

ОБРАЗОВАНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В. М. Сапегин

(департамент образования Ярославской области)

В настоящее время в области функционирует более 600 учебных заведений, обеспечивающих основное общее и среднее образование.

В условиях существования традиционной модели массовой общеобразовательной школы в области осуществляется комплексная программа обновления содержания образования на основе внедрения в практику принципиально новых технологий обучения, обеспечивающих гуманитаризацию и демократизацию обязательного обучения.

В соответствии с этой программой продолжается работа по рационализации сети и структуры учебных заведений. Достаточно четко выделилась группа школ инновационного типа. Около 18 школ реорганизованы в лицеи, гимназии, учебные комплексы, преподавание в которых ведется на повышенном уровне. Это школы-гимназии №№ 22, 15, 24, 63 Ярославля, № 18 Рыбинска и другие.

Наибольшим объемом проделанной работы и предполагаемых планов развития отличаются школы типа социально-педагогических комплексов (№ 18 Рыбинска, № 3 Тутаева, №№ 59, 87 Ярославля).

Средняя школа № 18 Рыбинска (директор З.П.Короткова), получившая в 1992 г. статус гуманитарно-музыкального комплекса "гимназия-детский сад (ГМК)", объединяет три образовательных учреждения — гуманитарную гимназию, музыкальную школу, детский сад. Организационно ГМК представляет школу полного дня с распорядком, аналогичным западно-европейским учебным заведением.

По содержанию учебного процесса ГМК — совокупность учебных дисциплин: базовых общеобразовательных, гимназических (языковых, гуманитарных) и музыкальных.

Культурологический социально-педагогический комплекс на базе Ярославской средней школы № 59 с углубленным изучением предметов эстетического цикла (директор И.Н.Законова) в процессе становления видоизменился в совокупность профильных лабораторий различного направления и центр социально-психологической работы в микрорайоне, реализующий активное включение социума в педагогическую систему.

Социально-педагогический комплекс на базе школы № 87 (директор О.Г.Важнова) в основу своей концепции положил идею индивидуализации обучения, создавая все возможности для осуществления образовательного процесса.

В ряде школ создаются гимназические классы, которые осуществляют обучение и нравственное воспитание детей, способных к интеллектуальному труду, предоставляя учащимся возможность получить универсальную образовательную подготовку на повышенном уровне сложности, формируя системный подход к овладению знаниями.

Гимназии работают по индивидуальным учебным планам, что также способствует осознанному выбору профиля дальнейшего образования.

Выпускникам гимназии выдаются аттестаты о среднем образовании установленного образца.

Преподаватели вузов привлекаются для разработки новых курсов учебной программы в рамках школы-гимназии, для ведения отдельных предметов занятий-практикумов со старшеклассниками.

Право зачисления выпускников гимназий в вуз без вступительных экзаменов определяется договором между гимназией и высшим учебным заведением.

Начинают реализовываться единые образовательные программы на стыке деятельности различных учреждений:

учебный комплекс "д/с - школа" (реализация принципов развивающегося обучения и преемственности);

"ВСШ - УПК" (обеспечение основного общего образования по принципу вечерней школы и начальное профессиональное обучение на базе УПК);

"общеобразовательная школа - УПК" (органичный переход от получения полного общего образования в профильных классах-группах к ранней профессиональной специализации);

"общеобразовательная школа - вуз" (осуществление обучения на договорных началах по адаптированным единым программам и через совместно проводимые экзамены).

Деятельность образовательных учреждений области регламентируется региональными

положениями о соответствующих типах учебных заведений и разработанными на этой основе их собственными уставами.

Политика департамента в области образования основывается на принципах общедоступности, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, дальнейшей гуманизации процессов обучения, воспитания, развития школьников.

Каждая школа имеет право формировать собственную общеобразовательную программу и индивидуальную модель учебно-воспитательного процесса, которые выражаются в структуре учебного плана. При этом учебные заведения в обязательном порядке обеспечивают стандарт общего среднего образования.

Сеть традиционных и нетрадиционных школ, классов, групп формируется по возможности таким образом, чтобы в каждом районе, микрорайоне были созданы условия для более полного обеспечения населения образовательными услугами.

Становление индивидуальной духовности личности ребенка не поддается стандартизации, многие курсы этического цикла ведутся по авторским программам, в которых всегда оригинально обозначены пути решения педагогических задач. Это этика (школы № 9 Ярославля, № 8 Рыбинска), риторика (№ 24 Ярославля), человековедение (№ 15 Ярославля).

Преподают предметы, развивающие творческие способности, нестандартное мышление. Это ТРИЗ (школа № 22 Ярославля, провинциальный колледж), РТС (школы №№ 36, 57, 78, 30 Ярославля, №№ 26, 32 Рыбинска), логика (школы № 8 Рыбинска, № 22 Ярославля).

Ведение таких предметов, как история религии (школы № 42 Ярославля, № 10 Рыбинска), фольклор, устное народное творчество (школа № 18 Ярославля), культура моего народа (школы № 27 Ярославля, № 6 Тутаева), ставит задачу укрепления моральных ценностей, основанных на культурных, духовных, национальных традициях народа.

Основы философии, экология и диалектика, политология, эстетика, риторика способствуют формированию у школьников целостного видения мира, обеспечивают взаимосвязанное интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие личности.

Наряду со светским образованием в области можно получить и религиозное, например в Переславской православной гимназии (общеобразовательном учебном учреждении с гуманитарным уклоном) или в Тутаевской православной общеобразовательной школе, созданной для детей-христиан на базе воскресной школы.

Социальный заказ на обновленное содержание образования — это изучение в школах дисциплин экономического цикла, адаптированных для учащихся старшего и даже среднего школьного возраста (школы №№ 53, 68, 22, 43, 74, 84 Ярославля, № 3 Тутаева, № 6 Переславля, №№ 2, 3 Рыбинска).

Большое влияние на гармоничное развитие человека оказывает содержательная часть эколого-краеведческих курсов. Методически грамотно эти предметы ведутся в школах №№ 77, 59 Ярославля, №№ 4, 6 Тутаева. Практические навыки лесоводов, экологов, краеведов, экскурсоводов, инструкторов по туризму оказывают влияние и на формирование духовно-этической сферы личности.

Частное образование в области представлено интересными учреждениями:

школа-банк 3 ступени (помимо общеобразовательных предметов изучаются экологические и банковские дисциплины — денежное обращение, кредиты, банковский аудит и маркетинг);

свободная школа вальдорфской ориентации, где в основе учебного процесса — реализация своеобразных мировоззренческих взглядов с их установкой на естественные возможности человека.

В "Ярославском педагогическом вестнике" найдет отражение опыт перечисленных учебных заведений.