

## Исторический анализ и модели процесса преподавания педагогики

*Л. А. Косолапова*

Анализ опыта преподавания педагогики в вузе в XIX–XXI веках показывает, что данный процесс опирается на разные виды познавательной и практической педагогической деятельности. В связи с этим изменяются все элементы педагогической системы, что позволяет выделить модели преподавания педагогики в педагогическом вузе.

**Ключевые слова:** модели преподавания педагогики, профессионально-исследовательская деятельность, экспериментально-аналитическое преподавание педагогики.

### The Historical Analysis and Models of Teaching Pedagogics in the Teachers' Training University

*L. A. Kosolapova*

The analysis of experience in teaching Pedagogics in the XIX–XXI centuries, which is described in special literature, confirms that the process of teaching Pedagogics is supported by different types of cognitive and practical teaching activity. So all elements of the pedagogical system change. It helps us to choose 9 models of teaching Pedagogics in the teachers' training university: empirical, learning (theory... – ...practice), practical-oriented, quasi-professional, euristic, reflective, personal practical, anthroposocial and self-educational.

**Key words:** the models of the teaching Pedagogics, the professional-research action, the experimental-analytical teaching Pedagogics.

Анализ опыта преподавания педагогики в вузе XIX–XXI веках, описанного в литературе [1], позволяет утверждать, что процесс преподавания педагогики *опирается на разные виды познавательной и практической педагогической деятельности*, обеспечивающей получение педагогических знаний и педагогического опыта, при этом *субъектная позиция* студента, изучающего педагогику, реализуется в большей или меньшей степени. В связи с этим изменяются все элементы педагогической системы, что позволяет выделять *модели* преподавания педагогики в педагогическом вузе (таблица), которые условно могут быть обозначены как эмпирическая, учебная (теория – ... – практика), практико-ориентированная, квазипрофессиональная, эвристическая, рефлексивная, личностно-практическая, антропосоциальная, самообразовательная (см. Табл. на с. 99).

«Эмпирическая» модель преподавания педагогики сформировалась во второй половине XIX века на этапе дифференциации педагогики как науки в условиях доминирования антропологического подхода к педагогике как научной дисциплине (К. Д. Ушинский, К. В. Ельницкий). Обращение к данной модели преподавания педагогики обеспечивает формирование эмпирических (частных) знаний, конкретных (ситуативных) умений, опирающихся на личный опыт студентов, следовательно, принятых, личностно значимых.

В 40–60-е гг. XIX века сложился стабильный состав педагогических дисциплин, осваиваемых на начальных курсах, педагогическая практика также предполагалась на старших курсах. Такое

соотношение периодов деятельности учебно-познавательной и учебно-профессиональной (теория – ... – практика) позволяет выделить 2-ю – «учебную» модель преподавания педагогики.

Модель преподавания педагогики, предполагающая чередование учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, названная «практико-ориентированной», была характерна для отечественных педагогических вузов в конце 20-х – начале 30-х гг. и 80-е гг. XX века. В 70-е – 90-е гг. XX века реализуется «антропосоциальная» модель преподавания педагогики. Квазипрофессиональная (основанная на использовании возможностей игрового моделирования), эвристическая, рефлексивная, личностно-практическая, самообразовательная модели активно внедряются в практику преподавания педагогики в последней трети XX века.

Проведенный анализ позволяет выявить как виды деятельности, включенные в процесс преподавания педагогики, их комплексы (см. Табл), так и последовательность обращения к разным видам деятельности, позволяющую выявить логику процесса преподавания педагогики.

В ходе проведенного анализа преподавания педагогики в вузе не встретились модели, выявленные при изучении опыта преподавания педагогики *учителям-практикам*: опирающиеся на предыдущий профессиональный опыт и профессионально-исследовательскую, профессиональную (инновационную и традиционную) практическую педагогическую деятельность.

Виды познавательной и практической педагогической деятельности, используемые в процессе преподавания педагогики в вузе

Таблица

№ модели преподавания педагогики	Виды деятельности, используемые в процессе преподавания педагогики															
	Познавательная					Практическая педагогическая										
1. Эмпирическая	Учебно-познавательная (воспроизводящая)	Познавательная (эвристическая)	Познавательная (квазиисследовательская)	Рефлексивная	Познавательная (самообразование)	Научно-исследовательская	Профессионально-исследовательская	Профессиональная (инновационная)	Профессиональная	Учебно-профессиональная	Учебно-игровая (квазипрофессиональная)	Досуговая (внеучебная, общественно полезная)	Естественное повседневное взаимодействие с людьми	Самосовершенствование	Предыдущий профессиональный опыт	Предыдущий жизненный опыт
2. Учебная (теория – практика)	● →	*	*	*	*	*	*	*	*	●	*					
3. Практико-ориентированная	● →	*	*	*	*	*	*	*	*	↑ ●	*					
4. Квазипрофессиональная	●	*	*	*	*					●	↑ ●	*				
5. Эвристическая		● →	●	*	*					●	↑ ●					*
6. Рефлексивная	●	*	*	← ● →	*					●	●			*	*	*
7. Личностно-практическая		●		*	*						●		●	*	*	*
8. Антропосоциальная	● →			*	*					●		●	*	*	*	*
9. Самообразовательная		*		*	↔					*	*		*			*

