

ИЗ ОБЛАСТНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩ

**(Утверждена коллегией Департамента профессионального образования и
подготовки кадров Правительства Ярославской области 2 декабря 1994 г.)**

Учащиеся профессиональных училищ являются особой социальной группой учащейся молодежи. С одной стороны, главным видом их деятельности является учение, с другой — главной задачей профессиональной школы является включение учащегося в профессиональную производственную деятельность. В связи с этим возникает сложность и противоречивость той социальной роли, которую должен принять учащийся ПУ.

Мы имеем право говорить об учащихся как особой социальной группе также потому, что они не только имеют особый вид деятельности — учеба, но и особое социальное положение в обществе (зависимость от семьи; плохое материальное положение; зависимость от учебного заведения).

В то же время учащиеся ПУ в отличие от старшеклассников имеют более надежный фундамент межличностных отношений и связей, интересов, т. к. он основан на сделанном выборе — профессиональном самоопределении, большем единстве целей и мотивов, они острее ощущают противоречия рынка, для них реальнее и ближе перспективы самостоятельной жизни, проблемы трудоустройства, взаимоотношения в трудовом коллективе и т. д.

Необходимо констатировать следующие тенденции, изменяющие приоритеты учащихся ПУ:

- резкое падение престижа образования в учащейся среде в связи с тем, что образование не обеспечивает достойного жизненного уровня, не гарантирует стабильной работы, не создает престижа в обществе;
- потеря среди учащихся престижа производительного труда в связи с большей их сейчас ориентацией на бизнес, коммерцию;
- некоторое понижение интеллектуального уровня учащейся молодежи;
- образование идеологического вакуума;
- развитие у учащейся молодежи беспокойства, страха перед будущим.

Подготовка учащихся к новой системе социальных отношений и социальной самозащите

Подготовка включает реализацию следующих задач:

- формирование социальных знаний и умений;
- овладение способами поведения в различных социальных ролях и социальных ситуациях;
- создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности;
- педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей.

Субъектами подготовки к новой системе социальных отношений являются как инженерно-педагогические работники, так и работники социально-педагогических служб. Необходимо обеспечить учащихся достаточной информацией о системе социальных отношений, складывающейся в обществе. Реализация этой задачи возможна как в учебном процессе (в основном), так и во внеучебной работе с учащимися. Назрела необходимость подготовки учащихся к социальной самозащите, конкурентной борьбе, к адекватной оценке своих возможностей.

В содержании профессиональной подготовки необходимо существенное усиление социального компонента, который предполагает как вооружение учащихся профессиональным мастерством, так и формирование у них умений и навыков социального поведения в системе отношений; с коллегами, с руководителями, в конфликтных и сложных ситуациях. При этом должны формироваться знания о

благотворительности, социальной помощи и социальной защите. С этой целью целесообразна разработка и внедрение экспериментальных факультативных курсов в структуре профессиональной подготовки учащихся профессионально-технических учебных заведений.

В процессе организации внеучебной деятельности необходимо развивать ученическое предпринимательство, стимулировать создание ученических кооперативов, активно включать учащихся в работу органов самоуправления, развивать движение социальных волонтеров.

Необходимо организовать специальную учебу социальных волонтеров, в процессе этой учебы можно будет решить следующие задачи:

— ознакомление учащихся с опытом социального волонтерства в нашей стране и за рубежом;

— подготовка учащихся к участию в социальной работе в профессионально-технических учебных заведениях;

— разработка участниками учебы конкретных проектов социальной работы в профессионально-технических учебных заведениях и программы своей работы по оказанию социальной помощи окружающим.

Целесообразно организовать подготовку инженерно-педагогических работников к реализации социально-педагогических функций, позволяющих обеспечить учащихся ПУ необходимыми социальными консультациями и оказывающих при их желании социально-педагогическую помощь.

Продолжить практику подготовки в профессиональных учебных заведениях области работников социальных служб для оказания разнообразной помощи населению. При этом необходимо определить перечень тех специальностей, подготовка по которым приоритетна для области, предоставить возможность прохождения производственной практики будущим социальным работникам в профессиональных учебных заведениях области.

Социальная защита учащихся

Социальная защита молодежи — это комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих ее оптимальное биологическое и социальное развитие, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.

Социальная защита учащихся ПУ как глобальная социальная проблема может быть решена на основе сочетания общегосударственных и региональных мероприятий с подготовкой учащихся к социальной самозащите.

Основная задача — создание гармонии общественных потребностей и интересов каждого обучающегося в ПУ. Необходимо создание условий для социального самоутверждения и социального благополучия каждого учащегося.

Социально-педагогическая помощь учащимся

Социально-педагогическая помощь, предполагает создание в каждом учебном заведении социально-педагогических служб.

Служба ПУ должна стать, школой выживания, разрушающей установку на иждивенчество, научить подростка защищать себя от негативных влияний, находить свое место в учебном, а затем и трудовом коллективах, обществе; правильно строить отношения с другими людьми, улучшать свое благосостояние.

Опираясь на теоретические подходы к социально-педагогической деятельности и результаты исследований, можно выделить следующие наиболее актуальные задачи:

— социально-психолого-педагогическая диагностика ученических групп в целях разработки рекомендаций по улучшению психологического климата в коллективе, снижения уровня конфликтности между учащимися, учащимися и педагогами;

— индивидуальная диагностика и консультирование учащихся (их семей) с целью выбора оптимального стиля деятельности, оказания разносторонней помощи в решении сложных жизненных проблем, раскрытия способностей, совершенствования их в совместной с педагогами и сверстниками социально значимой деятельности, отвечающей интересам и природным склонностям подростков: общаться, творить, созидать;

— психолого-педагогическая подготовка учащихся, формирование у них знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессиональной деятельности: развитие организаторских способностей, повышение социальной активности, тренировка навыков межличностного и делового общения;

— организация мероприятий по поддержанию высокой работоспособности учащихся, снятия нервного напряжения;

— формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме через развитие у учащихся ПТУ, педагогов, родителей общей системы, интересов и ценностей, возрождения и сохранения лучших традиций старшего поколения, народной педагогики.

Работа по оказанию социально-педагогической помощи наименее защищенным группам учащихся

Целесообразно разработать комплекс дифференцированных мер по специальной работе с учащимися ПТУ: сиротами, выпускниками вспомогательных школ, не завершившими общего образования.

На каждую из перечисленных групп училищам необходимо выделять специальные средства на материальную поддержку и обеспечение дополнительной учебно-воспитательной работы.

Определить перечень специальностей для обучения учащихся вышеперечисленных групп. При определении данного перечня необходимо учитывать потребности региона, которые позволят трудоустроить этих выпускников.

Оказывать выпускникам училища, пришедшим из вспомогательных школ, помощь в трудоустройстве и получении ими принятых нашим законодательством социальных льгот.

Инженерно-педагогическим работникам совместно с социально-педагогическими службами профтехучилищ, специалистами-дефектологами разрабатывать комплекс коррекционных мероприятий, направленных на преодоление негативных тенденций в поведении перечисленных выше групп учащихся и социально-педагогическую помощь, позволяющую им адаптироваться к учебе в ПТУ и подготовиться к нормальной трудовой деятельности.