое внимание уделено вопросам цифровизации образовательных процессов, выявлены общие трудности, характерные для большинства стран региона: нехватка технических средств, недостаток профессиональных компетенций и нестабильное энергетическое снабжение. Проведен анализ конкретных примеров внедрения цифровых технологий в школах, подчеркивающий важность комплексного подхода к решению проблем, возникающих на пути модернизации образования. В исследовании даны практические рекомендации, направленные на повышение качества и доступности образования, включая усиление государственной поддержки, привлечение международных партнеров и создание специализированных программ подготовки педагогических кадров. Результаты работы позволяют выявить ключевые направления дальнейших исследований и предложить эффективные меры по улучшению образовательной политики в регионе. Подчеркивается значимость комплексного подхода к проблемам образования, обращается внимание на взаимосвязь социальных, экономических и политических факторов, формирующих образовательные системы стран Западной Африки. В заключение отмечается, что успешная реализация рекомендаций потребует тесного взаимодействия между государственными органами, научным сообществом и международным сообществом, способствующего созданию эффективной образовательной среды, обеспечивающей перспективы устойчивого развития и конкурентоспособности региона.

Ключевые слова: образовательная политика; система образования; Западная Африка; Гана; Кот-д'Ивуар; Гвинея-Бисау; грамотность населения; государственные расходы на образование; цифровизация образовательных процессов; качество образовательных услуг; профессиональный уровень педагогов; доступность образования

Романенко Н. М., Исаев Е. А. Экзистенциальный подход к личностно-профессиональному самоопределению будущего педагога

Аннотация. Современные реалии социокультурной действительности актуализируют проблему личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода как некоего внутреннего ресурса личности, проявляющегося, с одной стороны, в готовности человека к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности принятия решений, а с другой, – способствующего осмыслению ценности жизни, выбору

как ключевой стратегии преодоления внутренних и внешних противоречий. Цель работы – раскрытие сущностного содержания личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода и описание некоторых способов его обогащения.

Теоретическим материалом исследования послужили работы, раскрывающие: особенности экзистенциального подхода в педагогике; содержание и значение субъектности личности; специфику педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения будущего педагога. Использовались такие методы исследования, как анализ, синтез, моделирование.

В основе понимания экзистенциальной сущности личностно-профессионального самоопределения личности лежит философия экзистенциализма, подчеркивающая субъектную реальность человеческого бытия. С процессуальной точки зрения – это поиск смысла и целей в жизни, проектирование собственного аутентичного существования и принятие своей уникальной сущности. Результатом личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода автор считает сформированность его субъектности как способности личности выступать творцом своего бытия.

Педагогическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения будущего педагога с позиции экзистенциального подхода – это форсайт-проект саморазвития человека, который складывается в процессе моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута студентов педагогического вуза; представляет собой комплекс организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на становление субъектности студента, выражающейся в способности проектировать свое будущее в соответствии с индивидуальными особенностями и профессионально-жизненными планами. Для выработки данного качества в статье предлагаются средства: экзистенциальные диалоги о смысловой сущности педагогического бытия, экзистенциальные пробы, способствующие субъектной включенности студента в профессиональную деятельность, а также экзистенциальные научения, которым свойственна глубина и значимость смысла, широта обобщения. Дается описание, алгоритм их применения.

Ключевые слова: педагогика и психология педагогического образования; экзистенциальная педагогика; методология профессиональной подготовки будущего педагога; экзистенциальный подход; личностно-профессиональное самоопределение; экзистенциальный диалог; экзистенциальная проба; экзистенциальные научения

Иливицкая Л. Г., Кузовенкова Ю. А. Значение гуманитарного знания для психологов и психотерапевтов: оценка практикующих специалистов

Аннотация. Психология и психотерапия как интегративные науки опираются на достижения как естественных, так и гуманитарных областей знания, что находит отражение в образовательных программах этих специальностей. Однако на практике возникает вопрос: в какой мере гуманитарные знания, полученные в ходе обучения в вузе, востребованы в профессиональной деятельности специалистов? Становятся ли они реальным ресурсом, обогащающим профессионала, и как сами практикующие психологи и психотерапевты оценивают их необходимость/ненужность. В связи с этим целью данной работы являлась оценка востребованности гуманитарного знания в профессиональной деятельности с точки зрения практикующих психологов и психотерапевтов.

