

за. Негативно сказывается на подготовке учителей ограниченное использование базы сельских школ для организации и проведения педпрактики из-за финансовых затруднений. Не секрет, что выпускнику вуза на селе приходится преподавать предметы, не совпадающие с его профилем. К этому он бывает не подготовлен. В условиях малокомплектной школы это очень острая проблема, которая отпускает молодого учителя.

В вузах необходимо давать более широкую информацию о деятельности сельской школы. Важное место должна занять педпрактика в разных сельских школах, которая поможет будущему специалисту войти в эту жизнь. Учитывая, что в будущей практической деятельности сельскому учителю придется самостоятельно решать проблемы, больше внимания в обучении студентов следует уделить формированию умений и навыков самостоятельного добывания знаний, организации научно-исследовательской деятельности.

Об авторе: Рыбакова Вера Ивановна, директор департамента образования правительства Ярославской области.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Л.К. Никонова

Из числа школ области сельские школы составляют 65% (369 школ), из них 32,8% - это малочисленные школы с количеством учащихся до 100 человек.

Из общего количества сельских школ области начальные составляют 25% (93 школы), 70% начальных школ совсем маленькие, с контингентом менее 15 человек, и 28% - до 20 учащихся. Только одна школа имеет наполняемость до 100 учеников.

Около 46% от общего количества сельских школ (171) - неполные средние школы. В 60 школах (35%) менее 40 учащихся, 101 школа с контингентом от 40 до 100 учащихся. Только одна школа с

контингентом учащихся более 200 человек (Кладовицкая школа Ростовского района).

В области 105 (28%) средних школ. В 21 школе (20%) - учится менее 100 учащихся, в 50 школах (47%) - от 100 до 200 человек. В 30 - от 200 до 600 человек. Только 4 школы (3%) имеют контингент учащихся от 600 до 800 человек.

От общего количества начальных и неполных средних школ 57% (или 150) школ имеют контингент до 40 человек.

Таким образом специфической особенностью сельской школы области является ее малочисленность.

Со стороны Департамента большое внимание уделяется национально-этническим и региональным особенностям работы сельской школы.

Национальный состав области в достаточной мере однороден, поэтому для сельской школы даже в большей степени, чем для городской, актуальна проблема возрождения русской школы: введение специальных предметов, кружков, создание музеев быта и культуры, возрождение национальных традиций, праздников.

Именно краеведение для многих сельских школ является частью учебной и внеучебной работы, пронизывает всю жизнь школы. Существуют разные направления работы: историческое, литературное, экологическое, экономическое, этнографическое.

В сельских школах Тутаевского района организована работа по программе "К истокам нашим". В Бурмакинской школе Некрасовского района реализуется программа "Некрасовские родники", основу которой составляет освоение русской культуры, традиций, истории своего края. Эта программа включена в программу финансовой поддержки приоритетных направлений развития образования области.

В Рыбинском районе краеведческая работа среди учащихся разворачивается по программе изучения, сохранения, освоения, возрождения и приумножения природно-культурной среды родного края. В реализации этой программы принимают участие 9 сельских школ

района (Песоченская, Арефинская, Ломовская, Сретенская, Погорельская, Тихменевская, Болтинская, Шашковская, Николо-Кормская).

Реализуются и другие программы в сельских школах. Некоузская территориальная программа в максимальной степени учитывает специфику региона, для которого характерны следующие благоприятные факторы:

- взаимодействие отделов районной администрации (образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты населения);

- наличие эффективно работающих в этом направлении организаций (Некоузский историко-краеведческий музей, Некоузская центральная библиотека, Некоузская средняя школа, Борковская, Волжская, Воскресенская средние школы, Правдинская неполная средняя школа).

Официальная наука сообщает о полном безразличии сельской школы к подлинному педагогическому новаторству, однако мы не можем согласиться с этим выводом, когда речь идет о сельских школах области.

