

социального педагога. Он, конечно, не может решить все проблемы, поэтому созданы воспитательные центры, которые объединяют родственные виды внеучебной работы с целью их координации и упорядочения. Центрами руководят на общественных началах учителя. Всего действует шесть центров: Досуг, Возрождение России, Трудовые дела, Здоровый образ жизни, Школьный прессцентр.

Воспитательная работа с детьми в территориальном объединении наших школ значительно оживилась. Мы стали проводить совместные праздники учащихся, учителей, родителей, конкурсы, спортивные игры, концерты. Все это позволило расширить, обогатить межличностные контакты и сферу общения.

В школе работают 20 кружков. На базе Федуринской школы организовано гончарное дело, где предусмотрены занятия учащихся нашей школы.

У учителей обострился интерес к проблемам семейного воспитания, новым формам работы с семьей, педагогического просвещения родителей. Сейчас мы готовимся к проведению межшкольной родительской конференции. Выявляются возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной работы, изучается мнение родителей о воспитательной деятельности школы.

Таким образом территориальная интеграция школ позволяет повысить эффективность педагогического процесса, расширяет возможности организации воспитательной работы с детьми.

*Об авторе: Головяшкин Владимир Борисович, директор средней школы имени Мичурина Даниловского района.*

## **ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

*В.С. Мартышин*

Мы живем в трагическую эпоху. Трагизм этот выражается не столько в экономическом упадке, материальном обнищании народа, сколько в его духовном, нравственном падении. Необходимо заме-

нить, что огромные духовные потрясения вызывают защитную реакцию, возвращают нас к поиску идеала высоконравственной жизни.

Официальная педагогика ориентирует нас на искусственное отстранение детей от религиозных запросов. Речь идет не о насильственном навязывании детям религиозных обрядов и действий, а о свободном проявлении душевной жизни. Мы, учителя, должны взять на себя ответственность за путь в жизни, избираемый нашими подопечными. Мы же отгораживаемся от духовных исканий ребенка, ориентируясь преимущественно на развитие умственных способностей. Вместе с тем мы даже не подозреваем, какую огромную творческую силу отбрасываем из воспитательного арсенала.

Говоря о религиозном воспитании как условии духовной целостности, мы имеем в виду не введение в школе религиозных дисциплин и Закона Божия. Это может быть, но может и не быть. Мы разумеем внутреннюю пронизанность школы духовным началом. Его суть в том, чтобы школа вела детей к Истине, а не уводила от нее, не убивала, не коверкала духовные запросы детей. В школе все может укреплять и питать наши религиозные силы. Это зависит от того, какой дух царит в школе, куда она устремит движения души, чем зажжет и воодушевит детские сердца.

Коллектив нашей школы сегодня работает над концепцией образования, создающего условия для духовного саморазвития ребенка. Обращение к духовности, воссоздание ее в школе, предоставление возможности для целостного духовного роста ребенка - вот те задачи, которые мы ставим перед собою. Заметим, что для отечественной педагогики данные идеи не новы. У нас есть великие предшественники: преподобный Сергий Радонежский, К.Ушинский, С.Рачинский, И.Кириевский, В.Зеньковский.

Попытаемся раскрыть основные черты нашего подхода к реализации идеи. Узловыми моментами, главными составляющими "духа школы" являются понятия соборности, сотворчества, традиционализма. Соборность сочетает в себе два, казалось бы, несовместимых принципа - Свободу и Единство. Единство без свободы, как извест-

но, порождает авторитаризм. Свобода без единства - индивидуализм в крайних формах. Этот принцип предполагает единение множества "Я". Человек остается самим собою, но вносит в общее дело личное. Соборность - взаимное духовное и душевное обогащение. Сотворчество - идея равенства двух "Я". Педагогический процесс мы рассматриваем как продолжение жизни двух "Я", это не подготовка ученика к жизни, это сама жизнь. Наряду с общеобразовательными предметами, которые у нас преподаются в полном объеме, в нашей школе введены дополнительные дисциплины, составляющие блоки.

1. Язык. В 1-м, 2-м, 3-м и 6-м классах по 34 часа в год введен предмет "Красноречие". Во всех классах начальной школы преподается чистописание. Этот курс также составляет один час в неделю. С 1995 года в 6-м классе преподается церковнославянский язык, в следующем году курс будет введен и в 7 классе.

2. Школа воспитания искусством. Живопись преподается с 1-го по 11-й класс по два часа в неделю. Общий объем курса составляет 748 часов. Музыка также ведется во всех одиннадцати классах с объемом 442 часа; хореография - по одному часу в неделю с 1-го по 11-й класс, мировая художественная культура - по одному часу в 9-м, 10-м и 11-м классах.

3. Отечествоведение. Данный блок включает в себя 374-часовой курс "Краеведение" с 1-го по 11-й класс, работу в школьном музее, а также занятия научного школьного общества.

4. Прикладные дисциплины. Внедряется программа "Домострой". Смысл ее состоит в том, чтобы дать детям возможно большее количество навыков и знаний для ведения домашнего хозяйства. Юноша, заканчивающий 11 классов, способен выполнить любую сельскую работу: срубить дом, плотничать, сложить печь и т.д. После десятилетнего перерыва мы снова ввели предметы "Сельский механизатор", "Швея". Второй год в школе развивается гончарное производство.