Сбор данных для исследования проводился методом полустандартизированного интервью. Был опрошен 21 практикующий специалист (13 психологов, 6 психотерапевтов, 2 специалиста работают как психологами, так и психотерапевтами), опирающиеся на разные терапевтические традиции. Для анализа собранных данных был применён аналитический подход. В качестве логических процедур использовались анализ, синтез, сравнение и интерпретация.

Результаты исследования свидетельствуют о значимости гуманитарного знания для респондентов и позволяют выделить три позиции по отношению к нему: пассивную, активную и проактивную. Определение причин обращения психологов и психотерапевтов к гуманитарному знанию было произведено на основе функционального подхода. Выделены следующие функции гуманитарного знания, имеющие профессиональную значимость для специалистов: а-идеологическая, расширение кругозора, объяснительная, коммуникативная, инструментальная и интеграционная. Анализ конкретных гуманитарных дисциплин, названных респондентами, позволяет утверждать, что в первую очередь значимыми для них являются дисциплины, позволяющие работать с символическим содержанием психики (философия, культурология и др.), далее – дисциплины, позволяющие работать с социально-политическим контекстом существования человека (науки об обществе, история, политология), и дисциплины, развивающие общепрофессиональные компетенции (педагогика, логика, культура речи).

Ключевые слова: гуманитарные знания; психология; психотерапия; образовательная программа; гуманитаризация образования; символическое содержание психики; социально-политический контекст; общепрофессиональные компетенции

Манаева А. Р. Междисциплинарный подход к разработке методического обеспечения физико-химических дисциплин

Аннотация. В статье предложен новый подход к разработке методического обеспечения физико-химических дисциплин при подготовке специалистов системы МЧС России с учетом фактора междисциплинарности и принципа разноуровневого обучения для выхода на высшую ступень обучения – научно-техническую деятельность. На примере дисциплины «Физико-химические основы развития и тушения пожара» показаны принципы построения авторской методики: междисциплинарный подход в формировании базовых понятий дисциплины (с физикой и химией); применение инфокоммуникационных технологий в рамках лекционного и практического компонентов и при обработке результатов экспериментальных лабораторных работ; вывод через аксиологию методических приемов, необходимых для выхода на эдукологический подход в обучении (ввиду того, что выпускники в дальнейшем отвечают за повышение качества и безопасность жизни и здоровья); внедрение экспериментальной составляющей для визуализации информации. Методические приемы для совершенствования методики преподавания: видеоэксперименты, демонстрационные опыты, индивидуальные расчетные задания, приемы «мозгового штурма», лабораторный эксперимент, выполненные по результатам эксперимента научно-исследовательские работы, выступления и публикации на Всероссийских и международных конференциях.

В представленном исследовании предложен пример методического приема для восприятия процесса горения на эдукологическом уровне. В результате исследования сделан вывод, что применение инфокоммуникационных технологий должно оптимально сочетаться с традиционными лабораторными методами исследования и лабораторно-демонстрационными экспериментами.

Ключевые слова: междисциплинарность; педагогика высшей школы; горение жидкостей; методика преподавания; физико-химические дисциплины; эдукология; практикоориентированный подход; информационно-коммуникационные технологии

Тихомирова О. В. Антропологическое наставничество субъектов непрерывного образования: введение понятия

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью пересмотра традиционных подходов наставничества. Статья посвящена изучению и введению в научный оборот понятия «антропологическое наставничество» в контексте непрерывного образования. Автором исследованы изменения в институте наставничества, происходящие на современном этапе развития системы образования и профессионального становления личности. Рассмотрена государственная поддержка наставничества в России, отраженная в законодательстве и федеральных программах. Особое внимание уделяется развитию нового типа наставничества, базирующегося на принципах антропологических наук и способствующего формированию способности к самообразованию. Основные цели исследования заключались в выявлении методологической основы антропологического наставничества, описании его отличительных черт и формулировании рабочего определения данного понятия. Использованы системно-мыследеятельностный и феноменологический подходы, что позволило определить непрерывность образования как процесс, зависящий от жизнедеятельности субъекта и обеспечивающий развитие субъективности. В результате выделены ключевые признаки антропологического наставничества, такие как нацеленность на становление субъективности, создание со-бытийной общности и использование горизонтальных коммуникаций. Теоретические выводы имеют важное значение для науки и практики, поскольку вводят новую категорию наставничества, ориентированную на индивидуальные образовательные траектории и процессы саморефлексии. Исследование открывает перспективы для дальнейшей разработки эффективных моделей наставничества, соответствующих требованиям эпохи непрерывного образования.

