

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

М. А. Терентьев
(Ярославский педагогический университет)

1. Каждая эпоха обнимает сумму разнообразных явлений, которые находятся в определенной степени субординации, подчинения и соподчинения. Экономическое образование по своей природе социально. В антагонистическом обществе правящие классы, в силу своего господствующего положения, боятся раскрыть глаза трудящимся на их действительное положение в преобразовании экономической жизни. Образование и воспитание народа здесь осуществляется вокруг товара, стоимости, денег, конкуренции, акций, прибыли и других атрибутов рыночного хозяйства. Между тем разработка конкретных мер по улучшению качества экономического образования (и тем более фундаментального) должна исходить из общественной формы производства, отражающей генеральную историческую тенденцию экономического развития человеческого общества.
2. Среди большого круга методологических задач экономического образования важное место занимает проблема соотношения содержания и формы экономических категорий. Известно, что старому содержанию соответствует старая форма, а новому - новая форма. До тех пор, пока новое содержание окончательно не развилось, оно может реализоваться не только посредством новой (внутренней), но и старой (внешней) формы. Следовательно, диалектическая связь нового содержания с формой принимает такой вид: новое содержание - новая форма - старая форма.
3. Фундаментальное экономическое образование должно опираться на метод материалистической диалектики как общий (единый) научный метод познания. Руководствуясь этим методом и сознательно его используя, можно разобраться в сложном лабиринте бесчисленного количества экономических явлений и процессов, понять их внутренние связи и вскрыть закономерности их движения.

Применение материалистической диалектики в каждой отдельной науке имеет свои особенности, определяемые спецификой объекта исследования. Более того, каждая наука, в том числе экономическая, для изучения специальных проблем пользуется своим собственным методом исследования, своими специфическими научными приемами и средствами познания.

Возросшее значение методологических проблем в экономическом образовании в современный период объясняется рядом обстоятельств. Мощное развитие экономических знаний ведет к дифференциации и появлению все новых экономических наук, изучающих закономерности развития отдельных сфер и явлений народного хозяйства, становление всемирного хозяйства как целостного образования посредством внутрисистемной и межсистемной интеграции, развитие совместных предприятий и свободных экономических зон предъявляют повышенные требования к глубокому исследованию все более широкого круга проблем, новых экономических явлений и процессов. Чтобы понять их истинную социальную природу и закономерности действительного движения, а не заниматься простым описанием поверхностных явлений, надо иметь в своем распоряжении эффективные методы исследования глубинных процессов экономической жизни. Актуальность методологических проблем объясняется также тем, что их разработка является сильнейшим оружием в борьбе против догматизма и волюнтаризма в хозяйственной политике.

4. Требование о необходимости использования мирового опыта в экономическом образовании исходит, по существу, из потребностей заложить в его основу закономерности планомерной организации общественного производства.

Родина первого баланса народного хозяйства - Россия. Его отдельные элементы нашли свое воплощение уже в конце 1917 - начале 1918 г., а затем в плане ГОЭЛРО. Ныне межотраслевой баланс производства и распределения продукции (МОБ) разрабатывают более 120 стран мира, причем в нашей стране матрицы МОБ размером до 120 x 120

отраслей, тогда как в Японии - 400 x 400, а в США - 500 x 500 отраслей.

Американский экономист Дж.К.Гэлбрейт считает, что экономическая система США «в существенной своей части представляет собой плановую экономику» (1969). В.В.Леонтьев говорит, что развитие экономики требует системного подхода. "Сейчас эта методология хорошо развита в экономике ведущих ... стран. Мы (США - М.Т.) изучаем одну страну, беря в расчет до шестисот-семисот отдельных отраслей, японцы доходят до двух тысяч" (1989).

Повсеместно в качестве общественного труда становится труд, создающий потребительную стоимость, между тем проблема редукции конкретного труда не исследована. Процессы интегрирования национальной экономики в систему всемирного хозяйства как целостного образования осуществляются путем проб и ошибок. При новом содержании искусственно насаждается старая форма.

5. Уровень экономического образования во многом определяется качеством учебных планов и единой методологией построения учебников и учебных пособий. Важность структуры курса политэкономии для преподавания и изучения экономической теории разумеется сама собой. Более важное значение имеют содержание и методология самого курса политэкономии как ядра экономической теории.

Исходя из тенденции развития всемирного хозяйства как целостного образования представляется следующая логическая структура курса политической экономии.

Предисловие.

Раздел 1. Введение в политическую экономию.

