

Н.Л. Иванова

ОБРАЗОВАНИЕ В ГОЛЛАНДИИ



Иванова Наталья Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики.

Благодаря изменениям, происходящим в нашей стране в настоящее время, стало возможным изучение педагогических систем разных стран не только из педагогической литературы, но и из собственного опыта знакомства с зарубежной школой и общения с коллегами зарубежных стран.

Уже четвертый год продолжается наша совместная деятельность с одним из известных педагогических вузов Голландии Марникс Академией

из города Утрехта, которая оформилась в договор о сотрудничестве. Кроме того, в нашем университете побывали профессора из Свободного Университета города Амстердама: Жак Карпей, избранный в 1996 году действительным членом РАО, и Ремо Хамел, известный своими работами в области детской психологии, руководители и преподаватели из педагогических вузов Тилбурга, Димена. На факультете менеджеров читал лекции заместитель директора голландского регионального центра подготовки менеджеров образования Кейс Ван Баак. Преподаватели и студенты нашего университета неоднократно посещали Голландию, познакомились с опытом работы школ и культурой этой страны, более того, они были в составе единственной делегации из России, которая участвовала в торжествах, посвященных 400-летию юбилею со дня рождения Яна Амоса Коменского.

Благодаря этому сотрудничеству удалось собрать большой материал о системе, принципах образования Голландии, методах работы учителей с учащимися.

Голландия - небольшая страна в Западной Европе. Между Россией и Голландией, начиная с Петровских времен, развивались отношения в самых различных областях, в том числе и в образовании. Ярославль всегда был связан с этой страной. Ярославские купцы еще в XVI веке ездили торговать и покупать товары в Голландию. Поэтому то, что в настоящее время происходит развитие сотрудничества с голландскими коллегами, с одной стороны, весьма закономерно и соответствует ходу исторического развития наших стран, а с другой, - приятно, что именно ярославские педагоги начали возрождать некогда потерянные связи.

За последние 4 года нам удалось собрать весьма обширный материал о структуре, принципах, содержании, тенденциях развития голландской системы образования. В этой статье мы приведем некоторые важные, на наш взгляд, дан-

ные, особенно те, которые могут быть полезны для учителей и руководителей школ, в том числе и сельских. (Хотя о сельских школах Голландии писать сложно, поскольку понятие сельской школы в Голландии весьма отличается от того, что мы понимаем под сельской школой в России по многим причинам, прежде всего по демографическим).

Население Голландии около 15 млн. человек, дети составляют примерно четвертую часть. Основное население, также как и у нас, проживает в городах (88%). Но если в нашей стране средняя плотность населения составляет около 9 человек на один квадратный километр, то в Голландии - 352 человека, а в провинциях Северная Голландия и Южная Голландия - 900 человек! Поэтому там нет такого понятия, как малокомплектная школа, (что часто является синонимом сельской школы

в России), а есть понятие городской школы и школы в пригороде или селе. Минимальная численность учеников для открытия школы в населенном пункте Голландии должна быть 100. Конечно, есть школы с меньшим количеством учеников, но их очень мало.

Тем не менее опыт голландских педагогов может быть полезен и для наших учителей, поскольку он содержит ряд весьма интересных моментов. И здесь нам бы хотелось сказать несколько слов о возможностях использования педагогического опыта Голландии в наших условиях. За последние годы наша система образования претерпевает весьма серьезные изменения, которые можно назвать переходом системы массовой школы в школу более дифференцированную и менее зависимую от государственных структур. Это же относится и к сельской школе, которая благодаря последнему Закону об образовании получила возможность, учитывая местную специфику в содержании обучения, искать собственные возможности для финансирования, приглашать учителей с авторскими программами и т.д.

Важно также то, что система образования в России, формировавшаяся на протяжении последних 300 лет, носит явно выраженный европейский характер. Учитывая это, мы думаем, что при всей нашей любви к самобытности России и ее культуре все-таки нам очень полезен опыт других европейских государств, тем более, что Россия всегда была открыта для использования всего лучшего, что было в Европе, и многие наши великие педагоги, например, К.Д.Ушинский, становились таковыми именно благодаря тому, что обладали широкой эрудицией, позволяющей им, учитывая национальные особенности России, использовать европейский опыт.

Система образования в Голландии имеет достаточно сложную по формам реализации структуру. Она включает в себя три основных

ступени (это относится и к сельской школе):

1. Начальное образование детей от 4 до 12 лет. На этом этапе создаются условия для развития индивидуальности каждого ребенка, обеспечивается продвижение развития эмоций, интеллектуальной активности и приобретение основных знаний, социальных, культурных и физических навыков. Также, поскольку в Голландии живет очень много выходцев из других стран, учащиеся развиваются в направлении понимания культуры других народов и правил жизни в многокультурном обществе. Начальное образование помогает заложить фундамент для обучения в средней школе, которое следует далее. С 4-х летнего возраста родители могут отдавать своих детей в школу, но с 5-ти летнего возраста обучение в начальной школе становится обязательным для всех детей.