Ключевые слова: антропологическое наставничество; понятие; непрерывное образование; самообразование; субъективность; субъектность; со-бытийная общность; тьюторское сопровождение

Старинская А. Р. Педагогическое сопровождение профориентации учащихся психолого-педагогических классов

Аннотация. Современная система образования переживает период глубокой трансформации, вызванной стремительной цифровизацией, изменением требований к профессиональным компетенциям и демографическими сдвигами. В этих условиях особенно остро встает проблема профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов – звена непрерывного педагогического образования. Особую актуальность эти вопросы приобретают в контексте подготовки будущих педагогов через систему психолого-педагогических классов, которые становятся важным составляющим формированию кадрового потенциала отечественного образования. В представленной статье проводится комплексный анализ современных подходов к педагогическому сопровождению профориентационной

работы, включая инновационные практики и традиционные методы. Основное внимание уделяется исследованию эффективных моделей сопровождения: диагностико-развивающей, социально-педагогической и цифровой, каждая из которых рассматривается через призму их практического применения в образовательных организациях. Особый акцент делается на анализе практико-ориентированных технологий, таких как профессиональные пробы длительного формата, педагогические интенсивы и социально-педагогическое проектирование, которые доказали свою эффективность в формировании осознанного профессионального выбора. Полученные результаты позволяют утверждать, что предложенная комплексная модель сопровождения профессионального самоопределения, сочетающая диагностические, практические и цифровые методы, является эффективным инструментом решения актуальных проблем профориентации в психолого-педагогических классах и может быть рекомендована к внедрению в образовательную практику.

Ключевые слова: профориентация; психолого-педагогические классы; педагогическое сопровождение; профессиональное самоопределение; образовательные технологии; практико-ориентированное обучение; цифровые технологии; цифровизация образования

Жэнь Синьхао, Гукаленко О. В., Борисенков В. П. Подготовка педагогических кадров в Китае и России в условиях цифровой трансформации образования

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей и проблем подготовки педагогических кадров в Китае и России в условиях цифровой трансформации. Китай и Россия представляют особый интерес для сопоставительного анализа как страны со схожими образовательными системами, но реализующие разные стратегии цифровизации педагогического образования. Анализируются нормативно-правовая база, методы и формы интеграции цифровых технологий в учебный процесс, а также вызовы и барьеры, возникающие при цифровизации педагогического образования. Это сопоставление создает основу для выявления эффективных моделей трансформации. Исследовательская проблема заключается в выявлении различий между технологическими и содержательными аспектами подготовки педагогов (китайские программы фокусируются на технической грамотности в ущерб этическим аспектам, тогда как российские вузы сталкиваются с фрагментарностью внедрения инноваций при сохранении антропоцентричной ориентации). Выделяются различия и сходства подходов, подчеркиваются сильные и слабые стороны каждой системы. Рассматривается важность учета культурных и образовательных традиций, предлагается концепция гармонизации образовательных стратегий и оптимизации программ подготовки будущих педагогов. Методология исследования основана на изучении нормативно-правовых основ и практик цифровизации в Китае; исследовании российского опыта интеграции технологий в педагогическое образование и их последующем сопоставлении. При помощи сравнительного анализа выявлено, что китайская система ориентирована на формирование унифицированных цифровых профилей педагогов, тогда как российский подход сохраняет вариативность в зависимости от специализации и уровня подготовки.

Ключевые слова: цифровая трансформация, подготовка педагогических кадров, образовательные технологии, дистанционное обучение, интерактивные технологии, цифровые коммуникации, цифровая культура педагога

Толочек В. А. Исторические формы деятельности человека как объект и предмет исследования. Часть 5

Аннотация. Целью исследования явилось сопоставление потенциала и эвристик двух разных дисциплинарных подходов (социологического и психологического); в качестве объекта рассматривалась профессия как форма трудовой активности человека; в качестве предмета – факторы становления и особенности функционирования профессии инженера как типичной, массовой, давно ставшей и до настоящего времени активно эволюционирующей профессии, а также феномен «профессия» как фрагмент социальной действительности; использовались методы: историко-теоретический анализ, предметно-категориальный анализ. Гипотезы: 1. Формы трудовой активности человека активно эволюционируют при сочетании нескольких условий (выделения как особых технологий деятельности и групп ее субъектов, становления особой культуры профессиональных сообществ, возможности и необходимости специализации субъектов в разных видах деятельности, развития товарного производства, усиления общественного разделения труда и др.). 2. Фрагменты социальной действительности могут входить в предмет дисциплинарно организованного знания при условии их представления как идеальных объектов (идеальных теоретических объектов и идеальных эмпирических объектов).