Раздел 2. Натурально-хозяйственная форма организации совместного труда.

Раздел 3. Товарная форма организации общественного производства.

А. Общие основы товарного производства.

Б. Простое товарное производство.

В. Промышленный капитал как продукт разрешения противоречий простого товарного хозяйства.

Г. Монополия как общественная форма развития противоречий капитала и упразднения его как частной собственности.

Д. Историческое место товарно-капиталистической организации общественного производства.

Раздел 4. Непосредственно общественная форма планомерного способа организации производства, ее родовые признаки и фазы.

А. Коммунистическое (непосредственно обобщественное) производство.

Б. Социалистическое общественное производство.

В. Социалистическое индивидуальное воспроизводство.

Г. Диалектика становления непосредственно общественного мирового хозяйства.

6. Главным в экономическом образовании является развитие самостоятельного мышления студента, привитие ему навыков и потребности самостоятельно и систематически добывать и пополнять знания, т.е. "рыться в книгах" (К.Маркс).

Процесс передачи знания и процесс его усвоения носит творческий, активный характер. Следует, однако, признать, что на сегодня это самое слабое, уязвимое место в нашей педагогической работе. Используемый метод обучения еще не свободен от элементов формализма и начетничества.

Мы живем в условиях "информационного взрыва". За каждые 8-10 лет происходит удвоение информации. Знания, полученные 5-7 лет назад, безнадежно устаревают. Следовательно, налицо подвижность знаний. Отсюда неизмеримо возросла потребность в методологической подготовке студентов. Главным становится не передача знания, а изложение методологии науки, повышение теоретического уровня преподавания (с учетом возросшего в целом уровня подготовки студентов).

Возникает задача перестройки всего механизма учебного процесса - лекций, семинарских занятий, консультаций, написания курсовых и дипломных работ, принятия зачетов и экзаменов. Надо будить у студентов интерес к науке. Этому во многом могут содействовать проблемные лекции. В основе проблемного типа обучения лежат развитие познавательного интереса, активные формы обучения, творческое осмысление окружающих явлений. Проблемная лекция дает возможность "расковать" ее, перейти к свободному чтению лекции, усилить идейное и эмоциональное воздействие на слушателей.

7. Фундаментальное экономическое образование как система включает в себя

общеобразовательную школу - педагогический университет - институт повышения квалификации работников образования.

До недавнего времени старшеклассникам преподавался курс "Обществоведение", включавший в себя в первом приближении изучение философии, политэкономии и теории социализма.

Названный курс создавал азы методологии изучения основ экономики, а само экономическое образование и воспитание осуществлялось через посредство межпредметных связей - блоки естественно-технических и социальных дисциплин, производственную практику и трудовое воспитание (лагерь труда и отдыха, работа по ремонту школьных зданий, на подшефных предприятиях и т.д.).

В связи с введением в учебный процесс курса "Основы экономических знаний" необходимо выработать модель (стандарт) экономического образования школьников, то есть определить, что именно надо преподавать, например, в начальных классах, в 5-7, в 8-9 и в 10-11 классах.

Программа курса "Основы экономики" для старшеклассников, очевидно, должна строго отражать экономические закономерности развития общественного производства, органически сочетая теорию с ролевой игрой, предусматривать выезды в экономические вузы, выход на предприятия и т.д.

Важной формой экономического образования и воспитания школьников служат научные экономические кружки.

Задачи для старшеклассников на практических занятиях должны иметь производственный характер. Например, 1) Токарь с 1 числа увольняется с работы. Как это отразится на ходе производственного процесса? 2) Организовать изучение резервов улучшения использования рабочего места станочника. 3) Продумать, как рационально организовать планировку производственного участка.

4) Изучить, как построена система материального поощрения ритмичности производства. 5) Раскрыть вопросы стандартизации и качества продукции. 6) Определить трудоемкость продукта, состоящего из 27 изделий, трудоемкость 5 изделий - 7 мин; 6 - 13 мин; 4 - 12 мин; и остальных 12 изделий - по 23 мин.

Экономическое образование учителя может быть только университетским, и учитель экономики должен быть специалистом широкого профиля. Его специальные знания охватывают политическую экономию, историю экономических учений, экономику промышленности, сельского хозяйства, народного образования, основы маркетинга и менеджмента, финансы и кредит, налогообложение, основы бухгалтерского учета и статистики, школоведение, экономику семьи, основы управления школой, основы федерального и муниципального права.

Об авторе: Михаил Алексеевич, Терентьев, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономической теории ЯГПУ.