Содержание обучения в общих чертах представлено в конституции страны и конкретизировано в специальных государственных программах. Оно включает в себя следующие предметы: физическая культура, родной язык, арифметика и математика, английский язык, география, история, биология, социальная структура, религиозное движение, рисование, музыка, ручной труд, активные игры, здоровый образ жизни, самообслуживание (социальные и бытовые навыки).

Кроме того, в содержание обучения могут включаться различные религиозные занятия, в зависимости от религиозной ориентации школы.

По статистике, 1990 года среди 8442 начальных школ Голландии, в которых учится около 1500000, учеников существуют школы следующей ориентации (за последние несколько лет количество школ и учащихся увеличилось примерно на 2%):

- 2952 - публичные государственные школы - 446 тыс. учеников,
- 2542 - частные протестантские школы - 418 тыс. учеников,
- 2502 - частные католические школы - 485 тыс. учеников,
- 446 - частные нерелигиозные школы - 82 307 учеников.

Кроме общего образования, в Голландии развито специальное образование для детей с нарушениями в развитии: глухих и слепых детей, детей с физическими недостатками, детей в больницах, умственно отсталых детей с проблемами в обучении и поведении, детей с несколькими нарушениями и т.д.

Строгого разделения школ на обычную и специальную, по сути, нет. Это может быть очень по-разному в зависимости от вида нарушений в развитии и традиций обучения таких детей в различных районах Голландии. Есть школы, где ученики с отставанием в развитии на некоторых предметах занимаются в общих классах, по индивидуальной программе. В любом случае у таких детей есть свой индивидуальный план обучения. Начальная школа, в том числе и сель-

ская, занимает отдельное здание. "Переход" из начальной школы в среднюю можно понимать буквально, а именно, как смену здания школы. Иногда эти школы находятся в соседних зданиях. Родители, живущие в пригороде, выбирают своим детям среднюю школу чаще всего в другом населенном пункте, поскольку в одном селе, как правило, находится одна школа, либо начальная, либо средняя. Интересно, что в Голландии нет традиции нумеровать школы. Все школы называются по имени, например, школа "Принцессы Кристины", школа "Родничок", "Колледж Коменского".

2. Среднее образование детей от 12 до 18 лет. До 16 лет обучение является обязательным. Последние два класса средней школы учащиеся посещают по выбору, и родители платят за обучение в выпускных классах (родители получают небольшое пособие на детей до 18 лет, причем чем старше ребенок, тем больше размер пособия). В средних школах учится около 1 500 000 человек. Также, как и начальные школы, средние школы могут быть с различной педагогической, религиозной и общественной ориентацией.

Существуют две основные ветви среднего образования:

а) общее среднее образование и подготовка к обучению в университете. Одна из основных целей этого образования - содействовать развитию учащихся и сделать правильный выбор нужного типа школы. Поэтому оно включает в себя 4 различных вида классов, которые учащиеся вместе с родителями и учителями выбирают в конце начальной школы:

- подготовка к поступлению в университет (6 лет обучения по полному содержанию всех основных предметов и углубленному тех, которые будут связаны с будущей профессией),
- общее среднее образование высшей ступени (5 лет обучения по всем основным предметам и некоторым предметам по выбору),
- общее среднее образование низшей ступени (4 года обучения по некоторым основным предметам и некоторым по выбору, обучение носит больше практическую, чем теоретическую направленность),

"элементарное" общее среднее образование (обучение по прикладным предметам, близкое к профессиональному, но с некоторым набором общеобразовательных предметов).

Все они отличаются друг от друга по степени сложности обучения, по количеству научных предметов. Например, в "доуниверситетском" классе учащиеся изучают основы многих наук, в то время как в "элементарном" классе больше рисуют, занимаются ручным трудом, освоением ремесел и т.д. Если ученик понял, что сделал неправильный выбор, он может ходить на дополнительные занятия в транзитный класс и изменить свое решение. Например, ученик после начальной школы шел в "элементарный класс", а через некоторое время понял,

что хочет поступить в вуз и стать, допустим, учителем. Для этого ему надо перейти либо в "старший класс", либо в "доуниверситетский". И, наоборот, изначально поступив в университетский класс, ученик может изменить свою ориентацию и решить стать, например, матросом. Тогда ему достаточно "младшего" или "среднего" класса, то есть эта система не является жесткой. Она обязывает ученика достаточно рано, уже в 12 лет, делать свой выбор, но не связывает его этим выбором. Приложив дополнительные усилия, ученик может скорректировать свои цели и планы.

б) профессиональное и допрофессиональное обучение. Оно включает в себя:

- среднее профессиональное обучение высшей ступени,
- среднее профессиональное обучение низшей ступени,
- индивидуальное профессиональное обучение.

Это может быть 4-х годичное обучение до 16 лет или обучение на последних классах средней школы для детей в возрасте 17-18 лет. В Голландии очень много различных типов профессионального обучения: техническое обучение, домашняя экономика, коммерческое образование, торговля оптом и в розницу, морское дело и мореходство, сельское хозяйство и множество различных ремесел.

