

## ФОРМИРОВАНИЕ САМОПОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

*Рышард Пажецки*

**(Высшая педагогическая школа, г. Быдгощ, Польша)**

Задачи общеобразовательной школы и профессионального учебного заведения можно определить с точки зрения различных подходов, они экспонируют те или другие сферы деятельности в зависимости от поставленного вопроса. Не подлежит сомнению, что школа призвана подготавливать учащихся к самостоятельной жизни взрослого человека. Исследователи различных педагогических проблем, документы руководящих органов, системы народного образования диапазон этой подготовки определяют по-разному, не в одинаковой мере она осуществляется и на практике.

Подготовка учащихся к условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей ступени – одна из важнейших воспитательных задач школы. Ее выполнение зависит от комплекса мероприятий, направленных на обеспечение оптимальных для развития личности каждого учащегося условий, способствующих формированию положительного отношения к обучению и труду. Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально-личным планам и способностям.

Следовательно, лица, помогающие учащимся в выборе профессии, должны их хорошо знать. Предполагается, что решение выбрать профессию учащиеся принимают по мере своих возможностей самостоятельно. Однако важно, чтобы они осмыслили значение самооценки в этой процедуре и умели такую самооценку осуществлять. В связи с этим, наряду с другими обязанностями, классный руководитель обязан вести наблюдения, выявляющие профессиональные способности учащихся, их интересы и склонности, планы на будущее, кроме того, беседовать с преподавателями других дисциплин относительно заинтересованности и способностей, затруднений своих воспитанников в усвоении учебного материала. На основании этих сведений, а не только личных наблюдений классный руководитель может вести непрерывную и систематическую работу по формированию у учащихся интересов, направлять их профессиональные склонности, побуждать и поощрять к более реальной конкретизации ими выработанных планов. Следовательно, чтобы воздействие преподавателей на учащихся принесло желаемые результаты, им необходимо своих воспитанников познать всесторонне, ибо без этого нельзя подобрать и скорректировать действенные формы методов и средств воспитательного воздействия.

Изучение личностных качеств, поведения учащихся — очень важная сфера деятельности, в которой существенна одновременность работы таких видов: познание преподавателем индивидуально-личных качеств воспитанников; формирование умений в области самопознания, чтобы создать условия для сознательного выбора профессии. Разумеется, реализация такой деятельности возможна только при условии, что преподаватели отдают отчет в ее значении и умеют ее осуществлять.

Решение о выборе профессии — серьезный шаг, поступок, который человек понимает. Чтобы ученик понимал всю полноту ответственности за это решение и связанную с ним деятельность, надо с раннего детства учить его мыслить, думать, взвешивать все ситуации.

Психологией решения занимаются многие психологи и педагоги (2, 4-6): они анализируют условия, в которых принимается и должно приниматься обоснованное, осознанное и самостоятельное решение. Из этого вытекает по крайней мере два важных следствия и для обучающихся и для обучаемых:

преподаватели общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений, желая как можно больше помочь учащимся, должны основательно изучить их индивидуально-личностные качества;

учащиеся, чтобы сделать более рациональный выбор, должны хорошо знать свои личные качества, а обязанность школы — научить их осуществлению самооценки.

Не уменьшая значения других воспитательных аспектов, в области профориентации, в частности, следует больше внимания обращать на формирование у учащихся, в особенности путем практической деятельности, навыка самопознания и самооценки. Молодежь должна быть не только объектом воспитания, но и переходить от периода, в котором личность подвергается воспитательным воздействиям, к периоду, в котором на первый план выдвигается самовоспитание, формирование собственной личности.

Для формирования навыка самопознания требуется, чтобы преподаватель принял определенный метод работы, ясно ставил задания и определил критерии оценки. Разумеется, учащийся должен уметь контролировать свое поведение, его надо этому научить. На это обращает внимание Т.Новацкий: "Воспитанник должен уметь обособить себя и свою деятельность из того, что его окружает, и считать свое поведение как нечто обязательное, что можно рассматривать независимо от своего Я. Подход к своей личности и к своей деятельности изолированно от окружающего и в то же время с дистансом и к своей личности, и к своей деятельности — предварительные условия самоанализа и самооценки" (2).