Сегодня многие идеи находят свое воплощение на базе общеобразовательных учреждений села и реализуются в виде следующих проектов:

- Программы и спецкурсы "от возрождения русской народной песни к русской национальной школе" (в Отрадной школе Угличского района);

- концепция развития русской национальной школы (Коптевская школа Мышкинского района);

- программа "Возрождение русской школы" (Марьянская школа Некоузского района);

- программа по воспитанию духовности будущего крестьянина (Ивановская школа Борисоглебского района).

Департаментом образования объявлен областной конкурс на разработку модели и концепции региональной программы "Русская национальная школа - восстановление традиций".

Возрождение традиций, этнических особенностей отдельных сель-

ских районов определило в последнее время и экологическую направленность учебно-воспитательного процесса в сельских школах. Используются уникальные возможности природной среды. Среди них школы Некрасовского района, Борковская средняя школа Некоузского района, где используются богатейшие возможности научного потенциала Института биологии внутренних вод РАН.

Специфической задачей сельской школы является формирование у детей экологической культуры. Интересны формы взаимодействия с окружающей средой школьников Переславского района, где активно используется база национального парка, дендросада. Экологическое образование начинается с детского сада и находит продолжение в школах. Плещеевская, Брембольская, Купанская, Берендеевская, Смоленская, Загорьевская, Рязанцевская школы работают по международным и межрегиональным проектам " Мир глазами детей", "Сохрани землю", "Мир воды", "Чистый воздух". На территории района находится 6 старинных природно-исторических парков. Учащиеся Смоленской, Загорьевской, Глебовской, Бектышевской, Брембольской, Нагорьевской, Горкинской школ работают по межрегиональному проекту "Парки". Под охраной учащихся этих школ находятся родники.

Радикальные изменения экономического механизма хозяйствования на селе с особой остротой ставят вопрос: какие знания необходимы будущему труженику села? Это определяется тем, что он выступает теперь одновременно в нескольких лицах- сельский хозяин, деловой человек, в работе которого необходимы многие элементы деятельности управленца, экономиста, агронома, зоотехника, эколога.

Во многих сельских школах области изучается сегодня экономика, в этом отношении следует отметить Мышкинский, Ярославский, Ростовский, Угличский районы. В сельских школах области введены местные и очень интересные программы экономического образования учащихся, педколлектива. Среди них заслуженно следует назвать Заозерскую среднюю школу Угличского района. Умеющая

писать стихи и составлять строго деловые расчеты, директор этой школы Г.А.Шарова показала себя как один из самых интересных и оригинальных педагогов нашей области в организации экономического воспитания. В Заозерской школе преподавание экономики удачно сочетается с экономической практикой учащихся.

Развитие сельской школы характеризуется теми же тенденциями, что и городской. Тем не менее оно как по форме, так и по содержанию имеет отличительные особенности, обусловленные социально-экономическими, демографическими условиями, в которых существует конкретная школа.

Важное место в жизни сельской школы начинают занимать проблемы создания и использования вариантов учебных планов в зависимости от региональных особенностей, повышения вариативности содержания образования в целом.

В области начался повсеместный переход от первого варианта учебного плана с традиционным набором предметов к базисному учебному плану, что позволяет в условиях села строить личностно-ориентированную модель образования. Школа становится самостоятельной в выборе планов. Наметились процессы дифференциации содержания образования и разноуровневого обучения.

Серьезное внимание в учебных планах уделено начальной школе, где закладываются основы функциональной грамотности учащихся, идет приобщение к сокровищам отечественной культуры. Региональный компонент на этом этапе представлен предметом "Эстетическая грамотность", программное и методическое обеспечение которого подготовлено областным ИПК. В 10 сельских районах области преподается этот курс (Даниловском, Гаврилов-Ямском, Ярославском и др.).

Работая над обновлением содержания образования, сельская начальная школа ориентируется на использование интегрированных курсов: "Окружающий мир", "Математика и конструирование", "Речь и культура общения", "Изо и художественный труд", "Природоведение и художественный труд" (Ростовский, Рыбинский, Бо-

рисоглебский, Даниловский, Угличский районы).

