

## Динамика жизненных ценностей девушек за время учебы в вузе

*А. Э. Цымбалюк*

В статье дается характеристика значимых жизненных задач в юношеском возрасте. Представлены основные результаты исследования значимых жизненных задач в юношеском возрасте, показана динамика их значимости в зависимости от возраста.

**Ключевые слова:** юношеский возраст, значимые жизненные задачи, ценностные ориентации, динамика значимых жизненных задач.

## Dynamics of Vital Values of Girls During Study in High School

*A. E. Tsymbaluk*

In the article the characteristic of significant vital problems at youthful age is given. The basic results of research of significant vital problems in the youthful age are presented, dynamics of their importance depending on age is shown.

**Key words:** youthful age, significant vital problems, valuable orientations, dynamics of significant vital problems.

В отечественной и зарубежной литературе, посвященной рассмотрению юношеского возраста, существует достаточно полное описание задач и противоречий, решаемых на указанном возрастном этапе [3; 5; 6; 8].

Так, например, Р. Хавигхерст [7] относительно периода взросления выделяет следующие задачи возраста:

- принятие своей внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать;
- усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры гендерного поведения, своего образа гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины);
- установление новых, более зрелых, отношений со сверстниками обоих полов;
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии (в вузе или непосредственно на рабочем месте, и даже еще в школе – при дифференцированном отношении к разным предметам, посещении учебных курсов);
- подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;
- формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т. д.);
- построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

Задачи развития в юношеском возрасте рассматривает Э. Эриксон, который считает основным психосоциальным кризисом развития юношеского возраста идентичность, то есть некото-

рую самоидентичность относительно будущей профессии, гендерной идентификации, социальной позиции [9].

По мнению В. В. Давыдова и А. Н. Леонтьева, ведущей деятельностью юношеского возраста является учебно-профессиональная деятельность. Идея профессионального самоопределения возникает как идея ведущей деятельности для юношества, а представления о профессиях являются одной из содержательных основ образа будущего у юноши или девушки [8].

Можно отметить, что эти задачи недостаточно четко конкретизированы для проведения частного психологического исследования. Характеристика значимых жизненных задач в юношеском возрасте является одним из этапов исследования проблемы ментальной репрезентации ситуаций жизненного пути.

Таким образом, для решения поставленной нами задачи исследования была использована методика «Психологическая автобиография», разработанная Л. Ф. Бурлачуком и Е. Ю. Коржовой [2]. Это экспрессивная проективная методика исследования переживаний, связанных с наиболее значимыми сферами жизни. Методика позволяет выявить особенности восприятия значимых жизненных ситуаций, а именно – наиболее важных событий в жизни человека. Здесь события можно понимать как задачи, решаемые человеком в процессе жизни [4]. Для уточнения результатов исследования использовались методика исследования ценностных ориентаций М. Роккича, тест смысловых ориентаций Д. А. Леонтьева, методика определения уровня рефлексивности В. А. Карпова, методика УСК Дж. Роттера.

В исследовании принимали участие 125 девушек в возрасте 17–23 лет (студентки ЯГПУ им. К. Д. Ушинского).

Нами были выявлены значимые желательные и нежелательные события жизненного пути для девушек 17–23 лет (табл. 1).

Так, к значимым желательным событиям относятся события, связанные с учебной деятельностью (учеба в школе, поступление в институт, экзамены). Их отмечают 97,6 % девушек и оценивают степень влияния этой ситуации как значительную (средний вес – 4,32). События, связанные с личными интересами, переживаниями, проведением свободного времени, указывают 76,8 % девушек (спектр этих событий широк: отдых, проведение времени за любимым делом, самосовершенствование и т. д.), оценивая их как имеющие значительное влияние (средний вес – 4,27). События, связанные с работой, называют 72 % (это устройство на работу, поиск работы) и оценивают их как имеющие значительное влияние (средний вес – 4,57). Вступление в брак и создание семьи как события, имеющие значительное влияние (средний вес – 4,83), отмечают 57,8 % девушек. Рождение и воспитание ребенка как значительное событие (средний вес – 4,68) – 50,4 %. События, связанные с установлением

стабильных межличностных отношений (дружба, любовь), как значимые (средний вес – 4,8) указывают 48,8 % девушек. События, связанные с изменением межличностных отношений (разногласия, появление новых знакомых и т. д.), – 36,8 % (средний вес – 4,44). Собственное рождение как значимое событие (средний вес – 4,81) отмечают 32,8 % девушек. События, связанные со сменой места жительства (средний вес – 4,58), отмечают 24,8 % девушек; события, связанные с изменением материального положения (средний вес – 4,7), – 20,0 %; рождение члена семьи (средний вес – 4,65) – 12,8 %; события, связанные с покупкой квартиры (средний вес – 4,58), – 9,6 %; события, связанные с изменением межличностных отношений в родительской семье (средний вес – 4,64), – 8,8 %; события, связанные с изменениями в учебной деятельности (смена школы, изменение статуса в учебной группе: средний вес – 4,0), – 7,2 %; ситуацию обретения самостоятельности (средний вес – 5,0) указали 2,4 % девушек; ситуации, связанные с болезнью, травмами (средний вес – 4,50), – 3,2 %.