Чтобы изучение личности учащегося осуществлялось целенаправленно и систематически, преподаватель должен иметь определенные пособия. Например, в публикации Т.Новацкого "Биографическое досье учащегося" содержатся многочисленные рекомендации относительно методов изучения личности, приводится схематический проект системы накопления информации об учащемся. Мы с учетом этого пособия можем рекомендовать комплектовать информацию об учащемся по нижеследующим рубрикам:

1. Данные о здоровье и физическом состоянии.
2. Семья и семейная среда.
3. Оценки успеваемости.
4. Результаты психологических обследований.
5. Способности.
6. Склонности и увлечения.
7. Черты характера и морально-эстетические качества личности.
8. Стимулы, побуждающие к деятельности; жизненные планы учащегося.
9. Общая характеристика и рекомендации по воспитательной работе с учащимися.
10. Прогноз относительно профессии и его обоснования.

Среди других публикаций, посвященных вопросам изучения личности учащегося следует отметить работы Х.Башика (4), Х.Филипчук (3), Т.Новацкого (7). В них авторы рассматривают такие вопросы: что преподаватель должен знать о своих воспитанниках — сферы и источники получения информации; как получать эту информацию — методы накопления информации.

Познание и оценка учащимся своих склонностей, особенностей характера и состояния здоровья — очень важное условие сознательного и рационального решения о выборе профессии и вида учебного заведения. Только в результате самооценки своих психологических предрасположений учащийся может наиболее удачно предположить, в какой профессии и в учебном заведении какого типа он может ожидать успеха.

Самооценка, понимаемая как многоаспектное выявление своих возможностей, формируется постепенно, параллельно с ростом самопознания путем накопления опыта двоякого рода:

во-первых, на основании личного непосредственного опыта, связанного с действительностью и успешной деятельностью, отношением других лиц к человеку, сопоставлением его успехов и испытанных неудач с достижениями и ошибками других лиц. Все это помогает взглянуть на себя объективно. Накопление опыта такого рода осуществляется в процессе деятельности, в ходе решения определенных задач в различных сферах деятельности. Чем многочисленнее такие испытания, тем шире знания о собственных возможностях;

во-вторых, наряду с личным опытом, среди факторов, влияющих на формирование самооценки, важно мнение других лиц. Хотя не все мнения влияют на самооценку одинаково. Большое значение человек придает мнениям тех лиц, с которыми он связан эмоционально, или лиц, которые пользуются авторитетом. К таким категориям можно причислить в первую очередь родителей, преподавателей и ровесников.

Важной педагогической задачей школы надо считать формирование у учащихся адекватной оценки, ибо только такая самооценка позволяет получить истинное представление о собственных возможностях, а это значит — критически отнестись к самому себе, непрерывно примериваться к новым требованиям, которые ставит жизнь.

В реализации жизненных планов и стремлений важную роль играет уровень самооценки. Когда человек дает возможностям слишком высокую оценку, его самооценка завышается, а стремления сверхмерно высоки. И наоборот, заниженная самооценка предполагает заниженный уровень жизненных стремлений. Завышенная самооценка влияет на качество решения порученных человеку задач, ибо оказывается, что он не в состоянии их выполнить.

Независимо от степени адекватности самооценка формируется на нескольких уровнях: на высоком, среднем и низком. Уровень самооценки зависит от оценки возможностей других людей, от оценки себя на их фоне. Высокая самооценка имеет место тогда, когда человек оценивает свои возможности выше, чем возможности других людей; средняя — если человек считает свои возможности посредственными, не превышающими уровня возможностей из

группы людей, с которыми он себя сравнивает; низкая — когда человек думает, что его возможности значительно ниже, чем возможности других людей.

Самооценка психофизических возможностей включает оценку профессиональных интересов, способностей и умений, качеств характера и состояния здоровья. Эти компоненты чаще всего считаются наиболее важными для достижения трудовых успехов и удачи в выбранной профессии.

Наиболее существенным качеством личности являются способности. Их осознание оптантом и развитие надо считать одной из важнейших задач профориентации. В психологической литературе мы встречаемся с различными подходами к сущности этой проблемы. В наиболее общем плане признано: способности — это такие психологические предрасположения человеческой личности, которые облегчают обучение и достижение связанного с ним уровня мастерства в определенной сфере человеческой деятельности.

Принято выделять три основные группы способностей:

умственные (познавательные процессы: память, внимание, представление);

наблюдательные (умение обособления форм, пространственные воображения);

психомоторные (моторные). Все способности формируются у человека на базе анатомических задатков в процессе деятельности.

