

Социально-психологические характеристики образовательной среды высшего учреждения профессионального образования

П. С. Фёдорова

В статье анализируются основные подходы к определению образовательной среды современного учреждения высшего профессионального образования, описываются ее структура, компоненты и особенности. Автор обосновывает собственное понимание социально-психологических характеристик образовательной среды вуза с позиций субъект-субъектного взаимодействия ее компонентов и выявляет ряд условий эффективности её функционирования.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательное пространство, высшее профессиональное образование, субъект-субъектное взаимодействие, условия эффективности функционирования.

Social Psychological Features of the Educational Environment of a Higher Professional Education Institution

P. S. Fyodorova

The article gives analyses of the main approaches to the definition of the educational environment of a modern higher professional education institution, describes its structure, components and peculiarities. The author substantiates her own understanding of social psychological features of the educational environment of a higher professional education institution in terms of "subject-subject" interaction of its components and reveals a number of conditions of its functioning effectiveness.

Key words: educational environment, educational space, psychological pedagogical structure, higher professional education, "subject-subject" interaction, conditions of a functioning effectiveness.

Высшее образование – одна из основ любого современного государства, стремящегося сохранить независимость, идентичность, конкурентоспособную экономику, культуру, социальный генотип. Миссия любого современного вуза заключается в том, чтобы за счет фундаментальной образовательной подготовки и успешной социализации молодежи осуществлять последовательные и эффективные инновации в окружающем мире.

Новая парадигма высшего профессионального образования ориентирует педагогическое сообщество на обеспечение вариативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности образовательного процесса в вузах, его адаптивности к социальным условиям, запросам населения и работодателей. Неотъемлемой частью системы высшего профессионального образования на сегодняшний день становятся негосударственные образовательные учреждения, вынужденные вести постоянную конкурентную борьбу. Вместе с тем, современные вузы зачастую реализуют традиционные подходы к организации образовательного процесса, во многом формальной остается управленческая деятельность администрации, планы работы не выступают руководством к действию, анализ образовательного процесса осуществляется на уровне констатации фактов.

По мнению Л. А. Демидовой [2], образовательный процесс в высшей школе определяется как целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению студентами системой научных знаний, навыков и умений, формированию высоких личностных качеств, качественной подготовке к профессиональной деятельности в соответствии с должностным предписанием. Такое понимание сущности про-

цесса обучения обуславливает его психолого-педагогическую структуру и специфический характер структурных элементов. Под структурой этого процесса понимается содержание и расположение его элементов, способ связей и взаимодействий между элементами, составляющими целостное психолого-педагогическое образование. Структура образовательного процесса в вузах предполагает наличие субъекта и объекта, четко поставленных целей и задач, содержания, тенденций, закономерностей и противоречий, принципов, методов, приемов, средств и форм его реализации, управления и видов контроля его результатов и направлений совершенствования в современных условиях.

Педагогика высшей школы уделяет разработке новых организационных подходов к формированию образовательной среды много внимания (Т. П. Браун, Т. М. Давыденко, Л. А. Демидова, А. М. Новиков, В. А. Сластенин и др.), но, зачастую, в них мы видим только общие контуры образовательных преобразований без учёта психологических особенностей людей, реализующих их. Это обуславливает необходимость поиска новых, эффективных способов организации учебного процесса, учитывающих социально-психологические условия функционирования образовательной среды негосударственного вуза.

По мнению С. В. Хребиной [9], для построения содержательного пространства организационной психологии образования необходимо привлечение принципов теории научной организации педагогического труда. Тем же автором установлено, что оптимизация организации деятельности образовательной системы может реализовываться на основе:

1) проведения системного планирования деятельности всех ее звеньев и уровней;

- 2) осуществления многоуровневой координации функций деятельности всех ее звеньев и субъектов;
- 3) разработки и введения в деятельность всех ее звеньев и субъектов четких мер учета и контроля как основных показателей результативности;
- 4) реализации научно обоснованного стимулирования деятельности всех ее субъектов;
- 5) введения фактора перспективности в деятельность образовательной системы в целом и, соответственно, – всех ее звеньев, уровней и субъектов;
- 6) привлечения к организации деятельности образовательной системы новых достижений науки и практики (прежде всего, психологической).

По нашему мнению, к перечисленным С. В. Хребиной условиям следует также добавить оптимизацию средовых характеристик образовательного процесса.

