

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ГИМНАЗИИ-ЛИЦЕЕ

*Л. С. Беляева
(гимназия-лицей № 2 г. Рыбинска)*

Гимназия-лицей № 2 г. Рыбинска - это бывшая средняя школа, одна из старейших школ города: в 1993 году ей исполнилось 70 лет. В 1992 году постановлением Главы администрации она преобразована в многопрофильную гимназию-лицей. Этому переходу предшествовала огромная подготовительная работа.

Гимназия-лицей ведет опытно-экспериментальную работу, цель которой создать условия для разностороннего развития и саморазвития школьника.

В ней обучаются 1209 учащихся (47 классов), работают 14 гимназических классов, 12 лицейских классов, 22 общеобразовательных, занимающихся по традиционным планам и программам, 7 групп продленного дня.

Для организации учебно-воспитательного процесса в гимназии-лицее имеется достаточно развитая материальная база. Школа расположена в центральной части города и широко использует в своей работе возможности всех учреждений образования, социально-культурологической сферы, которые расположены в ее районе.

Задумываясь над преобразованием своей школы, мы всесторонне изучили предыдущий опыт российской школы, что дало нам возможность использовать прогрессивные идеи, которыми богата наша отечественная педагогика.

Гимназическое образование в современных условиях - это образование повышенного типа с усложненной учебной программой, направленной на формирование творческого потенциала. Наша гимназия-лицей в настоящее время ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждения в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Гимназия реализует право детей на развитие своих способностей. Гимназия-лицей предоставляет возможность получения современного образования в соответствии с традициями российской гимназии-лицей, дающей классическое образование. Она ориентируется на общее развитие творческого потенциала ребенка, формирование интеллекта, повышение уровня самосознания и ответственности личности перед обществом.

В соответствии с этим пересмотрен учебный план, который предусматривает раннюю ориентацию учащихся на обучение иностранному языку, компьютерной культуре, включает в себя широкий блок развивающих предметов.

Подготовка детей в гимназию-лицей осуществляется в школе развития, где открыты 4 группы детей 5 и 6 лет и где учителя работают по авторским программам. Набор в гимназию конкурсный, по результатам собеседования психолога и учителя.

В гимназических классах для формирования творческого интеллектуального потенциала, общего культурного уровня, физического развития учащихся кроме основного блока учебных предметов введены такие, как музыка, живопись, хореография, основы театрального искусства, флористика, риторика, компьютерная графика, изучение иностранного языка с 1 класса, начиная с 5 класса изучение 2-ого иностранного языка.

В 7 классе с целью определения направленности учащихся организована сеть специальных курсов по всем профилирующим дисциплинам, которые ведутся по авторским программам, разработанным учителями гимназии.

В конце года по выбранному профилю сдаются экзамены, по результатам которых ведется зачисление в лицейские классы. Лицейская ступень характеризуется наличием 3-х отделений:

1. Гуманитарное.
2. Химико-биологическое.
3. Физико-математическое.

Занятия на отделениях ведут опытные учителя школы, преподаватели вузов города и области. Результаты работы лицейской ступени наиболее ярко проявляются в успехах учащихся всех отделений. 70-80% выпускников неполной средней школы поступают в 10-й класс, 99% выпускников профильных классов поступают в высшие учебные заведения. В течение последних пяти лет школа (гимназия-лицей) занимает 1 место в г.

Рыбинске в предметных олимпиадах, учащиеся школы занимают призовые места в областных и зональных олимпиадах.

Одной из задач, над которой работает коллектив, является создание сбалансированности учебного и воспитательного процесса, в основе которого главным является воспитание нравственной позиции личности.

Эта цель реализуется в учебных занятиях, во внеурочной деятельности, во внешкольных центрах, через воспитательную работу в классных коллективах.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание перестройке воспитательной работы в новых условиях, осуществляет поворот к личности ребенка, что позволяет обеспечить полноценное проживание им каждого возрастного периода.

Одной из основных целей гимназии-лицея является формирование личности, базирующейся на общечеловеческих этических и эстетических ценностях истины, добра, красоты.

Их выполнение возможно при наличии воспитательной системы, построение которой в специфических условиях гимназии-лицея является нашей задачей. Мы сделали на пути решения этой проблемы первые шаги. Воспитательная система - это целостный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, которыми являются:

- подсистема целей и идей;
- общность людей, реализующих цели и идеи;
- подсистема деятельности, общения;
- финансово-материальная база;
- освоенная коллективом социальная и природная среда.

Программа воспитательной системы в нашей гимназии-лицее опирается на разработки авторского коллектива ученых под руководством Кочетова. Она строится с учетом того, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств, совокупность которых и определяет духовный мир растущего человека. Поэтому для каждой группы классов: начальных, средних, подростковых и старших - определены ведущие воспитательные задачи, предложена система просвещения и деятельности, характеризующая у школьников формирование основ гуманитарной культуры. Особенностью гимназии-лицея как воспитательной системы является использование в ее жизнедеятельности воспитательных комплексов, которые представляют форму интеграции воспитательных воздействий на личность.

Характерным примером подобного комплекса могут служить воспитательные центры.

В нашей гимназии организована работа 9 воспитательных центров, которые концентрируют вокруг себя работу большого числа спецкурсов, факультативов, секций, клубов, объединений по интересам.