5. Программа "Семья". В школе готов к выходу первый номер газеты "Ивановская беседа", который будет у нас издаваться в

количестве 100 экземпляров. Открыт "Зал совместного творчества", где организуются выставки совместного творчества учеников, родителей и учителей. Начал работу "Клуб друзей школы", своего рода попечительский совет. Практически все общешкольные мероприятия проводятся у нас совместно с родителями.

6. Духовно-нравственное воспитание. Первоочередное место занимает курс "Добротолубие", преподаваемый в объеме 442 часа с 1-го по 11-й класс. В первых двух классах составной частью курса являются "Уроки добра", в третьем - "Моя первая Библия", в четвертом "Начатки нравственности", в пятом - "Достопамятные люди России". Это своего рода первый этап программы. Он подводит итог пройденному материалу в начальной школе. Дети, получив знания, посвященные благодетелью, знакомятся с достопамятными людьми, которые по этим правилам жили и творили. Предмет "Училище благочестия" в 6-м классе - это те же "уроки добра", но на более серьезном уровне. Здесь изучается нравственный закон, поднимаются вопросы о свободе воли, обязанностях человека по отношению к ближним. Курс предполагает большой объем практической работы. В 7-м и 9-м классах изучается предмет "Духовные традиции русской семьи". Учащиеся знакомятся не только с традициями, но и прослеживают их в сегодняшней жизни. В 8-м классе - предмет "Красота спасет мир". Духовно богатый человек неизбежно творит прекрасное. Именно на это и нацелен курс "Красота спасет мир", на уроках которого идет разговор о внутренней красоте человеческих чувств, душевной красоте. В 10-м классе - курс "Философия добра". Так уж сложилось, что в центре русской философии оказались не вопросы гносеологии, а антропологии. Русские философы внесли большой вклад в решение вопроса о взаимоотношении в человеке добра и зла. Завершает курс предмет "Добротолубие". Здесь изучается история развития духовности на протяжении столетий.

На воспитание духовности направлен не только курс "Добротолубие". Как отмечалось выше, мы стремимся к тому, чтобы вся атмосфера жизни школы была насыщена духовностью. Она создается и

на общеобразовательных предметах, но особая роль отводится вновь введенным курсам. В первую очередь это касается старославянского (церковнославянского) языка, на котором не написано ни одной безнравственной книги.

Воспитанию духовности способствуют уроки этики в 1-3 классах. "Краеведение", которое состоит из одиннадцати новых предметов. Уже во втором классе дети узнают о людях, которые родились в их селе. В третьем классе границы познания детьми родного края раздвигаются до соседних волостей. В четвертом классе ученики изучают Ростовский уезд, куда раньше входили волости Борисоглебского края.

В восьмом классе преподается предмет "Мир русской деревни". Главными темами, а точнее, разделами курса являются Совесть, Братство, Милосердие, что было очень сильно развито в дореволюционной деревне. Вопросы духовности и нравственности затрагиваются и в предмете "Русский народ", который изучается в десятом классе.

Созданию Духа школы способствует внеклассная работа: уборка храмов, приведение в достойный вид погостов. Минувшим летом воздвижением памятного Креста на родине архиепископа Ростовского Прохора мы начали программу "Святые места Борисоглебского края". Три дня несколько десятков учеников готовили к воздвижению семиметровый крест, пилили, тесали, размечали, сколачивали и затем вместе с братией из Борисоглебского монастыря участвовали в его установке и освящении.

Мы в школе открыли музей. Здесь также немало материалов, способствующих духовно-нравственному укреплению детских сердец.

С нынешнего учебного года у нас работает научное школьное общество. Ученики разрабатывают наряду с экологическими, краеведческими и духовно-нравственные темы по "Добротолубию", например "Благотворительная деятельность борисоглебцев в 17-20 веках", "Чудотворные иконы Борисоглебского края", "Борисоглебцы-

участники Куликовской битвы". Мы не ограничиваемся только изучением далекой истории, это была бы другая крайность, противоположная прежней школе. Много доброго, героического, поучительного мы находим в нашей недавней истории. Мы помним всех, кто сложил головы за освобождение Родины в Великой Отечественной войне. А разве не поучителен опыт знаменитых когда-то на всю страну руководителей местных колхозов?

Словом, сегодня перед нами стоит задача сконцентрировать в школе весь духовно-нравственный опыт наших предков, создавших когда-то могущественную державу.

*Об авторе: Мартышин В.С., директор Ивановской средней школы Борисоглебского района.*

## СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

*Н.М.Расихевич*

Емишевская основная общеобразовательная школа Тутаевского района Ярославской области расположена в 45 км от областного центра. В школе оборудованы все необходимые для учебно-воспитательного процесса кабинеты. Особо хочется отметить спортивную базу. Она включает спортивный зал с шестью баскетбольными щитами, разметкой для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, проведения эстафет; игровой теннисный зал на пять столов; тренажерный зал с комплектом из 15 тренажеров для тренировки всех групп мышц и еще многими дополнительными тренажерами; лыжную базу на 50 пар лыж с разбивкой по возрастным группам.

Оборудован реабилитационно-восстановительный центр с баней-сауной, циркулярным душем, комнатой отдыха. Подготовлен медицинский кабинет с простейшим оборудованием для контроля за физическим состоянием учащихся и уровнем тренированности.