

## Создание педагогического отряда для учреждений отдыха и оздоровления детей

*Е. М. Шпоркина*

В статье рассмотрены некоторые аспекты формирования педагогического отряда учреждений отдыха и оздоровления детей (специфика и определение педагогического отряда, содержание профессионального отбора кандидатов в педагогический отряд, формирование профессиональной компетентности и актуализация профессионально значимых для членов педагогического отряда качеств), а также обосновывается «командный» подход к формированию педагогического отряда.

**Ключевые слова:** педагогический отряд, формирование педагогического отряда, организация отдыха детей, «командный подход», учреждения отдыха и оздоровления детей.

### Some Aspects of Formation of Pedagogical Group for Institutions of Rest and Health Improvement of Children

*E. M. Shporkina*

In the article some aspects of formation of pedagogical group of institutions of rest and health improvement of children are considered, namely: specificity and definition of pedagogical group, the maintenance of professional selection of candidates for pedagogical group, formation of professional competence and actualisation professionally significant qualities of members of a pedagogical group and also is proved "the command" approach to formation of a pedagogical group.

**Key words:** pedagogical group, formation of a pedagogical group, the organisation of children's rest, «a command approach», institutions of rest and health improvement of children.

В настоящее время одним из эффективных инструментов организации процесса отдыха и оздоровления детей, а вместе с тем и эффективной формой общественно-педагогической деятельности молодежи, важным фактором профессионального и личностного развития будущего педагога являются педагогические отряды.

Прежде всего, уточним, о каком предмете идёт речь. В обиходе практической социальной педагогики нередко используются такие слова и словосочетания, как «вожатский отряд», «студенческий педагогический отряд», «волонтерский педагогический отряд». У этих явлений общий знаменатель – педагогическая деятельность на добровольных началах, основная масса участников – студенты. Далее мы будем называть эти отряды «педагогическими».

Под педагогическим отрядом, основываясь на определении Е. Ю. Дмитриевой [1, с. 10], мы понимаем *профессионально ориентированную социальную группу, действующую на основе добровольности, самоуправляемость; предусматривающую объединение студентов и педагогов; объединившихся на основе интереса к педагогической деятельности для осуществления социально-образовательных инициатив среди детей и подростков.*

Принимая во внимание тот факт, что совместная педагогическая деятельность педагогического отряда учреждений отдыха и оздоровления детей имеет краткосрочный (временный харак-

тер), мы придерживаемся взгляда на педагогический отряд как на команду, обладающую следующими характеристиками:

– состоит из профессиональных педагогов и непрофессиональных сотрудников, прошедших специальную подготовку по теории и практике организации детского отдыха и оздоровления;

– обладает определенным уровнем корпоративной культуры (определенным уровнем сформированности общих целей и ценностей совместной педагогической деятельности, норм взаимоотношений друг с другом и детьми, а также внешними отличительными атрибутами);

– члены педагогического отряда выполняют взаимодополняющие функции, развиты горизонтально-функциональные связи при организации и осуществлении педагогической деятельности.

В соответствии с вышеобозначенными положениями автор выстраивает процесс формирования педагогического отряда параллельно в нескольких направлениях.

При подготовке педагогического отряда большое внимание уделяется процессу профессионального роста его членов, заключающегося в формировании определенного базиса знаний, умения и навыков (ЗУН), необходимых для успешной педагогической деятельности в учреждениях отдыха и оздоровления детей, а также в актуализации и развитии профессионально значимых качеств членов педагогического отряда и

формирования мотивации будущих педагогов к педагогической деятельности.

Эти задачи решаются за счет взаимного обучения членов педагогического отряда, имеющих опыт работы с детьми, с новыми членами, у которых такой опыт отсутствует. Обучение выстраивается в разнообразных формах: лекции, практикумы, деловые, ролевые и организационно-деятельностные игры, самостоятельная работа и т. д., при преимущественном преобладании интерактивных форм обучения.

В формировании мотивации важную роль играет эффект «эмоционального заражения», который возникает при непосредственном общении «ядра» педагогического отряда (опытные члены педагогического отряда, носители организационной культуры и ценностей педагогической деятельности) с его новыми членами.

Формирование гуманистической позиции членов педагогического отряда осуществляется также в процессе подготовки и практики через занятия, направленные на реализацию межличностных отношений в педагогическом отряде и межличностных отношений между членами педагогического отряда и детьми на гуманистической основе, посредством решения педагогических задач и их коллективного обсуждения.

