

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

*В. А. Власов*  
(Ярославский педагогический университет)

Определяя важнейшую социальную функцию школы как обеспечение условий развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения, следует признать, что успех в решении поставленных задач определяется отсроченным результатом, тем, насколько удачно складывается профессиональная карьера каждого выпускника школы.

В целях реализации задачи подготовки учащейся молодежи к трудовой деятельности в ныне действующие учебные планы средней школы России включена обязательная образовательная область "Технология". Эта область в конкретных учебных заведениях включает на вариативной основе трудовое и профессиональное обучение, черчение, курсы "Техника как среда жизнедеятельности человека", "Человек-труд-профессия" и другие.

Внедрение в практику школ нового курса "Человек-труд-профессия", разработанного творческим коллективом под руководством профессора С.Чистяковой, осуществляется поэтапно. В 1993 году учебно-методическим объединением по профориентации учащихся проведены курсы по подготовке специалистов по методике преподавания этого учебного курса. Повышение квалификации прошли педагоги из 18 регионов России, после чего в 30 учебных заведениях началось экспериментальное преподавание курса в 8-9 классах.

Отличительной особенностью данного учебного курса от прежних является его интегративный характер, профориентационная направленность. Его содержание включает три раздела: "Образ-Я", позволяющий подростку получить знания о себе, учиться вести наблюдения, осуществлять самоанализ: "Анализ профессиональной деятельности", дающий информацию о мире современного профессионального труда; "Профессиональные пробы", создающие условия соотнесения знаний о себе с информацией о профессиональной деятельности, личного участия в производственном процессе. Поэтому при организации учебного процесса по этому учебному курсу необходимо было не только подготовить педагогов к проведению тех или иных учебных занятий, но и обеспечить организационное взаимодействие практического психолога, преподающего первую часть курса, с учителем труда и мастером производственного обучения.

В целях разрешения организационных проблем необходимое количество часов в учебном плане для курса "Человек-труд-профессия" было получено из инвариантной части учебного плана, отведенной на область знания "Технология", а также были выделены дополнительные часы из вариативной составляющей базисного плана. Необходимо было расширить материальную базу, обеспечивавшую выполнение профессиональных проб по всем пяти сферам деятельности ("человек-человек", "человек-техника", "человек-природа", "человек-художественный образ" и "человек-знаковая система"). Решению этой проблемы благоприятно содействовали межшкольные учебно-производственные комбинаты и межшкольная кооперация, позволившая наиболее полно реализовать педагогические цели экспериментального курса "Человек-труд-профессия".

Осуществляя научно-методическое руководство, консультирование и оказание практической помощи по ведению экспериментального курса "Человек-труд-профессия" и координацию деятельности специалистов, ведущих этот курс, учебно-методическое объединение по профориентации учащихся (совместно с авторским коллективом) систематически проводило семинары педагогов и руководителей учебных заведений по обсуждению хода эксперимента и его результатов. В изучение экспериментального курса "Человек-труд-профессия" включено более тысячи учащихся 8-9 классов различных территорий России (девушки и юноши составляют примерно равные части). В связи с тем, что наблюдается достаточно широкий спектр вариантов по объему выделенного

времени от 2 до 6 часов в неделю, возникла необходимость разработки методических указаний по построению учебного процесса, если учебное заведение выделяет для курса малый объем часов, т.е. только инвариантную часть базисного учебного плана.

Преподавание разделов "Образ-Я" и "Анализ профессиональной деятельности" не вызвал больших разночтений, хотя имеется ряд трудностей, связанных с отсутствием учебных пособий для учащихся и разработанных дидактических материалов. Организация выполнения профессиональных проб выявила значительно больше трудно разрешимых проблем. Слабая материальная база ряда учебных заведений фактически не позволяет в полном объеме провести профессиональные пробы по всем пяти сферам деятельности человека. Длительность времени выполнения профессиональной пробы также колеблется в зависимости от учебного заведения, Основная масса учебных заведений, участвующих во введении экспериментального курса "Человек-труд-профессия", обеспечивает за весь год обучения выполнение каждым учащимся в полном объеме четырех профессиональных проб.

Серьезная проблема, возникшая при проведении учебных занятий по данному курсу в различного типа учебных заведениях, связана с недостаточной наработанностью методики проведения занятий, отсутствием в ряде случаев логической согласованности соответствующих тем и уроков разделов "Образ-Я", "Анализ профессиональной деятельности" и "Профессиональные пробы". Педагоги испытывают затруднения в оценке деятельности учащихся: что ставить в классный журнал, если проба не выполнена или выполнена неполностью, как совместить в оценке качество и результат труда школьника с наблюдением за психическим состоянием подростка в процессе той или иной деятельности.

Главным позитивным моментом в опыте первых лет работы по экспериментальному курсу "Человек-труд-профессия" по мнению большинства педагогов является высокая активность учащихся, интерес к учебным занятиям. Ряд педагогов проводил опросы учащихся с целью выявления их отношения к экспериментальному курсу "Человек-труд-профессия". Из 130 опрошенных отрицательную оценку курсу и занятиям дала одна ученица, относятся безразлично к курсу - 2 учащихся, считают курс интересным и необходимым - 127 человек. На вопрос "Помог ли курс определиться в выборе профессии?" из 81 юноши утвердительно ответили 75, соответственно из 61 опрашиваемой девушки "Да" сказали 39.

Курс "Человек-труд-профессия" и для учащихся, и для педагогов оказался новым, с непривычной методикой преподавания, что в значительной мере предопределило и отношение к нему. Девушки подходили к изучению материала курса более заинтересованно, ими глубже воспринята мысль о важности вопросов выбора профессии, самонаблюдения и самоанализа своего поведения в реальных жизненных ситуациях, в опыте общения с людьми. Юноши в большинстве своем демонстрировали определенную инфантильность, непонимание сущности отдельных вопросов, высказывали некоторое недоверие к изучаемому материалу. Как те, так и другие с большим интересом относились к практическим занятиям, чем к теории предмета. При этом многих больше занимал сам процесс игры или тестирования и меньше их результаты и анализ. Несмотря на значительные трудности в организации учебного процесса по экспериментальному курсу "Человек-труд-профессия", все педагоги отмечают перспективность и современность данного направления, изъявляют твердое намерение продолжить его преподавание, поэтому необходимость совершенствования методики преподавания, разработка дидактических материалов, написание школьных учебников в соответствии с программой курса приобретает особое значение. Кроме того, предварительные итоги позволяют сделать вывод, что данный курс помогает успешнее решить проблему профессионального самоопределения учащихся, обеспечить более надежную социальную защищенность молодежи.

*Об авторе: Виктор Алексеевич Власов, кандидат физико-математических наук, доцент, проректор ЯГПУ.*