

Сегодня важно объединить усилия ученых и практиков для создания единой федеральной программы "Сельская школа", в которой необходимо предусмотреть разработку на федеральном уровне новых учебных планов и программ интегративного характера, особенно для занятий физкультурой, сельскохозяйственным трудом, музыкой, пением, чтением, подготовить учебники по интегрированным предметам.

Об авторе: Никонова Лидия Константиновна, начальник отдела развития общего среднего образования департамента образования.

О МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЕ СЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ф.Голубев

В области 568 школ, из них сельских - 369, 65% от общего количества.

Развитие материальной базы сельских школ, как и всего образования области, становится все более сложной проблемой. Материальная база не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к обновлению образования.

Итоги лицензирования школ на право ведения образовательной деятельности показали: сельская школа находится в худшем состоянии по сравнению с городской, 220 (60%) располагаются в приспособленных зданиях, 179 (49%) - в деревянных, 164 (44%) не имеют канализации, 172 (47%) - водопровода, 67 (18%) отапливаются печами, более 30% нуждаются в капитальном ремонте, 16 имеют аварийное состояние и подлежат закрытию. Все виды благоустройства имеют лишь 132 (36%), 24 школам из-за неудовлетворительного состояния материально-технической базы отказано в выдаче лицензии.

Резко упали темпы и объемы строительства школ, стареют и незначительно обновляются мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, технологическое оборудование.

Ясно, что причина этого - развал экономики в стране, неудовлетворительное состояние финансов, ослабление внимания к образованию на федеральном уровне.

Но и в этой ситуации администрация, органы народного образования предпринимают меры по поддержанию материальной базы учреждений. В 1995 году построены две школы, ожидается ввод еще двух. На капитальный ремонт использовано более 10 млрд.руб.

В нынешнее время важнейшая задача - сохранение того, что есть, хозяйственное, бережное отношение к имуществу, приобретение зданий, сооружений для нужд образования. Такой опыт есть в Переславле, Рыбинске, Любимском и Пошехонском районах.

Целесообразно развивать такой тип учреждений, как школа-сад. Их пока в области чуть более десятка.

Об авторе: Геннадий Федорович Голубев, заместитель директора департамента образования.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ОБЛАСТИ

Т.М. Бесчастнова

Департамент образования правительства области постоянно уделяет большое внимание комплектованию сельских образовательных учреждений. С этой целью четвертый год проводится направление сельских абитуриентов в ЯГПУ по договорам: на факультет иностранных языков, специальность "иностранный и русский языки", исторический факультет на специальность "история и иностранный язык". Физико-математический факультет проводит прием сельских абитуриентов по собеседованию. С 1995 года началась подготовка по договорам учителей русского языка и литературы. В 1995 году в ЯГПУ направлено 60 абитуриентов: 22- на факультет иностранных языков, 14 - на исторический и 24 - на факультет русской филологии и культуры.

В Угличском и Ярославском педагогических колледжах ведется подготовка учителей русского языка и литературы для неполных средних школ. В педколледжах введены дополнительные специальности: учитель изобразительного искусства и труда, учитель иностранного языка.

В 1995 году 13 педагогов села направлены в ЯГПУ на специфкультет по подготовке практических психологов.

В соответствии с программой развития образования в ЯГПУ сделан первый прием слушателей на факультет менеджеров образования, в том числе 13 сельских педагогов. Уделяется внимание и социальной защите педагогов сельской местности. В соответствии с постановлением губернатора области производится 25-процентная доплата педагогическим работникам малых городов и рабочих поселков. Учителям-заочникам ежегодно устанавливаются доплаты, компенсирующие затраты, связанные с выездом на сессии. В 1995 году разовая выплата каждому работнику, выезжающему на сессию, составила 1 минимальный оклад.

Несмотря на принимаемые меры, комплектование сельских школ квалифицированными кадрами идет неудовлетворительно: изменившиеся правила трудоустройства выпускников педагогических учебных заведений привели к тому, что ежегодно сокращается количество молодых специалистов, приезжающих на село. Так, в 1995 году из 653 лишь 74 выпускника ЯГПУ (11%) приступили к работе на селе, из 466 выпускников педколледжей - 70 (15%).

Второй причиной снижения образовательного уровня учителей на селе является отсутствие нормальных жилищных условий. Так, в заявке 1995 года на педагогические кадры лишь в 40 школах учителю предлагается дом или квартира, а чаще всего учреждения располагают общежитием или комнатой, а то и просто предлагается арендованное жилье. Хуже всего обстоит дело в Гаврилов-Ямском, Некрасовском, Ярославском районах. По этой же причине вынуждены отказываться в трудоустройстве и учителям-специалистам, приезжающим из других регионов страны.