1. Научно-теоретический центр (рук. Е.А.Реброва) включает в себя спецкурсы и факультеты по логике (5, 6 кл.), физике (6, 7, 11 кл.), химии (7, 8 кл.), математике (7 кл.), техническому труду (11 кл.). Работает научное общество учащихся, которое объединяет вокруг себя одаренных детей, имеющих склонности к научной деятельности.
2. Культурологический центр (рук. И.И.Жученко): школа театрального искусства для 5-6 и 7-8 кл., "Литературная гостиная", клуб для девушек "Как стать красивой", краеведческий клуб, спецкурсы "Из глубины веков" (8-9 кл.), "Светочи России" (7 кл.), "Забытые страницы истории" (6 кл.), курс народной словесности (7 кл.), факультатив по английскому языку (11 кл.).
3. Центр экологической культуры (рук. Г.Ю.Мараева): кружки "Голубой патруль" (7-11 кл.), "Народная медицина"(7-10кл.), "Декоративное цветоводство" (5-7 кл.), спецкурс "Красная книга природы" (7 кл.).
4. Музыкально-эстетический центр (рук. О.А.Шестерикова) включает в себя: хор (1-3 кл.), вокальную группу (11 кл.), изостудию (1-3 кл.), студии танца "Росинки-капельки" (1-3 кл.), "Карусель" (5 кл.), "Калейдоскоп" (6-11 кл.).
5. Центр прикладного творчества (рук. Г.С.Васильева): клуб "Катюша" (1-3 кл.), кружки "Флористика" (1-3 кл.), "Торонецкая роспись" (5-6 кл.)/"Домовая резьба" (5-6 кл.), "Выжигание" (1 кл.), школьное конструкторское бюро старшеклассников.
6. Центр физической культуры и спорта: ЛФК (1-6 кл.), "Веселая игротка" (5-7 кл.), аэробика.
7. Центр новых информационных технологий (рук. Н.Ф.Владыкина): кружки "Кидпикс" (1-3 кл.), "Логорайтер" (8-9 кл.), клубы "Пресс-центр", "Программист", спецкурс по

программированию в 11 классе.

8. Пресс-центр (рук. А.В. Коршунов): школа юного корреспондента, редакционная группа.

9. Центр предвузовской подготовки "Школа юного гуманитария" при ЯрГУ, Высшая заочная математическая школа при ЯрГУ и ЯГПУ, медико-биологическая школа при ЯМУ, школа юного юриста, юного филолога, школа юного биолога при ЯГПУ.

Наиболее распространенным видом комплекса является ключевое общешкольное дело, в котором одновременно участвуют все учащиеся, педагоги, родители.

В основу организационной структуры воспитательных мероприятий нашей гимназии-лицея взят головой цикл из 4 комплексных творческих дел ("Истина", "Красота", "Интеллект",

"Доброта"), реализующийся через проведение общешкольных творческих периодов:

1 четверть - "Человек, Земля, Вселенная".

2 четверть - "Марафон знаний".

3 четверть - "К истокам русских традиций".

4 четверть - "За честь гимназии-лицея".

В коллективе они приобретают традиционный характер. Работа через коллективные творческие периоды позволила создать условия для активного участия во внеурочной деятельности всех учеников, классных руководителей, учителей-предметников, библиотекарей, организаторов клубной работы, родителей.

Разновидностью воспитательного комплекса является социально-педагогический проект, предусматривающий собой совокупность совместных дел педагогов, учащихся и их родителей. Таким делом для наших учащихся является участие в движении "Возрождение", уход за братскими могилами воинов.

Использование в жизни гимназии-лицея воспитательных комплексов позволяет сделать досуговую деятельность второй половины дня управляемой, подчиненной целям воспитания.

Организовать воспитательный процесс в нашей школе возможно при наличии органов самоуправления. Высшим органом управления является конференция членов коллектива гимназии-лицея. Она созывается один раз в год и определяет основные направления развития гимназии, утверждает Устав, избирает Совет. Ученическое самоуправление представлено постоянными и временными органами. Постоянные органы (совет лицеистов и совет гимназистов) участвуют в организации жизнедеятельности школьного коллектива, в том числе и в работе педагогического совета.

В гимназии-лицее работает творческий коллектив учителей. Более 50% - это учителя-методисты, отличники просвещения, учителя первой и высшей категорий, 7 преподавателей вузов, кандидатов наук. Несмотря на высокий профессиональный уровень, наши педагоги учатся, совершенствуют свое мастерство, знакомятся с передовым опытом практиков и научных работников городов России и ближнего зарубежья.

Традиционной для нашего учебного заведения формой методической работы является педагогический совет.

Формы его разнообразны: от традиционных "итогах и задач" до "круглых столов" и организационных деятельностных игр.

Все, что мы делаем, мы делаем для ребенка, и поэтому можем сказать, что система воспитания в нашей гимназии-лицее позволяет учащимся быстро адаптироваться и развивать свои склонности и способности. Этому помогает творческая работа педагогического коллектива, который создает условия для достижения цели гимназии-лицея № 2 - обеспечение разностороннего развития личности каждого школьника.

Мы понимаем, что еще только в начале пути, многие проблемы еще не решены. Но у нас есть цель и поэтому педагогический коллектив ищет, решает, работает.

Об авторе: Людмила Сергеевна Беляева, зам. директора гимназии-лицея № 2 г. Рыбинска.