В настоящее время сельская школа стала включаться в процесс использования новых образовательных технологий. Она стала одной из экспериментальных площадок, где идет процесс освоения новой развивающей системы обучения, в основу которой положена концепция, разработанная в 60-80 годы большим коллективом психологов, методистов, учителей под руководством Д.В.Давыдова и В.В.Эльконина (Некрасовский, Углический, Тутаевский районы).

В последние годы сельская школа является инициатором серьезных исследований, разработок по актуальным проблемам развития образования. Это создание модели сельской школы в новых социально-экономических условиях на базе Столбищенской средней школы Тутаевского района.

Данная программа носит долгосрочный характер. Цель - моделирование полного УВП функционирования сельской школы (структуры учебного года, режима учебной недели, дня, отвечающих сезонности с/х труда и сельскому укладу жизни в целом), модификация учебных планов, программ, где на первое место выдвигается развивающая функция обучения.

Совместно с кафедрой методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе ЯГПУ в Леснополянской начальной школе создан научно-методический комплекс по системе воспитывающего обучения русскому языку на основе возрождения и творческого развития идей Ушинского.

Планируется создание научно-методического центра по пропаганде наследия Ушинского, духовно-нравственного, культурно-исторического, образовательно-просветительского опыта русского народа.

Структура системы дополнительного образования строится с учетом конкретных условий жизни и основывается на дополнении и дифференциации знаний, интеграции учебной и внеучебной деятельности. Интересная работа ведется в Ярославском, Некоузском районах.

Творческая лаборатория Ярославского района совместно с институтом педагогики и психологии ЯГПУ на базе экспериментальных площадок в Ананьинской, Карабихской, Ширинской, Макевской школах разрабатывают новое содержание образования через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, нестандартные формы уроков (межвозрастных, интегрированных), варианты включения в школьную программу уроков специалистов других областей и сфер деятельности.

Целенаправленная коллективная работа в Ярославском районе по проблемам малочисленной школы позволила максимально использовать резервы базисного учебного плана для организации индивидуальной и групповой работы с сельскими детьми. Результатом этой деятельности явилась разработка концепции развития малочисленной сельской школы, которая обсуждена на областной научно-практической конференции, посвященной проблемам малочисленной школы, в декабре 1995 года.

Учреждение нового типа, выросшее в условиях сельской местности, открыто в Некоузском районе. Это провинциальная гимназия для получения старшеклассниками дополнительного образования. Гимназия развивается по двум направлениям: экономическое и художественно-эстетическое. Форма обучения - очно-заочная.

Традиционным становится создание как областных, так и районных летних лагерей, школ по направлениям. Сельские дети имеют возможность получить дополнительное образование через областные очно-заочные школы: русской филологии и культуры, математическую, физическую. Интеграция в сельских районах коснулась не только учебной деятельности, но и работы с кадрами. Проводятся совместные семинары, конференции, творческие отчеты. Особенно это характерно для локальных территорий, объединяющих районы: Некоузский, Брейтовский, Мышкинский.

Управление сельской школой в ряде районов осуществляется на основе программно-целевого подхода (Тутаевский, Ярославский, Ростовский). Развиваются демократические начала в процессе управле-

ния сельской школой. Создаются различные комиссии при местных администрациях в Некоузском районе. В Переславском районе при каждой местной администрации работает комиссия содействия семье и школе, которая объединяет интеллигенцию села или поселка. Такие комиссии созданы по решению районного собрания весной 1995 года. Они занимаются совместно с педколлективами школ реализацией районной программы "Семья".