Актуализация профессионально значимых личных качеств (ПЗЛК), на наш взгляд, является неотъемлемой и самой сложной частью процесса профессионального становления членов педагогического отряда. Условия для формирования ПЗЛК находятся в зоне особого внимания руководителя педагогического отряда, который, организуя разнообразную деятельность, фиксирует проявления таких качеств, как ответственность, инициативность, креативность, общительность в течение всего процесса подготовки педагогического отряда. Причем на самом начальном этапе формирования педагогического отряда – при профессиональном отборе кандидатов – определяется приоритет мотивации и наличие профессионально значимых качеств по отношению к педагогическим знаниям, умениям и навыкам. Обозначенный выше приоритет подтверждается нашим исследованием, проведенным среди руководителей педагогических отрядов 18 регионов России.

Следующий акцент в процессе формирования педагогического отряда состоит в непосредственном формировании «команды».

Под «командой» мы понимаем «автономный самоуправляемый коллектив профессионалов,

способный эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи» [2, с. 17–18], где коллектив нами рассматривается как высшая стадия развития группы. Необходимость в реализации данного направления обусловлена влиянием межгрупповых отношений в педагогическом коллективе на эффективность коллективного труда и, в конечном итоге, на эффективность реализации педагогических программ.

На важность подготовки педагогов к коллективному труду указывали такие ученые, стоящие у истоков отечественной педагогической науки, как П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и т. д. Последние несколько десятилетий этому важному, на наш взгляд, аспекту педагогической деятельности уделялось недостаточное внимание в научных исследованиях, лишь в середине первого десятилетия XXI века появился ряд диссертаций, в которых рассматривался педагогический коллектив. Для нас значительным оказался труд С. Л. Фоменко, которая в своей диссертации «Профессиональное становление педагогического коллектива» вновь говорит об актуальности изучения проблемы «двухстороннего, взаимообогащающего влияния сообщества и педагога, способствующего актуализации индивидуального и коллективного потенциала» [3; 5].

Мы рассматриваем педагогический отряд как субъект профессиональной деятельности, общения и межличностных отношений. В результате такого подхода и процесс формирования базируется на процессах выстраивания эффективных профессиональных коммуникаций, снятии напряженности в общении и формировании умений конструктивно разрешать конфликты, как производственные, так и межличностные.

В процессе формирования педагогического отряда учитываются особенности работы отряда в двух фазах, в двух состояниях: это непосредственно «командная работа», а именно работа по согласованию процессов в реализации педагогической программы с целью оптимизации ресурсов и повышения эффективности совместной деятельности; и «коллективная работа», под которой мы подразумеваем работу мини-команд и остальных членов педагогического отряда в относительно автономном режиме.