Предлагается историко-эволюционный подход – как дополняющий системогенетический и метасистемный, – ориентированный на изучение предпосылок и процессов эволюции становления профессии как одной из форм трудовой активности людей. В результате проведения сравнительного анализа изучения профессии инженера социологом О. В. Крыштановской и исследованиями автора феномена «профессии» делается заключение, что все позитивные констатации ученых согласованы; результаты

психологического описания общего в феномене «профессия» и социологического анализа профессии инженера как особенного дополняют друг друга. Обсуждается тема дисциплинарных ограничений в видении предмета исследования, акцентирования внимания ученых на разных его проявлениях, а также условия, возможности и перспективы построения интегративной психологии.

Ключевые слова: методология; предмет исследования; подходы; сравнительный анализ; эволюция; субъект; профессия; инженеры; идеальные эмпирические объекты; реальные эмпирические объекты

Власов Н. А. Власть и психологическая наука в Советской России: опыт взаимоотношений в первые постреволюционные годы

Аннотация. В статье рассматриваются особенности взаимоотношений власти и психологии в период 1917–1920 гг. В ходе исследования были проанализированы меры по поддержке науки и способы давления на нее со стороны буржуазно-демократического и советского режимов, а также отношение к указанным правительствам со стороны самих ученых. На материале взаимодействия государственных органов с одной стороны и психологических учреждений (Психоневрологический институт, Психологический институт, Институт по изучению мозга и психической деятельности) и психологов (В. М. Бехтерев, Г. И. Челпанов, П. П. Блонский, С. Л. Франк) с другой, – был раскрыт опыт взаимоотношений в диаде «власть-психология». Утверждается, что представители обоих режимов в рассматриваемый период отечественной истории понимали ценность психологической науки для государства и общества, в силу чего оказывали материальную поддержку соответствующим научным учреждениям даже в условиях непростого экономического положения в стране. Показано, что представители и буржуазно-демократической, и Советской власти понимали ценность психологов, поэтому были ориентированы на сохранение кадров такого рода. В завершении статьи делается вывод о том, что взаимоотношения между властью и психологической наукой в период 1917–1920 гг. имели в целом положительный характер, который, по всей видимости, определялся их взаимной потребностью друг в друге.

Ключевые слова: история психологии; отечественная психология; Психоневрологический институт; Психологический институт; В. М. Бехтерев; Г. И. Челпанов; П. П. Блонский; С. Л. Франк

Корнеева Е. Н. Способности к преодолению ненормативных личностных кризисов

Аннотация. Статья представляет собой междисциплинарное исследование, объединяющее классические теории личностных кризисов (экзистенциальный, когнитивно-поведенческий, социально-психологический подходы) с концепцией духовных способностей В. Д. Шадрикова. Ее содержание охватывает теоретические концепты, диагностические аспекты и прикладные технологии в работе с ненормативными личностными кризисами. Автор фокусируется на ненормативных кризисах, вызванных непредсказуемыми событиями (потери, травмы, социальные потрясения), и анализирует их влияние на деструкции внутреннего мира личности. Основной тезис работы заключается в том, что духовные способности (совесть, трансцендентность, смысловое творчество) выступают ключевым ресурсом для преодоления кризисов, обеспечивая не только адаптацию, но и духовно-нравственное развитие. Теоретическая часть статьи включает сравнительный анализ подходов Р. Лазаруса, А. Бандуры, Ф. Е. Василюка и Л. Г. Жедуновой, подчеркивающих роль внутренней активности личности и уникальность кризисных переживаний. Практическая направленность исследования проявляется в предложении интеграции методов когнитивно-поведенческой терапии, экзистенциального консультирования и техник, активизирующих духовные способности (рефлексия, смысловой анализ, социальное моделирование). Отдельное внимание уделяется диагностике ресурсности личности через оценку сохраненных компонентов внутреннего мира (функциональных, аффективных, когнитивных, мотивационных, личностно-идентификационных локационных групп) и разработке инструментов для измерения антикризисной резистентности и способности к преодолению ненормативных личностных кризисов. В статье обосновывается, что духовные способности, сочетающие когнитивные, эмоциональные и нравственные компоненты, позволяют не только преодолеть деструкции внутреннего мира личности (аффективные, когнитивные, мотивационные и другие), но и стимулировать личностный рост. Подчеркивается необходимость разработки диагностических инструментов для оценки антикризисной резистентности и ресурсных возможностей личности. Практическая значимость исследования заключается в предложении комбинировать когнитивно-поведенческие и экзистенциально-гуманистические методы психологической помощи, активизируя духовный потенциал клиентов.

