

дуктов, технология обработки металлов, электромонтажные работы, ремонтно-строительные работы, художественное конструирование, художественно-оформительские работы, строительные работы, технология изготовления продуктов растениеводства, животноводства, робототехника, техника в быту, техника в фермерском хозяйстве, радиотехника, предпринимательство, автомобиль, домашняя экономика, народные промыслы и ремесло, декоративно-прикладное творчество, курсы профессиональной подготовки и др.

Для сельской школы список вариативных программ базируется на технологиях имеющих место в сельскохозяйственном производстве: технологии выращивания растений в закрытом и открытом грунтах, крупный и мелкий рогатый скот в домашнем хозяйстве, птицеводство, домашние промыслы, малая техника в быту, обработка земли и переработка сельскохозяйственных продуктов. В любом случае кадровое и материальное обеспечение должно иметь научные основы для ведения учебного курса и способствовать решению учебно-образовательных задач.

Об авторе: Захарова Людмила Ивановна - методист ИПК ПИРРО.

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ МАЛОЧИСЛЕННЫХ ШКОЛ В СЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС АССОЦИАТИВНОГО ТИПА

В.Д.Головляшкин

В нашем Даниловском районе 50% малочисленных сельских школ. Это обуславливает круг сложнейших проблем, которые приходится повседневно решать: слабая материально-техническая база, обучение детей с заниженным уровнем общего развития по сравнению с городскими и ограниченность профессионального общения при малочисленных педколлективах.

Проблемы эти не новые, типичные для большинства сельских школ. С целью решения данных проблем в нашем районе пришли к необходимости объединения нескольких школ в единый комплекс. Сейчас в районе четыре таких комплекса. Я расскажу об одном из них.

Почему возникла идея интегрировать школы? Жизненный опыт, наблюдения показали, что дети, приходящие в нашу школу из трех малочисленных школ: Федуринской неполной средней школы и двух начальных, Козловской и имени Володарского, имеют разный уровень развития и адаптации к социальным условиям. Сказываются различные возможности этих школ.

Наша школа взяла на себя функцию опорной школы, так как мы ясно понимали, что нужны единство и преемственность в обучении и воспитании детей, обеспечение равных возможностей в получении образования для всех учащихся.

На протяжении двух лет мы успешно сотрудничаем, совместно решаем задачи, работая над темой "Развитие личности ученика, его добродетелей, способностей и дарований". В этом процессе формируется коллектив единомышленников всех школ, создается единый учебно-методический комплекс "учитель-ученик".

Работа по единому плану способствует профессиональному росту учителя, подъему творчества, инициативы, поиска. Это позволяет нам успешно решать следующие проблемы:

- преемственность между начальной школой, средним и старшим звеном;
- усиление межличностных контактов детей и учителей;
- совершенствование учебно-методического комплекса;
- развитие сотрудничества ученик-учитель-родители-общественность.

При школе создан единый методический совет, четыре межшкольных методических объединения, школа молодого учителя. Через методические объединения решаются вопросы оказания практической помощи учителю. Учитывая, что в начальных школах рабо-

тают по два учителя, мы ведем постоянно действующие семинары. Классные руководители всех четырех школ изучают педагогическое наследие выдающихся педагогов, современные методики воспитания.

Особо действенную помощь оказывают учителю совместные педагогические советы. Тематика их актуальна: "Дети другие. А учитель?", "Нравственное воспитание в школе", "Педагогика сотрудничества в учебной и воспитательной работе" и др.

Основательно обсуждаются учебные планы, программы по вновь введенным предметам, моделируются и конструируются уроки. Исходя из наблюдений и отслеживания результатов работы, мы даем рекомендации по организации занятий. Чтобы дети легче адаптировались в новой школе, организуем взаимопосещение школ с необходимой целевой установкой, взаимопроведение уроков учителями разных школ, проведение уроков со всеми учениками данного микрорайона.

Только благодаря совместной работе мы смогли объединить предметы школьного базисного учебного плана с учетом местных условий, пожеланий учащихся и родителей.

Единые предметы позволяют ученику лучше адаптироваться, более широко обеспечить методический и дидактический комплекс, улучшить качество преподавания предметов. В Федуринской школе нет компьютерного класса, а мы заинтересованы в том, чтобы дети в среднем звене получали знания по информатике. С этой целью организовано их обучение на базе своей школы.

Сегодня говорится о научном обосновании этой работы, а мы пришли к интеграции малочисленных школ вне зависимости от науки, исходя из наших потребностей. Научного руководителя все равно за каждой школой не закрепить. Я бы предложил создать лабораторию, которая оказывала бы помощь практикам в решении проблем, а в каждом территориальном объединении целесообразно предусмотреть должность методиста, осуществляющего организацию методической работы в малочисленных школах.