Несмотря на необычайно широкое употребление, понятие «среда» не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. Понятие образовательной среды разрабатывается на протяжении последних десятилетий рядом отечественных и зарубежных ученых. Образовательную среду можно рассматривать как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Чаще всего под окружающей человека средой подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека. При анализе системы «человек – среда» положение первого рассматривается как центральное. Среда человека охватывает комплекс природных и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие; человек является одновременно и продуктом и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие. Интересно, что человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды, оказывая на него влияния своими отношениями и действиями. Таким образом, среда человека – это еще и его естественное социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий.

Наиболее теоретически проработанным в отечественной психологии представляется подход В. И. Слободчикова [8], который, с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизм развития человека, определяя ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет истоки в предметности культуры общества. Предметность культуры и внутренний мир, сущностные силы человека в их взаимоотношении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав.

Таким образом, образовательная среда – область действительности, в рамках которой происходит трансляция социокультурного опыта и содержатся паттерны такого развития ее субъектов, вследствие которого они в состоянии осознанно, самостоятельно и ответственно осуществлять преобразование педагогической системы и самого себя.

Образовательная среда вуза – многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах. Условия образовательной среды рассматриваются как система возможностей (внутренних и внешних, динамических и статических), необходимых для осуществления успешной адаптации студентов к обучению. По своему характеру и модальности в образовательной среде выделены социально-педагогические, психолого-дидактические, организационно-педагогические условия.

Основные составляющие образовательной среды современного университета – это

- социальный статус вуза (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегия образовательной деятельности);
- объем, структура и направленность содержания образования, определяемые государственным стандартом, его региональным и вузовским компонентами;
- взаимосвязь традиционных и новейших информационных и педагогических технологий в процессе обучения;
- качество образовательного процесса, которое обусловлено общей культурой, профессиональным мастерством и масштабом личности педагогов;
- взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студентов;
- учебно-материальная база университета, условия жизнедеятельности студентов.

Таким образом, образовательная среда представляет собой форму единства людей, склады-

вающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства достижения, которые формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры. Это определяет целесообразность использования пространственных представлений в образовании.

Пространство предполагает трехмерность, сферичность неправильной формы, в которой радиус-вектор постоянно меняет свое направление в длину. В зависимости от того, в каком направлении и насколько далеко осознается субъектом окружающий мир, зависит форма образовательного пространства. Условно его можно разделить на макро-, мезо- и микроуровни.

На *макроуровне* – это единое мировое культурно-образовательное пространство. Его необходимость объясняется тенденциями развития образования во всем мире – глобализацией, означающей, что существует единый рынок труда и образовательных услуг, и информатизацией, означающей, что существует единое информационное пространство благодаря глобальной сети Интернет. На *мезоуровне* – это может быть культурно-образовательное пространство страны, региона, города, образовательного учреждения. Его организация обусловлена мировыми тенденциями в образовании, гуманизацией, индивидуализацией, означающими общедоступность образования и свободу выбора образовательного учреждения, образовательных программ и т. д. На *микроуровне* – это культурно-образовательное пространство личности. Здесь важны тенденции интеллектуализации и аксиологизации, означающие, что существует общечеловеческая и профессиональная культура.

Таким образом, образовательное пространство – интегральная характеристика, позволяющая рассматривать социокультурный аспект обучения и воспитания человека.

В своём исследовании мы оперируем термином «образовательная среда». Понятие образовательной среды будет в этом случае более узким по отношению к понятию образовательного пространства, так как оно ограничено рамками взаимодействия субъектов образовательного процесса конкретного вуза. Под образовательной средой вуза мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Следует заметить, что рассмотрение образовательной среды вуза как соподчинённой характеристики образовательного пространства не позволяет оценивать её чисто количественными

показателями или реконструировать нормативно. В качестве интегральной результирующей характеристики образовательной среды нами выбран критерий профессионального развития обучающихся в рамках его интеллектуальной, социальной и личностной составляющих.

Вместе с тем образовательная среда вуза как часть образовательного пространства может быть охарактеризована через ряд пространственных признаков, выделенных В. А. Ясвиным [10]: широту, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость. Рассмотрим их более предметно.

Широта образовательной среды служит структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления в неё включены. Несмотря на общность компонентов этой характеристики для большинства вузов, на наш взгляд, существуют специфические компоненты её оценки: организационная культура вуза и его социально-гигиенические условия.