Ключевые слова: ненормативные личностные кризисы; духовные способности; способности к преодолению кризисов; междисциплинарный подход; деструкции внутреннего мира; антикризисная резистентность; психологическая помощь; теоретические концепты; диагностические аспекты; прикладные технологии

Белкина В. Н. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте: полоролевые особенности

Аннотация. В данной статье проанализированы особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, обоснована постановка проблемы, связанная с ведущим значением эмоциональной сферы в процессе становления внутреннего мира ребенка дошкольного возраста. Дан анализ теоретической литературы по вопросам интеграции психических качеств личности, в том числе интеллекта и эмоциональной сферы. Мы остановились на некоторых из них, включив в выборку детей старшего дошкольного возраста. При исследовании эмоционального интеллекта у дошкольников мы ориентировались на две очевидные особенности, состоящие в том, что процесс формирования интегративных характеристик психики у детей дошкольного возраста активно продолжается, но отдельные стороны внутреннего мира ребенка становятся уже относительно устойчивыми. Рассмотрена полоролевая специфика восприятия эмоций детьми, а также их поведения в кругу сверстников. Представлен эмпирический материал по некоторым критериям проявления эмоционального интеллекта у старших дошкольников: понимание эмоций, способность описывать симптоматику выражения некоторых эмоциональных состояний (радость, печаль, страх, злость, удивление), раскрывать возможные причины их возникновения. В исследовании использованы известные методики изучения уровня развития эмоционального интеллекта: Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация», направленная на выявление особенностей идентификации эмоций; И. О. Карелиной «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» и методика наблюдения «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе». Выводы по результатам исследования связаны с необходимостью разработки специальных занятий с детьми по развитию умения читать, понимать и объяснять эмоциональные состояния, как собственные, так и других людей.

Ключевые слова: интеллектуальная сфера личности; эмоциональный интеллект; эмоциональная ориентация; эмоциональная идентификация; критерии проявления эмоционального интеллекта; дошкольный возраст; полоролевые особенности развития ребенка

Глушко А. Н., Фарыба А. В., Киселева Е. А. Формирование профессионализма сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел

Аннотация. В данной статье представлен анализ определенных психологических аспектов профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации. Это оперуполномоченные, их профессионализм – достаточно высокий уровень компетентности, который позволяет эффективно выполнять непосредственные обязанности. Цель исследования – проанализировать сформированность профессиональных компетенций и уровень подготовки сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел. Объект исследования – профессиональная деятельность сотрудников оперативных подразделений. Предмет исследования – уровень профессионализма сотрудников оперативных подразделений и факторы, влияющие на его формирование и развитие. В статье проанализированы ключевые элементы профессионализма сотрудника. Проведен сравнительный анализ опыта различных стран в области подготовки сотрудников оперативных подразделений. Эмпирическое исследование профессионализма показало, что практически все сотрудники продемонстрировали средний уровень по независимым переменным – нейротизму, экстраверсии, открытости, доброжелательности, добросовестности. В исследовании использовался метод включенного наблюдения, который позволил выявить определенные особенности сотрудников с различным опытом служебной деятельности. При использовании качественного анализа были выявлены тенденции профессионализма у сотрудников как для обычных, так и для экстремальных условий. По экспертной оценке, в условиях повседневности имеет место тенденция: с увеличением стажа службы сотрудники улучшают свои навыки в межличностном взаимодействии, стрессоустойчивости, повышаются показатели нервно-психической устойчивости и принятия решений. Непосредственно в экстремальных условиях опытные сотрудники имеют более высокие показатели успешности деятельности. Формирование профессионализма предполагает комплексный подход, сочетающий развитие профессиональных компетенций, повышение уровня мотивации и создание позитивной рабочей среды. Непрерывное образование, поддержание высокого морального духа и комфортный рабочий климат станут залогом повышения продуктивности труда и укрепления взаимного доверия между правоохранительными органами и гражданами.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; профессионализм; компетентность; продуктивность труда; комфортный рабочий климат; профессионально важные качества; экспертная оценка; личностный профиль