Третьей причиной некачественного комплектования школ является малокомплектность школ; это приводит к тому, что учителя вынуждены вести несколько предметов, в том числе и не связанных с их базовым образованием. Так, в 172 неполных средних школах и 105 средних школах села работают лишь 82 учителя музыки, 55 учителей изобразительного искусства, 255 учителей истории, 143 - химии, 191 - географии, 197 - биологии.

Из-за низкой заработной платы и недостаточного количества учителей в школах учитель вынужден работать на 1,5-2 ставки.

Все эти причины приводят к текучести педагогических кадров, сокращению числа молодых учителей. С октября 1993 года по октябрь 1994 года из школ села выбыло 211 учителей (5,4%), в том числе 40 молодых специалистов. Увеличился процент учителей, уходящих на работу в другие системы (32,6% - 72 чел.). В результате образовательный уровень учителей сельских школ во многих районах снижается. Особенно тревожит образовательный уровень учителей русского языка и литературы, иностранного языка.

Сельское учительство составляет 40% общего числа педагогических работников области. Из них 26% (2754 чел.) за последние 4 года прошли аттестацию. Подавляющее число педагогов получили в результате аттестации вторую квалификационную категорию, а руководители - 1. Количество аттестованных во всех сельских районах на высшую квалификационную категорию составляет менее 1%.

Наиболее активно включились в аттестационный процесс такие районы, как Любимский (47% от общего числа педагогов в районе), Переславский (40%), Борисоглебский (37%), Ярославский (35%), Некрасовский (33%). В этих районах на сегодня каждый второй или третий педагог имеет квалификационную категорию.

В то же время есть районы, где аттестован только один педагог из пяти. Это Ростовский (14%), Тутаевский (18%), Даниловский (19%), Мышкинский и Первомайский (21%) районы.

Для более качественного комплектования школ и других образовательных учреждений села необходимо решать вопросы в комплек-

се. Особенно важно решить социальные проблемы, усилить внимание к школе, учителям со стороны местных администраций. А на сегодняшний день в ряде районов молодым специалистам не выплачивается единовременное пособие на хозяйственное обзаведение, не везде обеспечиваются доплаты на коммунальные услуги, не подвозятся дрова.

Об авторе: Бесчастнова Тамара Михайловна, главный специалист Департамента образования.

ЛАБОРАТОРИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

А.П. Чернявская

Конференцией по проблемам малочисленной сельской школы было рекомендовано открыть лабораторию, которая бы занималась обобщением проблем, стоящих перед сельской школой, и поиском путей их решения. С 1 февраля 1996 года такая лаборатория создана. Работа одной из четырех лабораторий отдела региональных проблем воспитания и образования института педагогики и психологии ЯГПУ (учредители: Ярославский государственный педагогический университет и департамент образования правительства Ярославской области) целиком посвящена теоретико-методическому обоснованию решения проблем сельской школы. Цель лаборатории: обеспечить совершенствование системы образования и воспитания в сельских школах Ярославской области.

Проблемы работы сельской малочисленной школы недостаточно разработаны в современной педагогике и психологии. В Ярославской области, как и по всей России, очень большое количество сельских школ, треть из которых - малочисленные. Для развития образования на селе необходимы как серьезные научные исследования, так и специальные методические разработки.

Первой основной задачей, стоящей перед лабораторией, является изучение структуры учебно-воспитательного процесса сельской ма-

лочисленной школы, разработка межвозрастных учебных программ по отдельным предметам, изучение и обобщение программ дополнительного образования, курсов, учитывающих специфику села. Выполнить эту работу предполагается в течение 1996-1997г.г.

Особенностями организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе являются:

- тесная связь содержания учебного материала с жизнью села, природой, сельским производством,

- многопредметность работы учителя, вследствие чего возникает необходимость владеть содержанием смежных предметов, технологией и методикой ведения интегрированных уроков,

- малое количество учащихся, что ведет к необходимости для учителя строить общение с учениками иным образом, чем в большой школе,

- необходимость использования специальных технологий в работе с разновозрастным детским коллективом,

- большая самостоятельность учителя в поиске путей совершенствования содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса в условиях отсутствия методобъединений.

Предполагается разработка учебных программ для межвозрастного обучения по труду, физкультуре, ОБЖ, биологии, химии, географии. Параллельно с этим сотрудники лаборатории будут изучать специфику сельской малочисленной школы и образовательные потребности села.

Условия быта, труда, духовный микроклимат накладывают заметный отпечаток на образовательные потребности человека, их широту, интенсивность и специфику. В современных условиях значительно возросла роль сельской школы в практической и психологической подготовке школьников к любому необходимому на селе виду труда. Определить специфику образования на селе и предложить школам возможные пути удовлетворения образовательных потребностей сельской молодежи - одна из задач лаборатории.

Второй основной задачей является обоснование необходимости