● – данный вид деятельности является значимым при реализации модели преподавания педагогики  
 \* – данный вид деятельности используется при реализации модели преподавания педагогики  
 → – логика преподавания/изучения педагогики

В течение XX века происходят качественные изменения *учебно-познавательной* и *учебно-профессиональной* деятельности («педагогическая практика»), изначально составлявшей основу преподавания педагогики. *Первая* из них приобретает эвристический, квазиисследовательский характер, *вторая* обогащается в результате использования других видов деятельности (игровой, досуговой, общественно полезной, повседневного общения), позволяющих моделировать педагогическую деятельность или действия, приемы данной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность (воспроизводящая) в условиях становления гуманистической парадигмы все больше заменяется познавательной деятельностью, основанной на самостоятельности и активности студентов в процессе обучения; по мере профессионального становления педагога все большую роль обретает самообразование.

Усиливается ориентация процесса изучения педагогики на личностный характер формируемых педагогических знаний.

Стало уделяться больше внимания субъектному опыту (предыдущему личному и профессиональному, ситуациям естественного повседневного взаимодействия людей) изучающего педагога, что способствует формированию педагогической культуры личности.

В большинстве выявленных моделей существенную роль играет *рефлексивная* деятельность, которая является сквозной в моделях, характеризующих изучение педагогики.

Также универсальной является *игровая* деятельность, поскольку позволяет *моделировать практику, которой еще не было в опыте субъекта, а соответственно, обогащать его субъектный опыт*. Следовательно, игровая деятельность выполняет в процессе изучения педагогики роль *квазипрофессиональной*.

Логика преподавания педагогики в вузе предполагает несколько схем:

– изучение теории, затем отработка умения применять теорию на практике (*теория – практика*) – модели 1, 2, 4, 5;

– чередование циклов теории и практики (*теория – практика, теория – практика...*) – модель 3;

– рефлексия предыдущего жизненного опыта, выявление закономерностей, отработка соответствующего практического умения (*практика – теория – практика*) – модели 6, 7;

– изучение теории, применение ее в педагогической деятельности, осмысление закономерностей

использования нового знания (*теория – практика – теория*) – модель 9.

Проведенный анализ показал, что в процессе развития педагогики как науки оформилось 9 моделей преподавания педагогики как учебной дисциплины, опирающихся на многообразие познавательной и практической педагогической деятельности, предполагающих разную степень субъектности студента в процессе изучения педагогики. Это позволяет выделить в качестве методологической основы при разработке концепции учебной дисциплины «Педагогика» следующие идеи.

Основу преподавания педагогики в вузе составляют несколько видов познавательной и практической педагогической деятельности, а именно: учебно-познавательная (воспроизводящая), эвристическая, квазиисследовательская, рефлексивная, самообразование, научно-исследовательская, а также учебно-профессиональная, учебно-игровая (квазипрофессиональная), досуговая (внеучебная, общественно полезная), естественное повседневное взаимодействие с людьми, самосовершенствование, предыдущий профессиональный и жизненный опыт студента.

Системность использования всего многообразия используемых видов познавательной и практической педагогической деятельности, *их усложнение* и последующая *интеграция в профессионально-исследовательскую или научно-исследовательскую деятельность* в процессе преподавания педагогики обеспечивает развитие субъектной позиции студентов как в познавательной, так и в практической педагогической деятельности.

Взаимовлияние познавательной и практической педагогической деятельности в процессе преподавания/изучения педагогики обеспечивает, как системообразующий результат, единство теории и практики в сознании и деятельности изучающего педагога студента.

Теория и наукоемкая практика представляют собой грани целостного знания/действия такой практико-ориентированной науки, как педагогика, что должно стать *концептуальной основой* процесса преподавания педагогики, обусловить *не чередование* этапов теории и практики в ходе целостного процесса преподавания/изучения педагогики, а *присутствие теории в момент практического действия педагога и потенциального (вероятностного) действия в момент выявления педагогической закономерности*; именно

единство индуктивного и дедуктивного, анализа и синтеза в ходе преподавания/изучения педагогики, когда одна операция предпринимается ради другой, соответствует логике преподавания педагогики, адекватной ее сущности.

Указанные идеи обеспечили возможность и необходимость создания и внедрения 10-й модели преподавания педагогики – *экспериментально-аналитической*, ориентированной на отработку системы взаимопереходов «теория – практика», обеспечивающего формирование профессиональной компетентности педагога, и «практика – теория», позволяющего педагогу стать субъ-

ектом профессионально-исследовательской деятельности, специалистом в отрасли образования, адекватным современному динамично развивающемуся миру.

#### Примечания

1. Косолапова, Л. А. Модели, технологии, методики, приемы преподавания педагогики: опыт систематизации (Экспериментально-аналитическое преподавание педагогики) [Текст] : монография / Л. А. Косолапова; Уральский гос. ун-т; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – 103 с.