Кулагин Д. А., Сыркин Л. Д., Лукашенко Д. В. Разработка ранжированного перечня профессионально важных качеств на основе применения экспертных оценок

Аннотация. Статья посвящена построению ранжированного перечня профессионально важных качеств (ПВК) будущих менеджеров на основе формализованной процедуры экспертных оценок и последующей статистической верификации. Экспертная панель из 12-ти специалистов по управлению персоналом и подготовке управленцев оценила 34 качества (22 позитивных и 12 риск-маркерных) по десятибалльной шкале. Получено «ядро ПВК» из десяти приоритетных качеств: ответственность (медиана 10,0), стратегическое мышление (9,0), этичность, самоконтроль, надёжность, планирование и организованность, лидерство (все – 8,5), честность, обучаемость и коммуникабельность (все – 8,0). Среди наименее допустимых черт выделены низкий самоконтроль, неэтичность и агрессивность / грубость; далее – высокомерие / упрямство и эмоциональная нестабильность. На основании ранга предложен прикладной психодиагностический пакет из шести методик, охватывающий пять блоков ПВК (когнитивно-аналитический, коммуникативно-организационный, лидерский, эмоционально-волевой, ценностно-этический) и пригодный для группового применения в вузе. Результаты создают основу для учебно-методического проектирования: входного скрининга студентов, выбора модульных интервенций (стресс-менеджмент, командное взаимодействие, управленческие навыки) и мониторинга динамики развития ключевых качеств в управленческих программах. Особое значение имеет возможность дифференцированного подхода: на основе результатов диагностики можно формировать индивидуальные траектории развития, акцентируя внимание на наиболее слабых звеньях профессиональной компетентности. Полученные данные могут быть использованы как в высшем образовании, так и в системе корпоративного обучения и повышения квалификации менеджеров.

Ключевые слова: профессионально важные качества; будущие менеджеры; экспертные оценки; ранжирование; психодиагностика; компетентностный подход; психологическая компетентность

Соловьева С. В. Банализация героизма в оптике сизигии

Аннотация. Статья посвящена анализу феномена банализации героизма в современной культуре. Исследуется трансформация героя из трансцендентной фигуры в инструмент повседневности, что отражает кризис больших нарративов. В качестве ключевого методологического инструмента, важного для культурологического знания, используется концепция сизигии (органического единства противоположностей), позволяющая представить героизм как динамическую структуру. В исследовании применяется комплекс философских и культурологических методов: историко-концептуальный анализ, инструментарий критической теории, дискурс- и семиотический анализ медиатекстов. Эмпирическую базу составляют современные культурные практики, от мемов до волонтерских движений.

Основным результатом проведенного исследования является разработка триадической модели героизма как сизигии логоса (смысл), этоса (нравственный выбор) и мифа (символический нарратив). Показано, что в постгероическую эпоху классическая бинарная пара «Герой–Враг» распадается, уступая место новым бинарным же конфигурациям: «Жертва–Спаситель» (этика заботы) и «Травмированный герой–Его уязвимость». Выявлены кросс-культурные различия в наполнении этой триады. В обсуждении подчеркивается, что банализация выступает не формой истончения или исчезновения героического, но способом переструктурирования последнего. Подлинность героического возможна лишь при целостности всех трех элементов сизигии (логос, этос, миф). Утрата одного ведет к вырождению: логос без этоса и мифа становится бюрократической схемой, этос без логоса превращается в фанатизм, миф без логоса и этоса оборачивается идеологическим симулякром.

В заключении статьи утверждается, что героизм остается устойчивой культурной структурой, адаптирующейся к новым условиям. Предложенная сизигийная модель позволяет анализировать героизм как диалогическое отношение, а не застывший архетип, вскрывая глубинные сдвиги в коллективном сознании.