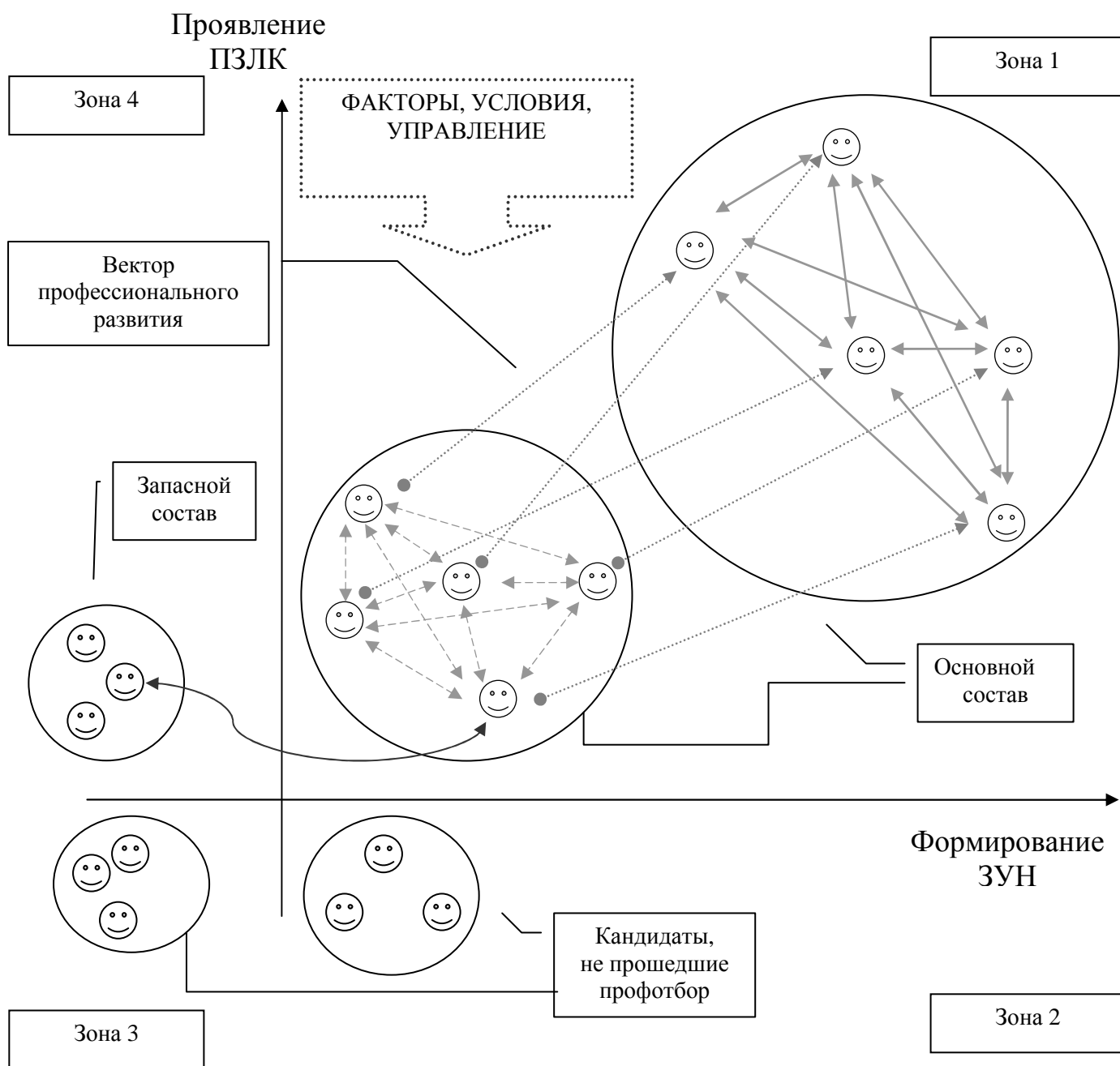


Рис. 1. Модель формирования педагогического отряда

С учетом изложенных выше положений и результатов проведенных нами исследований процесса формирования педагогического отряда была разработана модель формирования педагогического отряда, графический образ которой представлен на рис. 1 (с. 31).

Зона 1. Отражает процесс формирования педагогического отряда, его основного состава. В данной зоне отражается профессиональный рост каждого члена педагогического отряда, рост проявлений профессионально значимых личных качеств и рост профессионального объема знаний, умений и навыков, необходимых для работы в лагере. В данной зоне также отражены изменения межличностных и деловых взаимоотношений между членами педагогического отряда в ходе его формирования.

На все изменения личностного и коллективного профессионального потенциала влияют определенные факторы, педагогические и управленческие условия.

В зонах 2 и 3 отражены процессы профессионального отбора, а именно состав кандидатов, не прошедших профотбор в педагогический отряд в связи с низким уровнем проявления профессионально значимых личных качеств.

В зоне 4 показан запасной состав педагогического отряда, который формируется при профессиональном отборе на основании количества проявлений профессионально значимых качеств и участвует в процессе подготовки педагогического отряда. И также показана возможность перехода из запасного состава в основной состав педагогического отряда при определенных условиях: например, при отказе кандидата из основного состава продолжать работу в педагогическом отряде, при невыполнении обоснованных требований руководителя членом педагогического отряда из основного состава.

В работе мы используем «командный» подход, который заключается в применении принципов и технологий командообразования при воздействии на процесс формирования такого вида педагогического

коллектива, как педагогический отряд, применяя его на 3 уровнях: *на уровне вожатых-напарников*, работающих на одном отряде (мини-команда); *на уровне управления педагогическим отрядом* (управляющая команда, состоящая из людей, в зоне ответственности которых определенные участки работы и выполняющий ее персонал; горизонтальные команды, организованные опять же в соответствии со сферами деятельности сотрудников); а также *на уровне «управляющего колеса»* [2] (объединяет команд всех уровней в педагогический отряд).

На сегодняшний день педагогические отряды существуют во многих регионах Российской Федерации. Они являются самостоятельными объединениями, имеют свою историю, традиции, богатый практический опыт.

Как показывает практика, педагогические отряды, которые используют командные принципы работы, активнее развиваются, более стабильны и обладают более широким полем деятельности; активнее разрабатывают, апробируют и внедряют новые технологии, ищут нестандартные пути решения актуальных проблем воспитания, получая тот опыт, который, с нашей точки зрения, нуждается в научном осмыслении.

#### Библиографический список

1. Дмитриева, Е. Ю. Формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Дмитриева. – Челябинск, 2007. – 23 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2004 – 290 с.
3. Фоменко, С. Л. Профессиональное становление педагогического коллектива [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. Л. Фоменко. – Екатеринбург, 2007. – 48 с.