После окончания средней школы все учащиеся сдают экзамены, которые различаются по степени сложности в зависимости от уровня класса. Например, в доуниверситетском классе (это могут быть гимназии, лицеи и т.п.) учащиеся сдают до 7 экзаменов.

3. Высшее образование. Оно не ограничено по возрасту, поэтому в вузах можно увидеть студентов 20 лет, а также и 60. В среднем срок обучения рассчитан на 4 года. По данным 1990 года, в 323 институтах учится около 200 тыс. студентов.

В Голландии существует 7 основных секторов в высшем образовании (это могут быть отдельные учебные заведения или курсы в университетах):

- сельскохозяйственные вузы,
- подготовка учителей,
- технические вузы,
- коммерческие вузы,
- социальная работа и общественное образование,
- медицинские вузы,
- вузы искусства.

Обучение в вузах платное. В среднем годовой курс обучения обходится около 1000 долларов. Также есть и стипендия для студентов, которые успешно сдали 50% плановых экзаменов, и для студентов, родители которых не имеют больших доходов. Поскольку обучение (начиная с 16 лет) для учащихся платное, то многие юноши и девушки подрабатывают в различных организациях, например, в магазинах, барах, ресторанах, общественных организациях, учебных заведени-

ях и других местах. Учащиеся, с которыми мне доводилось беседовать, говорили, что они работают примерно один день в неделю и этих денег хватает на оплату квартиры и питания. Многим из них помогают и родители, но, как правило, эта помощь не лишает ребенка необходимости позаботиться о себе. В Голландии не принято содержать детей долгое время, и родители стараются как можно раньше дать детям почувствовать себя самостоятельными.

Таким образом, из приведенных данных видно, что в Голландии существует разветвленная сеть учебных заведений. Важно то, что любой человек может сделать свободный выбор путей получения образования и изменить его, если считает, что этот выбор неправильный.

Кто может открыть школы в Голландии? Здесь существует принцип свободного образования. Это значит, что школы могут открывать не только государственные органы, но и религиозные и общественные организации, а также различные педагогические альтернативные структуры (если они найдут 100 родителей, пожелавших отдать своих детей к ним в школу). Поэтому в одном населенном пункте могут быть, например, протестантская и католическая школа. Между ними не будет никакой вражды, потому что на протяжении многих веков со времен Нидерландской революции 1566-1588 гг. среди представителей различных религиозных и общественных структур утвердился лозунг: "Слушайте также другую партию".

В деревенских школах, как правило, существует очень много различных традиций, в которых укрепляется связь школы с общественностью. Вообще в работе голландских учителей большое место занимает разнообразная работа с населением района или деревни.

Учителя принимают участие в деятельности местных органов власти, в собраниях и праздниках, устраиваемых в населенном пункте, организуют специальные мероприятия для родителей и учеников и т.д. Мы были свидетелями, нескольких праздников, которые проходили в школах, например, "Праздника отцов" в одной деревне на севере Голландии и фестиваля, посвященного Коменскому, в колледже, расположенном в пригороде Хилверсума. На эти мероприятия собрались практически все жители окрестных населенных пунктов. Они приехали кто на машинах, кто на велосипедах, чтобы вместе с детьми поучаствовать в праздниках. На "Празднике отцов" только папы играли с детьми, участвовали в викторинах и конкурсах, сидели в местных ресторанчиках и т.д. Устроители этого праздника считают, что у пап меньше времени заниматься с детьми, чем у мам, поэтому будет неплохо, если папы уделяют больше внимания детям в силу новой традиции. В школах за организацию этой работы отвечает один из за-

вучей, но в подготовке и проведении праздников участвуют все учителя и многие родители. В этой стране структура управления школой несколько отличается от нашей, что делает возможным более близкие отношения между администрацией школы и родителями. Мы не ставили своей задачей описать систему управления школой, но здесь отметим важный факт: директора школы выбирает так называемый совет школы, который состоит прежде всего из родителей. Именно родители всегда имеют право прийти в школу, принять участие в решении важных школьных проблем. Контакт между родителями и школой очень тесный и продуктивный. Он укрепляется и системой управления образованием, и традициями многих населенных пунктов, где есть тенденции сплочения семьи и сближения родителей и школы, и системой обязанностей учителей и всех работников школы.

Важно отметить, что школьные традиции укрепляют не только гуманные отношения между людьми и семейные узы, но и помогают сохранить окружающую природу, благоустроить улицы и т.п. В деятельности школы большую роль играет принцип природосообразности, который буквально пропитывает все стороны образования. В деревенских школах дети много внимания уделяют изучению природных условий, способам охраны природы. Очень типичный пример: дети для того, чтобы не ломать деревья, делают себе специальные столбы, на которые могут залезать, не боясь сломать дерево.

В заключение можно сказать, что у нас есть, также как и в Голландии, много своих интересных традиций в школьной и общественной жизни. Но, как говорят на Руси, "одна голова хорошо, а две лучше". Возможно, что сейчас, в период, когда открыт "железный занавес", у нас есть прекрасная возможность, анализируя информацию о работе зарубежных коллег, осознать достоинства и проблемы отечественной школы, найти пути для ее дальнейшего развития.