Таблица 1

Продуктивность воспроизведения событий девушками 17–22 лет (желательные значимые ситуации)								
	I-3	I-6	II-6	II-8	II-10	II-11	IV-2	IV-8
X <sub>ср</sub>	1,16	1,04	3,27	1,48	3,94	1,31	0,99	1,42
σ	0,45	0,17	3,02	0,79	2,12	0,53	0,06	0,79
K <sub>в</sub>	38,61	16,68	92,48	53,10	53,64	40,76	5,93	55,38
%	50,40	32,80	76,80	48,80	97,60	72,00	57,60	36,80
ср. вес	4,68	4,81	4,27	4,80	4,32	4,57	4,83	4,44
	I-5	I-1	II-9	III-4	III-9	IV-1	IV-10	IV-6
X <sub>ср</sub>	1,00	1,13	1,18	1,15	1,04	1,27	1,00	1,00
σ	0,00	0,34	0,43	0,39	0,33	0,47	0,43	0,00
K <sub>в</sub>	0,00	30,36	36,45	34,18	32,09	36,70	43,30	0,00
%	3,20	12,80	20,00	24,80	9,60	8,80	7,20	2,40
ср. вес	4,5	4,65	4,70	3,90	4,58	4,64	4,00	5,0

На основе анализа результатов (исходя из частоты упоминания и степени влияния) можно определить как наиболее значимые для данного жизненного периода следующие события: события, связанные с учебной деятельностью (экзамены, поступление в институт), создание семьи, воспитание ребенка, устройство на работу, события, связанные с проведением свободного времени.

Как нежелательные события жизненного пути девушки отмечают смерть, болезнь близких людей (34,4 %), негативные изменения в межличностных отношениях (32 %), при этом оценивая степень их влияния как значительную (средний вес – 4,67 и 4,14 соответственно); нежелательные собы-

тия, связанные с учебной деятельностью (32 %), характеризуются умеренной степенью влияния (средний вес – 3,2) (табл. 2).

Можно отметить статистически достоверные отличия при указании значимых событий от курса к курсу: события, связанные с учебной деятельностью ( $p < 0,000$ ), и события, связанные со вступлением в брак и созданием семьи ( $p < 0,05$ ). Поскольку выборка имеет распределение, отличающееся от нормального (по критерию нормальности Колмогорова – Смирнова ( $p < 0,05$ )), для выявления различий использовался критерий Н-Краскала – Уоллеса для K-независимых выборок.

Продуктивность воспроизведения событий девушками 17–22 лет (нежелательные значимые ситуации)			
	I-1	II-10	IV-8
$X_{cp}$	1,16	1,46	1,30
$\sigma$	0,37	0,75	0,60
$K_b$	32,12	51,18	45,92
%	34,40	32,00	32,00
ср. вес	4,67	3,20	4,14

Существуют статистически достоверные отличия в указании событий учебной деятельности студентками 1 и 2 курса (критерий U-Манна – Уитни,  $p < 0,001$ ); в указании события рождения ребенка студентками 2 и 3 курса (критерий U-Манна – Уитни,  $p < 0,05$ ); статистически достоверные отличия в указании событий учебной деятельности студентками 1 и 5 курса (критерий U-Манна – Уитни ( $p < 0,01$ )). Различия на уровне статистической тенденции обнаружены в указании студентками 2 и 3 курса событий, связанных с изменением межличностных отношений ( $p < 0,1$ ); в указании студентками 3 и 5 курса событий, связанных с наличием стабильных межличностных отношений, материальным положением, созданием семьи ( $p < 0,1$ ); в указании студентками 1 и 5 курса события создания семьи ( $p < 0,1$ ).

Таким образом, в целом, события, связанные с учебной деятельностью, являются значимыми для юношеского возраста, но существует динамика значимости: она снижается от первого к пятому курсу, при этом резкий спад отмечается на втором курсе. Это можно объяснить, в том числе, большей значимостью на первом курсе событий прошлого, чем событий будущего (существуют статистически достоверные отличия в количестве указаний прошлых положительных событий 1–5 курсов по критерию Н-Краскала – Уоллеса для К-независимых выборок ( $p < 0,05$ )). Также полученные результаты можно объяснить повышением значимости других сфер жизнедеятельности (например, семейной). Это подтверждается тем, что существует динамика ценностей «любовь» и «счастливая семейная жизнь» (критерий Н-Краскала – Уоллеса для К-независимых выборок ( $p < 0,05$ )) с повышением значимости ценности «любовь» от 1 ко 2 курсу ( $p < 0,05$ ) и повышением значимости ценностей «счастливая семейная жизнь» ( $p < 0,01$ ) и «уверенность в себе» ( $p < 0,05$ ) от 2 к 3 курсу. При этом отмечаются значимые различия показателей интернальности в семейных отношениях (ответственность за события, происходящие в семейной жизни) от 2 к 3 курсу ( $p < 0,05$ ) и изменения уровня рефлексивности от 1 к 5 курсу ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, мы определили значимые задачи жизненного пути для девушек 17–23 лет: экзамены, поступление в институт, создание се-

мы, рождение и воспитание ребенка, устройство на работу. Выявлена динамика значимости этих задач в зависимости от курса: снижение значимости задач, связанных с учебной деятельностью, и повышение значимости задач, связанных со сферой семейных отношений. Можно предположить, что такие результаты связаны с реализацией учебно-профессиональной деятельности на данном этапе жизненного пути, а также социальных задач, характерных для юношеского возраста (поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей) [1; 3; 8; 9].

На следующем этапе нашего исследования мы выявляли компоненты ментальной репрезентации ситуаций, определяющих решение обозначенных выше конкретных задач юношеского возраста.

#### Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М., 1980. – 334 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
3. Головаха, Е. И. Профессиональное самоопределение и жизненная перспектива молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 142 с.
4. Жеребцов, С. Н. Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий жизненного пути личности в юношеском возрасте [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. Н. Жеребцов; Нац. ин-т образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск, 2001. – 27 с.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 254 с.
6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
7. Ремимидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремимидт. – М.: Мир, 1994. – С. 148–149.
8. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М. : Прогресс, 1996 – 344 с.