Ключевые слова: героизм; герой; банальность героизма; трансформация героизма; сизигия; логос; этос; миф

Злотникова Т. С. Юбилей человека культуры – аспект культурной памяти

Аннотация. Настоящая статья продолжает алгоритм исследования юбилеев выдающихся людей как значимых культурных вех. Материал был опубликован в «Ярославском педагогическом вестнике» (№ 1, 2025). Для изучения в данном случае представлены писатели и критики (например, Н. Некрасов, Ф. Достоевский или Е. Шварц), философы и ученые (В. Розанов, Д. Лихачев), режиссеры (М. Ромм, С. Образцов, В. Фокин, А. Сокуров), актеры разных внешних данных и характерных особенностей (Ф. Раневская, Н. Хмелев, Е. Леонов, Ю. Никулин и Е. Евстигнеев, Н. Губенко и Л. Филатов и другие). Рассмотрены специфические визуальные и психологические характеристики актеров, обозначены особенности их исполнения тех или иных ролей. Показаны особенности творчества тех актеров, которые

стали своего рода кумирами публики, несмотря на отсутствие формальных признаков красоты и эффектности их облика. Мы соглашаемся с тем, что можно упрекать критиков и исследователей театра и кино, можно огорчаться непониманием выдающихся талантов, но факт не признать невозможно: нет и не было серьезных исследований творчества выдающихся творцов и в то же время любимцев публики. Отмечая в 2026 году (как мы это сделали в 2025 году) юбилей выдающихся творцов, мы не столько пользуемся поводом для выражения восхищения ими, сколько по логике культурной памяти ставим свое культурологическое *nota bene* рядом с именами тех, кого календарный повод позволяет вспомнить, уделить им внимание и с благодарностью поклониться.

Ключевые слова: юбилей; человек культуры; писатель; философ; режиссер; актер

Тарумова Н. Т. Культурные смыслы героического мифа о кентавре в поэзии Андрея Белого

Аннотация. Поэзия Белого является попыткой с помощью мифа выйти за пределы рационального мира, исследуя новые смысловые и эстетические пространства через символическую игру слов, образов и красок. Миф о героическом кентавре воплощает глубокие культурные смыслы, связанные с двойственной природой человека и его внутренним конфликтом. В греческой мифологии «кентавры – существа с туловищем лошади и торсом человека, символизируют единство животной инстинктивной природы и разумного духовного начала. Они олицетворяют противопоставление низшего и высшего внутри человека – слепую силу инстинктов и способность к сознательному суждению». Белый в своих стихах (например, в сборнике «Золото в лазури») неоднократно использует образ кентавра в различных ипостасях: как бородатого стража леса, как мечтателя, поющего над речкой, как участника драматической битвы. Эти герои символизируют напряжение между светом и тьмой, жизнью и смертью, природным и духовным началами. Кентавр становится носителем архетипических значений – единения в человеке животного начала и божественного просветления. Мифологический код кентавра у Андрея Белого – это не просто отсылка к древним сказаниям, а глубокий символический строй, отражающий культурные и философские коннотации эпохи Серебряного века, связанные с мифотворчеством, символизмом и стремлением к переосмыслению традиций через призму нового художественного сознания.

Ключевые слова: мифология; кентавр; культура; лингвокультурологический аспект; идиостиль; цветообозначения; поэзия; Андрей Белый

Личак Н. А., Личак Д. А. Три памятника культуры императора Цинь Шихуанди

Аннотация. Благополучие жителей страны во многом определяется особенностями той среды, в которой динамично развивающееся пространство соседствует с памятниками культуры прошлого. В статье рассмотрены историко-культурные особенности создания и сохранения трех строительных мегапроектов Цинь Шихуанди. Великая Китайская стена, дворцовый комплекс Эпангун и мавзолей с терракотовой армией должны были стать достойными охраняемыми объектами и жилищами императора при жизни и после смерти. Выделенные образцы объектов культурного наследия различаются по основной идее, тематике, стилистике, однако их объединяющим свойством является оригинальность, а также сохранение памяти о Великом императоре на долгие годы. Цель работы – исследование историко-культурного наследия культуры китайской эпохи Цинь. За основу были взяты личные наблюдения авторов, оценка сохранности исследуемых объектов и погружение в исторический экскурс. Три памятника выделены в единое целое, поскольку выполняли схожую историческую функцию в III веке до н. э., а на современном этапе являются центрами туристического интереса, оказывая благоприятное воздействие на посетителей. Если Великая Китайская стена стала символом объединения воюющих государств, защитным барьером против внешней угрозы, то дворцовый комплекс Эпангун был построен как дворец и символ власти императора Цинь Шихуанди. Кульминационным археологическим памятником является терракотовая армия, ставшая загробным дворцом императора. Даже оценивая технологии с точки зрения современности, следует отметить масштабность, грандиозность планов, физических и экономических ресурсов. Эксперты ЮНЕСКО официально зафиксировали ценность и сложность конструкций крупнейших проектов в мире. Инициативы императора продолжают формировать китайскую идеологию и на современном этапе.