Основным принципом управления сельской, в первую очередь малочисленной школой, является интеграция. Анализ ситуации на местах свидетельствует о разном уровне интеграции. Активизировался процесс объединения в селе: школа-детский сад, работающих по единому штатному расписанию, плану с единым руководством. Идет интеграция учебных заведений с социумом: в Некрасовском районе (школа-учреждение культуры); Угличском (Заозерская, Юрьевская, Радищевская школы), Ростовском районах (Судинская школа) создаются социально-педагогические комплексы. В Мышкинском районе (Мартыновская средняя школа) возник социально-культурологический комплекс.

В ряде районов делаются попытки практического решения проблем управления малочисленной школой путем создания объединений ассоциативного типа (Переславский, Даниловский районы), работы школ микрорайона по единому годовому плану средней школы, которая становится центром, объединяющим окружающие неполные школы (средняя школа им.Мичурина, Федуринская неполная средняя школа, начальная школа им.Володарского, Козловская начальная школа). Создание таких союзов помогает учителю в работе, оживляет деятельность малочисленной школы, делает богаче жизнь детей.

На формирование политики и стратегии сельских образовательных учреждений, на их управление активно влияют психологи. Наряду с введением психолога непосредственно в сельскую школу создаются районные психологические центры (Гаврилов-Ямский, Переславский, Борисоглебские районы).

Сегодня важно объединить усилия ученых и практиков для создания единой федеральной программы "Сельская школа", в которой необходимо предусмотреть разработку на федеральном уровне новых учебных планов и программ интегративного характера, особенно для занятий физкультурой, сельскохозяйственным трудом, музыкой, пением, чтением, подготовить учебники по интегрированным предметам.

Об авторе: Никонова Лидия Константиновна, начальник отдела развития общего среднего образования департамента образования.

О МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЕ СЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ф.Голубев

В области 568 школ, из них сельских - 369, 65% от общего количества.

Развитие материальной базы сельских школ, как и всего образования области, становится все более сложной проблемой. Материальная база не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к обновлению образования.

Итоги лицензирования школ на право ведения образовательной деятельности показали: сельская школа находится в худшем состоянии по сравнению с городской, 220 (60%) располагаются в приспособленных зданиях, 179 (49%) - в деревянных, 164 (44%) не имеют канализации, 172 (47%) - водопровода, 67 (18%) отапливаются печами, более 30% нуждаются в капитальном ремонте, 16 имеют аварийное состояние и подлежат закрытию. Все виды благоустройства имеют лишь 132 (36%), 24 школам из-за неудовлетворительного состояния материально-технической базы отказано в выдаче лицензии.

Резко упали темпы и объемы строительства школ, стареют и незначительно обновляются мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, технологическое оборудование.

Ясно, что причина этого - развал экономики в стране, неудовлетворительное состояние финансов, ослабление внимания к образованию на федеральном уровне.

Но и в этой ситуации администрация, органы народного образования предпринимают меры по поддержанию материальной базы учреждений. В 1995 году построены две школы, ожидается ввод еще двух. На капитальный ремонт использовано более 10 млрд.руб.

В нынешнее время важнейшая задача - сохранение того, что есть, хозяйственное, бережное отношение к имуществу, приобретение зданий, сооружений для нужд образования. Такой опыт есть в Переславле, Рыбинске, Любимском и Пошехонском районах.

Целесообразно развивать такой тип учреждений, как школа-сад. Их пока в области чуть более десятка.

Об авторе: Геннадий Федорович Голубев, заместитель директора департамента образования.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ОБЛАСТИ

Т.М. Бесчастнова

Департамент образования правительства области постоянно уделяет большое внимание комплектованию сельских образовательных учреждений. С этой целью четвертый год проводится направление сельских абитуриентов в ЯГПУ по договорам: на факультет иностранных языков, специальность "иностраный и русский языки", исторический факультет на специальность "история и иностраный язык". Физико-математический факультет проводит прием сельских абитуриентов по собеседованию. С 1995 года началась подготовка по договорам учителей русского языка и литературы. В 1995 году в ЯГПУ направлено 60 абитуриентов: 22- на факультет иностранных языков, 14 - на исторический и 24 - на факультет русской филологии и культуры.