Интенсивность образовательной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрацию их проявления. Для оценки этого компонента нам представляется необходимым выявление материально-технических возможностей интенсификации образовательного процесса, мотивационной готовности обучающихся к получению различных компетенций, организационного потенциала системы управления вузом.

Степень осознаваемости образовательной среды – показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. В такой среде все субъекты образовательного процесса – как педагоги, так и студенты – хорошо мотивированы предстоящим испытанием, каждый осознает ответственность как за собственную подготовленность, так и за уровень подготовки своих товарищей.

Устойчивость образовательной среды отражает ее стабильность во времени. Параметр устойчивости осуществляет описание образовательной среды вне ее сегодняшнего дня: в контексте истории и традиций.

Д. В. Иванов [3] трактует образовательную среду, прежде всего, как продукт активности её субъектов, отмечая следующее: чем более зрелыми, самостоятельными, креативными будут участники образовательного процесса, тем больший развивающий потенциал будет у среды, создаваемой ими. Такое предположение, на наш взгляд, является обоснованным, характеризует образовательную среду вуза с точки зрения субъ-

ект-субъектного взаимодействия и позволяет выявить ряд условий её эффективности:

- 1) студент является активным компонентом среды;
- 2) среда носит личностно-ориентированный характер и предоставляет возможность для удовлетворения базовых потребностей студента;
- 3) наличествует система психологического сопровождения социального и профессионального развития студента, его профессиональной компетенции.

Проектирование образовательной среды вуза, основанной на реализации этих условий, возможно при рассмотрении её как системы, упорядоченного множества взаимосвязанных элементов и отношений между ними.

Системный подход ориентирует на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов. В системном рассмотрении мы воспринимаем объект не как сумму частей, а как нечто целостное; не изолируем исследуемые объекты и не смотрим на них как на автономные единицы, а изучаем прежде всего взаимоотношения и взаимодействия разных компонентов целого объекта и его отношения с окружающей средой с целью найти способ упорядочения, принцип установления иерархии упомянутых отношений, определить основные закономерности данного объекта.

Применение системного подхода при проектировании образовательной среды позволяет оптимизировать эту среду, максимально использовать сильные стороны и взаимно компенсировать недостатки всех её компонентов; интеграция элементов среды исключает потери на выполнение различными элементами дублирующих функций, в результате чего эффективность образовательной среды будет значительно выше суммарной эффективности всех её компонентов.

Одним из перспективных направлений научного поиска в связи с этим представляется конкретизация требований к личности и деятельности субъектов образовательной среды учреждения высшего профессионального образования, позволяющих им более эффективно реализовать составляющие организационное поведение процессы: управленческие, обеспечивающие и инновационные. Результатом подобных исследований может выступать модель оптимальной организационно-психологической среды учреждения высшего профессионального образования. Подобная модель должна сопровождаться практи-

ческими рекомендациями по достижению наиболее благоприятного для организационной реальности образования состояния. Фактически необходимо определение практических ориентиров психологически обоснованного осуществления менеджмента в образовательной сфере высшей школы.

Библиографический список

1. Браун, Т. П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. П. Браун. – СПб., 2007.
2. Демидова, Л. А. Актуальные проблемы профессионального образования в высшей негосударственной школе [Текст] / Л. А. Демидова // Высшее профессиональное образование: международный, федеральный и региональный аспекты: материалы Международной научно-практической конференции, г. Минеральные Воды, 24–25 мая 2007 г. / Московский гуманитарно-экономический институт, Северо-Кавказский филиал. – М. : МГЭИ, 2007. – С. 9–23.
3. Иванов, Д. В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды [Текст] / Д. В. Иванов // Мир психологии. – № 4. – 2006. – С. 22–30.
4. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе [Текст] / А. М. Новиков // Парадоксы наследия, векторы развития. – М. : Эгвес, 2000. – 272 с.
5. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю. П. Поваренков. – М., 2002. – 160 с.
6. Росляков, А. Е. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях вуза МПС [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. Е. Росляков. – Ярославль, 2003.
7. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2003. – 576 с.
8. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры [Текст] / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. – Вып. 7. Инноватор-Bennet college. – М., 1997. – С. 177–184.
9. Хребина, С. В. Организационная психология образования: феноменология и концепция развития [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / С. В. Хребина. – Сочи, 2007.
10. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – С. 119–124.