Ключевые слова: Китай; памятники культуры; Цинь Шихуанди; Великая Китайская стена; дворцовый комплекс Эпангун; терракотовая армия; сохранение

Болдырева Е. М. Образ антидома в творчестве М. Горького и Лао Шэ: ночлежка и чайная как символы эпохи распада

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу художественного воплощения концепта «антидом» в пьесах М. Горького «На дне» и Лао Шэ «Чайная». Антидом рассматривается как ключевая семиотическая структура, репрезентирующая кризисные состояния личности и общества. В работе доказывается, что, несмотря на различие культурных и исторических контекстов – ночлежка как изначально

маргинальное пространство русского социального «дна» и чайная как изначально сакральный центр китайской общественной жизни, – оба локуса демонстрируют типологическое сходство в процессе деконструкции и оба произведения представляют собой модели пространства, утратившего свои сакральные функции и превратившегося в символ социального и экзистенциального распада. Основное внимание уделяется выявлению универсальных характеристик антидома: деконструкции защитной функции, когда пространство само становится источником угрозы; нарушению и профанации повседневных ритуалов (совместной трапезы у Горького и чаепития у Лао Шэ); тотальному разрыву социальных связей и утрате временной перспективы, финальной гибели главных героев как акту неприятия реальности антидома. Особый акцент делается на инверсии сакрального и профанного, где смерть и насилие выходят на первый план, вытесняя традиционные ценности. В пьесе Горького ночлежка исследуется как модель экзистенциального тупика и «философская лаборатория», где испытываются концепции правды и лжи. В пьесе Лао Шэ чайная «Юйтай» анализируется как символ разрушения национального культурного кода, где ритуал чаепития становится главным индикатором исторического распада. Проведенное исследование позволяет заключить, что антидом в творчестве Горького и Лао Шэ служит не только социальной критикой, но и универсальной моделью для изображения фундаментального разлада между личностью и эпохой, становясь мощным художественным обобщением кризиса целых цивилизационных укладов.

Ключевые слова: Лао Шэ; Горький; антидом; «На дне»; «Чайная»; художественное пространство; чеховские традиции; ритуал

Королева А. А., Давыдкин В. С. Семиотика туристической достопримечательности: кейс-стади репрезентация замка Нойшванштайн

Аннотация. Одним из популярных направлений исследовательской и практической деятельности является туристический потенциал территории. С 2015 г. рассматривается заявка от Германии на включение в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО замков Людвига II, одобренная в 2025 г. Замок Нойшванштайн – одна из наиболее посещаемых достопримечательностей Германии, обретение статуса всемирного наследия ЮНЕСКО потенциально увеличит туристические потоки. Данное исследование сосредоточено на анализе образа замка Нойшванштайн в туристических брендах Германии, Баварии, города Фюссен, общины Швангау по материалам официальных туристических порталов. Замок рассматривается как часть ансамблевого проекта, включающего другие дворцы Людвига II, подчёркивается его значение как воплощения идеалов короля и его увлечений. Особое внимание уделяется роли музыкальных драм Рихарда Вагнера и символики лебедя в оформлении замка. Также обсуждается восприятие замка как культурного наследия и его влияние на туристическую привлекательность Баварии. Результаты исследования показывают, что замок Нойшванштайн: воплощает идеалы романтизма и мифологические архетипы (прежде всего через сюжеты вагнеровских опер); выступает ключевым маркером территории, формируя её туристический бренд (визуальные образы замка доминируют на порталах Баварии, Фюссена и Швангау); сочетает историческую ценность (критерий IV ЮНЕСКО) с коммерческой привлекательностью (около 1,5 млн посетителей в год). Авторы приходят к выводу, что «иррациональные» проекты Людвига II стали долгосрочными инвестициями в культурное и экономическое развитие Баварии. Замок не только сохранил символическую глубину, но и превратился в глобально узнаваемый образ, повлиявший, в частности, на визуальный язык массовой культуры (например, прототип замка в логотипе киностудии Уолта Диснея).

Ключевые слова: Нойшванштайн; Людвиг II; Рихард Вагнер; музыкальные драмы; Лоэнгрин; культурный бренд; бренд территории; всемирное наследие ЮНЕСКО