Остановлюсь на управлении сельскими малочисленными школами на уровне нашего территориального объединения. Основным принципом управления является демократичность, которая заключается в участии каждого члена педагогических коллективов в разработке единого годового плана. В конце учебного года мы анализируем работу в творческих группах, а таких у нас создано четыре: по педагогическим исследованиям и внедрениям; по совершенствованию нравственного воспитания; по педагогике сотрудничества; экспериментальная, для защиты программ обновления образования.

Перед началом учебного года мы обсуждаем на большом педагогическом совете, куда приглашаем родителей, общественность и старшеклассников, перспективные задачи и план работы. Здесь же избираем методический совет, утверждаем план работы социально-педагогического комплекса.

Вторым важным принципом управления является единство управленческого решения и его исполнения. Для всех школ принимается единое управленческое решение, а основа его исполнения заложена в содержании, которое направлено на изменение методики обучения и воспитания учащихся в школах.

На ежемесячных рабочих планерках руководителей школ обсуждаются проблемы, принимаются решения, подводятся итоги учебной и воспитательной работы, административного контроля. Аттестацию педагогических кадров организует единая межшкольная комиссия.

Создание территориальной ассоциации позволило нам качественно изменить систему региональных связей между школами. Отдаленность школ от очагов культуры, ограниченность общения и социальных связей детей побудили нас создать воспитательный социально-педагогический комплекс, в котором мы видим основной смысл объединения школ, школы с семьей, общественностью микрорайона, объектами культурного и производственного окружения.

Для выполнения задач комплекса и координации всей воспитательной работы между школами и микрорайоном введена должность

социального педагога. Он, конечно, не может решить все проблемы, поэтому созданы воспитательные центры, которые объединяют родственные виды внеучебной работы с целью их координации и упорядочения. Центрами руководят на общественных началах учителя. Всего действует шесть центров: Досуг, Возрождение России, Трудовые дела, Здоровый образ жизни, Школьный прессцентр.

Воспитательная работа с детьми в территориальном объединении наших школ значительно оживилась. Мы стали проводить совместные праздники учащихся, учителей, родителей, конкурсы, спортивные игры, концерты. Все это позволило расширить, обогатить межличностные контакты и сферу общения.

В школе работают 20 кружков. На базе Федуринской школы организовано гончарное дело, где предусмотрены занятия учащихся нашей школы.

У учителей обострился интерес к проблемам семейного воспитания, новым формам работы с семьей, педагогического просвещения родителей. Сейчас мы готовимся к проведению межшкольной родительской конференции. Выявляются возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной работы, изучается мнение родителей о воспитательной деятельности школы.

Таким образом территориальная интеграция школ позволяет повысить эффективность педагогического процесса, расширяет возможности организации воспитательной работы с детьми.

Об авторе: Головяшкин Владимир Борисович, директор средней школы имени Мичурина Даниловского района.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В.С. Мартышин

Мы живем в трагическую эпоху. Трагизм этот выражается не столько в экономическом упадке, материальном обнищании народа, сколько в его духовном, нравственном падении. Необходимо заме-

нить, что огромные духовные потрясения вызывают защитную реакцию, возвращают нас к поиску идеала высоконравственной жизни.

Официальная педагогика ориентирует нас на искусственное отстранение детей от религиозных запросов. Речь идет не о насильственном навязывании детям религиозных обрядов и действий, а о свободном проявлении душевной жизни. Мы, учителя, должны взять на себя ответственность за путь в жизни, избираемый нашими подопечными. Мы же отгораживаемся от духовных исканий ребенка, ориентируясь преимущественно на развитие умственных способностей. Вместе с тем мы даже не подозреваем, какую огромную творческую силу отбрасываем из воспитательного арсенала.

Говоря о религиозном воспитании как условии духовной целостности, мы имеем в виду не введение в школе религиозных дисциплин и Закона Божия. Это может быть, но может и не быть. Мы разумеем внутреннюю пронизанность школы духовным началом. Его суть в том, чтобы школа вела детей к Истине, а не уводила от нее, не убивала, не коверкала духовные запросы детей. В школе все может укреплять и питать наши религиозные силы. Это зависит от того, какой дух царит в школе, куда она устремит движения души, чем зажжет и воодушевит детские сердца.

Коллектив нашей школы сегодня работает над концепцией образования, создающего условия для духовного саморазвития ребенка. Обращение к духовности, воссоздание ее в школе, предоставление возможности для целостного духовного роста ребенка - вот те задачи, которые мы ставим перед собою. Заметим, что для отечественной педагогики данные идеи не новы. У нас есть великие предшественники: преподобный Сергий Радонежский, К.Ушинский, С.Рачинский, И.Кириевский, В.Зеньковский.

Попытаемся раскрыть основные черты нашего подхода к реализации идеи. Узловыми моментами, главными составляющими "духа школы" являются понятия соборности, сотворчества, традиционализма. Соборность сочетает в себе два, казалось бы, несовместимых принципа - Свободу и Единство. Единство без свободы, как извест-