Таким образом, способности являются потенциальными возможностями овладения еще не усвоенными знаниями, навыками и умениями. Психологи, говоря о способностях в решении практических задач, подчеркивают, что их формирование осуществляется в процессе деятельности, например, в ходе овладения умениями пользоваться орудиями труда, выполнять рабочие операции, характерные для определенных профессий. Практическая деятельность учащихся, определяемая в процессе политехнического образования, предоставляет наибольшие возможности для изучения, выявления и развития их способностей.

Интересы и склонности — ведущие качества личности, которые учащийся должен определить у себя, осуществляя самооценку своих возможностей. Их развитие, формирование и целенаправленность — одна из важнейших установок профориентации. Интерес к профессии в значительной мере проявляется в эмоциональном отношении человека к труду и становится сильной мотивировкой его поведения. Выбор профессии, обусловленный сформированным и прочным интересом к ней, положительно влияет на отношение к труду в избранной профессии.

Интересы надо понимать как относительно прочное стремление к познанию окружающей действительности в виде целенаправленной познавательной деятельности, проявляющейся в избирательном отношении к окружающим явлениям. Развивая и формируя интересы учащихся, целесообразно знакомить их с производственными операциями. Непосредственные контакты с профессиональной производственной деятельностью, если она не дает удовлетворения человеку, влияют на образование и упрочение эмоциональных связей со школьными знаниями. Эти связи являются важным фактором, влияющим на мотивы выбора профессии. Различаются технические, художественные, педагогические и организационные интересы и склонности

Изучение качеств своего характера — очередной элемент, который влияет на решение о выборе профессии и профиля дальнейшего образования. Характер — это комплекс психических свойств и способов поведения человека, сформированных в определенных условиях на основе физиолого-анатомических задатков личности, которые проявляются главным образом в отношениях с другими людьми и в оценке самого себя. Качества характера развиваются и формируются под влиянием семьи, группы ровесников, школы и трудовой среды. Они проявляются в отношении к другу, к предметам и людям. К качествам характера, от которых зависят трудовые успехи, следует причислить следующие: систематичность, тщательность, добросовестность, аккуратность, исполнительность, самостоятельность, расторопность, ответственность, простота в отношениях с людьми, изобретательность (находчивость), инициативность.

Исключительно важный элемент самооценки человека для выбора профессии и учебного заведения — его физические качества. Они обусловлены функционированием тех систем и органов человеческого организма, от которых зависит успешное выполнение трудовых профессиональных обязанностей. Почти каждая профессия предъявляет желающему овладеть ею требования относительно здоровья с учетом противопоказаний относительно труда. Учащиеся, выполняя производственные задания в процессе практического обучения, непосредственно знакомятся с содержанием труда и могут сами понять суть противопоказаний, а затем сопоставлять их с состоянием своего здоровья.

Существенным качеством личности, позволяющим человеку добиться трудового успеха, является положительное отношение к профессии, любовь к ней. Основой этого надо считать

устойчивое предрасположение к объекту и эмоциональное отношение к нему. На проявление у учащегося эмоциональных связей с определенным видом профессиональной деятельности оказывает влияние производство. Показ общественно ценных результатов труда влияет на освобождение у ученика чувственных связей с определенными видами профессиональной деятельности, что может привести к изменению предыдущего негативного отношения к познаваемой профессии. Важным фактором для реализации целей профориентации является формирование у молодежи убеждений в том, что каждая работа может дать удовлетворение. Изменение отношения к дефицитным профессиям может произвести формирование реальных профессиональных преимуществ, которые направляют профориентацию согласно потребностям рыночного хозяйства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Х.Вашик-Даниш: Папка ученика — как один из методов правильной профориентации. Основы теории и практики профориентации в Польше и СССР (ред. С.Слысова и А.Голомшток), Варшава, 1985.
2. М.Червиньска-Ясевич: Психологический анализ черт профессиональных решений школьной молодежи, Варшава, 1977.
3. Х.Филипчук: Узнай своего ребенка, Варшава, 1981.
4. А.Гурицка: Структура и динамика процесса воспитания, Варшава, 1979.
5. Е.Козецки: Элементы теории самопознания. Психология воспитания, 1976.
6. Е.Козецки: Психологическая теория решений. Варшава, 1977.
7. Т.В.Новацки: Биографическая папка ученика. Варшава, 1977.
8. Т.В.Новацки: Цели формирования в области подготовки молодежи к труду. Педагогика Труда, 1981.